

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ « ЛИЦЕЙ № 1 г.НАЗРАНЬ»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(10-11 классы)
ГБОУ «Лицей № 1г.Назрань»**

Разработчики: ООП: Педагогический коллектив лицея

Исполнители ОПП: педагогический, ученический коллективы лицея,
администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы

О Г Л А В Л Е Н И Е.

I. Пояснительная записка образовательной программы среднего общего образования	3
II. Основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по профилям (лицейская программа) в 10 – 11 классах.....	9
1. Пояснительная записка.....	9
2. Учебный план.....	12
3. Календарный график учебного процесса.....	13
4. Индивидуальные учебные планы (обучение на дому).....	14
5. Рабочие программы по дисциплинам.....	14
6. Программы дополнительного образования.....	14
7. Утвержденный список учебников.....	15
III. Основная образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся физико-математического профиля (лицейская программа) в 10 - 11 классах.....	16
1. Пояснительная записка.....	16
2. Учебный план.....	19
3. Календарный график учебного процесса.....	20
4. Рабочие программы по дисциплинам.....	21
5. Программы дополнительного образования.....	21
6. Утвержденный список учебников.....	22
IV. Программа воспитательной работы.....	23
V. Описание обеспеченности реализации ООП.....	32

І. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП) разработана коллективом педагогов ГБОУ Лицей № 1 (далее – лицей) для реализации в 10-11 классах в 2020-2021 учебном году на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 17.12.10 г. №1897.
- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009.
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (№ 792- р от 15.05.13г.).
- Стратегия развития системы образования Ингушетии в 2015- 2025 годы. .
- Типовое положение об общеобразовательной организации, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196.
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных организациях п.2.9. СанПин 2.4.2.1178–02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных организациях».
- Устав Государственной бюджетной общеобразовательной организации.

Образовательная программа соответствует **структуре и содержанию третьей образовательной ступени.**

Лицей реализует на третьем уровне:

- основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам физико-математического профиля для 10–11 классов (нормативный срок освоения 2 года);
- основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного профиля для 10–11 классов (нормативный срок освоения 2 года).

Итоговым проектируемым результатом освоения основных образовательных программ среднего общего образования является достижение выпускниками личностной и социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественно-политической и культурной сферах деятельности.

Целью реализации основных образовательных программ среднего общего образования является создание условий, способствующих разностороннему развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, обеспечение высокого уровня достижений учащихся.

Задачи:

- обеспечение образовательного процесса с целью освоения образовательного стандарта;
- помощь в жизненном самоопределении сфер успешности, личностной системы ценностей, соотносящейся с общечеловеческими ценностями;
- достижение учащимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;
- подготовка учащихся к осознанному выбору профессий;
- создание культурно насыщенной образовательной среды;
- обеспечение высокого уровня образованности учащихся в профильных областях;
- развитие умений по организации собственной деятельности;
- формирование компетентной личности, способной решать разнообразные проблемы, используя имеющиеся у нее знания и умения.

В Лицее особое внимание уделяется развитию таких личностных качеств учащихся, как:

- мотивация к непрерывному совершенствованию уровня образованности;
- способность к личностной самореализации и социальной адаптации;
- готовность к ценностному и профессиональному самоопределению.
- готовности к совместному поиску и решению проблем;
- готовности к непрерывному образованию и самообразованию.

Общепедагогические принципы проектирования ООП.

Настоящие ООП реализует следующие общепедагогические принципы:

- гуманизации (субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательного процесса, ориентация на их индивидуально-личностные особенности);
- демократизации (участие в образовательном процессе всех заинтересованных субъектов);
- природосообразности (учёт возрастных и индивидуальных возможностей всех участников образовательного процесса);
- культуросообразности (учет специфики современной культуры, а также лучших традиций отечественного образования; рассмотрение образовательного процесса как своеобразной проекции современной культуры; ориентация образовательного процесса на освоение богатства культуры и самоопределения учащихся в ней);
- системности (концептуальная содержательная согласованность всех компонентов образовательной программы);
- преемственности (согласованность образовательных программ начальной, основной и старшей ступеней общего среднего образования);
- сознательности, активности, самостоятельности и творчества всех участников образовательного процесса.

Общие концептуальные основания.

- Ориентация на высокое качество образования при реализации образовательных программ физико-математического и естественнонаучного профилей.
- Развитие лицея как открытой образовательной системы с разветвленной структурой информирования; ориентация на широкое сотрудничество с различными учреждениями и организациями.
- Ориентация на творческое взаимодействие всех участников образовательного процесса при решении задач различного характера; развитие разнообразных форм самоуправления.
- Реализация системы профильной подготовки учащихся, ориентированной на осуществление учащимися осознанного профильного выбора.
- Реализация системы учета и поддержки достижений всех участников образовательного процесса.
- Реализация на базе лицея гибкой системы обмена педагогическим опытом, различных форм обучения и взаимообучения по актуальным проблемам профессионально-педагогической деятельности.
- Реализация современных образовательных технологий, ориентированных на достижение актуальных образовательных результатов.
- Проектирование образовательных технологий надпредметного характера, ориентированных на развитие компетенций и на формирование универсальных учебных действий.
- Создание комфортной культурно-воспитательной среды лицея, способствующей сохранению и развитию здоровья всех участников образовательного процесса.

Концептуальные основания и ведущие идеи, специфические для ООП лицея.

Специфической для лицея является использование возможностей культурологического подхода для достижения целей именно лицейского образования. Реализация данного подхода предполагает становление у учащихся целостного видения культуры, причем, на основе понимания особенностей различных ее областей; повышенный уровень образованности и развитие исследовательской культуры.

Приоритетным положением культурологического подхода, исходя из специфики обозначенной проблемы, мы считаем создание условий в рамках образовательного процесса лицея для изучения отдельных культурных явлений в контексте культуры в целом.

Реализация данного положения культурологического подхода в педагогическом процессе может способствовать созданию комплекса условий для более глубокого познания целостности культуры, законов ее развития, а именно:

- 1) становлению разносторонности познаний учащихся;
- 2) развитию понимания целостности культуры;
- 3) самореализации в рамках различных областей культуры и в ее целостности.

Следовательно, использование культурологического подхода в образовательном процессе лицея не только помогает достижению целей образования, но и обогащает их. Перечисленные положения нашли свое воплощение в ряде конкретных практических разработок. Большинство из этих разработок ориентированы на организацию совместной исследовательской деятельности учащихся, совместный (с соучениками, родителями и учителями) поиск информации, проектной деятельности. Такая направленность объясняется необходимостью подготовки будущих специалистов в той или иной профессиональной области к коллективному характеру деятельности, актуальность которого возрастает в современной культуре. Совокупность этих разработок

сложилась в систему реализации идей предпрофильной и профильной подготовки на основе возможностей культурологического подхода. Решается системой реализации возможностей культурологического подхода на разных уровнях обучения образовательного процесса лица .

Образовательные уровни	Решаемые задачи предпрофильной и профильной подготовки	Пути решения задач, разработанные на основе культурологического подхода
8-9 классы	Создание условий для реализации предпрофильной подготовки учащихся и осуществления осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута.	<p>1. Реализация надпредметной программы «В глубь веков» и технологий проведения предметных срезов для 8-9-х классов.</p> <p>2. Реализация надпредметной программы Ученического научно-исследовательского общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение представителей 8-х классов основным понятиям, связанным с исследовательской деятельностью (программа «Основы исследовательской деятельности»); - предоставление учащимся 8 и 9-х классов возможности написания пробной учебно-исследовательской работы, в частности, межпредметного характера. <p>3. Создание условий для участия учащихся лица в предметных и надпредметных олимпиадах и конкурсах.</p>
1 0 - 1 1 классы	Создание условий для реализации профильной подготовки в рамках образовательных программ лицейских классов, а также посредством внеклассной деятельности и дополнительного образования.	<p>1. Реализация надпредметной программы Ученического научно-исследовательского общества: осуществление педагогического сопровождения процессом написания учащимися исследовательских работ с их последующей защитой на итоговой конференции.</p> <p>2. Реализация технологии «Культурные универсалии».</p> <p>3. Создание условий для участия учащихся лица в предметных и надпредметных олимпиадах и конкурсах.</p>

Ориентация на потребителей.

ООП направлены на удовлетворение потребности:

- **учащихся** – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и осознанный профессиональный выбор на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации;
- **родителей** – в предоставлении спектра образовательных услуг, гарантирующих достижение учащимися требований государственного образовательного стандарта;
- **общества и государства** – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и производство достижений культуры и цивилизации;

Краткая характеристика ОО.

Лицей был создан в 1996 году как школа-лицей. Лицей входит в образовательную систему РИ России и является органичной частью этой системы. Лицей является победителем конкурса «Лучшие школы России», а также одной из лучших школ РИ.

- Победитель Всероссийского конкурса «Школа года»
- Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы
- Внесен в Национальный Реестр ведущих образовательных учреждений России за позитивный вклад в общее социально-экономическое развитие своего региона в России.
- Награжден дипломами Министерства образования и науки РФ, Национальной системы «Интеграция», Всероссийского общества «Национальный потенциал России», Государственной Думы, Министерства образования РИ.

Полное официальное наименование ОО:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1 г.Назрань». Сокращенное официальное наименование: ГБОУ Лицей № 1г.Назрань»

Директор : Шадыева М.Б.

Разработчики ООП: Педагогический коллектив школы.

Исполнители ООП: Педагогический и ученический коллективы школы, администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы.

II. Основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся естественнонаучного профиля в 10 – 11 классах (лицейская программа)

1. Пояснительная записка

Целевое назначение:

Создание условий для достижения уровня образования, регламентированного государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Формирование и поддержка положительной мотивации к обучению вообще и к изучению профильной естественнонаучной области, в частности, готовности к самооценке, самосовершенствованию себя как ученика.

Овладение содержанием образования, предусмотренным предметами учебного плана, с целью научного и практического применения знаний в созидательной деятельности и культурном творчестве естественнонаучного профиля в соответствии со своими интересами и способностями.

Формирование до профессиональной ориентации учащихся на осознанный выбор профессии естественнонаучного профиля и корректировку своих профессиональных намерений.

Помощь в профессиональном самоопределении.

Создание условий для самосовершенствования коммуникативных навыков и возможностей духовно-нравственной самореализации.

Развитие способностей к самостоятельному восприятию и оценке информации, необходимой для проектирования и моделирования жизненных и учебных проблем.

Формирование умений творческого применения естественнонаучного мышления, способов решения научных и практических проблем естественнонаучного профиля.

Формирование целостной системы информационно-коммуникационных умений.

Создание условий для успешной творческой самореализации учащихся в различных видах учебной и внеурочной деятельности, создание условий для развития всех видов мышления, овладения различными способами познания за счёт базового, школьного и дополнительного компонентов образования.

Развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся, в первую очередь, в области предметов естественнонаучного цикла и в других образовательных областях, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, развитие ценностного подхода к изучению явлений действительности, распространение его на нормы и правила практической деятельности.

Овладение учащимися умениями проектной и исследовательской деятельности, развитие способности ставить перед собой познавательные, практические задачи и добиваться их решения.

Формирование культуры общения, готовности к диалогу как поведенческой основе взаимодействия в коллективе, развитие навыков индивидуальных и коллективных исследовательских действий.

Обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся: использование здоровьесберегающих технологий, профилактика вредных привычек, развитие физической культуры.

Обеспечение условий для включения учащихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь города и страны, формирование активной гражданской позиции.

Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей и до профессиональная диагностика с целью выбора дальнейшего жизненного пути.

Характеристика учащихся, которым адресована программа.

Возраст: 16-18 лет.

Уровень готовности к освоению программы:

- успешное освоение образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку учащихся естественнонаучного профиля (8 – 9 классов);
- успешное проведение вступительных испытаний (по биологии и химии) для учащихся других школ, осваивавших в 8 – 9 классах общеобразовательную программу основного общего образования.

Состояние здоровья: 1 – 2 группы здоровья. Возможен прием детей с 3 – 4 группами здоровья по просьбе родителей (при условии индивидуального медицинского сопровождения).

Технология комплектования 10 – 11 классов:

Месяц	Этапы работы	Участники
Сентябрь	Родительское собрание «О наборе в 10 лицейский класс естественнонаучного профиля. О преимуществах обучения в этом классе».	Зам. директора по УВР, классные руководители 9-х классов.
Декабрь	Успеваемость по предметам естественного цикла	. Зам. директора по УВР, классные руководители 9-х классов.
Январь	Изучение профессиональных интересов учащихся 9-х классов.	Психолог, классные руководители 9-х классов.
Февраль	Проведение психолого-педагогических консилиумов (определение наличия оснований для выбора данного маршрута).	Психолог, классные руководители 9-х классов, зам. директора по УВР, ВР.
Март	Совещание при директоре	классные руководители 9-х классов, зам. директора по УВР, директор школы.
Март	Информирование родителей о целях и условиях обучения учащихся будущего 10-го лицейского класса естественнонаучного профиля.	Зам. директора по УВР, классный руководитель будущего 10 лицейского класса.
Апрель	Собрание для учащихся и родителей по процедуре окончания учебного года и поступления в 10 класс.	Классные руководители 9-х классов, зам. директора по УВР.
Апрель	Собеседование с учащимися 9-х классов с целью анализа их жизненных планов.	Психолог, классные руководители.
Апрель	Профориентационная психологическая диагностика и консультирование учащихся 9-х классов.	Психолог и социальный педагог.
Май	Анализ достижений учащихся, педагогической диагностики учащихся 9-х классов.	Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители.
Май	Индивидуальные педагогические консультации для родителей учащихся других школ.	Директор школы, зам. директора по УВР.
Июнь	1) Педсовет «Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9-х классов». 2) Вступительные испытания в 10 лицейский класс естественнонаучного профиля (тестирование по биологии и химии). 3) Малый педсовет «Комплектование 10	Директор школы, зам. директора по УВР, учителя-предметники, работающие в 9-х классах. Учителя биологии, химии, зам. директора по УВР. Директор школы, зам.

	лицейского класса естественнонаучного профиля».	директора по УВР, учителя-предметники, классный руководитель будущего 10 класса естественно – научного профиля.
--	---	---

Продолжительность обучения 2 года.

Ожидаемый результат (модель выпускника 11 класса)

Образовательные результаты освоения настоящей образовательной программы следующие:

- освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом, т.е. освоение обязательного минимума содержания учебных программ (прописанного в государственном образовательном стандарте) во всех образовательных областях, предусмотренных учебным планом, а также заложенных в них умений и навыков;

- **достижение** уровня общекультурной компетентности, включающего:

- системное осмысление проблем социальной деятельности в познавательной и практической сферах естественнонаучного профиля;

- готовность к анализу проблем естественнонаучной направленности (научных, практических, социокультурных - проблем коммуникативных, ответственности в ситуациях выбора и определения трудности, социального взаимодействия и социальной адаптации, здорового образа жизни) на основе выбора адекватных их содержанию междисциплинарных методов;

- опыт освоения источников создания, хранения, распространения культурных ценностей (широта образовательных интересов, наличие ценностных ориентиров в сфере научной и практической естественнонаучной деятельности);

- осведомленность в теории, фактах, первоисточниках; умение ориентироваться и использовать информацию о различных областях человеческой культуры, в том числе, естественнонаучных знаний;

- **достижение уровня до профессиональной компетентности, включающего:**

- ориентационно-мотивационные способности определять для себя возможные пути получения профессионального образования, оценивать свои возможности, ориентироваться в сущности профессии естественнонаучной направленности;

- когнитивные способности определения способов получения информации естественнонаучного профиля;

- оценку значения профессий естественнонаучной направленности в культуре человечества, в своей собственной жизни;

- получение до профессиональных умений выполнять практические и теоретические задания в условиях учебной деятельности;

- представление и оценка результатов собственной прикладной и исследовательской работы (рефератов, исследовательских и проектных работ как индивидуального, так и группового характера, рейтинговой аттестации).

- **достижение** уровня методологической компетентности в профильных учебных предметах, включающего:

- проявление способности к изучению и использованию творческой деятельности, научных концепций и первоисточников, их анализу; умение составления плана наблюдения, обобщений, выводов о проделанной работе;

- ознакомление с методами творческой и исследовательской деятельности (моделированием, прогнозированием, системным анализом, проектированием), умение их применять в собственной деятельности;

- умение организации учебного труда и овладение структурой учебной деятельности (постановкой задачи, планированием ее выполнения, решением и проверкой результатов), устного и письменного изложения мыслей, навыками эффективного обучения;

-выбор гуманистической мировоззренческой позиции и созидательных ценностных ориентаций, мотивация на непрерывное образование и личные достижения, на активность в деятельности;

- осознание глубины полученного образования, его роли в формировании личности и расширении возможностей самоопределения личности;
- определение области профессиональных интересов у большинства учеников;
- успешное прохождение итоговой аттестации в формате Единого государственного экзамена и готовность к продолжению образования в вузах;
- умение осуществлять самоанализ и самооценку своей учебной и внеурочной деятельности, заниматься самообразованием и самовоспитанием, саморазвитием своей личности;
- владение внешней и внутренней культурой поведения, открытость к межличностному, в том числе, межнациональному, общению, социальная адаптированность к окружающему миру, ориентация на общечеловеческие ценности.

2. Учебный план.

Учебный план для X-XI классов реализует модель профильного (лицейского) образования. Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного профиля. Модель профильного обучения предполагает сочетание двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного.

Базовые общеобразовательные учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы федерального компонента повышенного уровня определяют специализацию естественнонаучного профиля обучения.

К учебным предметам **федерального компонента** (инвариантная и вариативная часть) отнесены: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика» (учебные курсы «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия»), «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «География», . Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане среднего общего образования записываются под одним общим названием предмета «История». Интегрированный учебный предмет «Обществознание» включает разделы «Экономика» и «Право». Естественнонаучные предметы изучаются отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология». В X и XI классах на профильном уровне изучаются предметы: «Биология» и «Химия».

С целью реализации **регионального компонента** учебного плана определён 1 час на учебный предмет «Русский язык» в 10-11 классах.

Часы **школьного** компонента в X - XI классах определены:

- 1 дополнительный час в неделю для изучения на базовом уровне предмета «Физика» в X и XI классах;
- 1 час на учебный предмет «Математика» (курс «Алгебра и начала анализа») с целью создания дополнительных условий для развития логического мышления учащихся, математической поддержки основного профиля образовательной программы в X и XI классах;
- 1 час для X и XI классов на учебный предмет «Биология»;
- 6 - 7 часов на элективные учебные предметы, из которых учащиеся выбирают четыре часа в неделю. Перечень элективных курсов даётся в **Приложении 1**.

В соответствии с положениями культур творческой концепции лица в содержание практически всех учебных дисциплин учебного плана имплицитно включаются компоненты знаний о культуре в целом и особенностях ее развития на

различных исторических этапах. Такое включение рассматривается как один из подходов к реализации культур творческой концепции.

При изучении информатики, физической культуры, английского языка, элективных курсов происходит деление классов на группы (при наполняемости класса не менее 25 человек).

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебным планом, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 1178–02.

Классы	10	11
Максимальная нагрузка, часы	37	37

3. Календарный график учебного процесса.

Продолжительность учебного года.

Начало 2020-2021 учебного года – 1 сентября 2020г. Окончание учебного года – 25 мая 2021 г.

Продолжительность учебных периодов.

Учебный год делится на образования на 2 полугодия:

1 полугодие – (16 учебных недель):

2 полугодие – (18 учебных недель)

Сроки и продолжительность каникул.

Каникулы	Сроки
Осенние каникулы	7 дней
Зимние каникулы	14 дней
Весенние каникулы	9 дней

Промежуточная аттестация учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся 10 классов проводится в рамках учебного года с 04.05.2021 по 15.05.2021 года.

Государственная (итоговая) аттестация.

Государственная (итоговая) аттестация учащихся 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2021 года. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Периоды итоговой аттестации:

Классы	Периоды
10-11 классы	Полугодия

4. Рабочие программы по дисциплинам.

Реализацию учебного плана обеспечивают учебные программы:

- примерные учебные программы, утвержденные МОиН РФ;
- образовательные программы по предметам (**Приложение 2**);
- скорректированная программа углубленного изучения химии для 10-11 класса;
- скорректированная программа углубленного изучения биологии в 10 классе;
- программа углубленного изучения биологии для 11 класса;
- скорректированная программа по русскому языку;
- программы элективных курсов

6. Программы дополнительного образования.

Дополнительное образование в лицее как логическое продолжение учебного процесса позволяет учащимся свободно выбрать себе кружок и секцию в соответствии с их потребностями и интересами. Вовлечение учащихся в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, углубляет знания учащихся в различных областях, формирует у школьников инициативность, самостоятельность, толерантность, развивает творческие способности. Дополнительное образование в лицее реализуется в таких направлениях, как

- спортивно–оздоровительное;
- научное
- развивающее.

Образовательные программы дополнительного образования

Направленность	Наименование кружка	Примечание
Развивающее	Политклуб	
Филология	Словесность ,стилистика	
	Готовимся к ЕГЭ (11 класс)	
	Решаем олимпиадные задачи повышенной сложности	
Спортивно-оздоровительная		
	Баскетбол	
	Волейбол	

7. Утвержденный список учебников.

Для использования при реализации образовательной программы в 8-9 классах выбраны учебники, учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (приказ Министерства образования и науки российской Федерации № 253 от 31.03.2014 г

**III. Основная образовательная программа среднего общего образования,
обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся
физико-математического профиля в 10 – 11 классах
(лицейская программа)**

1. Пояснительная записка.

Целевое назначение:

Создание условий для достижения уровня образования, регламентированного государственными образовательными стандартами начального общего образования.

формирование и поддержка положительной мотивации к обучению вообще и к изучению профильной физико-математической области, в частности, готовности к самооценке, самосовершенствованию себя как ученика.

Овладение содержанием образования, предусмотренным предметами учебного плана, с целью научного и практического применения знаний в созидательной деятельности и культурном творчестве физико-математического профиля в соответствии со своими интересами и способностями.

Формирование до профессиональной ориентации учащихся на осознанный выбор профессии физико-математического профиля и корректировку своих профессиональных намерений.

Помощь в профессиональном самоопределении.

Создание условий для самосовершенствования коммуникативных навыков и возможностей духовно-нравственной самореализации.

Развитие способностей к самостоятельному восприятию и оценке информации, необходимой для проектирования и моделирования жизненных и учебных проблем.

Формирование умений творческого применения физико-математического мышления, способов решения научных и практических проблем физико-математического профиля.

Формирование целостной системы информационно-коммуникационных умений.

Создание условий для успешной творческой самореализации учащихся в различных видах учебной и внеурочной деятельности, создание условий для развития всех видов мышления, овладения различными способами познания за счёт базового, школьного и дополнительного компонентов образования.

Развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся, в первую очередь, в области предметов физико-математического цикла и в других образовательных областях, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, развитие ценностного подхода к изучению явлений действительности, распространение его на нормы и правила практической деятельности.

Овладение учащимися умениями проектной и исследовательской деятельности, развитие способности ставить перед собой познавательные, практические задачи и добиваться их решения.

Формирование культуры общения, готовности к диалогу как поведенческой основе взаимодействия в коллективе, развитие навыков индивидуальных и коллективных исследовательских действий.

Обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся: использование здоровьесберегающих технологий, профилактика вредных привычек, развитие физической культуры.

Обеспечение условий для включения учащихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь города и страны, формирование активной гражданской позиции.

Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей и до профессиональная диагностика с целью выбора дальнейшего жизненного пути.

Характеристика учащихся, которым адресована программа.

Возраст: 16-18 лет.

Уровень готовности к освоению программы:

-успешное освоение образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку учащихся физико-математического профиля (8 – 9 классов);

-успешное проведение вступительных испытаний (по физике, математике) для учащихся других школ, осваивавших в 8 – 9 классах общеобразовательную программу основного общего образования.

Состояние здоровья: 1 – 4 группы здоровья.

Технология комплектования 10 – 11 классов:

Месяц	Этапы работы	Участники
Ноябрь	Родительская конференция «О наборе в 10 лицейский класс физико-математического профиля. О преимуществах обучения в этом классе» .	Зам. директора по УВР, классные руководители 9-х классов.
Январь	Изучение профессиональных интересов учащихся 9-х классов.	Психолог школы, классные руководители 9-х классов, зам. директора по ВР.
Февраль	Успеваемость по точным наукам	классные руководители 9-х классов, зам. директора по ВР.
Март	Совещание при директоре:	Предметники классные руководители 9-х классов, зам. директора по УВР, директор школы.
Апрель	Собрание для учащихся и родителей по процедуре окончания учебного года и поступления в 10 класс.	Классные руководители 9-х классов, зам. директора по УВР.
Апрель	Собеседование с учащимися 9-х классов с целью анализа их жизненных планов.	Школьный психолог, классные руководители.
Апрель	Профориентационная психологическая диагностика и консультирование учащихся 9-х классов.	Школьный психолог и социальный педагог.
Май	Анализ «Дневников достижений учащихся» 9-х классов.	Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители.
Май	Индивидуальные педагогические консультации для родителей учащихся	Директор школы, зам. директора по УВР.
Июнь	1)Педсовет «Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9-х классов». 2)Вступительные испытания в 10 лицейский класс физико-математического профиля (тестирование по физике и математике). 3)Малый педсовет «Комплектование 10 лицейского класса физико-математического профиля».	Директор школы, зам. директора по УВР, учителя-предметники, работающие в 9-х классах. Учителя физики, математики, зам. директора по УВР. Директор школы, зам. директора по УВР, учителя-предметники, классный руководитель будущего 10

		класса физико-математического профиля.
Август	Проведение родительского собрания (знакомство с целями и условиями обучения учащихся будущего 10-го лицейского класса физико-математического профиля).	Зам. директора по УВР, классный руководитель будущего 10-го лицейского класса.

Продолжительность обучения 2 года.

Ожидаемый результат (модель выпускника 11 класса)

Образовательные результаты освоения настоящей образовательной программы следующие:

освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом, т.е. освоение обязательного минимума содержания учебных программ (прописанного в государственном образовательном стандарте) во всех образовательных областях, предусмотренных учебным планом, а также заложенных в них умений и навыков;

достижение уровня общекультурной компетентности, включающего:

-системное осмысление проблем социальной деятельности в познавательной и практической сферах физико-математического профиля;

-готовность к анализу проблем физико-математической направленности (научных, практических, социокультурных - проблем коммуникативных, ответственности в ситуациях выбора и определения трудности, социального взаимодействия и социальной адаптации, здорового образа жизни) на основе выбора адекватных их содержанию междисциплинарных методов;

-опыт освоения источников создания, хранения, распространения культурных ценностей (широта образовательных интересов, наличие ценностных ориентиров в сфере научной и практической физико-математической деятельности);

-осведомленность в теории, фактах, первоисточниках; умение ориентироваться и использовать информацию о различных областях человеческой культуры, в том числе, физико-математических знаний;

достижение уровня до профессиональной компетентности, включающего:

-ориентационно-мотивационные способности определять для себя возможные пути получения профессионального образования, оценивать свои возможности, ориентироваться в сущности профессии физико-математической направленности;

когнитивные способности определения способов получения информации физико-математического профиля;

-оценку значения профессий физико-математической направленности в культуре человечества, в своей собственной жизни;

получение до профессиональных умений выполнять практические и теоретические задания в условиях учебной деятельности;

-представление и оценка результатов собственной прикладной и исследовательской работы (рефератов, исследовательских и проектных работ как индивидуального, так и группового характера рейтинговой аттестации);

достижение уровня методологической компетентности в профильных учебных предметах, включающего:

-проявление способности к изучению и использованию творческой деятельности, научных концепций и первоисточников, их анализу; умение составления плана наблюдения, обобщения, выводов о проделанной работе;

-ознакомление с методами творческой и исследовательской деятельности (моделированием, прогнозированием, системным анализом, проектированием), умение их применять в собственной деятельности;

-умение организации учебного труда и овладение структурой учебной деятельности (постановкой задачи, планированием ее выполнения, решением и проверкой результатов), устного и письменного изложения мыслей, навыками эффективного обучения;

-выбор гуманистической мировоззренческой позиции и созидательных ценностных ориентаций, мотивация на непрерывное образование и личностные достижения, на активность в деятельности;

осознание глубины полученного образования, его роли в формировании личности и расширении возможностей самоопределения личности;

определение области профессиональных интересов у большинства учеников;

успешное прохождение итоговой аттестации в формате Единого государственного экзамена и готовность к продолжению образования в вузах;

умение осуществлять самоанализ и самооценку своей учебной и внеурочной деятельности, заниматься самообразованием и самовоспитанием, саморазвитием своей личности;

владение внешней и внутренней культурой поведения, открытость к межличностному, в том числе, межнациональному, общению, социальная адаптированность к окружающему миру, ориентация на общечеловеческие ценности.

2. Учебный план.

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, гарантирует овладение учащимися необходимого минимума знаний, умений, навыков, основных компетентностей. Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам физико-математического профиля. Учебный план для X-XI классов реализует модель профильного (лицейского) образования.

Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного. Базовые общеобразовательные учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы федерального компонента повышенного уровня определяют специализацию физико-математического профиля обучения.

К учебным предметам **федерального компонента** (инвариантная и вариативная часть) отнесены: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика» (учебные курсы «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия»), «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «География», «Искусство (МХК)». Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане среднего общего образования записываются под одним общим названием предмета «История». Интегрированный учебный предмет «Обществознание» включает разделы «Экономика» и «Право». Естественнонаучные предметы изучаются отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология». В X ФМ и XI ФМ классах на профильном уровне изучаются предметы «Математика» и «Физика».

С целью реализации **региональной специфики** учебного плана является выделение 1 часа на учебный предмет «Русский язык».

Часы **школьного** компонента в X - XI классах определены:

- 1 дополнительный час в неделю для изучения на базовом уровне предмета «Физика» в X и XI классах;
- 1 час на учебный предмет «Математика» (курс «Алгебра и начала анализа») с целью углублённого изучения предмета в X ФМ и XI ФМ классах;
- 1 час для X ФМ и XI ФМ классов на учебный предмет «Информатика и ИКТ»;
- 6 - 7 часов на элективные учебные предметы, из которых учащиеся выбирают четыре часа в неделю. Перечень элективных курсов даётся

В соответствии с положениями культур творческой концепции лицея в содержание практически всех учебных дисциплин учебного плана имплицитно включаются компоненты знаний о культуре в целом и особенностях ее развития на различных исторических этапах. Такое включение рассматривается как один из подходов к реализации культур творческой концепции.

При изучении информатики, физической культуры, английского языка, элективных курсов происходит деление классов на группы (при наполняемости класса не менее 25 человек).

4. Индивидуальные учебные планы (обучение на дому).

Обучение на дому организуется по медицинским показаниям на основе заявлений родителей и регламентируется образовательной программой, включающей индивидуальный учебный план обучающегося на дому, рабочие программы по общеобразовательным предметам, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Учебный план для обучающихся на дому составляется с учетом требований федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 09.03.2014 № 1312. Содержание обучения на дому реализуется в рамках образовательных программ по предметам в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

5. Рабочие программы по дисциплинам.

Реализацию учебного плана обеспечивают учебные программы:

- примерные учебные программы, утвержденные МОиН РФ;
- образовательные программы по предметам (Приложение 2);
- программа для школ (классов) с углубленным изучением математики;
- скорректированная углубленная программа курса физики для 10-11 классов;
- скорректированная программа базового курса по информатике;
- скорректированная программа по русскому языку;
- программы элективных курсов для углублённого изучения математики и физики .

6. Программы дополнительного образования.

Дополнительное образование в лицее как логическое продолжение учебного процесса позволяет учащимся свободно выбрать себе кружок и секцию в соответствии с их потребностями и интересами. Вовлечение учащихся в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, углубляет знания учащихся в различных областях, формирует у школьников инициативность, самостоятельность, толерантность, развивает творческие способности.

Дополнительное образование в лицее реализуется в таких направлениях, как

спортивно–оздоровительное
научное

развивающее.

Образовательные программы дополнительного образования

Направленность	Наименование кружка
Развивающее	Математика(готовимся к ЕГЭ)
	Готовимся к ЕГЭ по информатике (11 класс)
	Решаем олимпиадные задачи повышенной сложности
Спортивно-оздоровительная	
	Баскетбол
	Волейбол
Художественно-эстетическая	Хор

7. Утвержденный список учебников.

Для использования при реализации образовательной программы в 10-11 классах выбраны учебники, учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования на 2020-2021 учебный год (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 г). Перечень УМК прописан.

IV. Программа воспитательной работы (10-11 классы).

Пояснительная записка.

Концепция программы «Воспитание лицеиста» ГБОУ Лицей № 1 (далее- лицей) отражает понимание сущности воспитательного процесса в образовательной системе лицея, в которой определяются базовые подходы педагогического сообщества лицеистов к ценностям, целям, содержанию и нормам воспитательной деятельности в различных типах образовательной организации.

В рамках концепции воспитания лицеистом определены следующие основные понятия концепции:

1. Воспитание представляет собой ценностно-смысловой диалог ребенка с субъектами окружающего мира, способствующий формированию и развитию опыта самоопределения, творчества и созидательной жизни ребенка. Такое понимание воспитания позволяет говорить о наличии в мире большого круга субъектов воспитания, одним из которых является система образования.

2. В системе образования воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;

для включения подрастающих поколений в пространство петербургской культуры;

для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;

для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Цель программы - создать условия для формирования и развития у учащихся лица сознания, позиции активного субъекта его сохранения, преобразования и развития, осознающего непреходящее значение для настоящего и будущего России, европейского и мирового сообщества.

Задачи программы:

-формировать и развивать у учащихся лица системное представление как о

- семьянине;
- члене определенного коллектива или содружества;
- горожанине;
- жителе России;

Выполнение воспитательной программы в лицее осуществляется посредством реализации следующих подпрограмм: «**Патриотизм**», «**Традиции**», «**Одаренные дети**», «**Здоровье**», «**Профессиональный выбор**»

1.Подпрограмма « Патриотизм».

Важнейший вопрос современного воспитания - возрождение духовных традиций России с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий, как Родина, Отечество, Отчизна, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда. Для образованного человека и гражданина России знание ее истории, ее духовных истоков и традиций очень важно для понимания всех происходящих в стране событий. Воспитание и обучение ребенка должно быть построено так, чтобы ребенок, выросший в нашей стране, не стал человеком, которому все равно, в какой стране жить, и которого абсолютно не волнует судьба своей страны.

Цели подпрограммы:

- формирование у детей взгляда на патриотизм как на важнейшую ценность, присущую всем сферам жизни общества и государства;
- формирование культуры межнациональных отношений;
- воспитание гордости за Российское государство, его свершения;
- воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- укрепление любви к Родине, чувства ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества.

Направления деятельности:

- развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- изучение государственной символики России, порядка официального использования государственного флага, герба и гимна Российской Федерации;

- проведение мероприятий патриотической направленности;
- увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества;
- проведение фестивалей и конкурсов по патриотической тематике;
- проведение военно-спортивных игр.

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика роста патриотизма и интернационализма;
- обеспечение благоприятных условий для духовного и культурного подъема;
- появление чувства ответственности за могущество Родины, честь и независимость; сохранение материальных и духовных ценностей общества.

Указанное направление реализуется в форме следующих основных мероприятий:

Проведение тематических классных часов, Минуты молчания, уроков мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны.

Продолжение работы по пополнению «Книги памяти».

Проведение фестиваля военной песни- «Песни, опаленные войной», посвященного победе в Великой Отечественной войне.

Исполнители основных мероприятий программы - педагогический коллектив, органы ученического самоуправления, родительская общественность, учащиеся.

Подпрограмма «Традиции».

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. А.С. Макаренко указывал, что школа, в которой нет традиций, не может быть хорошей школой. Главное назначение традиций в воспитательной работе состоит в создании условий, необходимых для проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности. Система традиций, возникающих в разнообразных видах деятельности коллектива, придает устойчивость функционирующей в нем системе воспитания, "скрепляет" (А.С. Макаренко) ее, обеспечивает при наименьшей затрате сил социально-ценное поведение воспитанников в самых разнообразных ситуациях. Она создает условия для интересной, содержательной жизни коллектива и воспитанников в нем. Традиции развивают коллектив, повышают содержательность его жизни, расширяют границы деятельности учащихся, что оказывает на них большое воспитательное влияние, укрепляет их сплоченность, поддерживает чувство гордости за свой коллектив.

Цели подпрограммы:

- формирование системы лицейских традиций, определенного стиля жизни, которые способствуют эффективному формированию чувства коллективизма у учащихся, развитию чувства собственного достоинства и гордости за свой коллектив; чувства товарищества, дружбы, ответственности и высокой активности всех учащихся в решении совместно поставленных задач, чувства защищенности каждого члена коллектива.

Направления деятельности:

- дальнейшее усовершенствование системы традиций, охватывающей все основные стороны лицейской жизни и делающей её интересной, привлекательной, социально-ориентированной и организованной;
- активное привлечение детей к участию в традиционных районных, городских, региональных праздниках, акциях, мероприятиях;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы школьного самоуправления.

Ожидаемый результат:

- усовершенствование системы традиций, что в свою очередь повысит содержательность жизни коллектива, расширит границы деятельности учащихся, окажет большое воспитательное влияние, укрепит сплоченность, будет воспитывать чувство гордости за свой коллектив, не умаляя значимости каждой самостоятельной личности в нём;
- вовлечение в систему общешкольных мероприятий представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- формирование системы школьного самоуправления как средства социального и культурного развития ученического сообщества.

Указанное направление реализуется в форме следующих основных мероприятий:

- День знаний.
- День учителя.
- Новогодние праздники.
- Дни духовного здоровья.
- Концерт, посвященный Победе в Великой Отечественной войне.
- Последние звонки в 11 классах.
- Ассамблея победителей.
- Дальнейшее развитие ученического самоуправления (активов классов, Совета лицеистов).

3. Подпрограмма «Одаренные дети».

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темпы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого и глубокого развития их творческих способностей.

Цели подпрограммы:

- выявление одаренных детей и создание оптимальных социально-педагогических условий для их гармонического развития;
- выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся;
- создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации учащихся.

Направления деятельности:

- формирование устойчивой системы работы с одаренными детьми на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности;
- обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблемы по выявлению и обучению одаренных и талантливых детей;
- активное вовлечение одаренных детей в систему дополнительного образования;
- совершенствование системы стимулирования дальнейших творческих успехов учащихся.

Ожидаемые результаты:

- увеличение количественных показателей успешности учащихся лица;
- удовлетворение спроса на дополнительные образовательные услуги, развивающие личность высокого творческого, интеллектуального уровня;
- формирование банка технологий и программ для выявления одаренных детей и работы с ними.

Указанное направление реализуется в форме следующих основных мероприятиях:

- Деятельность кружков по углубленному изучению предметов Реализация элективных курсов, учитывающих индивидуальные способности и интересы учащихся лица.
- Внеурочная работа по учебным предметам, раскрывающая и развивающая способности учащихся лица.

4. Подпрограмма «Здоровье».

Основная цель современного воспитания - сформировать не только социально активную, творческую, грамотную самостоятельную личность, но и человека с сохраненным физическим и психическим здоровьем. Поэтому одним из важнейших направлений воспитательной работы является внедрение и активное применение здоровьесберегающих технологий, а также формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.

Цели подпрограммы:

- создание оптимальных условий для сохранения физического и психологического здоровья учащихся и их психолого-педагогической защищенности в микросоциуме;

- формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Направления деятельности:

- организация учебного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- координация работы всех служб, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- изучение состояния здоровья учащихся;
- популяризация преимуществ здорового образа жизни;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- увеличение количества кружков и секций спортивной направленности;
- индивидуальная работа с учащимися группы риска;
- профилактическая работа с родителями и учащимися.

Ожидаемые результаты:

- внедрение и активное применение здоровьесберегающих технологий;
- создание условий для сохранения физического и психологического здоровья учащихся;
- совершенствование системы спортивно-оздоровительной работы;
- приобщение всех учащихся к разным формам физической культуры и спорта;
- формирование у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха и возможности более широкого выбора профессии;
- успешное взаимодействие семьи и школы в реализации основных направлений программы.

Указанное направление реализуется в форме следующих основных мероприятий:

- Реализация классными руководителями комплекса мер по охране и укреплению здоровья детей, включающего в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, экскурсий и походов.
- Деятельность спортивных секций (баскетбол, волейбол).
- Участие коллективов классов в внутришкольных спортивных мероприятиях.

5. Подпрограмма «Профессиональный выбор»

Выбор профессии - одно из важных решений, которое необходимо принять учащимся в возрасте 16-18 лет. К сожалению, многие из них недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. Данная программа позволит в доброжелательной и непринужденной обстановке рассмотреть и осознать проблему профессионального самоопределения для каждого конкретного учащегося старших классов.

Цели подпрограммы:

- формирования у учащихся основ профессионального самоопределения; соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах;
- формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания, изучение своих личностных особенностей, интересов и склонностей;
- получение информации о правилах выбора профессии ("хочу" -"могу"- "надо");
- получение информации об учебных заведениях и различных профессиях;
- определение в выборе профессиональной деятельности.

Направления деятельности:

- тренинг профессионального самоопределения
- индивидуальные консультации;
- экскурсии в учебные заведения;
- "Куда пойти учиться?";

Ожидаемые результаты:

- определенный план ближайших шагов на профессиональном пути с учетом личностных особенностей, интересов, склонностей и возможностей;
- конкретный выбор профессии, в котором реализуются их знания, умения, познавательные возможности.

Указанное направление реализуется в форме следующих основных мероприятий:

- Воспитание по профессиональному самоопределению в процессе учебных занятий в рамках курса «Твой профессиональный выбор» в 9-х классах.
- Сбор средств о предварительном профвыборе учащихся 9, 11-х классов для Районного центра по профориентационной работе с учащимися ОО.
- Участие в Круглом столе «Профориентация старшеклассников».
- Встреча с представителями высших учебных заведений профессионального образования в рамках Дня абитуриента.
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей по вопросам самоопределения и выбора учебного заведения для учащихся 9-11-х классов, проводимых на базе лицея.
- Выступление специалистов компаний
- «Роль семьи в выборе профессии».

5. Подпрограмма "Содружество".

Воспитательный процесс осуществляется на основе взаимодействия школы, семьи. Образовательный процесс будет наиболее оптимальным и результативным, если выстроить единое образовательное поле, единую образовательную среду, где учителя, ученики, семья и школа выступят в роли единомышленников. Очень важно, чтобы школа была открыта по отношению к родителям, чтобы папы и мамы получали всю необходимую информацию о работе школы, об образовательной и воспитательной стратегии учебного заведения, где учится их ребенок.

Цели подпрограммы:

- создание такой системы работы с родителями, где родители будут активными субъектами образовательного процесса;

- сотрудничество в реализации принципа единства педагогической деятельности.

Направления деятельности:

- ознакомление родителей с нормативными документами, на основании которых строится образовательный и воспитательный процесс;
- усовершенствование психолого-педагогического и воспитательного процесса;
- информирование родителей о результатах и достижениях детей в учебной и внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства;
- привлечение родителей к государственно-общественному управлению лицеем;
- создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование;
- привлечение родителей к непосредственной творческой досуговой, спортивно-оздоровительной и другой совместной деятельности с детьми.

Указанное направление реализуется в форме следующих основных мероприятий:

- Проведение Дней духовного здоровья с участием родителей (решение родителями организационных вопросов, сопровождение ребят во время экскурсий).
- Взаимодействие с родителями, учащимися в рамках деятельности Совета лица, состоящего из учителей, родителей и учеников, родительских комитетов классов.
- Оперативное информирование родителей посредством сайта лица.

Ожидаемые результаты от выполнения программы воспитательной работы:

1. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Повышение гражданской ответственности учащихся.
2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения, убежденность учащихся в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; высокий уровень коммуникативных компетенций.
3. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
4. Активное участие родителей в деятельности лица, повышение авторитета родителей.
5. Создание системы диагностики и развития одаренных детей.
6. Участие школьников, родителей, учреждений дополнительного образования, общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию подпрограмм, проектов.
7. Повышение эффективности и результативности решения поставленных задач по основным направлениям Программы.

V. Описание обеспеченности реализации ООП (10-11 классы).

1. Психолого – педагогические условия.

1.1. Педагогические технологии.

Ведущими принципами при отборе педагогических технологий, методов и организационных форм обучения и воспитания являлись: учёт возрастных особенностей, а также возможность достижения на основе их использования заявленных целей настоящей образовательной программы.

Педагогические технологии, реализуемые в образовательном процессе старшей школы ориентированы на достижение ожидаемых образовательных результатов и, в первую очередь, на развитие:

- общей культуры личности, широкого общекультурного кругозора;
- познавательных возможностей;
- самостоятельности и креативности мышления;
- коммуникативной культуры;

Технологии управления:

- классно-урочная

Технологии обучения деятельностного типа (личностно-ориентированные):

- индивидуальная работа с учащимися (формы: индивидуальный опрос, индивидуальное задание);
- групповая работа (формы: фронтальный опрос, командные соревнования, беседы);
- парная работа (формы: взаимная проверка выполнения задания, совместное выполнение задания, использование приемов Коллективного способа обучения);
- технология развития критического мышления;
- проектные технологии;
- игровые технологии;
- культурологические технологии.

Технологии воспитания:

- ролевая игра;
- организация и проведение традиционных праздников;
- театральные и концертные выступления;
- конкурсы;
- соревнования;
- день духовного здоровья;
- проектные технологии.

Технологии развития:

- коммуникативная (технология обучения к публичным выступлениям сообщениям);
- психолого-педагогические тренинги и тренинговые упражнения;
- элементы технологии решения изобретательских задач;
- игровые технологии
- технология проблемного обучения;
- Портфолио.

Технологии диагностики:

- мониторинг участия детей в учебном процессе (контроль текущей успеваемости, предметное тестирование, олимпиады);
- мониторинг участия детей в воспитательном процессе (анализ внеурочной деятельности);
- регулярная и систематическая психологическая диагностика индивидуально-психологических особенностей учащихся;
- портфолио;

1.2. Психолого-педагогические условия.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся организуется штатным педагогом – психологом в виде:

- наблюдения и диагностики учеников 10 классов во время адаптационного периода;
- отслеживания психического развития конкретных детей, испытывающих трудности в усвоении базового уровня;
- диагностики учащихся 11-х классов с целью выявления детей, испытывающих состояние предэкзаменационного стресса;
- диагностики причин трудновоспитуемости учащихся, находящихся в социально-опасном положении;
- диагностики общекультурных ценностно-смысловых установок учащихся старшей школы.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетенции педагогических и административных работников проходит в виде консультаций, лекций. Для родителей (законных представителей) обучающихся организуется лекторий по теме «Установка на успех» (профилактика предэкзаменационного стресса) - 11 классы.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляется в соответствии с основными формами: диагностической, консультационной, коррекционно-развивающей (индивидуальные и групповые занятия), профилактической и просветительской. А именно:

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся 10 классов к новым условиям обучения – диагностика, цикл часов общения с психологом «Общение в моей жизни», индивидуальные коррекционные занятия (по необходимости).
- Профилактика предэкзаменационного стресса в 11 классах – диагностика, час общения с психологом «Как успешно сдать экзамены» Психолого-педагогическое сопровождение «группы риска», учащихся
- Изучение психологического климата в классах.
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Выявление и поддержка одаренных детей.
- Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса – цикл лекций для родителей «Формирование эффективного взаимодействия с детьми», лекции, семинары для педагогов, учащихся, Неделя психологии.
- Сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса – создание «Календаря здоровья», участие в движении по программе «За здоровый стиль жизни», проведение цикла бесед с учащимися Обеспечение осознанного и

ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности учащихся – диагностика

- Неделя профориентации.
- Организация движения «За здоровый стиль жизни».

Социально-педагогическая служба Лицея организует работу на индивидуальном, групповом уровнях, а также в классах и с педагогическим коллективом.

2.Кадровые условия.

Кадровый состав Лицея способен обеспечить качество образовательного процесса.

Показатели профессиональной компетентности учителей:

№ п/п	Ф.И.О.	Звания и награды
1	Шадыева Марьям Борисовна	Заслуженный учитель РИ Почетный работник общего образования РФ Ветеран труда
2	Аушева Сабира Магомедовна	Почетный работник общего образования РФ Заслуженный учитель РИ
3	Базоркина Золотхан Халитовна	Почетный работник общего образования РФ Заслуженный учитель РИ
4	Бацаева Петимат Османовна	Отличник народного просвещения
5	Булгучева Фатима Хусейновна	Заслуженный учитель РФ Почетный работник общего образования РФ Заслуженный учитель РИ
6	Газдиев Мурат Мовлаевич	Почетный работник общего образования РФ Заслуженный учитель РИ
7	Гайтукиева Лидия Солсаевна	Почетный работник общего образования РФ Заслуженный учитель РИ
8	Дзарахова Лида Беслановна	Почетный работник общего образования РФ
9	Зурабова Яха Баматгиреевна	Отличник народного просвещения Соросовский учитель Заслуженный учитель РФ- 15.12.2015г. Заслуженный учитель РИ

10	Камурзоева Лейла Беслановна	Почетный работник общего образования РФ
11	Кодзоева Мариат Магомет-Гиреевна	Заслуженный учитель РИ
12	Кокурхоева Роза Аюповна	Отличник народного просвещения Старший учитель Заслуженный учитель РИ Почетный работник общего образования РФ
13	Лобанова Лидия Петровна	Почетный работник общего образования РФ Заслуженный учитель РИ
14	Мадиева Роза Беслановна	Почетный работник общего образования РФ Заслуженный учитель РИ
15	Мержоева Любовь Яхьяевна	Почетный работник общего образования РФ Заслуженный учитель РИ Заслуженный учитель РФ
16	Оздоева Фасиман Магомедовна	Почетный работник общего образования РФ
17	Султыгова Хадишат Хамитовна	Почетный работник общего образования РФ Почетная грамота МО РИ науки РФ
18	Целлоева Мадден Яхьяевна	Почетный работник общего образования РФ Заслуженный учитель РИ Заслуженный учитель РФ Награждена президентом РИ орденом «За заслуги перед Отечеством» Ветеран труда
19	Чемхильгова Раиса Уматгиреевна	Заслуженный учитель РИ
20	Экажева Раиса Мухарбековна	Почетный работник общего образования РФ Заслуженный учитель РИ
21	Яндиева Хадижат Джабраиловна	Почетный работник общего образования РФ
22	Чумакова (Патиева) Асмай Ахиевна	Почетный работник общего образования
23	Олигова Фатима Магомедовна	Почетная грамота МОН РФ

Квалификационная характеристика	Всего учителей	61
	Имеют квалификационную категорию	
	Имеют высшую категорию	27
	Имеют первую категорию	16
	Имеют вторую категорию	-
	Не имеют категории	18
	Курсы повышения квалификации	47

Обеспеченность образовательного процесса педагогическими кадрами.

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них – педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование %
Среднее общее образование	21	21	100 %

Обеспеченность образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета.

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них – педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета %
Среднее общее	21	19	90 %

образование			
-------------	--	--	--

Соответствие условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них – педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в необходимом объеме в течение пяти последних лет	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в необходимом объеме в течение пяти последних лет
Среднее общее образование	21	18	86 %

3. Материально-технические условия.

Материально-технические условия, необходимые для организации образовательного процесса.

№	1. Специализированные кабинеты, помещения для реализации образовательных программ и воспитательной деятельности	Количество
1.	Кабинеты информатики	2
2.	Спортивный зал	2
3.	Актовый зал	1
	2. Информационно-техническое оснащение	
5.	Количество компьютерных классов (в т.ч. мобильный)	1
6.	Количество компьютеров	15
7.	Подключение к сети Интернет	15
8.	Наличие локальной сети	да
9.	Наличие сайта образовательного учреждения	да
	3. Оснащение кабинетов мультимедийной техникой	
10.	Проекторы	10
11.	Интерактивные доски	10

12.	Интерактивные приставки	10
-----	-------------------------	----

Материально-техническое обеспечение учебно-методических условий.

№ п/п	Учебные кабинеты	Оснащение
2	Кабинеты русского языка	Проекторы, экраны, принтеры, компьютеры, ЦОР, наглядный и дидактический материал.
3	Кабинеты математики	Компьютеры, принтеры, экраны, мультимедийная техника, дидактический и наглядный материал.
4	Кабинеты физики	Мультимедийная техника, ТСО, печатные аудиовизуальные и компьютерные пособия, приборы и принадлежности общего назначения, приборы демонстрационные, лабораторное оборудование, оборудование для практикума, соответствующая мебель.
5	Кабинет химии	Электроснабжение кабинета, наличие вытяжных шкафов, соответствующая мебель, интерактивная приставка, проектор, ноутбук, доска, таблицы, учебное оборудование: коллекции, модели, приборы и установки для химического эксперимента (стационарные, демонстрационные, лабораторные), наборы посуды и принадлежностей специального назначения, посуда для демонстрационных и лабораторных опытов и практических занятий, печатные пособия, таблицы по неорганической и органической химии, DVD, видеофильмы, CD-диски, реактивы и материалы, наборы химических реактивов, дидактический наглядный и раздаточный материал.
6	Кабинет биологии	Интерактивная приставка, проектор, МФУ, колонки, электронный микроскоп, цифровая лаборатория «Архимед», микроскопы, микропрепараты, наглядные пособия по ботанике, по зоологии, по анатомии человека, по общей биологии, таблицы, гербарии, дидактический материал.
7	Кабинеты английского языка	Магнитофоны, колонки, наглядный и дидактический материал,
8	Кабинет искусства	Ноутбук, колонки, проектор, экран, магнитофон, музыкальный центр, синтезатор, пианино,
9	Кабинет истории	Ноутбук, проектор, DVD, тестовый, дидактический и наглядный материал.
10	Кабинеты информатики	15ученических компьютера, интерактивная доска, учительские компьютеры, колонки,

		дидактический наглядный и раздаточный материал.
13	Кабинет географии	Компьютер, проектор, колонки, , глобусы, настенные карты по физической географии, настенные карты по экономической географии, коллекции горных пород и минералов, коллекции образцов по экономической географии, нивелиры, макеты местности рельефные, барометры, макеты местности, атласы, дидактический наглядный и раздаточный материал.
14	Актальный зал	Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран; аудиоаппаратура: колонки, микшер, 5 микрофонов, 2 стойки для микрофонов, магнитофон, музыкальный центр, фортепиано, трибуна; цветомузыка; хореографические станки, зеркала.
15	Спортивный зал	Оборудование спортивное: основной комплект учебного спортивного оборудования, комплект для занятий по общей физической подготовке, тренажеры и устройства для воспитания и развития физических качеств, комплект для занятий гимнастикой, комплект для занятий легкой атлетикой, комплект оборудования для занятий спортивными и подвижными играми. Вспомогательное оборудование для оснащения мест хранения спортивного инвентаря и оборудования. Оборудование для пришкольных спортивных площадок с полосой препятствий.

4. Информационно-образовательная среда

Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения. В образовательном процессе активно используются материалы:

1. Предметные информационные презентации (русский язык, литература, математика, физика, химия, биология, история, обществознание, изобразительное искусство, география, информатика, информационные технологии, начальная школа).
2. Обучающие программы и диски.
3. Презентации по административной работе (инструктажи по подготовке к ЕГЭ, педагогические советы, родительские собрания и др.).

Во внеурочной деятельности ИКТ используются при проведении заседаний кафедр, родительских собраний, научно-практических конференций, конференций, общешкольных праздников и т.п.

. Это позволяет решать задачи автоматизации, автоматизации учета кадров, сбора и обработки данных о состоянии образовательного процесса, хранения и анализа успеваемости учащихся, создания и ведения расписания занятий, электронных журналов, замещений пропущенных уроков и т.д. Большинство классных часов и внеклассных мероприятий проводится с использованием ИКТ, учащиеся иллюстрируют

свои выступления с помощью авторских фотографий, материалов Интернет, родительские собрания проводятся с использованием презентаций

Таким образом, условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся.