

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ « ЛИЦЕЙ № 1 г.НАЗРАНЬ»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань»

Разработчики ООП: Педагогический коллектив школы.

Исполнители ООП: Педагогический и ученический коллективы школы, администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» (далее - образовательная программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).

Образовательная программа создана на основе Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» от 29 декабря 2010 г. № 189, Устава лицея и анализа деятельности лицея.

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

При разработке образовательной программы учитывались Программа развития, а также реализуемые в лицее педагогические проекты:

- Программа формирования ключевых компетенций.
- Программа развития воспитательной системы лицея.
- Программа развития интеллектуальных способностей учащихся лицея.
- Проект «Здоровье».
- Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся лицея в условиях профильного обучения.
- Программа работы педагогического коллектива лицея по включению учащихся в проектную деятельность.
- Программа мониторинга качества образования в ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань».

Целью реализации образовательной программы является обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение *преемственности* начального общего и основного общего образования, развитие результатов начального образования;
- обеспечение *доступности* получения качественного основного общего образования обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- создание оптимальных условий для гармонического развития обучающихся как субъектов творческой деятельности, их воспитания и социализации через обеспечение *индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения, повышение роли воспитательной функции лицея*;
- сохранение и укрепление *физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности*;
- *становление и развитие личности* в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости, готовой к продуктивному самостоятельному и ответственному действию в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- формирование у обучающихся опыта *самопознания, самооценки, самоопределения и саморегулирования*;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником *информационной, учебно-познавательной, коммуникативной и социально-ценностной компетентностей*, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- выявление и развитие *индивидуальных способностей* обучающихся через участие в дополнительном образовании, интеллектуальных и творческих соревнованиях, проектной и учебно-исследовательской деятельности, социальном и учебно-исследовательском проектировании, формирование *опыта проектирования и социальной практики*;
- развитие и самовыражение обучающихся через обеспечение эффективного сочетания *урочных и внеурочных форм* организации образовательного процесса, различных видов *общественно-полезной и личностно-значимой деятельности* во внеучебное время;
- формирование ценностно-смысловой готовности выпускника к *профессиональному выбору*, умения самостоятельно проектировать и реализовывать *маршрут профильного обучения*;
- создание необходимой *социальной среды развития*, которая способствовала бы включению обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность с учётом их индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей;
- участие *всех участников образовательного процесса и общественности* в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- взаимодействие лица при реализации образовательной программы с *социальными партнёрами*.

Образовательная программа соответствует основным ***принципам*** государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе “Об образовании в Российской Федерации”. Это:

- признание *приоритетности образования*;
- обеспечение *права каждого человека на образование*, недопустимости дискриминации в сфере образования;
- *свобода выбора* получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования;
- *гуманистический характер* образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *светский характер* образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- *единство образовательного пространства* на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- *автономия образовательного учреждения*, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся в сочетании с информационной *открытостью и публичной отчетностью*;
- *демократический характер управления* образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

В основу реализации образовательной программы положены следующие **педагогические идеи**.

1. **Системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие *качеств личности*, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на *познание и освоение мира* обучающимися, на включение их в активную учебно-познавательную деятельность, на формирование и развитие универсальных учебных действий, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- разнообразие *индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития* каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проектирование и конструирование *социальной среды развития обучающихся в системе образования* на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения планируемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом *индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей* обучающихся.

2. **Учёт психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет.**

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости*, при котором центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также *внутренней переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

Особого внимания требует период 5-го класса (10-11 лет), имеющий переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования.

Поэтому необходимо:

- создать педагогические условия, при которых обучающиеся будут иметь возможность опробовать средства и способы действий, освоенные ими в начальной школе, индивидуализировать «инструментарий» учебной деятельности в разных, не только учебных, ситуациях;
- организовать пробы построения учащимися индивидуальных образовательных траекторий в разных видах деятельности;
- помочь каждому учащемуся определить границы своей «взрослости»;
- создать в совместной деятельности учащихся и учителя возможные образовательные пространства для решения задач развития младших подростков;
- не разрушить учебную мотивацию в критический возрастной период.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) рассматривается как *этап самоопределения подростка через апробирование себя* в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие лично значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа

рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

Этот период характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом *перехода от детства к взрослости*, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства *взрослости*, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными *противоречием между потребностью в признании их взрослыми* со стороны окружающих и *собственной неуверенностью в этом* (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- *изменением социальной ситуации развития* - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Поэтому необходимо:

- реализовывать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр.) с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- проектировать сферу учения для подростка как место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;
- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов);
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующих задач воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

3. Ориентация образовательной программы на **становление личностных характеристик выпускника**. Это отражено в **портрете** выпускника лица второй ступени обучения. Это подросток:

- ✓ любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; гордящийся принадлежностью к своей нации, историческими свершениями народов своей страны;

- ✓ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ✓ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- ✓ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- ✓ уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; готовый выстраивать отношения с людьми на основе доброты, честности, порядочности, вежливости;
- ✓ осознающий ценности здоровья; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✓ адекватно оценивающий свои реальные и потенциальные возможности, способный к осознанному самосовершенствованию;
- ✓ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ✓ готовый к выбору профиля обучения на следующей ступени образования;
- ✓ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- ✓ осознающий необходимость прекрасного как необходимой составляющей жизни человека, общества.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы определены в соответствии с ФГОС и задачами лица. Они включают **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Личностные результаты характеризуют выпускника как:

- 1) интеллектуально и творчески развитого;
- 2) обладающего образовательными и социальными компетентностями, позволяющими ему жить в изменяющемся мире, быть готовым к предпрофессиональному и ценностному самоопределению;
- 3) готового и способного к саморазвитию и личностному самоопределению;
- 4) способного оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных ценностей отношение к себе, другим людям, обществу, отечеству, миру в целом;
- 5) обладающего стойким гуманистическим мировоззрением и гражданской ответственностью;
- 6) способного эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества.

Личностные результаты выражаются в сформированных ценностных ориентациях, включающих ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции выпускника в деятельности:

ОТЕЧЕСТВО как ценность	<ul style="list-style-type: none"> - любовь к земле, где родился и вырос; - гордость за исторические свершения народов своей страны; - чувство гордости за принадлежность к своей нации; - готовность жить интересами своего отчества
-------------------------------	---

ЧЕЛОВЕК как ценность	<ul style="list-style-type: none"> - понимание того, что человек – это абсолютная ценность; - готовность выстраивать отношения с людьми на основе доброты, честности, порядочности, вежливости
Я как ценность	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ценности, имеющей важное значение для себя самого, своей семьи, общества, государства; - адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей; - потребность к самосовершенствованию и саморегулированию ради наиболее полной жизненной самореализации
ЗДОРОВЬЕ как ценность	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности здоровья как источника успешной жизнедеятельности; - готовность вести здоровый образ жизни
ОБРАЗОВАНИЕ как ценность	<ul style="list-style-type: none"> - осознание необходимости полноценного образования как средства саморазвития, самовыражения и самоутверждения, как неременного условия для успешной самореализации в условиях конкуренции и достижения успеха в решении профессиональных и жизненных задач, готовность добросовестно трудиться ради получения такого образования
ТРУД как ценность	<ul style="list-style-type: none"> - осознание труда как основы бытия; - готовность к общественно-полезному труду
КРАСОТА как ценность	<ul style="list-style-type: none"> - осознание необходимости прекрасного как необходимой составляющей жизни человека, общества; - готовность создавать среду своего обитания

Личностные результаты достигаются благодаря сформированности следующих *качеств личности*, обеспечивающих проявление гражданской и нравственной зрелости: гражданственность, социальная и этническая толерантность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, законопослушность, мобильность, инициативность, честь, совесть, чуткость, милосердие, доброжелательность, трудолюбие, бережливость, добросовестность, настойчивость, любознательность.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные и личностные);
- 2) способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- 3) самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- 4) готовность к построению индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты отражают сформированность *компетентности обучающихся*, включающей:

Наличие развитых способностей:

- получать нужную учебную информацию из письменных и устных источников и интернета;
- усваивать учебную информацию с помощью современных технических средств и технологий;
- организовывать свою учебную деятельность, готовность к самообразованию;
- организовывать групповую (коллективную) учебную деятельность;
- овладевать опытом культурного пространства;
- определяться с выбором профиля обучения.

Владение:

- мыслительными операциями;

- навыками продуктивной деятельности (вероятностными, статистическими и иными методами познания, приемами действий в нестандартных учебных ситуациях, эвристическими методами решения проблем);
- всеми видами монологической речи;
- диалогической речью.

Предметные результаты содержат:

- 1) освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области;
- 2) виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- 3) формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией:

- усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин;
- научатся осуществлять поиск информации *в Интернете*, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска;
- приобретут *потребность поиска дополнительной информации* для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства;
- усовершенствуют *умение передавать информацию* в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами);
- смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования;
- получат возможность *научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации*, а также *освоить опыт критического отношения к получаемой информации* на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В основной школе на всех предметах продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции через формирование навыков смыслового чтения, нацеленного на понимание читающим смыслового содержания текста.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Участие в проектной деятельности становится средством развития и саморазвития у школьников как специфических проектировочных способностей, так и личности в целом, выступая универсальным источником обучения, воспитания, творческого взаимодействия детей и взрослых. Проектная деятельность способна развивать практически все личностные структуры человека. Благодаря своим возможностям она способствует развитию творческой активности школьников.

Участие в проектной деятельности предоставляет обучающимся также возможность:

- самостоятельно приобретать знания и умения в процессе решения практических задач, требующих интеграции знаний из различных предметных областей;
- проявить поисковую активность;
- развивать творческое (продуктивное) воображение и критическое мышление;
- развивать волю и упорство, самостоятельность и ответственность, самодисциплину;
- формировать коммуникативную культуру.

В результате изучения обучающимися всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия*.

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- *готовности и способности к переходу к самообразованию* на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В сфере развития *регулятивных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая:

- способность ставить новые учебные цели и задачи,
- планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане,
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей,
- контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия,
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития *коммуникативных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

Планируемые результаты по освоению навыков смыслового чтения

Универсальные учебные действия	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	Работа с текстом: оценка информации
Личностные	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть техникой чтения. - Применять навыки осмысленного чтения. - Понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения; - владеть навыком рефлексивного чтения. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать нравственное содержание текста и смысловые поступки собственные и окружающих. - Выделять нравственное содержание из прочитанного. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию в себе эмпатии, сопереживания, нравственно-эмоциональной отзывчивости, готовности 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выстраивать позитивное, негативное или двойственное отношение к прочитанному. - Позитивной моральной самооценке и выражению чувств. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умению строить жизненные планы.

		<i>оказывать помощь, толерантности.</i>	
Регулятивны е	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: ○ выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; ○ предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; ○ объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; ○ сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д. - Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: ○ определять назначение разных видов текстов; ○ ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; ○ выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать чтение для осуществления своих дальнейших планов (продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения. - Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать чтение для осуществления своих дальнейших планов (продолжение образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности). 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения. - В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать чтение для осуществления своих дальнейших планов (продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности); - осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

	<p>деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. 		
Коммуникативные	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: ○ сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; ○ формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; - находить доводы в защиту своей точки зрения. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить доводы в защиту своей точки зрения. - Соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. - Находить доводы в защиту своей точки зрения. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически относиться к рекламной информации.
Познавательные	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: ○ определять главную тему, общую цель или назначение текста; ○ формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. - Находить в тексте требуемую информацию (пробежать глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте). - Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: ○ различать темы и подтемы специального текста; 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основным стратегиям чтения художественных и других видов текстов и будет способен выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче. - Интерпретировать текст: ○ сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; ○ обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; ○ делать выводы из сформулированных посылок; ○ выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников. - На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять достоверную

	<p>О выделять не только главную, но и избыточную информацию;</p> <p>О прогнозировать последовательность изложения идей текста.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; - перерабатывать, систематизировать информацию и представлять ее разными способами. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). 	<p>информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</p>
--	--	--	---

Планируемые результаты по освоению универсальных учебных действий, направленных на формирование ИКТ-компетентности

Учащиеся овладеют **общепользовательской ИКТ-компетентностью**, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет.

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;

- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование и проектирование, управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Обучающиеся основной школы *постепенно переходят от выполнения учебных действий к становлению целостной учебной деятельности*, поэтому планируемые результаты

описываются через способность учащихся решать **учебно-практические и учебно-познавательные задачи**¹.

<p><u>Учебно-познавательные задачи</u>, направленные на формирование и оценку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний; - навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний. 	<p><u>Учебно-практические задачи</u>, направленные на формирование и оценку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций; - навыка сотрудничества; - навыка коммуникации. 	<p><u>Учебно-практические и учебно-познавательные задачи</u>, направленные на формирование и оценку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыка самоорганизации и саморегуляции; - навыка рефлексии; - ИКТ-компетентности; - формирование ценностно-смысловых установок.
---	---	---

В соответствии с реализуемым образовательным стандартом деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ основной школы строится на основе **уровневого подхода**. Это означает, что при проектировании результатов выделяются:

- Ожидаемый уровень *актуального развития* большинства обучающихся.
- *Ближайшая перспектива* их развития.

Такой подход позволяет:

- определять динамическую картину развития обучающихся,
- поощрять продвижение обучающихся,
- выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Эти результаты отражаются в блоках **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу учебной программы. Они описывают круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

В блок **«Выпускник научится»** включается *круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации* и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Планируемые результаты, отнесенные к этому блоку, содержат перечень учебных действий, которые способны усвоить большинство обучающихся на уровне исполнительской компетентности.

В блок **«Выпускник получит возможность научиться»** включаются планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы разработана в соответствии с требованиями ФГОС, ориентирована на эффективное управление качеством образования и направлена на выявление:

- образовательных достижений обучающихся;
- результатов деятельности лица;
- результатов деятельности педагогического коллектива лица.

Основным **объектом** системы оценки *результатов образования*, её содержательной и критериальной базой являются сформулированные во ФГОС *планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО*.

Этот же подход используется и при оценке *результатов деятельности лица и педагогического коллектива*.

Система оценки образовательных достижений обучающихся **обеспечивает**:

- а) *комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования*, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- б) *оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО*.

Система оценки предусматривает использование *разнообразных методов и форм*, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, опросы, диагностирование, анкетирование).

Система оценки образовательных достижений обучающихся лица **включает** описание организации и содержания:

- государственной (итоговой) аттестации обучающихся,
- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности,
- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся,
- оценки проектной деятельности обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися образовательной программы является достижение *предметных и метапредметных результатов*, необходимых для продолжения образования. При этом обязательно учитывается сформированность у обучающихся *умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач*.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает *две составляющие*:

- результаты **промежуточной аттестации** обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП (внутренняя оценка);
- результаты **государственной (итоговой) аттестации** выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП на данной ступени обучения (внешняя оценка).

Обобщённая оценка результатов **индивидуальных достижений** обучающихся (*ценностные ориентации и индивидуальные личностные характеристики*) не подлежит итоговой оценке и осуществляется в ходе мониторинговых исследований.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности лица на второй ступени образования осуществляется в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований**.

Основным **объектом оценки** служит *сформированность универсальных учебных действий*, включаемых в следующие основные блоки:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности личности*;
- 2) готовность к *переходу к самообразованию* на основе учебно-познавательной мотивации;
- 3) готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 4) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Предметом **внутренней оценки** является сформированность следующих личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) *соблюдении норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) *участии в общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) *готовности и способности делать осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов.

Оценка **метапредметных результатов** включает оценку достижения планируемых результатов, представленных в разделах Программы формирования универсальных учебных действий («Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»), а также в других междисциплинарных учебных программах.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основным **объектом оценки предметных результатов** является *способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач*, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

С учётом уровневого подхода система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает *выделение базового уровня достижений* как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. При этом учитывается, что реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Выделяются следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются:

- по полноте освоения планируемых результатов;
- по уровню овладения учебными действиями;
- сформированностью интересов к данной предметной области.

Повышенный и высокий уровни достижений, демонстрируемые обучающимися, наличие устойчивых интересов к учебному предмету могут влиять на определение их индивидуальных траекторий на третьей ступени обучения.

Выделяются следующие два уровня достижений обучающихся, характеризующие их подготовку **ниже базового**:

- **низкий уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

Данная группа обучающихся требует *специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.*

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется *специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни* и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Данный подход к оценке достижения планируемых результатов применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Система внутришкольного мониторинга

Оценка получаемых результатов образовательного процесса в лицее подвергается систематическому анализу с целью:

- 1) получения информации о достижениях учащихся и педагогов и степени их соответствия целям и задачам лицея;
- 2) выявления изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- 3) предупреждения негативных тенденций в образовательном процессе;
- 4) определения эффективности и полноты реализации программно-методического, кадрового и ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- 5) прогнозирования развития образовательного процесса;
- 6) обеспечения всех участников образовательного процесса информацией, осведомляющей о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям.

В основу **модели мониторинга** образовательных достижений в лицее положены следующие компоненты:

- *качество результата образовательного процесса* как конечного продукта образовательного учреждения (параметры достижений и развития обучающихся /личностные, метапредметные и предметные результаты/);
- *качество педагогической деятельности*, интегрируемой в образовательном процессе лица и обеспечивающей этот результат (параметры качества профессиональной педагогической деятельности);
- *качество образовательной системы* (параметры соответствия достигнутого ожидаемым результатам).

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений **включает:**

1. *Стартовую диагностику.*
2. *Текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов.*
3. *Промежуточные и итоговые комплексные работы* на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом.
4. *Текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
5. ***Защита итогового индивидуального проекта.***

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

На **итоговую оценку выпускника** на ступени основного общего образования выносятся **только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга *образовательных достижений по всем предметам*, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение *итоговых работ* по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту *индивидуального проекта*;
- оценок за работы, выносимые на *государственную итоговую аттестацию* (далее — ОГЭ).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют *выполнение всей совокупности планируемых результатов*, а также **динамику образовательных достижений** обучающихся за период обучения.

Оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ОГЭ, характеризуют уровень усвоения обучающимися *опорной системы знаний по изучаемым предметам*, а также *уровень овладения метапредметными действиями*.

На основании этих оценок делаются выводы:

- о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету;
- об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями;
- о приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет лицея на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос о *мере успешности данного обучающегося по освоению образовательной программы и о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.*

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки *не позволяют сделать однозначного вывода* о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом *с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.*

Решение **о выдаче документа** государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании — принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы.

В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающихся.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Оценка результатов деятельности лицея

Оценка результатов деятельности лицея осуществляется в ходе его **аккредитации**, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится *на основе результатов итоговой оценки* достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

Оценка результатов деятельности педагогов осуществляется по следующим параметрам:

1. Уровень профессиональной компетентности:

- уровень профессиональной успешности (достижение оптимальных результатов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС);
- гуманность и эффективность способов получения результатов.

2. Уровень творческого потенциала:

- способность к профессиональному развитию и самосовершенствованию;
- готовность к внедрению педагогических инноваций.

**Программа мониторинга образовательных достижений
учащихся основной школы лицея**

Критерии	Показатели		Методы и методики
Уровень учебных достижений	Успеваемость	5-9 классы	Анализ статистических данных
	Качество знаний	5-9 классы	Анализ статистических данных
	Предметные результаты	5-9 классы	Контрольные работы Промежуточная аттестация Итоговая аттестация
	Уровень сформированности УУД	5-9 классы	Контрольные срезы Диагностические работы
	Достижения во внеурочной учебно-познавательной деятельности	5-9 классы	Анализ статистических данных
Уровень развития	Учебные возможности (Обучаемость и интеллектуальная работоспособность)	5-9 классы	Метод обобщения независимых характеристик
	Интеллектуальная одаренность	7,9 классы	Метод обобщения независимых характеристик

**Мониторинг уровня воспитанности и социализированности
учащихся основной школы лицея**

	Предмет исследования	Способ исследования
5 классы	Личностно значимые качества личности, ценности и занятия.	Определение личностно значимых качеств личности, ценностей и занятий (методом ранжирования).
	Уровень школьной тревожности	Методика Филипса
	Уровень школьной мотивации.	Модифицированный вариант анкеты Н.Г. Лускановой
	Мотивы участия школьников в деятельности.	Методика, подготовленная профессором Л. В. Байбородовой
	Уровень адаптации учащихся (учебная активность, усвоение норм поведения, успешность социальных контактов, эмоциональное благополучие).	Опрос с целью выявления уровня адаптации учащихся
	Изучение степени социализированности личности учащегося (социальная адаптированность, активность и нравственная воспитанность).	Методика, разработанная профессором М.И. Рожковым
	Состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка.	Социометрия
	Выявление степени удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.	Методика «Наши отношения» (из кн.: Фридман Л.М. и др.)
6 классы	Определения уровня воспитанности. Сформированность социально значимых качеств личности школьников.	Диагностическая программа, разработанная Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.
	Характер отношений школьника к семье, к	• Опросный лист «Отношение

	отечеству, к Земле, к миру, к труду, к культуре, к знаниям, к человеку, к своему внутреннему миру, к своему духовному Я.	подростков к ценностям»
	Изучение психологической атмосферы в ученическом коллективе.	Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (подготовлена Л.Г. Жедуновой)
7 классы	Оценка уровня проявления социально ценных качеств личности (активность нравственной позиции; коллективизм; гражданственность в труде; трудолюбие; волевые качества).	Методика «Самоанализ (анализ личности)»
	Выявление познавательной и профессиональной мотивации.	Методика П.И. Третьякова (модификация)
	Выявление возможных направлений профессиональной деятельности через отношение к учебным предметам.	Методика «Профиль» (Модификация «Карты интересов»)
	Изучение степени социализированности личности учащегося (социальная адаптированность, активность и нравственная воспитанность).	Методика, разработанная профессором М.И. Рожковым
	Сформированность самооценки учащихся.	Методика определения уровня самооценки
8 классы	Уровень сформированности у учащегося опыта эмоционально-ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека.	Методика «Направленность личности»
	Уровень сформированности самооценки (осознании человеком самого себя, своих умственных и физических сил, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к самому себе).	Методика «Самооценка личности»
	Выявления коммуникативных склонностей учащихся.	Методика составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой
	Определение уровня развития ученического самоуправления в классе.	Методика подготовлена профессором М.И. Рожковым
	Достижения во внеурочной учебно-познавательной деятельности.	Обработка информации по итогам участия в различного уровня предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах
9 классы	Выявление познавательной, исследовательской и профессиональной мотивации.	Методика П.И. Третьякова (модификация)
	Сформированность ценностных ориентации школьников («Познание как ценность», «Я как ценность», «Другой как ценность», «Общественно-полезная деятельность как ценность», «Ответственность как ценность»).	Методика «Диагностика ценностных ориентации школьников»
	Сформированность социально-значимых качеств личности.	Экспертная оценка педагогов
	Комплексное исследование профессиональных склонностей.	По программе факультета психологии ОмГУ
	Выявление профессиональных склонностей школьников и готовности к выбору профессии.	Опросник подготовлен профессором В.Б. Успенским
	Изучение степени социализированности личности учащегося (уровень сформированности нравственной культуры).	Методика разработана профессором М. И. Рожковым
	Уровень сформированности у учащихся	Опросник «Стремление и способности

	стремления и способности к самореализации (социальная активность).	к самореализации» (разработана Е.Н. Степановым)
	Достижения во внеурочной учебно-познавательной деятельности.	Обработка информации по итогам участия в различного уровня предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦЕЯ

2.1.1. Общие положения

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования лицея (далее «Программа») разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, связанными с необходимостью освоения учащимися метапредметных результатов.

В основу содержания программы положены следующие **педагогические положения**:

- *компетентный подход*, т.е. готовность учащихся к продуктивному самостоятельному и ответственному действию в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, обеспечение успешной адаптации их в современном мире;
- *системно-деятельностный подход*, предполагающий включение учащихся в активную учебно-познавательную деятельность;
- *прикладной характер* учебной деятельности учащихся, т.е. усиление практической направленности школьного образования (в том числе и предметного обучения);
- *принцип межпредметных связей*, предполагающий освоение универсальных учебных действий средствами различных учебных предметов;
- направленность учебно-познавательной деятельности школьников *на результат*, т.е. на формирование умения решать *учебно-познавательные* и *учебно-практические задачи*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения.

Цель программы:

Достижение компетентности учащихся на уровне требований образовательного стандарта через формирование универсальных учебных действий (УУД).

Программа призвана решать следующие **задачи**:

1. Формирование у учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.
2. Формирование у школьников опыта решения познавательных, коммуникативных, организационных, социальных, нравственных или иных проблем, составляющих содержание образования.
3. Развитие у учащихся способности самостоятельно решать проблемы в незнакомых учебных ситуациях, в различных сферах и видах деятельности.
4. Овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия с учителями, сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в процессе решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
5. Формирование и развитие компетентности школьников в области поиска, построения и передачи информации, использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет.
6. Развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

В качестве **результата образования** рассматривается *сформированность компетентности* учащихся, которая в соответствии с целями и задачами лицея выражается в информационной, учебно-познавательной, коммуникативной и социально-ценностной компетенциях.

При этом *информационная компетентность* означает наличие у учащихся готовности приобретать и применять знания из различных источников информации для решения актуальных учебных и иных жизненных задач, умение ориентироваться в информационных потоках.

Учебно-познавательная компетентность включает совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности.

Коммуникативная компетентность включает готовность ученика к социальному взаимодействию на разных уровнях с целью достижения социального успеха.

Социально-ценностная компетентность обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности, включает в себя ценностные представления ученика, его способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение в соответствии с социально значимыми нормами и правилами.

Ядром компетентности школьников являются деятельностные способности, т.е. совокупность универсальных способов деятельности (*универсальных учебных действий*).

Содержание программы включает *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные* универсальные учебные действия.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения предметов учебного плана, а также в ходе дополнительного образования и внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа успешного освоения образовательной программы.

Перечень компетенций	Перечень универсальных учебных действий
Информационная	<p>Познавательные УУД <u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; - давать определение понятиям.
Учебно-познавательная	<p>Регулятивные УУД <u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполаганию, включая самостоятельную постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей, самостоятельно и адекватно учитывая условия и средства их достижения; - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития

процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- основам рефлексивного чтения;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с бОльшим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- делать умозаключения (индуктивные и по аналогии) и выводы на основе аргументации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов,

	<p>объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать исследование с целью проверки гипотез. <p style="text-align: center;"><i>Личностные УУД</i></p> <p><u>Выпускник получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
<p>Коммуника- тивная</p>	<p style="text-align: center;"><i>Личностные УУД</i></p> <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - конструктивно разрешать конфликты. <p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - аргументировать свою точку зрения, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; - брать на себя инициативу в организации совместного действия; - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; - осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для

	<p>построения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии и аргументировать свою позицию; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
<p>Социально-ценностная</p>	<p><i>Личностные УУД</i> В рамках <u>ценностного и эмоционального компонентов</u> <i>будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; - уважение к истории, культурным и историческим памятникам; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; - уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья (своего и других людей), оптимизм в восприятии мира; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - позитивная моральная самооценка и моральные чувства, чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. <p>В рамках <u>деятельностного (поведенческого) компонента</u> <i>будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в школьных и внешкольных мероприятиях, детских и молодёжных общественных организациях); - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - умение строить жизненные планы, быть готовым к выбору профильного образования. <p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовности к самообразованию и самовоспитанию; - адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
--	---

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися Программы

Основным **объектом оценки** метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, к овладению опытом культурного пространства;
- способность и готовность к овладению мыслительными операциями и навыками продуктивной деятельности в нестандартных учебных ситуациях;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, к выбору профиля среднего общего образования.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учащимися Программы строится на основе **уровневого подхода**:

- выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся (*базовый уровень*);
- ближайшей перспективы их развития (*повышенный уровень и высокий уровень*).

Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять их продвижение, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития школьника.

Система **внутришкольного мониторинга** индивидуальных образовательных достижений учащихся по освоению универсальных учебных действий включает:

1. *Стартовую диагностику* базовых универсальных учебных действий с целью дальнейшего отслеживания и оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов.
2. Текущие и промежуточные *контрольные работы* в рамках изучения предметов учебного плана по выявлению уровня сформированности УУД.
3. *Педагогическое наблюдение* в процессе выполнения текущих учебных исследований и учебных проектов, решения учебно-познавательных и учебно-практических задач и оценка уровня сформированности УУД с целью своевременной необходимой коррекцией системы работы в данном направлении.

4. *Диагностические работы (комплексные работы на межпредметной основе)* в процессе промежуточной и итоговой аттестации, содержание которых определяется в соответствии с осваиваемыми в конкретном учебном году УУД.
5. *Защиту обязательного итогового индивидуального проекта* как основной процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов. Результаты выполнения итогового индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного обучения в лицее.

Индивидуальный проект представляет собой самостоятельную (или с небольшой помощью педагога) работу, осуществляемую учеником на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года.

Лицей как общеобразовательное учреждение, решающее образовательные задачи повышенного уровня, должен предоставлять возможность получения образовательных услуг учениками, имеющими более высокий уровень мотивации и способности к учению, обеспечить им рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. Поэтому диагностические работы по контролю сформированности УУД должны включать **задания** не только базового, но и **повышенного уровня сложности**, предполагающие решение нестандартных задач. Ученики могут в таком случае продемонстрировать свою готовность использовать приобретенные умения в непривычных ситуациях, применять самостоятельно освоенные за рамками обязательных знания и умения.

Оценка диагностических работ (комплексных работ на межпредметной основе) по освоению УУД

Уровень освоения	Качественная оценка
Высокий уровень (необязательный)	В заданиях <i>повышенного</i> уровня успешно выполнено 61 - 100% действий («Превосходно»)
Повышенный уровень (Готовность обучающегося творчески применить усвоенные УУД в новой, незнакомой ему ситуации)	Успешно выполнено 50 - 60% действий в заданиях <i>повышенного</i> уровня («Отлично»)
	Успешно выполнено 61 - 100% действий в заданиях <i>базового</i> уровня («Хорошо»)
Базовый уровень (Усвоение способов применения УУД по образцу, включая легко опознаваемые варианты этого образца)	В заданиях <i>базового</i> уровня успешно выполнено 50 - 60% действий («Удовлетворительно», «Зачет»)

2.1.4. Содержание Программы

Содержание Программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования лицея реализуется в соответствии:

- с принципом *преемственности* с начальной школой (процесс формирования универсальных учебных действий опирается на опыт учащихся, полученный на первой ступени обучения),
- *целостности* образовательного процесса (включает урочную и внеурочную деятельность),
- на основе *межпредметных связей* (осуществляется через все предметы учебного плана и дополнительного образования).

Виды компетенций	Содержание компетенций	Перечень универсальных учебных действий
1. Информационная.	<p>1.1.Способность получать нужную учебную информацию из письменных и устных источников (книг, словарей, энциклопедий, справочной и периодической литературы, карт, графиков, таблиц, схем и пр.).</p>	<p>Умения:</p> <p>1.1.1. владеть элементами библиографической грамотности;</p> <p>1.1.2. выделять основные мысли из чтения, рассказа, объяснения учителя, ответов учащихся, определяя их взаимосвязь, логическую последовательность;</p> <p>1.1.3. работать с понятиями;</p> <p>1.1.4. составлять вопросы к учебному тексту;</p> <p>1.1.5. составлять простой и сложный план к учебному тексту;</p> <p>1.1.6. подбирать и группировать информацию, представлять её в виде текста, таблицы, графика, схемы, рисунка;</p> <p>1.1.7. воспроизводить основные мысли из прочитанного и прослушанного;</p> <p>1.1.8. представлять основное содержание учебного материала в виде тезисов;</p> <p>1.1.9. конспектировать учебный текст.</p>
	<p>1.2.Способность усваивать учебную информацию с помощью современных технических средств и технологий.</p>	<p>1.2.1. владеть навыками работы с Интернет-библиотекой.</p>
2. Учебно-познавательная.	<p>2.1.Владение мыслительными операциями</p>	<p>Умения:</p> <p>2.1.1. сравнивать,</p> <p>2.1.2. анализировать,</p> <p>2.1.3. абстрагировать,</p> <p>2.1.4. систематизировать,</p> <p>2.1.5. обобщать,</p> <p>2.1.6. классифицировать содержание,</p> <p>2.1.7. выводить умозаключения.</p>
	<p>2.2.Способность организовывать свою учебную деятельность, готовность к самообразованию.</p>	<p>Умения:</p> <p>2.2.1. принимать или намечать учебную задачу, её конечную цель;</p> <p>2.2.2. прогнозировать результат своей работы;</p> <p>2.2.3. планировать ход выполнения задания;</p> <p>2.2.4. рационально выполнять задание (определять средства и способы деятельности адекватно поставленной цели);</p> <p>2.2.5. осуществлять констатирующий и предвосхищающий самоконтроль и самооценку по результату и по способу действия;</p> <p>2.2.6. осуществлять рефлексию по итогам деятельности.</p>

	<p>2.3. Владение креативными навыками продуктивной деятельности (вероятностными, статистическими и иными методами познания, приемами действий в нестандартных учебных ситуациях, эвристическими методами решения проблем).</p>	<p>Умения:</p> <p>2.3.1. структурировать и систематизировать знания (алгоритмизация действий);</p> <p>2.3.2. оценивать смысл и значимость информации;</p> <p>2.3.3. выдвигать гипотезы;</p> <p>2.3.4. применять уже имеющиеся знания для анализа ситуации;</p> <p>2.3.5. владеть измерительными навыками, работать с инструкциями;</p> <p>2.3.6. описывать результаты;</p> <p>2.3.7. формулировать выводы.</p>
<p>3. Коммуникативная</p>	<p>3.1. Владение всеми видами монологической речи.</p>	<p>Умение высказываться устно в виде:</p> <p>3.1.1. пересказа;</p> <p>3.1.2. рассказа;</p> <p>3.1.3. тематического ответа;</p> <p>3.1.4. характеристики;</p> <p>3.1.5. сообщения или доклада;</p> <p>3.1.6. аннотации текста;</p> <p>3.1.7. рецензии ответа товарища;</p> <p>3.1.8. публичного выступления.</p>
	<p>3.2. Владение диалогической речью.</p>	<p>Умения:</p> <p>3.2.1. участвовать в учебном диалоге;</p> <p>3.2.2. участвовать в дискуссии;</p> <p>3.2.3. обосновать собственное суждение;</p> <p>3.2.4. оценить услышанное, увиденное;</p> <p>3.2.5. презентовать результаты своей деятельности.</p>
	<p>3.3. Способность к организации групповой (коллективной) деятельности.</p>	<p>Умения:</p> <p>3.3.1. работать в паре, в группе (слушать собеседника, понимать его, задавать уточняющие вопросы на понимание);</p> <p>3.3.2. владеть различными ролями и позициями в группе (организатор, координатор, инициатор, аналитик, критик, эксперт и т.д.);</p> <p>3.3.3. включаться в коллективное обсуждение проблем;</p> <p>3.3.4. искать и находить компромиссы в процессе коллективного обсуждения проблемы;</p> <p>3.3.5. разрешать конфликтные ситуации приемлемыми способами;</p> <p>3.3.6. организовывать работу группы, коллектива.</p>
<p>4. Социально-ценностный</p>	<p>4.1. Способность к овладению опытом культурного</p>	<p>Умения:</p> <p>4.1.1. следовать нравственным ценностям, социальным нормам (на уровне своего возраста);</p>

	пространства.		4.1.2. оценивать социокультурные явления по критериям личной и социальной значимости; 4.1.3. регулировать своё поведение, действия, поступки и их последствия для окружающих.
	4.2.Способность к личностному самосовершенствованию и самореализации.	к	Умения: 4.2.1. выполнять правила личной гигиены; 4.2.2. заботиться о собственном здоровье; 4.2.3. заботиться о собственной безопасности; 4.2.4. владеть способами самопознания и саморегулирования; 4.2.5. владеть способами организации своего свободного времени.
	4.3.Способность проявлению общественной гражданской активности.	к и	Умения: 4.3.1. исполнять основные для своего возраста социальные роли (роли гражданина, ученика, члена коллектива, члена семьи, товарища, друга и т.д.); 4.3.2. определять своё место в окружающем мире.
	4.4. Способность к поведению в соответствии усвоенными основами правовой грамотности.	к в с	Умения: 4.4.1. выполнять законы РФ; 4.4.2. выполнять правила поведения учащихся.
	4.5.Способность к профессиональному самоопределению.	к	Умения: 4.5.1. оценивать собственные профессиональные возможности; 4.5.2. определяться в ситуациях профессионального выбора.

2.1.5. Технология развития универсальных учебных действий

В процессе реализации программы следует учесть:

- 1) Умение – это то, что формируется за счет специальной, целенаправленной деятельности в процессе приобретения учащимися знаний и опыта. Следовательно, необходимо *специальное целенаправленное обучение учащихся навыкам выполнения УУД.*

В связи с этим необходимо:

- проводить анализ структуры умения, четко представлять, из каких элементов (операций, шагов) складывается его выполнение;
 - выделив отдельные элементы (шаги) в структуре действия, определять наиболее целесообразную последовательность их выполнения.
 - намечать систему упражнений, обеспечивающих уверенное выполнение учащимися УУД;
 - затем организовывать их выполнение.
- 2) Любое умение закрепляется только путем *упражнений* и только тогда создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.
 - 3) Необходимо наполнить содержание образовательного процесса *самостоятельной деятельностью* учащихся, благодаря которой им предоставляются широкие возможности для использования базовых УУД.
 - 4) Создавать ситуации, когда учащиеся должны для выполнения учебно-познавательной или учебно-практической задачи, *опираться на те или иные УУД.*

- 5) Практиковать *рефлексию* после выполнения учебно-познавательной или учебно-практической задачи, в процессе которой должен оцениваться и уровень овладения необходимыми УУД.
- 6) Предусмотреть в *критериях оценки* результатов обучения и воспитания учащихся уровень сформированности УУД.

Применение педагогических приемов для организации эффективного освоения учащимися Программы развития УУУ – прерогатива каждого педагога. Отбор таких средств не может быть универсальным. Он будет зависеть от:

- решаемых учебно-познавательных и учебно-практических задач,
- возрастных особенностей школьников,
- а также в соответствии с познавательными интересами, потребностями и уровнем подготовленности учащихся к данной деятельности.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают *учебные ситуации*, направленные на развитие определённых УУД. Они *могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер*. Это могут быть:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие *типы задач*:

Личностные УУД:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные УУД:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные УУД:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные УУД:

- на планирование;

- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Среди наиболее эффективных педагогических приемов можно назвать:

- 1) *Проблемную ситуацию*, способствующую реализации деятельностного подхода в обучении.
- 2) *Учебную задачу*, содержащую в задании вопрос для дискуссии, например, обсуждение всех «за» и «против».
- 3) *Диалог с учащимися* как наиболее благоприятную форму отношений субъектов учебного процесса, которая создает благоприятные условия для принятия личностью нового опыта.
- 4) *Учебную дискуссию*, предоставляющую возможность целенаправленного и упорядоченного обмена идеями, суждениями, мнениями ради поиска истины, причем каждый из присутствующих по-своему участвует в организации этого обмена идеями. Учебная дискуссия позволяет ученику делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.
- 5) *Микроисследование*, например, использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, просмотров и др.
- 6) Выполнение *ученического проекта* как средства для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для «вхождения» в проектную (продуктивную) деятельность.
- 7) Использование *разнообразных организационных форм*, позволяющих учащимся использовать свои индивидуальные возможности для усвоения передаваемых знаний, умений, навыков, например, *работа в группе*, организация которой:
 - создает учебную мотивацию;
 - пробуждает в учениках познавательный интерес;
 - развивает стремление к успеху и одобрению;
 - снимает неуверенность в себе, боязнь сделать ошибку и получить за это порицание;
 - развивает способность к самостоятельной оценке своей работы;
 - формирует умение общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

В совместных занятиях возникает **учебное сотрудничество** подростков и формирование коммуникативных УУД происходит более интенсивно.

В ходе учебного сотрудничества возникает **совместная деятельность**, т.е. обмен действиями и операциями, вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений. При этом каждый из участников учится ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. Происходит также преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для апробации, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

2.1.6. Условия реализации программы

1. В течение учебного года необходимо осуществить поэтапное повышение квалификации тех учителей, которые будут работать в 5-х классах или которые готовятся к преподаванию в 5- 6-х классах.
2. В последующие годы пропедевтически обеспечить прохождение курсов по ФГОС теми учителями, которые будут готовиться к обучению учащихся в условиях нового образовательного стандарта.
3. Внести коррективы в содержание методической работы с целью оказания помощи учителям, работающим в основной школе по Основной образовательной программе основного общего образования:
4. В 2020-2021 учебном году создать творческую группу из учителей, работающих в параллели 5-х классов, которая должна будет:
 - обсудить средства, обеспечивающие преемственность обучения с начальной школой;
 - разработать пакет стартовой диагностики;
 - разработать пакет контрольных и диагностических работ для промежуточной аттестации учащихся;
 - на основе анализа педагогической практики внести необходимые коррективы в критерии оценки уровня освоения учащимися УУД;
 - осуществлять анализ эффективности применяемых в образовательном процессе педагогических средств, направленных на решение задач формирования УУД.
5. Ежегодно:
 - в мае месяце проводить встречу учителей, выпустивших учащихся из 4-го класса и учителей, принимающих их для обучения в 5 классе с целью согласования необходимых действий для успешной адаптации школьников к обучению в основной школе;
 - практиковать проведение педагогических консилиумов в параллели 5-х классов с целью выявления уровня адаптации учащихся по итогам сентября месяца и 1-го полугодия.
6. Выносить вопрос о результатах работы педагогов по формированию у учащихся УУД на заседания методического и педагогического советов.
7. При планировании педагогического процесса обратить особое внимание на применение в образовательном процессе разнообразных педагогических средств с учетом современных педагогических технологий и имеющихся в лицее информационных образовательных ресурсов, информационно-телекоммуникационных средств, направленных на формирование универсальных учебных действий.

2.2. РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ

2.2.1. Общие положения

Развитие интеллектуальных способностей учащихся является составной частью Программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования лицея, т.к. именно высокий уровень развития интеллектуальных способностей позволяет ученику достигать значительных результатов в самых разных областях учебно-

познавательной деятельности, развивает их познавательную самостоятельность, активность и склонность к учебно-исследовательской работе и творчеству.

Развитие интеллектуальных способностей учащихся является также одним из основных направлений в организации внеурочной учебно-познавательной деятельности учащихся лица, т.к.:

1. Создает широкие возможности для развития способности:
 - самостоятельно решать проблемы в незнакомых учебных ситуациях, в различных сферах и видах деятельности;
 - к саморазвитию и самосовершенствованию.
2. Выступает:
 - как одно из средств подготовки к профильному обучению;
 - как возможность расширения границ единого образовательного пространства через привлечение и использование возможностей социальной среды для включения школьников в разнообразную учебно-познавательную деятельность.
3. Формирует опыт решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку навыка:
 - самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;
 - самоорганизации и саморегуляции;
 - рефлексии.
4. Способствует формированию таких универсальных учебных действий, как:
 - использовать УУД в учебной, познавательной и социальной практике;
 - самостоятельно определять новые учебные задачи и проектировать собственную учебную деятельность;
 - владеть навыками продуктивной деятельности (вероятностными, статистическими и иными методами познания, приемами действий в нестандартных учебных ситуациях, эвристическими методами решения проблем);
 - адекватно оценивать свои реальные и потенциальные возможности.
5. Содействует формированию устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
6. Предоставляет возможность использования альтернативных методов оценивания, одним из которых является оценивание при помощи портфолио.

2.2.2. Планируемые результаты

Участие во внеурочной самостоятельной учебно-познавательной и творческой деятельности:

- 1) *Поощряет инициативу* подростков и их *самостоятельность* через формирование умения:
 - самостоятельно определять цели своего обучения,
 - самостоятельно планировать пути достижения целей,
 - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
 - осуществлять контроль за своей деятельностью, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,
 - работать индивидуально и в группах,
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками (находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение).

- 2) Способствует развитию сознания и самосознания детей, пониманию связей с другими людьми, культурой, природой через формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

2.2.3. Содержание программы

Чтобы быть эффективной, внеурочная учебно-познавательная деятельность, направленная на развитие интеллектуальных способностей учащихся, должна соответствовать следующим требованиям:

- носить *творческий характер*, т.к. именно в процессе творческой деятельности создается новое, оригинальное, уникальное, то, чего не было раньше в опыте учащихся;
- иметь *развитую и гибкую структуру*;
- осуществляться в *разнообразных формах*, позволяющих учащимся наиболее полно реализовать свой творческий потенциал, использовать свои индивидуальные возможности;
- выполняться *при помощи современных технических средств обучения*.

Необходимым условием успешной реализации данного проекта является создание *обогащенной образовательной среды*, благоприятной для проявления и развития интеллектуальных способностей каждого школьника.

В лицее такая среда создается через:

- внедрение разнообразных современных форм организации процесса обучения;
- использование возможностей дополнительного образования;
- организации в лицее внеурочной интеллектуально-творческой деятельности;
- включение школьников в различного рода интеллектуально-творческие конкурсы и программы от межшкольного до международного уровня;
- участие в тематических сменах загородных лагерей.

I. Занятия в кружках, объединениях, участие в ученических проектах		Параллели классов				
		5	6	7	8	9
<i>За счет часов дополнительного образования</i>						
II. Участие в предметных олимпиадах						
	Всероссийские предметные олимпиады школьников (лицейский этап)	Параллели классов				
		5	6	7	8	9
1.	Русский язык	4	4	4	4	3
2.	Английский язык	4	4	4	4	3
3.	Литература	4	4	4	4	3
4.	История	4	4	4	4	3
5.	Обществознание	4	4	4	4	3
6.	Экономика	4	4	4	4	3
7.	Право	4	4	4	4	3
8.	География	4	4	4	4	3
9.	Математика	4	4	4	4	3
10.	Информатика и ИКТ	4	4	4	4	3
11.	Физика	4	4	4	4	3
12.	Астрономия	4	4	4	4	3
13.	Химия	4	4	4	4	3

14.	Биология	4	4	4	4	3
15.	Экология	4	4	4	4	3
16.	Искусство (МХК)	4	4	4	4	3
17.	Основы безопасности жизнедеятельности	4	4	4	4	3
18.	Физкультура	4	4	4	4	3
	Другие олимпиады	4	4	4	4	3
19.	Олимпиада ИнГУ					
20.	Муниципальный этап Олимпиады					
21.	Республиканский этап олимпиады					
22.	Всероссийские олимпиады					
23.	«Одаренные дети Ингушетии»					
24.	Конференция «Моя родословная»					
25.	Олимпиады СКФО					
26.						
27.						
	-					
	-					

III. Участие в интеллектуальных конкурсах

Предмет	Название конкурса	Параллели классов				
		5	6	7	8	9
Математика	Международный математический конкурс-игра "Кенгуру"					
	Молодежный математический чемпионат					
	Олимпиада МФТИ "Физтех-2016" по математике					
	Молодежный исторический чемпионат					
	Всероссийский игровой конкурс "Золотое Руно-XII"					
	Ломоносовский турнир по обществознанию					
	Ломоносовский турнир по истории					
Обществознание, история	Международный игра-конкурс "Русский медвежонок- языкознание для всех"					
	Молодежный чемпионат по русскому языку и языкознанию					
	Молодежный чемпионат по литературе					
	Игровой конкурс по литературе "Пегас-2017"					
Русский язык, литература	Ломоносовский турнир по русскому языку					
	Ломоносовский турнир по литературе					
	Молодежный чемпионат по					

	английскому языку					
	Ломоносовский турнир по английскому языку					
	Молодежный физический чемпионат					
	Ломоносовский турнир по физике					
Английский язык	Городской командный турнир по физике среди учащихся 7-х классов					
	Ломоносовский турнир по географии					
	XV Ломоносовский турнир по биологии					

2.2.4. Критерии оценки эффективности программы

В качестве критериев оценки эффективности программы рассматриваются:

1. Удовлетворенность учащихся учебно-познавательной деятельностью.
2. Повышение уровня развития у школьников исследовательских, рефлексивных, самооценочных умений.
3. Повышение уровня индивидуальных достижений учащихся в образовательных областях, к которым у них есть повышенный познавательный интерес.
4. Содействие осознанному выбору профиля обучения.

2.3. ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ЛИЦЕЯ

2.3.1. Общие положения

Программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся основной школы лицея» (далее – «Программа») создана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования и *содействует более эффективному выполнению Программы универсальных учебных действий.*

В основу содержания Программы положены следующие **педагогические положения**:

- *Системно-деятельностный подход*, предполагающий включение учащихся в целенаправленную, поисковую, творческую и продуктивную учебно-исследовательскую и проектную деятельность в форме учебного, исследовательского или социального проекта. Эта деятельность направлена не только на развитие ученических способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.
- *Прикладной характер проектно-исследовательской деятельности* учащихся, направленной на решение средствами различных учебных предметов практически всех типов учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку умений и навыков, способствующих:
 - освоению систематических знаний;
 - самостоятельному приобретению, переносу и интеграции знаний;
 - формированию и оценке навыка разрешения проблем (проблемных ситуаций);
 - организации сотрудничества, самоорганизации и саморегуляции;
 - формированию навыков рефлексии.
- *Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников* через реализацию разнообразных типов и видов проектов и меру самостоятельности исполнителей при работе на всех этапах проектной деятельности.

Целью программы является создание условий для формирования у школьников навыков проектно-исследовательской деятельности.

Программа призвана решать следующие **задачи**:

- 1) Реализовывать потенциал личности школьника.
- 2) Поддерживать мотивацию учения.
- 3) Обеспечивать интеллектуальное, личностное развитие учащихся.
- 4) Знакомить школьников с методами и технологиями проектной деятельности.
- 5) Формировать у них опыт проектно-исследовательской деятельности и реализации проектов.
- 6) Проявлять поисковую активность.
- 7) Развивать творческое (продуктивное) воображение и критическое мышление.
- 8) Развивать волю и упорство, самостоятельность и ответственность, самодисциплину.
- 9) Формировать коммуникативную культуру.

2.3.2. Планируемые результаты

Достижение результатов выполнения Программы обеспечивается за счет формирования и развития у школьников универсальных учебных действий.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Личностные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> - Понимать необходимость овладения основами проектно-исследовательской деятельности. - Уважать другого человека и его достоинства. - Доброжелательно строить отношения с окружающими. 	<p>Для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. - Готовности к самообразованию и самовоспитанию. - Адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.
Регулятивные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> - Ставить новые учебные цели и задачи. - Планировать их реализацию и работать по плану. - Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей. - Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. - Адекватно самостоятельно контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. - Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. - Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. - Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов. - Организовывать исследование с целью проверки гипотез. - Строить жизненные планы во временной перспективе. - Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. - Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. - Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
Коммуникативные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - В совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

<ul style="list-style-type: none"> - Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. - Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. - Работать в группе (устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации). - Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. - Конструктивно разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. - Действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия. - Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, способы взаимодействия и общие способы работы. - Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство). - Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.
Познавательные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> - Основам реализации проектно-исследовательской деятельности. - Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. - Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета. - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. - Организовывать исследование с целью проверки гипотез; - Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

2.3.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися Программы

Качество выполненного проекта позволяет в целом оценить:

- способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт;
- наличие творческого потенциала;
- способность довести дело до конца;
- ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учащимися Программы строится на основе **уровневого подхода**:

- выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся (*базовый уровень*);
- ближайшей перспективы их развития (*повышенный уровень*).

Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять их продвижение, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития школьника.

Базовый уровень выполнения проекта:

- Сформированность метапредметных умений на базовом уровне.
- Сформированность предметных знаний и способов действий на базовом уровне.
- Владение всеми обязательными элементами проекта.
- Наличие завершённого продукта, отвечающего исходному замыслу и положительного отзыва руководителя.
- Проведение презентации проекта.

- Готовность к ответу на заданные вопросы.
Повышенный уровень выполнения проекта:
- Сформированность метапредметных умений на повышенном уровне.
- Сформированность предметных знаний и способов действий на базовом уровне.
- Выполнение всех обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя и презентация).

Система **внутришкольного мониторинга** образовательных достижений учащихся включает:

- ✓ Стартовую диагностику базовых универсальных учебных действий.
- ✓ Текущее выполнение учебных исследований и ученических проектов.
- ✓ *Защиту обязательного итогового индивидуального проекта.* Результаты выполнения итогового индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

Объектом оценки текущего ученического проекта и учебного исследования может стать:

- качество овладения школьником *технологией проектной деятельности (учебного исследования)*;
- *динамика формирования и уровня сформированности группы универсальных учебных действий.*

Критерии оценивания проектов при оценке освоенности технологии проектной деятельности		
5–6-е классы	7–8-е классы	9-е классы
Постановка цели проекта	Постановка цели проекта	Постановка цели проекта
Планирование путей достижения цели проекта	Планирование путей достижения цели проекта	Планирование путей достижения цели проекта
Глубина раскрытия темы проекта	Глубина раскрытия темы проекта	Планирование путей достижения цели проекта
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования
Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе
Соответствие требованиям оформления письменной части	Соответствие требованиям оформления письменной части	Соответствие требованиям оформления письменной части
Качество проведения презентации	Качество проведения презентации	Качество проведения презентации
Качество проектного продукта	Качество проектного продукта	Качество проектного продукта
	Анализ хода работы, выводы и перспективы	Анализ хода работы, выводы и перспективы
		Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта

В зависимости от задач, поставленных руководителем проекта, оценке могут также подвергаться:

1. *Качество процедуры презентации:*
 - 1). Оптимальности выбора формы презентации.
 - 2). Уровня владения учащимися информацией по теме проекта.
 - 3). Наглядности презентации, и её целесообразности.
 - 4). Культуры представления материала.
 - 5). Выполнения регламента.
 - 6). Уровень ответов на вопросы и пр.
2. *Оценка самого проектного продукта:*
 - 1). Соответствие продукта теме проекта.
 - 2). Качество проектного продукта.
 - 3). Эстетика оформления.
3. *Экспертиза эффективности проведенного подготовительного этапа:*
 - 1) Реализация запланированных путей достижения цели проекта.
 - 2) Эффективность выбранных способов работы в соответствии с целями и содержанием проекта.

Критериями при **оценке выступлений** учащихся по результатам **исследовательской работы** являются:

1. Научность (корректность применения терминов, использование методик, обеспечивающих достоверные результаты и т. д.).
2. Неординарность (реализация оригинальных идей и т. д.).
3. Самостоятельность (учитель является только консультантом, «ведущим мастером»).
4. Культура представления (язык, манеры, доходчивость изложения, наглядность, качество оформления).
5. Аргументированность выводов.
6. Ссылки на литературные источники.

Уровни выполнения каждого из критериев могут оцениваться следующим образом:

- Наиболее полно – 3 балла.
- Достаточно полно – 2 балла.
- Частично соответствует данному критерию – 1 балл.
- Не соответствует данному критерию – 0 баллов.

Экспертные оценки заносятся экспертами в **оценочный лист**.

Возможно осуществить перевод технических баллов в отметку.

Таблица перевода баллов в отметки

% по сумме баллов (от возможного)	Отметки
От 1% до 40 %	«2»
От 41% до 74%	«3»
От 75% до 95%	«4»
От 96% до 100%	«5»

Наличие критериев оценивания делает процесс оценивания *прозрачным и понятным*, и ученики перестают чувствовать себя заложниками не зависящих от них обстоятельств, и потому у них *снижается школьная тревожность*.

Кроме того, критерии оценивания показывают ученику *эталон работы*, а потому целесообразно *доводить их до сведения учащихся в самом начале работы над проектом*.

После проведения презентации участники проекта обязательно должны проводить **самооценку** (аналитический, рефлексивный этап).

Самооценка может включать:

- С учетом экспертной оценки - *качество полученного продукта* (сравнить полученный результат со своим замыслом).
- *Собственное продвижение* в проекте (что узнали, чему научились, какой жизненный опыт приобрели, какие изменения произошли в них самих в процессе работы над проектом).
- *Ход проекта* (оценка оптимальности использованных средств реализации проекта).
- *Система отношений*, которая в нем сложилась.

Объектом оценки итогового индивидуального проекта становится степень овладения универсальными учебными действиями.

Данная работа выпускника оценивается по следующим **критериям**:

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности: - самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности: - самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; - продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более

		глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	<ul style="list-style-type: none"> - Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. - В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. - Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	<ul style="list-style-type: none"> - Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. - Работа доведена до конца и представлена комиссии; - некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. - При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. - Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки: <ul style="list-style-type: none"> - оформления проектной работы и пояснительной записки, - подготовки простой презентации. - Автор отвечает на вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тема ясно определена и пояснена. - Текст/сообщение хорошо структурированы. - Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. - Работа/сообщение вызывает интерес. - Автор свободно отвечает на вопросы.

Оценка качества выполненного итогового индивидуального проекта оценивается комиссией (независимыми внешними экспертами).

Отметка за выполнение итогового индивидуального проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

2.3.4. Содержание проектно-исследовательской деятельности учащихся основной школы

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Учебно-исследовательская деятельность</i>
Проект направлен на получение конкретного	В ходе исследования организуется поиск в какой-

запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Мы исходим из того, что в любом ученическом проекте на практике реализуются различные направления деятельности учащихся (информационная, исследовательская, практико-ориентированная и творческая), но в каждом из них присутствует какая-то одна *доминирующая* направленность деятельности. Именно по этому признаку произведена *классификация типов проектов*.

Так, **учебный проект** позволяет учащимся изменить учебную ситуацию, приблизить её к жизненной, с целью формирования у школьника надпредметных умений, входящих в состав ключевых компетентностей. Учебный проект, как правило, направлен на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самим учеником в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект предполагает совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров. Их деятельность при этом имеет общую цель, согласованные способы деятельности и направлена на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Учебный проект предоставляет возможность максимального раскрытия учеником в образовательном процессе своего творческого потенциала, проявления своей индивидуальности, пробы своих сил, приложения своих знаний, публичной демонстрации достигнутых результатов.

Исследовательский проект связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Он направлен, прежде всего, на развитие у школьников аналитических способностей, критического мышления, освоения логических способов восприятия и обработки информации. По структуре он напоминает научное исследование и поэтому предполагает готовность учащихся:

- выдвигать и проверять гипотезы;
- осваивать новые формы поиска и обработки информации;
- владеть мыслительными операциями и креативными навыками продуктивной деятельности, эвристическими методами решения проблем;
- применять такие умения, как лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос, обработка результатов эксперимента и опроса и т.д.

Исследовательский проект более сложен, по сравнению с учебным, и потому требует более высокой готовности школьника к его выполнению.

Социальный проект – это наиболее сложный для школьников вид проектной деятельности, создающий условия для социальных проб учащихся. В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики – проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

В процессе реализации социального проекта школьники вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; через которую формируются социальные навыки подростка.

Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою «Я – концепцию» и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. И потому социальное проектирование целесообразно использовать не только в образовательном процессе, но и за его пределами, в том числе – при проектировании личностного развития.

Участие школьников в социальном проектировании способствует:

- 1) закреплению в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- 2) развитию аналитических навыков и навыков критического мышления;
- 3) развитию коммуникативных навыков и навыков групповой работы;
- 4) формированию гражданского самосознания и активной гражданской позиции;
- 5) формированию навыков гражданского участия и взаимодействия с органами власти в целях решения актуальных социальных проблем.
- 6) установлению партнерства для дальнейшего сотрудничества с общественностью.

Отличительной особенностью проектов является *четкая поэтапность* их выполнения. Нами за основу структуры проекта взята *логика этапов продуктивной познавательной деятельности*: проблемная ситуация → проблема, заключенная в ней и осознанная человеком → поиск способов решения проблемы → решение. Это предполагает обязательное наличие следующих **этапов работы над проектом**:

- Предпроектный этап (подготовительный, предварительный, стартовый).
- Собственно этап проектирования (реализации проекта).
- Рефлексивный этап.
- Послепроектный этап.

Обязательным этапом также является *публичная презентация* продукта деятельности, что позволяет обеспечить внешнюю экспертизу результатов проектной деятельности учащихся. Это необходимо в связи с недостаточным опытом самооценочных умений школьников. А потому, с учетом особенности типов ученических проектов, их **структура** может выглядеть следующим образом:

Учебный проект	Исследовательский проект	Социальный проект
<ul style="list-style-type: none"> - Подготовительный этап. - Практический этап. - Презентационный этап. - Аналитический (рефлексивный) этап. 	<ul style="list-style-type: none"> - Этап проблематизации. - Подготовительный этап. - Практический этап. - Аналитический этап. - Презентационный этап. - Рефлексивный этап. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка проекта. - Реализация проекта. - Итоги работы над проектом.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- ✓ тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- ✓ необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- ✓ организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

- ✓ раскрытие проблемы должно обязательно приносить ученику что-то новое.

Пяти- и шестиклассники нуждаются в значительной обучающей и стимулирующей помощи педагога почти на всех этапах работы над проектами. Особенно трудно дается им выделение проблемы, формулирование цели работы, планирование деятельности. У детей этого возраста еще не окончательно сформировалось субъективное ощущение времени, поэтому они не могут распределить его рационально, не всегда объективно оценивают собственные силы.

Младшие подростки часто не в состоянии гибко реагировать на новые обстоятельства и вносить необходимые изменения в работу. Им трудно на протяжении долгого времени сохранять интерес к работе, не выпускать из виду отдаленную цель. Не всегда в потоке информации удается отделить главное от второстепенного, достоверные сведения от сомнительных. Кроме того, многие пяти- и шестиклассники медленно читают, не всегда понимают прочитанное, не умеют анализировать, обобщать, классифицировать, не обладают другими общеинтеллектуальными навыками, необходимыми для работы над проектом. Все это - следствие недостаточно сформированных общеучебных и проектных навыков. Дети этого возраста не слишком рефлексивны, не умеют анализировать свои чувства и эмоции, давать объективную оценку своим достижениям. У них еще не сформированы навыки презентации и самопрезентации, не хватает словарного запаса. Все это предполагает, что значительный объем работы над проектом учителю придется осуществлять вместе с ребенком, постоянно поддерживая и вдохновляя его.

Семи- и восьмиклассники вполне могут самостоятельно сформулировать проблему и цель проекта, – их знаний и школьного опыта для этого достаточно. Трудность может возникнуть у них при разработке плана, особенно детального: если основные этапы работы просматриваются ими легко, то более мелкие шаги выпадают из поля зрения. Ясно, что это непременно скажется на качестве работы, поэтому тут потребуется помощь взрослого. Реализация плана, как правило, не вызывает трудностей.

Академического опыта у учащихся 7–8-х классов достаточно для того, чтобы самостоятельно искать, анализировать, ранжировать информацию из различных источников, осуществлять другие интеллектуальные операции в рамках проекта.

Незначительные трудности вызывает анализ и самооценка, так как рефлексивные способности в этом возрасте еще находятся в стадии формирования. В целом при дозированной помощи, ненавязчивом контроле и вдохновляющем примере семи- и восьмиклассники успешно справляются даже с большими, сложными проектами.

Начиная с 9-го класса, учащиеся имеют все объективные возможности для того, чтобы полностью самостоятельно работать на всех этапах проекта. Они быстро формулируют проблему, без труда преобразуют ее в цель деятельности, разрабатывают подробный план, учитывая при этом имеющиеся ресурсы. У них уже достаточно знаний и опыта, за спиной значительный этап школьной жизни, становящиеся предпосылками для успешной работы над проектом. Это, однако, не означает, что учитель может отстраниться от работы. Его помощь нужна для промежуточной оценки хода работы, для обсуждения различных гипотез, версий и идей и так далее.

В связи с вышеперечисленными особенностями возможно определить наиболее оптимальные варианты *формата ученических проектов* и *степень самостоятельности авторов проектов* на каждом из этапов проектно-исследовательской деятельности.

Формат ученических проектов

Учебный проект	5-7 классы	8-9 классы
Информационный	<ul style="list-style-type: none"> - Краткосрочный, среднесрочный - Индивидуальный, групповой - Урочный, внеурочный 	<ul style="list-style-type: none"> - Краткосрочный, среднесрочный - Индивидуальный, групповой, коллективный

	<ul style="list-style-type: none"> - Одновозрастной, разновозрастной - Внутрикласный, школьный - Моно- и межпредметный проект 	<ul style="list-style-type: none"> - Урочный, внеурочный - Одновозрастной, разновозрастной - Внутрикласный - Моно- и межпредметный проект
Практико-ориентированный	<ul style="list-style-type: none"> - Краткосрочный, среднесрочный - Индивидуальный, групповой, коллективный - Урочный, внеурочный - Одновозрастной, разновозрастной - Внутрикласный, школьный - Монопроект 	<ul style="list-style-type: none"> - Краткосрочный среднесрочный - Индивидуальный, групповой, коллективный - Одновозрастной, разновозрастной - Урочный, внеурочный - Внутрикласный, на параллели классов, - Моно- и межпредметный проект
Творческий	<ul style="list-style-type: none"> - Краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный - Индивидуальный, групповой, коллективный - Внеурочный - Одновозрастной, разновозрастной - Внутрикласный, школьный 	<ul style="list-style-type: none"> - Краткосрочный среднесрочный, долгосрочный - Индивидуальный, групповой, коллективный - Внеурочный - Одновозрастной, разновозрастной - Внутрикласный, на параллели классов, школьный
Игровой /ролевой	<ul style="list-style-type: none"> - Краткосрочный, среднесрочный - Групповой, коллективный - Внеурочный - Одновозрастной, разновозрастной - Внутрикласный, на параллели классов, школьный - Моно- и межпредметный проект 	<ul style="list-style-type: none"> - Краткосрочный, среднесрочный - Групповой, коллективный - Урочный, внеурочный - Одновозрастной, разновозрастной - Внутрикласный, на параллели классов, школьный - Моно- и межпредметный проект
Исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> - Среднесрочный - Индивидуальный, групповой - Внутрикласный - Внеурочный - Монопроект, межпредметный 	<ul style="list-style-type: none"> - Среднесрочный, долгосрочный - Индивидуальный, групповой - Внеурочный - Одновозрастной, разновозрастной - Монопроект, межпредметный
Социальный	<ul style="list-style-type: none"> - Краткосрочный, среднесрочный - Групповой, коллективный - Внутрикласный, школьный - Одновозрастной, разновозрастной - Внеурочный 	<ul style="list-style-type: none"> - Краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный - Групповой, коллективный - Одновозрастной, разновозрастной - Внеурочный - Школьный, региональный, всероссийский, международный

**Степень самостоятельности учащихся
в процессе проектно-исследовательской деятельности**

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ	5-7 классы	8-9 классы
Подготовительный этап		
1. Выбор (определение) темы проекта	Самостоятельно	
2. Формулировка проблемы проекта	С помощью учителя	С помощью учителя самостоятельно
3. Постановка цели и задач	С помощью учителя	Самостоятельно

	самостоятельно	
4. Выбор конечного продукта проектирования	С помощью учителя	самостоятельно
5. Определение формата проекта	Присвоил вариант, предложенный учителем с помощью учителя	С помощью учителя самостоятельно
6. Поиск (сбор), систематизация и анализ информации по теме проекта	С помощью учителя самостоятельно	Самостоятельно
7. Поиск оптимального способа достижения цели проекта, построение алгоритма деятельности	С помощью учителя самостоятельно	Самостоятельно
8. Планирование этапов работы над проектом. Определение содержания деятельности на каждом из этапов (с указанием поэтапных результатов)	С помощью учителя самостоятельно	Самостоятельно
9. Распределение обязанностей среди участников проекта (для группового и коллективного)	С помощью учителя самостоятельно	Самостоятельно
Практический этап		
10. Поэтапное выполнение запланированной деятельности	С помощью учителя самостоятельно	Самостоятельно
11. Текущий контроль качества, поэтапная оценка (самооценка, взаимооценка) результатов	С помощью учителя самостоятельно	Самостоятельно
12. Взаимодействие с участниками проекта (обмен, согласование и коррекция намеченных действий)	Самостоятельно	
Презентационный этап		
13. Выбор формы презентации	При поддержке учителя самостоятельно	Самостоятельно
14. Подготовка презентационных материалов	При поддержке учителя самостоятельно	Самостоятельно
15. Предзащита в группе	При необходимости консультация с руководителем самостоятельно	Самостоятельно
16. Презентация проекта (деятельности и ее результатов)	Самостоятельно	
Аналитический (рефлексивный) этап		
17. Оформление документации	При поддержке учителя самостоятельно	Самостоятельно
18. Самоанализ успешности и результативности решения проблемы в рамках проекта	При поддержке учителя самостоятельно	Самостоятельно
19. Оценка эффективности используемых способов достижения целей	При поддержке учителя самостоятельно	Самостоятельно
20. Изучение возможностей использования результатов проекта	С помощью учителя самостоятельно	Самостоятельно
21. Самоопределение в возможности перспективы дальнейшей проектной деятельности в рамках разрабатываемой проблемы (наличие у участников	С помощью учителя самостоятельно	Самостоятельно

потребности в дальнейшем развитии своего проектного опыта)		
22. Осмысление стиля взаимоотношений между участниками проекта	Самостоятельно	

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ	5-7 классы	8-9 классы
Этап проблематизации		
1. Аргументация актуальности принятой для исследования темы	С помощью учителя самостоятельно	С помощью учителя самостоятельно
2. Определение проблемы исследования, её предмета и объекта	Присвоил вариант, названный учителем определил с помощью учителя	При поддержке учителя самостоятельно
3. Обозначение целей и задач исследования	С помощью учителя	С помощью учителя самостоятельно
4. Разработка (выбор) теоретических обоснований	С помощью учителя самостоятельно	Самостоятельно
5. Выдвижение гипотез (предположения) решения обозначенной проблемы	С помощью учителя	С помощью учителя самостоятельно
6. Изучение теории, посвященной данной проблематике	Самостоятельно	
Подготовительный этап		
7. Определение путей решения проблемы, в т.ч. экспериментальных, опытных. Разработка процедур реализации (планирование хода исследования)	С помощью учителя самостоятельно	Самостоятельно
8. Разработка пакета инструментария (определение методов исследования)	С помощью учителя самостоятельно	Самостоятельно
9. Подбор необходимого оборудования и материалов для проведение эксперимента Определение необходимых ресурсов	Самостоятельно	
10. Прогнозирование результатов деятельности (определение ожидаемых результатов) (создание образа результата)	С помощью учителя	С помощью учителя самостоятельно
11. Определение параметров для измерения результатов, получаемых в ходе и по результатам исследования (создание критериев замера и методов определения результатов реализации замысла)	С помощью учителя	С помощью учителя самостоятельно
Практический этап		
12. Проведение исследований.	Самостоятельно	
13. Наблюдение за ходом эксперимента.	Самостоятельно	
14. Измерение результатов. Сбор собственного материала, его анализ и обобщение	С помощью учителя самостоятельно	Самостоятельно
Аналитический этап		
15. Осмысление и обсуждение полученных результатов; выводы	Самостоятельно	
16. Оценка реализуемости исследования	Самостоятельно	
17. Оформление результатов исследования	Самостоятельно	

18. Обозначение новых проблем на дальнейший ход исследования	С помощью учителя самостоятельно	Самостоятельно
Презентационный этап		
19. Выбор формы презентации	Самостоятельно	
20. Подготовка презентационных материалов	Самостоятельно	
21. Предзащита в группе	Самостоятельно	
22. Презентация проекта (деятельности и её результатов)	Самостоятельно	
23. Оформление документации	С помощью учителя самостоятельно	Самостоятельно
Рефлексивный этап		
24. Самоанализ успешности и результативности решения проблемы в рамках проекта	С помощью учителя самостоятельно	Самостоятельно
25. Оценка эффективности используемых способов достижения целей	Самостоятельно	
26. Осмысление стиля взаимоотношений между участниками проекта	Самостоятельно	
27. Изучение возможностей использования результатов проекта	Самостоятельно	
28. Самоопределение в возможности перспективы дальнейшей проектной деятельности в рамках разрабатываемой проблемы (наличие у участников потребности в дальнейшем развитии своего проектного опыта)	Самостоятельно	

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	5-7 классы	8-9 классы
Раздел 1. Подготовка проекта.		
1. Изучение общественного мнения	Самостоятельно	Самостоятельно
2. Формулировка актуальной социальной проблемы	С помощью руководителя самостоятельно	Самостоятельно
3. Изучение возможности команды, ТГ	Самостоятельно	Самостоятельно
4. Определение цели и задач социального проектирования	С помощью руководителя самостоятельно	Самостоятельно
5. Составление плана работы.	С помощью руководителя самостоятельно Самостоятельно	Самостоятельно
6. Составление рабочего графика.	С помощью руководителя самостоятельно Самостоятельно	Самостоятельно
7. Определение обязанностей и их распределение в команде.	Самостоятельно	Самостоятельно
8. Обучение членов команды	С помощью руководителя самостоятельно	С помощью руководителя самостоятельно
9. Определение ресурсов и источников их получения	С помощью руководителя самостоятельно	Самостоятельно

10. Составление бюджета		С помощью руководителя
11. Разработка системы оценок проекта	Присвоил решение руководителя	С помощью руководителя самостоятельно
12. Формирование общественного мнения	С помощью руководителя самостоятельно	Самостоятельно
Раздел 2. Реализация проекта.		
13. Составление предложений по проекту	С помощью руководителя	С помощью руководителя самостоятельно
14. Поиск деловых партнеров		Под руководством руководителя
15. Проведение официальных переговоров		С помощью руководителя
16. Получение необходимых ресурсов		С помощью руководителя самостоятельно
17. Проведение плановых мероприятий (исполнительская деятельность)	С помощью руководителя самостоятельно	Самостоятельно
18. Оценка и контроль выполнения плана.		Самостоятельно
19. Корректировка хода реализации проекта		С помощью руководителя самостоятельно
Раздел 3. Итоги работы над проектом.		
20. Анализ результатов работы над проектом	С помощью руководителя самостоятельно	Самостоятельно
21. Информирование общественности о результатах работы	С помощью руководителя самостоятельно	Самостоятельно

В **состав материалов**, которые должны быть подготовлены по завершению проекта **для его защиты**, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*;
- 2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием **для всех проектов**:
 - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников.
 - для **конструкторских проектов** в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений,
 - для **социальных проектов** — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.
- 3) *краткий отзыв руководителя проекта*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - инициативности и самостоятельности;
 - ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Пояснительная записка к проекту и краткий отзыв руководителя проекта помещаются в **портфолио** ученика.

2.3.5. Требования к условиям реализации Программы

Кадровые условия.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников:

- Владение учителями методикой организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.
- Увеличение числа педагогов-энтузиастов проектно-исследовательской деятельности, отсутствие учителей, не готовых к её организации.
- Увеличение количества педагогов, осуществляющих руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся.

Психолого-педагогические условия:

Организация совместной деятельности участников проектной (учебно-исследовательской) деятельности.

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе выполнения парного, группового или коллективного проекта (учебного исследования).

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Можно выделить три *принципа организации совместной деятельности*:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Самостоятельная деятельность учащихся при работе над проектом направлена на решение значимой для них проблемы, на достижение поставленной цели. Они принимают решения, выстраивают систему взаимоотношений внутри и вне группы, оценивают ход и результаты работы, выбранные средства, самого себя и меру своей успешности.

Такая субъектная позиция ученика предполагает *кардинальное изменение роли учителя*. Руководитель проекта вынужден отказаться от своей традиционно доминирующей роли в процессе присвоения учеником знаний и умений, и выстраивает со школьниками оптимальные личные взаимоотношения на уровне *сотрудничества*.

Роли учащихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Список ролей, которые предстоит прожить педагогу в ходе руководства проектом:

- энтузиаст (повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в сторону достижения цели);
- специалист (обладает знаниями и умениями в нескольких – не во всех! областях);
- консультант (организатор доступа к ресурсам, в т.ч. к другим специалистам);
- руководитель (особенно в вопросах планирования времени);
- мотиватор (тот, кто организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов; кто обнаруживает ошибки и вообще поддерживает обратную связь);
- координатор всего группового процесса (регулирует /открыто или скрытно/ деятельность и отношения участников проекта);
- эксперт (дает четкий анализ результатов выполненного проекта).

Роль учителя и степень самостоятельности учащихся при выполнении проектов изменяются в зависимости от этапов работы над проектом и от множества других факторов:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- их предыдущий опыт проектной деятельности;
- сложности темы проекта (адекватность возрасту);
- характера отношений в группе и пр.

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА ЛИЦЕЯ

2.4.1. Общие положения

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональному самоопределению и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования **приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.**

У обучающихся:

- В процессе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*, появляются способности *рассуждать* на основе общих посылок, умение *оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения*.
- *Контролируемой и управляемой* становится *речь* (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память.

- У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале.
- Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и **формирование универсальных учебных действий (УУД)** в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех **знаний, умений и способов деятельности**, которые являются **надпредметными**, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от **способов организации** учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и **содержание видов деятельности**, включающих конкретные УУД. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно **решать учебные и учебно-практические задачи**, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

2.4.2. Программы учебных предметов прилагаются.

2.5. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦЕЯ

2.5.1. Общие положения

Программа воспитания и социализации основного общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей №64» (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования², Программа разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических особенностей макросреды, запросов общества и семьи, особенностей и традиций образовательного учреждения. В Программе определены цели, задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования. Программа разработана с учетом принципа преемственности с Программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся лица на ступени начального общего образования.

Социализация личности представляет собой сложный непрерывный процесс взаимодействия человека с обществом.

Человек живет в условиях постоянно меняющегося социального окружения, включается в различные виды деятельности, испытывает на себе разнообразные влияния окружающей среды, выполняет различные социальные роли.

Иными словами, сущность социализации состоит в том, что в процессе ее *человек формируется как член общества, к которому он принадлежит*: усваивает накопленный социальный опыт, включается в соответствующую деятельность и в результате происходит развитие личности и преобразование действительности.

Сущностный смысл социализации раскрывается на пересечении таких ее процессов, как *адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация личности*.

Социализация личности длится в течение всей жизни, и социальное становление человека происходит в разных социальных группах. Семья, школьный класс, студенческая группа, трудовой коллектив, компания сверстников - все это социальные группы, составляющие ближайшее окружение человека, которые называются институтами социализации. Одним из важных институтов социального становления человека является *школа*, т.к. детство - это один из самых ответственных периодов, в котором закладываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу.

Именно в период обучения в школе человек получает те сведения о жизни в современном обществе и развивает те умения, которые являются условием его успешной социализации.

Кроме того, именно в этот период стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Ребенок стремится понять себя самого: осмыслить свои притязания на признание, определиться в социальном пространстве, осмыслить свои права и обязанности. Безусловно, *семья – первый институт социализации ребенка*, где он получает свой первый жизненный опыт, образцы дальнейшего поведения. Но именно школа является тем звеном, в стенах которого формируется «целая» личность.

В связи с этим *актуализируется воспитательная функция школы*, призванная обеспечить духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся; их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социальное и гражданское становление.

Воспитание рассматривается нами как целенаправленная поддержка процесса формирования и развития личности через создание для этого благоприятных педагогических и социальных условий.

Отсюда **целью воспитания в лицее** является **формирование личности выпускника**:

1. Обладающего стойким гуманистическим мировоззрением и гражданской ответственностью.
2. Способного оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных ценностей отношения к себе, другим людям, обществу, отечеству, миру в целом.

² Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года.

3. Интеллектуально и творчески развитого.
4. Обладающего образовательными и социальными компетентностями, позволяющими ему жить в изменяющемся мире, быть готовым к профессиональному и ценностному самоопределению.
5. Способного эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества.

Приоритеты в реализации воспитательной функции лица отдаются:

- } духовно-нравственному и интеллектуальному развитию обучающихся на основе освоения общечеловеческих ценностей;
 - } их социализации и профессиональной ориентации;
- формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Решение воспитательных задач осуществляется **через** создание необходимой педагогической среды, формирование морально-нравственного, лично развивающего, социально открытого *уклада школьной жизни*, обеспечивающего развитие обучающихся. В соответствии с этим определены разделы и направления Программы, построенной на основе **базовых национальных ценностей российского общества**.

2.5.2. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является *социально-педагогическая поддержка* становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**.

В области формирования личностной культуры:

Усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России и в соответствии с ними:

- Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала (на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и социально-ценностной компетентности).
- Осознание необходимости поведения, ориентированного на благо других людей (в соответствии с традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом).
- Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к ответственности за их результаты; формирование внутренней установки поступать согласно своей совести и способности формулировать собственные нравственные обязательства; осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
- Укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.
- Осознание нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности; формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной
- деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результатов; формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.
- Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах

своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

- Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.

В области формирования социальной культуры:

- Формирование российской гражданской идентичности (как члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации).
- Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за отечество, заботы о процветании своей страны; развитие патриотизма и гражданской солидарности.
- Формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; для укрепления доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству.
- Выстраивание практики общественных отношений с представителями различных социальных групп на основе культуры межэтнического общения, уважения к культурным традициям, образу жизни представителей народов России.
- Усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие навыков и умений сотрудничества с другими людьми в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям.
- Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России.

В области формирования семейной культуры:

- Формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; укрепление отношения к семье как основе российского общества; знание культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.
- Знание и усвоение традиций своей семьи, нравственных ценностей семейной жизни (любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.).
- Укрепление уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

2.5.3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим **направлениям**:

Направления духовно-нравственного развития личности гражданина России	Базовые национальные ценности
	- Отечество и служение Отечеству

<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Патриотизм - Гражданственность - Свобода личная и национальная - Правовое государство, демократическое государство, социальное государство - Гражданское общество - Традиционные религии России - Человечество - Поликультурный мир
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Социальная ответственность - Социальная солидарность - Социальная компетентность - Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества - Ответственность за настоящее и будущее своей страны
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Справедливость - Милосердие - Честь - Достоинство - Уважение родителей - Семейные традиции - Уважение достоинства другого человека - Равноправие, ответственность, любовь и верность - Забота о старших и младших - Свобода совести и вероисповедания - Толерантность - <i>Представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, формируемое на основе межконфессионального диалога</i>
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Жизнь во всех её проявлениях - Экологическая грамотность и безопасность - Здоровье (физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное) - Экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни - Экологическая ответственность (ресурсосбережение, экологическая этика) - Гармония с природой
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нравственный смысл труда - Творчество и созидание - Уважение к труду и людям труда - Научное знание - Стремление к познанию и истине - Нравственный смысл учения и самообразования - Целеустремленность и настойчивость - Бережливость

	<ul style="list-style-type: none"> - Потребность в самопознании, самооценке, самоопределении и самореализации - <i>Готовность к осознанному выбору профиля обучения и профессии</i>
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Красота - Гармония - Духовный мир человека - Потребность в приобщении к прекрасному - Самовыражение личности в творчестве и искусстве

2.5.4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Ведущими идеями, на основе которых организуется процесс воспитания и социализации обучающихся лица, являются:

1). *Идея гуманизации воспитательного процесса и личностно-ориентированного подхода в воспитании и социализации обучающихся.*

Гуманистическое воспитание предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к высшей ценности, признание его права на свободу, счастье и творческое проявление своих сущностных (физических и духовных) сил. Гуманизация воспитательного процесса означает для нас:

- веру в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению;
- свободу для его творчества и саморазвития;
- возможность выбора ребенком способов жизни;
- наличие ситуации успеха для него;
- доверительные отношения между учителями и учениками;
- диалоговый характер общения.

Гуманистическая направленность процесса воспитания эффективно влияет:

- на развитие у воспитанника рефлексии и саморегуляции;
- на формирование его отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой;
- на развитие чувства собственного достоинства, ответственности, терпимости;
- на формирование личности – носителя демократических и гуманистических отношений в обществе.

Именно поэтому так важно отсутствие попытки переделать ребенка, но умело влиять на его развитие. Это и составляет суть личностно-ориентированного воспитания, рассматривающего воспитание как процесс, осуществляемый с учетом индивидуальных особенностей учащихся, гибкое использование педагогом различных методов воспитания с целью достижения оптимальных результатов воспитательного процесса по отношению к каждому ребенку.

2). *Идея компетентностного подхода в воспитании и социализации обучающихся.*

Успешность социализации личности школьника в современном мире, по нашему мнению, возможна посредством формирования *ключевых компетенций*, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

Определенный уровень развития ключевых (базовых) компетенций позволяет достичь компетентности обучающихся, обозначающей:

- способность самостоятельно решать проблемы в незнакомых учебных ситуациях, в различных сферах и видах социальной деятельности;

- готовность к продуктивному самостоятельному и ответственному действию в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

В основе Программы и организуемого в соответствии с ней воспитательного процесса лежат следующие **принципы**:

Принцип ориентации на идеал (Идеалы служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности).

Принцип следования нравственному примеру (Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности).

Принцип диалогического общения со значимыми другими (Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога).

Принцип полисубъектности воспитания и социализации (Социально-педагогическое партнёрство способствует включению подростка в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности и приобретению опыта согласования разных, нередко противоречивых ценностей и мировоззренческих установок на основе общих духовных и общественных идеалов).

Принцип системно-деятельностной организации воспитания (Системно-деятельностная организация воспитания способствует преодолению изоляции подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию).

2.5.5. Основное содержание, виды деятельности и формы занятий по воспитанию и социализации обучающихся.

Процесс воспитания и социализации обучающихся строится как целостный процесс, **охватывающий** урочную, внеурочную и внешкольную деятельность. **На уроках** по предметам учебного плана школьники осваивают *систему базовых национальных ценностей* и формируют *социальные компетенции*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Включение школьников во **внеурочную (внеклассную и внешкольную) деятельность** - это создание для них возможности накопления *опыта социальной практики* средствами:

- нормативного поведения и отношений;
- опыта самостоятельного общественного действия;
- становления самосознания личности (самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения).

Содержание работы по воспитанию и социализации обучающихся в лицее определяется в соответствии с **основными направлениями и ценностными основами воспитания и социализации.**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Содержание	Виды деятельности
- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о	Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом

<p>символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; - осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; - системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. 	<p>устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.</p> <p>Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.</p> <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.</p> <p>Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни.</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>
---	--

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Содержание	Виды деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; - усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; - освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; - приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, 	<p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретают опыт и осваивают основные</p>

<p>взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: <ul style="list-style-type: none"> o социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); o социальные роли в классе: лидер — введомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; o социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; - формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. 	<p>формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>
---	--

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Содержание	Виды деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; - любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; - понимание смысла гуманных отношений; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; - понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; - понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; - умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление 	<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p>

<p>вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. 	
---	--

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Содержание	Виды деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; - понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; - осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; - представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; - способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; - опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, 	<p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.</p> <p>Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни.</p> <p>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.</p> <p>Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.</p> <p>Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Составляют и реализуют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>

<p>экологическую безопасность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; - овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; - профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; - развитие экологической грамотности учащихся, привлечение их к общественно значимой экологически ориентированной деятельности; - выполнение правил личной и общественной гигиены и санитарии, режима дня, питания; занятия физической культурой, спортом, туризмом; - опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; - резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); - отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. 	<p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»).</p> <p>Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <p>Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; • разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.). <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>
---	--

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Содержание	Виды деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; - осознание нравственных основ образования; - осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; - осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную 	<p>Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.</p> <p>Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.</p> <p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.</p> <p>Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с</p>

<p>работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам; умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; - подготовка к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); - формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; - общее знакомство с трудовым законодательством; - формирование нетерпимого отношения к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. 	<p>различными профессиями.</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных.</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).</p>
--	---

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Содержание	Виды деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; - подготовка к эстетическому восприятию предметов и явлений действительности, развитию способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - представление об искусстве народов России. 	<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России.</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.</p> <p>Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя</p>

	<p>в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p> <p>Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>
--	--

При этом важную роль в решении задач воспитания и социализации школьников играет отбор **форм** включения учащихся в деятельность.

Предпочтительные формы внеурочной деятельности учащихся основной школы	
<p>Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.).</p> <p>Понимание социальной реальности и повседневной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательные и этические беседы - Викторины - Познавательные игры - Занятия в кружках и спортивных секциях - Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, на выставки - Образовательные экскурсии - Ролевые игры - Информационные проекты - Просмотр кинофильмов
<p>Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества.</p> <p>Формирование ценностного отношения к социальной реальности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Праздники - Общественный смотр знаний - Участие в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах - Учебные проекты - Встречи с ветеранами и военнослужащими - Дебаты и тематические дискуссии - КТД - Деловая, сюжетно-ролевая, военно-патриотическая игра - Обсуждение книг, фильмов, телепрограмм, спектаклей, концертных программ - Праздники на уровне класса и школы - Фестивали искусств - Инсценировки, спектакли в классе, школе - Школьные спортивные турниры спартакиады, эстафеты, соревнования - Экологические и туристические слёты - Презентация профессий
<p>Получение опыта самостоятельного социального действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры исторического, военно-патриотического и фольклорного содержания - Путешествия по историческим и памятным местам - Ученические исследовательские проекты - Внешкольные акции познавательной и социальной направленности - Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали

	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в творческих конкурсах - Социальные проекты - Участие в дежурстве в классе и по школе - Участие в месячниках и субботниках по уборке и благоустройству территории лицея и города, в экологических акциях - Проведение акций по изготовлению поделок - Трудовая практика на базе предприятий социальных партнеров лицея - Руководство познавательными, спортивными и творческими программами, играми учащихся младших классов - Ведение в портфолио раздела «Самооценка способностей, возможностей и склонностей» - Участие в работе органов самоуправления - Классное собрание - Участие в творческих общественных объединениях
--	---

Значительную воспитательную ценность имеют **традиционные лицейские мероприятия** для учащихся основной школы, среди которых:

- ✓ День знаний.
- ✓ «Учителями славится Россия» (программа, посвященная Дню учителя).
- ✓ День лицея.
- ✓ Новый год.
- ✓ День науки.
- ✓ Месячник, посвященный Дню защитника Отечества.
- ✓ Праздник «Славьтесь, женщины России!»
- ✓ Декада, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне.
- ✓ Праздник окончания учебного года.
- ✓ Торжественная линейка, посвященная вручению аттестатов об основном общем образовании.

2.5.6. Совместная деятельность лицея с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной **социальной средой лицея**, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения, а также укладом и традициями школьной жизни, ориентированными на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства.

Чтобы сформировать творческую личность, обладающую познавательными потребностями и деятельностными качествами, необходима **целенаправленная интеграция** всех сил общества, экономическое, социально-политическое, духовно-информационное воздействие образовательной и окружающей социокультурной среды. Именно в этой среде личность формируется, развивается, проявляет свою деятельностную сущность, отражая себя в мире и мир в себе.

Лицей как социальная организация активно взаимодействует с внешней средой, развивая формы **социального партнёрства**, координируя деятельность школьников, учителей,

родителей, сотрудников лицея, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации. Основной функцией социального партнерства является делегирование и перераспределение ответственности за социальное развитие учащихся, основанное на реальных вкладах со стороны каждого из партнеров.

На протяжении многих лет эффективным является взаимодействие коллектива лицея с такими социальными партнерами, как: Ингушский Государственный университет,

Назрановский политехническим колледж, Краеведческий музей, Национальная библиотека, РЦТДиЮ г.Назрань и т.д.

Создавая вокруг себя атмосферу социального партнерства, гражданского сотрудничества, лицей имеет возможность совместно решать следующие **задачи**:

- целенаправленная, осознанная организация разных видов взаимодействия, в которых ученик, в соответствии со своими ценностями, наклонностями, выступает полноправным субъектом деятельности по сохранению культурных традиций социума, в решении социально-напряжённых проблем, по решению проблем регионального рынка труда;
- включение учащихся в нравственную оценку окружающего, широкое ознакомление с культурными и нравственными ценностями, формирование общих ценностных ориентаций;
- содействие приобретению ребёнком социального опыта;
- привлечение к процессу обучения и воспитания специалистов-практиков, ученых, ведущих исследовательскую деятельность в различных отраслях производства;
- привлечение учеников к выполнению реальных научно-исследовательских проектов;
- подготовка к различным олимпиадам и конкурсам и организация участия в них;
- ведение просветительской работы по вопросам социально-профессионального самоопределения;
- предоставление возможностей ученикам принять участие в социально значимой деятельности на базе вузов и предприятий города;
- развитие познавательных интересов школьников, потребности в познании истории, культуры, традиций города и горожан;
- изучение местных культурных традиций и достопримечательностей, привитие чувства ответственности по сохранению и приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей;
- формирование гражданско-патриотического сознания;
- знакомство с культурным наследием других городов России и стран мира;
- разработку и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение задач социализации учащихся;
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.).

2.5.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации обучающихся осуществляется в процессе обучения, через создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности школьников и формирования социальной среды лицея.

В основу педагогической деятельности по социализации обучающихся в лицее положены следующие группы **методов**:

- Методы убеждения (Формируются понятия о социально-значимых ценностях, взгляды, представления о них).
- Методы упражнений (Организуется деятельность воспитуемых, стимулируются её позитивные мотивы).
- Методы оценки и самооценки (Производится оценка/самооценка/ поступков подростков в соответствии с **базовыми национальными ценностями российского общества**, стимулирование соответствующей деятельности; оказывается помощь в саморегуляции их поведения).

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Педагогическая поддержка в процессе познавательной деятельности обучающихся направлена на *организацию учебного сотрудничества и взаимодействия учащихся со сверстниками и с учителем*. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение ученика от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. С этой целью на уроках основной школы применяются **педагогические приемы**, которые отводят ученику роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с образовательной средой:

- участие в учебном диалоге,
- участие в учебной дискуссии;
- включение в коллективное обсуждение проблем;
- работа в паре;
- работа в группе (выполнение различных ролей: организатор, координатор, инициатор, аналитик, критик, эксперт и т.д.).

Успешности участников данных форм организации учебного процесса способствует специально организованная деятельность по освоению школьниками **универсальных способов деятельности**³.

Особое место в педагогической практике занимает вовлечение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность в форме выполнения **учебного (группового, коллективного) проекта**.

Учебный проект предполагает совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров. Их деятельность при этом имеет общую цель, согласованные способы деятельности и направлена на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Учебный проект предоставляет также возможность максимального раскрытия учеником своего творческого потенциала, проявления своей индивидуальности, пробы своих сил, приложения своих знаний, публичной демонстрации достигнутых результатов.

Самостоятельная деятельность учащихся при работе над проектом предполагает необходимость принимать решения, выстраивать систему взаимоотношений внутри и вне группы, оценивать ход и результаты работы, выбранные средства, самого себя и меру своей успешности.

Такая субъектная позиция ученика предполагает кардинальное изменение роли учителя. *Педагог-руководитель проекта* выстраивает со школьниками оптимальные личные взаимоотношения на основе *сотрудничества*, выполняя нетрадиционные роли (энтузиаст, консультант, мотиватор, координатор, эксперт).

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности

Освоению подростками сферы общественных отношений способствует формирование социальных навыков и социальной компетентности в процессе их участия в *социально значимой общественной деятельности*.

В процессе социальных отношений подросток:

- Обучается быть личностью (осваивает и принимает нравственные нормы и ценности общества, способы проживания в социуме).
- Формируется как личность (приобретает свои особые качества в процессе саморазвития, самоутверждения, самоопределения).
- Проявляется как личность (идет процесс самореализации).

Участие в социально значимой деятельности связано также с развитием гражданского сознания ученика, патриотических чувств и понимания своего общественного долга.

Поэтому усилия педагогов лицея направлены на постоянное приобщение учащихся к различным формам ***общественной практики***.

Деятельность учащихся в составе Совета лицея, участие в обсуждении наиболее важных для жизнедеятельности лицея вопросов позволяет расширять и реализовывать их полномочия по защите прав обучающихся в образовательном процессе.

Основным условием накопления детьми позитивного социального опыта является ученический коллектив, т.к. именно в коллективной жизнедеятельности формируются интеллектуально-нравственные ориентации личности, ее гражданская позиция и целый ряд общественно значимых умений и навыков. Коллектив открывает возможности для накопления опыта коллективного поведения. Так, в процессе коллективного общения школьник имеет возможность выполнять различные внутригрупповые и межличностные роли:

- партнера по общению,
- друга, подруги, товарища,
- формальные и неформальные роли ученика в малой группе или классе,
- неформальные роли юноши (девушки) в отношениях с противоположным полом.

И от того, каким образом складываются межличностные отношения в обществе сверстников, зависит получаемый социальный опыт.

Носителем коллективного мнения служат конференция учащихся лицея и классное собрание как высшие органы самоуправления в ученическом коллективе. Они становятся школой формирования демократической культуры школьников.

Так, делегаты конференции обладают правом оценки степени реализации прав и выполнения обязанностей учащихся в лицее и результатов работы Совета лицеистов, определения перспектив деятельности коллектива учащихся лицея.

На классном собрании вырабатывается коллективное мнение по наиболее актуальным вопросам жизни класса, обсуждаются и оцениваются проблемы коллектива. Именно на классном собрании каждый ученик имеет право принять участие в обсуждении значимых для него и класса вопросов.

Участвуя в работе Совете лицеистов, актива класса, школьники осваивают разные социальные роли, имеют возможность проявлять свои *личные способности и лидерские качества*:

- инициативность и мобильность,
- самостоятельность и способность к самоопределению и самоорганизации,
- готовность к сотрудничеству,
- толерантность, терпимость к чужому мнению,
- гражданственность, способность к созидательной деятельности,
- умение вести диалог,
- искать и находить содержательные компромиссы,
- нести ответственность за свое благополучие и благополучие своего коллектива, лицея,

страны.

Они учатся:

- руководить и подчиняться,
- планировать и организовывать деятельность своего коллектива,
- самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их,
- общаться с ровесниками и взрослыми на равноправной основе,
- учитывать в процессе деятельности и общения не только свои интересы, но и интересы других,
- отстаивать свое мнение и нести ответственность за него.

Эффективной формой социализации подростков является их участие в **социальном проектировании**, которое включает в себя *социальную пробу* (как правило, на уроках по обществознанию) и *социальную практику*, которую они могут пройти при реализации *социальных проектов*.

Социальная практика — педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения и морального выбора. Социальные практики позволяют школьнику получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в план общественно значимой деятельности.

В процессе реализации социального проекта школьники вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом. Они научиваются решать основные задачи социализации: формировать свою «Я – концепцию» и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Задача педагогического коллектива - помочь растущему человеку успешно пройти путь морально-нравственного и социального развития.

Содержание педагогической деятельности по содействию учащимся в процессе социализации:

- Помочь освоить социальные ценности и нормы.
- Способствовать формированию ценностных ориентаций учащихся.
- Создавать условия для социальной практики учащихся.
- Учить объективно оценивать результаты деятельности и взаимоотношений, себя и других в этих отношениях и деятельности.
- Способствовать становлению самосознания личности подростка, ее самопознанию, самоопределению и самореализации.

Педагогическая поддержка общественно значимой деятельности школьников осуществляется через деятельность классных руководителей и педагогов-консультантов, выступающих в роли *организаторов* социальной воспитательной среды, *координаторов* ее взаимодействия с каждым учеником.

Основные **принципы** на которые опираются педагоги:

- *принцип возрастосообразности и самостоятельности* при выборе задания, поручении я (т.е., учетом возрастных возможностей школьников, их интересов и увлечений);
- *принцип смены позиции* учеников при выполнении поручений (Каждый может оказаться и в роли руководителя, организующего выполнение задания редакции, и исполнителя, от работы которого зависит конечный результат коллективной деятельности. Это позволяет, с одной стороны, формировать лидерские качества подростков, а, с другой стороны – воспитывает в них исполнительскую дисциплину);
- *принцип создания ситуации успеха* (только тогда школьник будет выполнять поручение с удовольствием).

Развитие личности ребенка зависит и от его собственных усилий по самостроительству.

Самопознание – это проявление интереса к собственному “Я”, своим взглядам, отношениям, поступкам. Для подростка самопознание всегда сопровождается стремлением проверить, испытать себя, свою волю, свои возможности и способности.

Именно благодаря самопознанию становится возможным формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности адаптироваться в окружающем мире, а также совершать оптимальный выбор в профессиональном и жизненном самоопределении.

Умения саморегуляции могут быть сформированы достаточно быстро, если они выступают предметом целенаправленных действий педагога и самого обучающегося. При этом развитие саморегуляции человека способствует становлению его самостоятельности.

Педагогическое сопровождение процесса самопознания и самоопределения учащихся направлено на развитие рефлексивной способности, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, нравственного и жизненного самоопределения, формирование личностной позиции.

Эффективными **формами** влияния на процесс самопознания, самооценки и самоопределения является *организация диагностики* уровня воспитанности и развития учащихся и введение *портфолио*.

Самооценка на основе познания самого себя – это путь формирования объективной оценки своих индивидуальных способностей и возможностей, а отсюда – снятие различного рода возможных конфликтов во взаимоотношениях и взаимодействии.

Портфолио – это не просто папка ученических работ, но и спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащегося. Это самооценка ученика, а также самоанализ и самоконтроль, причем в виде рассуждений, аргументации, обоснования. Ведение портфолио помогает учащимся повысить уровень осознания ими своих целей и возможностей, развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности

Трудовая деятельность обучающихся рассматривается педагогическим коллективом лицея как средство формирования у них отношения к труду как к важнейшему жизненному приоритету, как к основе бытия.

С этой целью в условиях образовательного процесса лицея предполагается:

- формировать у школьников ценностное отношение к труду, к результатам своего труда и труда других людей;
- создать условия для осознания лицеистами важности образования и самообразования для жизни и трудовой деятельности;
- вырабатывать у учащихся первоначальные трудовые навыки;
- добиваться понимания школьниками необходимости осознанного выбора собственной будущей профессии.

Наиболее широкими возможностями для этого располагает **учебный труд**, организуемый на уроках и во внеурочное время как *интенсивная интеллектуальная деятельность* каждого ученика с учетом его особенностей и возможностей. У школьников формируется творческое отношение к процессу познания, ответственность за результат своего учения, развиваются такие качества личности, как добросовестность, трудолюбие, самостоятельность, инициативность, ответственность.

Наиболее эффективным способом достижения результатов является *формирование положительной мотивации учения средствами включения учащихся в разнообразную самостоятельную учебно-познавательную и учебно-исследовательскую деятельность*.

Применение на уроках творческих заданий, привлечение школьников к участию в предметных олимпиадах развивает у них опыт решения учебных задач в нестандартных условиях и стремление быть успешными.

Участие в интеллектуальных конкурсах способствует проявлению познавательной активности.

Проектная деятельность способствует формированию учебно-познавательной компетентности школьников. К наиболее продуктивному типу в данном случае относится исследовательский проект, связанный с решением творческой исследовательской задачи. Он направлен, прежде всего, на развитие у школьников аналитических способностей, критического мышления, освоения логических способов восприятия и обработки информации. По структуре он напоминает научное исследование и поэтому предполагает готовность учащихся к развитию творческой активности.

Эффективной формой дополнительного образования учащихся стали целевые многодневные смены в загородных лагерях в каникулярное время, так называемых школах интеллектуального развития, в которых в определенной системе подростки осваивают разнообразные интеллектуальные программы.

Содержание предлагаемых курсов не дублирует школьные предметы, а предполагает расширение, углубление знаний по разным направлениям. При этом все курсы имеют практико-ориентированную направленность, а большинство из них направлены на творческий и проектный способ обучения. Это позволяет многим раскрыться по-новому, проявить скрытые таланты, реализоваться в деятельности, не востребованной в рамках школьных уроков.

Выработка трудовых навыков у учащихся лица осуществляется через включение их в различные формы трудовой деятельности как формы социализации личности с целью формирования готовности к социально-значимой деятельности.

В течение *учебного года* практикуется привлечение учащихся к организации дежурства в классе и по школе, к участию в месячниках и субботниках по уборке и благоустройству школьной территории, к проведению акций по изготовлению поделок; руководство познавательными программами, конкурсами, играми учащихся младших классов и пр.

В *каникулярное время* в полной мере выполняют воспитательные функции отряды вожатых в школьном летнем лагере с дневным пребыванием детей, бригады по озеленению и работе на пришкольном участке, ремонтные бригады, летние трудовые отряды по благоустройству городских объектов. Признана эффективной формой трудовая практика на базе предприятий социальных партнеров лица.

Участие в подобной деятельности дает возможность её участникам развивать первоначальные навыки коллективной работы, умение планировать трудовую деятельность, подчиняться определенным правилам, осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, искать выход из затруднительных ситуаций, нести ответственность за свои решения и действия.

Поскольку участие в любом из вышеназванных мероприятий строго добровольно, то оно способствует осознанию школьниками нравственных основ труда, получению опыта самостоятельного общественного и гражданского действия.

Одним из приоритетных направлений в работе педагогического коллектива лица является **создание условий для социально-профессионального самоопределения обучающихся**.

Свои усилия педагоги направляют на:

- формирование у подростков готовности самостоятельно и осознанно совершать выбор направления продолжения образования;
- содействие развитию способностей, которые позволяли бы им ориентироваться в социальных профессиональных потребностях, совершать оптимальный выбор в меняющихся условиях.

Педагогическое сопровождение заключается в содействии учащимся по:

- выявлению интересов, склонностей, направленности личности и первичного профнамерения;

- выработке социальных установок и мотивации выбора;
- формированию умений самоанализа и самооценки, оптимизации уровня притязаний;
- определению профессиональных намерений в соответствии с их интересами, состоянием здоровья и индивидуальными особенностями, а также с учетом потребности региона в кадрах.

В качестве обязательных педагогических средств определены:

- содействие в выборе индивидуального образовательного маршрута средствами учебного плана, дополнительного образования и внеурочной учебно-познавательной деятельности;
- обеспечение профориентационной направленности учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- создание системы мониторинга уровня сформированности у учащихся способности и готовности к социально-профессиональному самоопределению.

2.5.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает **несколько модулей**.

Модуль 1. Организация режима дня.

Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:	Содержание воспитательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; - умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; - знание основ профилактики переутомления и перенапряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> - диспансеризация обучающихся; - медосмотр обучающихся; - тематические классные часы; - классные родительские собрания по вопросам здорового образа жизни; - адаптационная работа в 5-х классах; - составление учащимися рационального режима дня и отдыха на основе знаний индивидуальных особенностей работоспособности.

Модуль 2. Занятие физической культурой и спортом.

Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:	Содержание воспитательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; - представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; - потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; 	<ul style="list-style-type: none"> - в рамках уроков физической культуры формирование представлений о физическом развитии и физической культуре человека; режиме дня, его основном содержании и правилах планирования; о закаливании организма, правилах безопасности и гигиенических требованиях во время закаливающих процедур; знакомство с основными правилами развития физических качеств; определение физической нагрузки и способов ее дозирования; - самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием, за индивидуальными показателями

<p>- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.</p>	<p>физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-оздоровительная деятельность: комплексы упражнений для развития гибкости и координации движений, формирования правильной осанки, для формирования стройной фигуры комплексы дыхательной гимнастики, гимнастика для профилактики нарушений зрения; - тематические классные часы; - организация уроков физической культуры с учётом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся; - организация работы спортивных секций; - проведение дней здоровья; - проведение спортивных соревнований, спартакиад, праздников; - участие в окружных и городских спортивных мероприятиях; - проведение динамических пауз на уроках.
--	--

Модуль 3. Управление своим физическим и психическим состоянием.

Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:	Содержание воспитательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; - навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; - владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; - навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; - представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; - навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; - навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с материалами диспансеризации обучающихся; - медосмотр обучающихся; - тематические классные часы; - обсуждение результатов диагностики на классных часах; - проведение тренингов саморегуляции; - консультации при возникновении проблем адаптации обучающихся 5 классов; - работа с подростками по профилактике девиантного поведения; - индивидуальная работа с детьми «группы риска»; - индивидуальные консультации с обучающимися и родителями «Обучение навыкам саморегуляции»; - родительские собрания «Особенности адаптационного периода пятиклассников», «Жизненные цели и психологическое здоровье»; - родительское собрание и индивидуальные консультации с детьми «Как избежать стресса при подготовке к экзаменам»

Модуль 4. Формирование культуры питания.

Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:	Содержание воспитательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - представление о рациональном питании как важной 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы и иные

<p>составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; - интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. 	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по теме «Культура питания»; - изучение в рамках предмета «Технология» разделов «Кулинария», «Семейная экономика»: правил этикета, сервировки стола, блюд национальной кухни и др. - изучение в рамках предмета «Биология» раздела «Питание и пищеварение».
--	--

Модуль 5. Профилактика возможных зависимостей, несовместимых со здоровым и безопасным образом жизни.

Комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:	Содержание воспитательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; - формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; - формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; - включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; - ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; - развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером. 	<ul style="list-style-type: none"> - в рамках уроков ОБЖ формирование: представлений об основах здорового образа жизни и его составляющих, здоровом образе жизни как необходимом условии сохранения и укрепления здоровья человека и общества; общих понятий о здоровье как основной ценности человека, его физической, духовной и социальной сущности; представлений о вредных привычках и их влиянии на здоровье; - диагностические исследования и обсуждение их итогов; - дни здоровья; - конкурс «Самый здоровый класс»; - встречи с медицинскими работниками по вопросам профилактики вредных привычек и зависимостей; - акции и конкурсы по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения; - конкурс газет, посвящённых всемирному дню здоровья; - занятия в спортивных секциях, - спортивные соревнования; - классные родительские собрания по вопросам здорового образа жизни; - привлечение к проектной социально-значимой деятельности по формированию ЗОЖ.

Модуль 6. Формирование коммуникативной компетентности.

Комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:	Содержание воспитательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; - развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; - формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - включение учащихся в коллективную жизнедеятельность; - организация ученического самоуправления; - практика создания Советов дела; - диагностические исследования по проблеме самопознания, самооценки и самоопределения; - проведение социометрии.

2.5.9. Деятельность лица в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность лица на ступени основного общего образования способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни и представлена в виде **пяти взаимосвязанных блоков**.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

	Содержание деятельности
<p>Цель блока: Совершенствование организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся как педагогическое условие для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.</p> <p>Задачи блока: Создание педагогических условий для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников путем снижения чрезмерного функционального напряжения и утомления, создания условий для снятия перегрузки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение гигиенических норм и требований к организации, объему учебной и внеучебной нагрузки; - чередование труда и отдыха школьников в рамках образовательного процесса; - опора в педагогическом процессе на здоровьесберегающие технологии; - использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и индивидуальным особенностям развития школьника; - проведение необходимых экспертных процедур при введении в образовательный процесс педагогических инноваций; - разработка и реализация Программы коррекционной работы с учащимися.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

	Содержание деятельности
<p>Цель блока: Создание педагогических</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поиск эффективных форм и методов здоровьесберегающей

<p>условий для эффективной организация физкультурно-оздоровительной работы обучающихся.</p> <p>Задачи блока: Совершенствование организации физкультурно-оздоровительной работы обучающихся, включая обеспечение рациональной организации режима обучающихся, нормального физического развития, повышения адаптивных возможностей организма как педагогическое условие для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.</p>	<p>деятельности для всех обучающихся с учетом их состояния здоровья (уроки физической культуры с дифференцированным уровнем физической нагрузки, занятия в секциях и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация занятий СМГ для тех, кто в этом нуждается; - организация физкультминуток на уроках; - организация работы спортивных секций; - регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: соревнований, дней здоровья и др.; - формирование, развитие мотивации школьников к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях; - формирование у школьников понимания факторов окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления.
--	---

Реализация модульных образовательных программ

	Содержание деятельности
<p>Цель блока: Создание педагогических условий для эффективной реализации дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Задачи блока: Оптимизация внедрения в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ (образовательных модулей, компонентов), направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни как ресурс для совершенствования здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поиск, отбор на основе экспертизы перспективных педагогических средств (дополнительных образовательных программ, образовательных модулей, компонентов), направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; - определение педагогических условий для внедрения дополнительных образовательных программ, образовательных модулей, компонентов в систему работы образовательного учреждения, в содержание урочной, внеурочной деятельности, в систему дополнительного образования; - проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсии и др. по тематике охраны здоровья и профилактики вредных привычек; - проведение классных часов по тематике формирования ЗОЖ; - реализация школьной программы «Здоровье», направленной на формирование ценностей здоровья, здорового образа жизни.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

	Содержание деятельности
<p>Цель блока: Создание педагогических условий для построения и реализации эффективной системы просветительской работы с родителями (законными представителями).</p> <p>Задачи блока: Построение и реализация эффективной системы просветительской работа с родителями (законными представителями) как педагогическое условие совершенствования системы охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация бесед и лекций для родителей (законных представителей) по вопросам охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников; - распространение среди родителей (законных представителей) необходимой литературы, памяток по вопросам охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников; - организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению профилактических мероприятий в области охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

2.5.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Каждое из основных направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в результате реализации программы должно обеспечиваться достижение обучающимися *воспитательных результатов* и *воспитательного эффекта*.

Воспитательные результаты – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе, окружающих, о собственной стране и мире; прожил опыт самостоятельного действия; пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Воспитательный эффект понимается как последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются **по трем уровням**.

Первый уровень результатов – *приобретение школьником социальных знаний* (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), *первичного понимания* социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником *опыта переживания и позитивного отношения* к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной

просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником *опыта самостоятельного общественного действия*. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на втором – формируются оценочные суждения о ценностях и происходит самоопределение ученика относительно познанных ценностей, на третьем - создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности. Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, а духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма,
уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Задачи	Планируемые результаты
<p>Усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России в соответствии с ними:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование российской гражданской идентичности (как члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации). - Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за отечество, заботы о процветании своей страны; развитие патриотизма и гражданской солидарности. - Формирование осознанного и уважительного отношения к традицион- 	<p><u>Приобретены знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных положений Конституции РФ, символов государства, Омской области и города Омска, - основных прав и обязанностей граждан России, - национальных героев и важнейших событий истории России, - государственных праздников, их истории и значения для общества. <p><u>Получены представления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире; - о возможностях участия граждан в общественном управлении; - о государственном устройстве и социальной структуре российского общества; - о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - о народах России, их единстве и общности исторической судьбы. <p><u>Сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; - российская гражданская идентичность (как члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации); - чувство личной ответственности за отечество, заботы о процветании

<p>ным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России.</p>	<p>своей страны, патриотизма и гражданской солидарности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина; - уважительное отношение к Российской армии и защитникам Родины; - понимание и одобрение правил поведения в обществе, негативное отношение к их нарушениям, к антиобщественным действиям, поступкам; - осознанное и уважительное отношение к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей. <p><u>Получен первоначальный опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - социальной и межкультурной коммуникации.
---	--

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Задачи	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> - Осознание необходимости поведения, ориентированного на благо других людей (в соответствии с традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом). - Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к ответственности за их результаты; формирование внутренней установки поступать согласно своей совести и способности формулировать собственные нравственные обязательства; осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. - Формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; для укрепления доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству. - Выстраивать практику общественных отношений с представителями различных социальных групп на основе культуры межэтнического общения, уважения к культурным традициям, образу жизни представителей народов России. - Усвоение гуманистических и демократических ценностных 	<p><u>Приобретены знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности. <p><u>Сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; - сознательное понимание своей принадлежности к различным социальным группам, определение своего места и роли в этих сообществах; - ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм. <p><u>Сформирована готовность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поступать согласно своей совести и способности формулировать собственные нравственные обязательства; - действовать на основе морального выбора и осуществлять нравственный самоконтроль, в соответствии с нормами и правилами общественного поведения; - отвечать за результаты своих поступков; - давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. <p><u>Сформированы социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе, для укрепления доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий; - умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог

<p>ориентаций; развитие навыков и умений сотрудничества с другими людьми в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования; развитие добро-желательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям.</p>	<p>и достигать взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; - умение моделировать простые социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, в городе; - умение выстраивать сотрудничество с другими людьми в решении лично и социально значимых проблем на основе доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям. <p><u>Получен первоначальный опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; - общественных отношений с представителями различных социальных групп на основе культуры межэтнического общения, уважения к культурным традициям, образу жизни представителей народов России; - оказания помощи другим людям.
--	---

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Задачи	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> - Укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма. - Осознание необходимости поведения, ориентированного на благо других людей (в соответствии с традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом). - Формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; укрепление отношения к семье как основе российского общества; знание культурно-исторических и этни- 	<p><u>Получены представления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп. <p><u>Приобретены знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о традициях своей семьи и образовательного учреждения, нравственных ценностях семейной жизни); - культурно-исторических и этнических традиций семей, своего народа, других народов России, традиционных религий. <p><u>Сформировано осознанное понимание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отношений ответственной зависимости людей друг от друга; - значения семьи для человека; - сыновнего долга как конституционной обязанности; - значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи; - взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие. <p><u>Сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; - ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к

<p>ческих традиций семей своего народа, других народов России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание и усвоение традиций своей семьи, нравственных ценностей семейной жизни (любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.). - Укрепление уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи. 	<p>героическому прошлому и настоящему Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; - уважительное отношение к традиционным религиям; - равнодушное отношение к жизненным проблемам других людей, умение сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка; - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; - потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении; - способность объективно оценивать себя и осуществлять личную программу самовоспитания; - готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины; - умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; - стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; - нравственное представление о дружбе и любви. <p><u>Получен первоначальный опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения правил поведения независимо от внешнего контроля, преодоления конфликтов в общении; - взаимодействия с людьми разного возраста с соблюдением нравственных и этических норм; - установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - уважительного отношения к родителям, заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.
---	--

**Воспитание экологической культуры,
культуры здорового и безопасного образа жизни**

Задачи	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> - Осознание ценности человеческой жизни. - Формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безо- 	<p><u>Приобретены знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - об единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека, их обусловленности внутренними и внешними факторами; - об основных социальных моделях, правилах экологического поведения, вариантах здорового образа жизни; - о сущности норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; - о традициях нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; - о наличии глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и

<p>пасности личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. 	<p>социальных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; - о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. <p><u>Сформировано осознанное понимание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; - важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности. <p><u>Сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к жизни, к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - резко негативное отношение к вредным привычкам, отрицательное отношение к лицам и организациям их пропагандирующим; - интерес к различным видам деятельности, способствующим сохранению здоровья; - отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии; - способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем. <p><u>Сформированы умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; - выделять ценность экологической культуры и качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевого приоритета при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; - анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; - строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; - противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; - рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления здоровья. <p><u>Получен первоначальный опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения санитарно-гигиенических правил, соблюдения здоровьесберегающего режима дня; - участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; - участия в здоровьесберегающей деятельности; - эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; в экологических инициативах, проектах; - сотрудничества, связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; - участия в разработке и реализации учебно-исследовательских
---	--

	комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
--	---

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Задачи	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> - Осознание нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности. - Формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм. - Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результатов. - Формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора. 	<p><u>Получены представления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях; - о трудовом законодательстве. <p><u>Приобретены знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовых традициях своей семьи, трудовых подвигах старших поколений; - разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; <p><u>Сформировано осознанное понимание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; - необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; - приоритета нравственных основ образования, труда, творчества, создания нового; - важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; - необходимости самореализации в творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. <p><u>Сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к труду (в том числе учебному), трудовым традициям, творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - творческое отношение к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм; - умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности; - умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; - первоначальные профессиональные намерения и интересы. <p><u>Получен первоначальный опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; бережного отношения к результатам труда; - участия в различных видах общественно полезной и личностно

	<p>значимой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; - самоопределения в области своих познавательных интересов, выбора индивидуального образовательного маршрута.
--	---

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному,
формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

Задачи	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие эстетических чувств и потребностей. - Формирование позитивного отношения к социально значимым ценностям. 	<p><u>Получены представления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - об искусстве народов России и мира. <p><u>Сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; - ценностное отношение к прекрасному; - способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - потребность в реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. <p><u>Получен первоначальный опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; - эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Достижение планируемых результатов содействует реализации **модели выпускника второй ступени обучения**. Это подросток:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; гордящийся принадлежностью к своей нации, историческими свершениями народов своей страны;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознающий ценности здоровья; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- готовый выстраивать отношения с людьми на основе доброты, честности, порядочности, вежливости;
- адекватно оценивающий свои реальные и потенциальные возможности, способный к осознанному самосовершенствованию;
- осознающий необходимость прекрасного как необходимой составляющей жизни человека, общества.

2.5.11. Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Мониторинг качества выполнения Программы воспитания и социализации обучающихся лица предполагает обеспечение участников образовательного процесса и органов управления лицеем долгосрочной **обратной связью, осведомляющей о соответствии фактических результатов выполнения Программы её конечным целям.** Для этого необходимо:

- сбор информации о ходе и результатах выполнения Программы;
- получение информации о достижениях учащихся и педагогов и степени их соответствия задачам воспитания и социализации;
- выявление факторов, вызывающих изменения, происходящие в процессе воспитания и социализации школьников;
- предупреждение негативных тенденций в процессе реализации Программы;
- определение эффективности и полноты реализации программно-методического, кадрового и ресурсного обеспечения Программы.

Организация мониторинга эффективности реализации Программы осуществляется на основе следующих основных **принципов:**

- *принцип системности* (предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся);
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* (ориентирует на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности);
- *принцип объективности* (предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования);
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* (указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся);
- *принцип признания безусловного уважения прав* (предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся).

Для обеспечения педагогов и администрации лица объективной информацией о состоянии системы воспитания и социализации учащихся необходимо определить **адекватный методологический инструментарий мониторинга.** Наиболее оптимальным для условий лица видится использование следующих методов:

- ✓ **Тестирование** (исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально

разработанных заданий).

- ✓ Опрос (получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся).

Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся;
- *целевые письменные работы учащихся* - специфический метод исследования, предполагающий сбор необходимой информации на основании письменных произвольных ответов обучающихся.

- ✓ Психолого-педагогическое наблюдение (описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся).

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

- ✓ Психолого-педагогический эксперимент - предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся. Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

Проведение психолого-педагогического исследования предполагает обязательное наличие **трех этапов**:

- *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* - ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы.
- *Формирующий этап исследования* предполагает проведение исследований в процессе реализации основных направлений Программы.
- *Интерпретационный этап исследования* - ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

- ✓ Обобщение педагогических характеристик по одному и тому же параметру оценки достижений учащихся – метод объективизации результатов педагогического наблюдения.

- ✓ Сбор и обработка статистических данных (метод использования количественных показателей, которые способствуют более достоверному отражению состояния процесса воспитания и социализации учащихся).

С помощью обозначенных методов возможно осуществлять **мониторинг качества реализации Программы** воспитания и социализации обучающихся. Основными **объектами исследования** при этом выступают:

- ✓ Качество *результата* (Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры школьников).
- ✓ Качество *педагогической деятельности*, обеспечивающей этот результат (Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни).
- ✓ Качество *образовательной среды*, предполагающей взаимодействие педагогов и семьи в решении задач воспитания и социализации учащихся (Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс).

При этом **критериями** эффективности реализации Программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- ✓ *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня *нравственного развития обучающихся*) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
- ✓ *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Учебный план основного общего образования лица

III.1.1. Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования лица (далее «Учебный план») обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план отражает особенности основной образовательной программы лицея и создает возможности для:

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;
- формирования информационной культуры учащихся;
- организации предпрофильной подготовки учащихся.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть обеспечивает реализацию ФГОС в 5-6 классах и переход на дальнейшее на полноценное образование, отражает содержание предметных областей, включающих перечень учебных предметов, и устанавливает количество часов, отводимых на их изучение по классам (годам обучения). В обязательной части учебного плана представлены следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Филология (русский язык, литература, английский язык).
- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика).
- Общественно-научные предметы (история, обществознание, география).
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (истории религий).
- Естественно-научные предметы (физика, химия, биология).
- Искусство (музыка, изобразительное искусство).
- Технология (технология).
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), лицея.

В 5-6 классах отводится по 10 часов на внеурочную деятельность.

В 7-х классах не включены часы технологии, которые переданы на изучение математики и русского языка.

В 8-х классах 1 час технологии передан на изучение физики.

В 9-х предпрофильных лицейских классах за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса, увеличено число часов, отводимых на изучение алгебры на 1 час и физики на 1 час с целью подготовки лицеистов к обучению в профильных классах на старшей ступени обучения.

Нормативный срок реализации учебного плана основного общего образования составляет 5 лет.

В лицее продолжительность учебного года – 35 недель в 5 – 8 классах, 34 недели - в 9 классах, учебные занятия проводятся в режиме шестидневной учебной недели, продолжительность урока – 40 минут.

Внеурочная деятельность в лицее организуется *по направлениям развития личности*, зафиксированным в ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, с учетом финансирования (10 часов внеурочной деятельности в неделю).

Внеурочная деятельность направлена на:

- создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся;
- развитие социальной активности и желания реального участия в общественно значимых делах.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта - **создание условий** для:

- становления и развития личности обучающихся,
- формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития,
- самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность,
- развития творческих способностей,
- сохранения и укрепления здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, спортивно-оздоровительных мероприятий, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения *опыта реального управления и действия*.

Данные задачи реализуются через следующие **виды внеурочной деятельности**, ориентированы на воспитательные результаты:

- познавательная, игровая, трудовая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, эстетическая , художественное творчество,

Внеурочная деятельность учащихся **осуществляется** через:

- учебный план в части, которая формируется участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы ОУ (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, с которыми сотрудничает лицей;
- деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и др.);
- инновационную (экспериментальную) деятельность.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода** (выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития).

Такой подход позволяет определять динамическую картину развития, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются **по трём уровням:**

Первый уровень (школьник знает и понимает общественную жизнь) - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем;

Второй уровень (школьник ценит общественную жизнь) - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса. Достигается в дружественной детской среде.

Третий уровень (школьник самостоятельно действует в общественной жизни) – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления **образовательных эффектов** этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности: формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников; формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

В результате получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная и общепользовательская ИКТ-компетентность* обучающихся.

Программы по учебным предметам учебного плана основного общего образования лицей прилагаются

3.2.1. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Их деятельность осуществляется в соответствии с должностными инструкциями, содержащими конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения. Содержание должностных инструкций определено на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

школа	Всего учит	Количество учителей, ведущих предметы																		
		И н г яз И ли т	Рус ск Яз и лит	Мат ем	Фи з Аст р.	Тр уд	Хи м	Би ол	Гео гр	Ис т Об щ	Ин Яз - анг л.	Ф - р а	ОВ С ОБ Ж	Че рч	ИЗ О	Муз ыка	Ис т Ре л	ОИ ВТ	И т. д.	Нах В д/о тп
ГБОУ «Лиц ей №1 г.Наз рань	61	5	11	5	3	-	1	2	2	4	7	4	1	-	1	1	4	2	8	10

»																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

по образованию:

Школа	Всего работников	Наличие квалификационной категории		Всего учителей	Из общего числа учителей				Количество психологов
		Руководящих (дир, замест.)	Вспомог. персонал (л аб., орг, секр, тех, стор, библи и др)		с в/образованием	с н/высш. образованием	Со средн. образ. з.	С общими ср. обр.	
ГБОУ №1 «Лицей г.Назрань»	102	9	14 18 (обсл. персонал)	61	60	-	1	-	1

Показатели профессиональной компетентности учителей:

№ п/п	Ф.И.О.	Звания и награды
1	Шадыева Марьям Борисовна	Заслуженный учитель РИ Почетный работник общего образования РФ Ветеран труда
2	Аушева Сабир Магомедовна	Почетный работник общего образования РФ Заслуженный учитель РИ
3	Базоркина Золотхан Халитовна	Почетный работник общего образования РФ Заслуженный учитель РИ
4	Бацаева Петимат Османовна	Отличник народного просвещения
5	Булгучева Фатима Хусейновна	Заслуженный учитель РФ Почетный работник общего образования РФ Заслуженный учитель РИ
6	Газдиев Мурат Мовлаевич	Почетный работник общего образования РФ

		Заслуженный учитель РИ
7	Гайтукиева Лидия Солсаевна	Почетный работник общего образования РФ Заслуженный учитель РИ
8	Дзарахова Лида Беслановна	Почетный работник общего образования РФ
9	Зурабова Яха Баматгиреевна	Отличник народного просвещения Соросовский учитель Заслуженный учитель РФ- 15.12.2015г. Заслуженный учитель РИ
10	Камурзоева Лейла Беслановна	Почетный работник общего образования РФ
11	Кодзоева Мариат Магомед-Гиреевна	Заслуженный учитель РИ
12	Кокурхоева Роза Аюповна	Отличник народного просвещения Старший учитель Заслуженный учитель РИ Почетный работник общего образования РФ
13	Лобанова Лидия Петровна	Почетный работник общего образования РФ Заслуженный учитель РИ
14	Мациева Роза Беслановна	Почетный работник общего образования РФ Заслуженный учитель РИ
15	Мержоева Любовь Яхьяевна	Почетный работник общего образования РФ Заслуженный учитель РИ Заслуженный учитель РФ
16	Оздоева Фасиман Магомедовна	Почетный работник общего образования РФ
17	Султыгова Хадишат Хамитовна	Почетный работник общего образования РФ Почетная грамота МО РИ науки РФ
18	Целлоева Мадден Яхьяевна	Почетный работник общего образования РФ Заслуженный учитель РИ Заслуженный учитель РФ

		Награждена президентом РИ орденом «За заслуги перед Отечеством» Ветеран труда
19	Чемхильгова Раиса Уматгиреевна	Заслуженный учитель РИ
20	Экажева Раиса Мухарбековна	Почетный работник общего образования РФ Заслуженный учитель РИ
21	Яндиева Хадижат Джабраиловна	Почетный работник общего образования РФ
22	Чумакова (Патиева) Асмай Ахиевна	Почетный работник общего образования
23	Олигова Фатима Магомедовна	Почетная грамота МОН РФ

Лицей укомплектован работниками пищеблока, медицинским работником, вспомогательным персоналом.

В лицее предусмотрена целенаправленная деятельность по организации работы с педагогическими кадрами для подтверждения ими соответствия занимаемой должности и аттестации на установление квалификационной категории работников с целью обеспечения готовности к успешному выполнению требований образовательного стандарта. При этом ведущим принципом выступает принцип предупредительной подготовки педагогов.

Основными **формами повышения квалификации** педагогов в лицее определены: прохождение курсов повышения квалификации (на различных обучающих площадках), дистанционное образование, участие в форумах, конференциях, обучающих семинарах, мастер-классах, вебинарах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, участие в педагогических проектах, публикация методических материалов, самообразование.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников лицея к реализации ФГОС:

- *обеспечение* оптимального вхождения работников лицея в систему ценностей современного образования;
- *принятие* идеологии ФГОС общего образования;
- *освоение* новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- *овладение* учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Значительная роль в достижении данных результатов принадлежит организации **методической работы** с учителями на базе лицея. С этой целью созданы **методическое объединение классных руководителей** и **предметные кафедры**:

- учителей начальных классов,
- учителей словесности ,
- учителей английского языка,
- учителей точных наук,
- учителей общественных дисциплин,
- учителей химии и биологии ,
- учителей ингушского языка и литературы
- учителей физической культуры и ОБЖ.

Предметом деятельности кафедр является:

- Создание условий для повышения уровня общедидактической и методической подготовленности педагогов, овладения ими современными образовательными технологиями, рациональными методами и приемами обучения и воспитания.
- Разработка рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС.
- Руководство инновационной деятельностью учителей и учащихся, координация работы временных творческих коллективов учителей по профилю кафедры.
- Анализ и обобщение актуального педагогического опыта.

Возглавляет данное направление работы **методический совет**.

Методический совет является общественно-профессиональным органом, направляющим деятельность педагогического коллектива лицея на совершенствование педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Основными направлениями деятельности методического совета являются:

- Руководство разработкой педагогических проектов, создаваемых в лицее.
- Координация деятельности творчески работающих педагогов, направленной на совершенствование инновационной деятельности педагогического коллектива лицея.
- Организацию экспертизы педагогических проектов, созданных в лицее.
- Организация подготовки педагогов к участию в реализации созданных комплексно-целевых программ.
- Направляет деятельность предметных кафедр и методического объединения классных руководителей.
- Планирует и организует проведение школьного этапа предметных олимпиад.
- Иницирует деятельность педагогов по привлечению учащихся к участию в различного уровня интеллектуальных конкурсах, творческих проектах.
- Организует проведение традиционных лицейских мероприятий, направленных на интеллектуально-творческое развитие учащихся.

В период работы по созданию основной образовательной программы основного общего образования в лицее проводилась целенаправленная работа с педагогами в помощь освоения ими ФГОС и примерной основной образовательной программы в форме методического дня, установочных и консультативных семинаров, групповых и индивидуальных консультаций.

На всех этапах реализации основной образовательной программы основной школы предполагается следующая работа:

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
Методический день «Основная образовательная программа основного общего образования: цели, задачи, содержание»	Октябрь 2020 г.	Заместитель директора	Методический совет
Проведение семинаров для группы учителей, участвующих в разработке ООП лица	Октябрь, ноябрь 2020г.	Заместитель директора	Методический совет, Административная планерка
Проведение семинара для администрации по разработке организационного раздела ООП ООО лица	Декабрь 2020 г., январь 2021 г.	Заместитель директора	Административная планерка
Участие педагогов в разработке ООП лица	Октябрь 2020 г. – апрель 2021г.	Администрация, руководители кафедр	Совещание при директоре
Заседания учителей предметных кафедр по обсуждению и утверждению рабочих предметных программ	Апрель 2021 г.	Руководители кафедр	Методический совет
Совместное заседание учителей начальной школы, выпустивших 4 классы и учителей-предметников, планирующих работать в 5-х классах	Май 2021	Заместитель директора	Административная планерка
Организация работы методического семинара для учителей-предметников и классных руководителей, работающих в 5 классах «Особенности педагогического сопровождения реализации ООП лица»	Ежегодно до конца перехода на ФГОС . Организационное собрание – июнь.	Заместитель директора	Методический совет
Проведение стажерских площадок, открытых уроков и внеурочных занятий по вопросам формирования универсальных учебных действий (самоорганизация учебного процесса, решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, оценка результатов учебной деятельности учащихся)	В течение учебного года ежегодно	Заместитель директора	Административная планерка
Практическая конференция «Об итогах работы по реализации ООП ООО в 5-6 классах»	Апрель 2021 г.	Заместитель директора	Методический совет, Административная планерка
Анализ результатов работы по выполнению ООП ООО: - на заседаниях предметных кафедр – май, - на заседании методического совета – июнь, - на педагогическом совете - август	Ежегодно	Администрация, руководители кафедр	Заседание кафедры Методический совет Педагогический совет Совет лица

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формируют и развивают психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;
- обеспечивают вариативность направлений, форм и уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения выступают:

- 1). Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.
- 2). Формирование у них ценности здоровья и безопасного образа жизни.
- 3). Развитие экологической культуры школьников.
- 4). Мониторинг возможностей и способностей учащихся.
- 5). Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- 6). Выявление и поддержка одарённых детей.
- 7). Обеспечение осознанного и ответственного выбора учащимися профильного обучения.
- 8). Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Предполагается реализация следующих **уровней** психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное (консультирование, развивающая работа);
- групповое (диагностика, профилактика, коррекционная работа);
- на уровне лица (экспертиза, просвещение).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в сотрудничестве педагогов и педагога-психолога на основе специальной программы, в которой **основное внимание** уделяется следующим **проблемам**:

- адаптации учащихся к условиям и требованиям обучения,
- развитие общих и творческих способностей,
- развитие мотивационно-потребностной сферы,
- формирование социальных навыков,
- развитие навыков конструктивного общения.

Содержание данной **деятельности** отражается в Программе мониторинга образовательных достижений учащихся основной школы лица.

Предметом мониторинга являются:

- динамичность развития способностей учащихся;
- уровень обучаемости и обученности учеников;
- комфортность образовательного процесса;
- здоровье ученика;
- отношение детей и родителей к лицу;

- взаимодействие, сотрудничество учителя и ученика.

Особое место в программе мониторинга занимает *сопровождение предпрофильного обучения и самоопределение школьников в выборе профиля обучения* в старшей школе.

<i>Параллель</i>	<i>Параметры</i>	<i>Методики</i>
7 класс	Предметные интересы	Карта интересов (модификация)
	Отношение к труду как к ценности	Опросник «Ценностные ориентации школьников»
	Интеллектуальное лидерство	Социометрический тест
	Познавательная и профессиональная мотивация	Методика П.И. Третьякова (модификация)
	Информационная подготовленность к профессиональному самоопределению.	Методика П.И. Третьякова (модификация)
9 класс	Выявление готовности к выбору профессии	Опросник В.Б. Успенского
	Саморазвитие как ценность	Опросник «Ценностные ориентации школьников»
	Познавательная и профессиональная мотивация	Методика П.И. Третьякова (модификация)
	Статус школьника в коллективе	Социометрический тест
	Личностная тревожность школьника	Анкета Кондаш-Прихожан
	Советы психолога при подготовке ОГЭ	Психолог лица

Педагог-психолог выполняет в лицее следующие **функции**:

- 1) конструктивно-методическая,
- 2) диагностико-аналитическая,
- 3) коррекционно-развивающая,
- 4) консультативно-просветительская.

При этом ведущей является диагностико-аналитическая функция.

Диагностико-аналитическая функция заключается в проведении:

- комплексно-целевой, уточняющей и контрольной диагностики;
- психологического мониторинга образовательного процесса с использованием наблюдения и экспертных оценок;
- формулировке психологического диагноза;
- аналитической работе с получаемой информацией;
- разработке рекомендаций для учителей и родителей;
- создание компьютерного банка данных.

В качестве наиболее приемлемых диагностических процедур используются:

- анкетирование,
- тестирование,
- анализ продуктов деятельности,
- наблюдение,
- проективные методы (рисуночные методики),
- беседа с учителями и учащимися.

Цель диагностической работы – информационное обеспечение педагогического процесса. Данные, получаемые с помощью психодиагностики, используются для описания социально-психологического портрета школьника, выбора адекватных методов работы.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и на основе *регионального расчётного подушевого норматива* финансирования.

3.2.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются:

- Требования ФГОС.
- Требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174.
- Соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:
 - постановление федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
 - приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
 - перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
 - аналогичные перечни, утверждённые локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В лицее созданы необходимые условия для организации качественного образовательного процесса и реализации концептуальных положений развития лицея; информационно-техническая база лицея совершенствуется в системе.

Социальный заказ родителей и обучающихся по материально-техническому обеспечению и созданию санитарно-гигиенических условий образовательного процесса выполняется.

Обучение в лицее ведется в односменном режиме шестидневной недели.

У лицея предусмотрен самостоятельный земельный участок площадью 0,79 га. На земельном участке выделены зоны: физкультурно-спортивная зона, хозяйственная зона.

Физкультурно-спортивная зона, размещенная в 30 метрах от здания лицея, предназначена для выполнения учебных программ по физической культуре, а также проведения секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Лицейский стадион оснащен спортивными снарядами.

Въезд и входы на участок, подъезды имеют асфальтовое покрытие.

Здание лицея имеет все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию) и требует капитального ремонта.

Все школьные помещения, кроме складских, имеют естественное освещение. Учебные кабинеты имеют боковое левостороннее естественное освещение. Искусственное освещение - люминесцентное. Имеется местное освещение классных досок.

Уровень искусственной освещенности на рабочих местах соответствует требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10.

Температура воздуха в учебных кабинетах и лаборатории составляет 18-20 градусов. Гардероб находится на первом и цокольном этажах и оборудован ячейками для нескольких классов, оснащен вешалками для одежды.

Набор помещений создает условия для изучения обязательных учебных дисциплин, а также дополнительных предметов по выбору обучающихся в соответствии с их интересом и дифференциацией по направлениям для углубленного изучения.

Стены в учебных кабинетах имеют покрытия, позволяющие проведение влажной уборки с применением специальных растворов. Полы покрыты линолеумом.

В лицее созданы условия для единой информационной системы: есть компьютерное оборудование с выходом в интернет, множительная техника для обеспечения обучающихся учебно-дидактическими материалами. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть. Лицей имеет доступ к сети Интернет (тип подключения - выделенная линия); скорость подключения к сети Интернет удовлетворительная.

Лицей имеет адрес электронной почты, собственный сайт в сети Интернет; электронную библиотеку; ведется электронный дневник, электронный журнал успеваемости; реализуются программы с использованием дистанционных технологий.

Обеспечение лицея информационно-коммуникационным оборудованием направлено на:

- эффективность решения административных задач,
- ведение мониторинга качества образовательного процесса,
- принятие оперативных решений,
- включение родителей в образовательный процесс.

Большую роль в формировании информационной культуры участников образовательного процесса играет библиотека. Фонд библиотеки лицея соответствует образовательной программе, формируется в соответствии с заказом учебников.

Безопасность участников образовательного процесса в рамках образовательного процесса обеспечивается:

- имеется система пожарной сигнализации;
- установлена система автоматического оповещения при пожаре;
- имеются в достаточном количестве пожарные краны, рукава и огнетушители;
- установлена кнопка тревожной сигнализации;
- на всех этажах и прилегающей территории ведется видеонаблюдение;
- здание обслуживают сотрудники охраны.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования лицея обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

расходными материалами.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным учебным курсам, программам внеурочной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части образовательной программы включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.д.

Часть программы, включающая внеурочную образовательную деятельность, сопровождается методическим обеспечением - программами курсов, расписанием, материалами для учащихся и педагогов.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Учебный год состоит из 4 четвертей