Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

8 класс 2023-2024 учебный год

**1. Пояснительная записка**

Программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ; Фундаментального ядра содержания общего образования; примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку и программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку. Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013.

**2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Цель учебного предмета «Русский язык» - Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

**Задачи учебного предмета:**

В процессе преподавания учебного предмета «Русский язык» решаются следующие задачи:

овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности русского языка;

совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный план ГБОУ «Лицей №1 г. Назрань» предусматривает обязательное изучение русского языка в 8 классе в количестве 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**4. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Основными индикаторами достижения поставленных целей изучения литературы, имеющих метапредметный статус, служат:

Личностные универсальные учебные действия;

умение соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами;

знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;

Регулятивные универсальные учебные действия

ставить и адекватно формулировать цель деятельности

планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее

• осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

**Познавательные** универсальные учебные действия

* формулировать проблему
* выдвигать аргументы
* строить логическую цепь рассуждения
* находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис
* осуществлять библиографический поиск
* извлекать необходимую информацию из различных источников
* определять основную и второстепенную информацию
* осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели • применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств • перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.

**Коммуникативные**универсальные учебные действия

* владеть всеми видами речевой деятельности
* строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми
* адекватно воспринимать устную и письменную речь
* точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме • соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.

***Познавательные УУД***

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности

информации;

* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить

объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной

причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно

полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в

текстовое, и наоборот;

* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте,

к которому применяется алгоритм;

* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе

предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный,

научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и

профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

***Коммуникативные УУД***

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),

факты; гипотезы, аксиомы, теории;

* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль

(владение механизмом эквивалентных замен);

* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и

корректировать его;

* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы

или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и

потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и

обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

*Обучающийся сможет:*

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью

средств ИКТ;

* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и

формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и

сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений,

докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила

информационной безопасности.

***3) Предметные результаты:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные результаты:** | **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| **1** | **2** | **3** |
| 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли русского языка в жизни человека и общества;  2) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. | *1) Владеть всеми видами речевой*  *деятельности:*  *аудирование и чтение*:   * адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); * владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; * адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); * способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; * овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; * умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;   *говорение и письмо*:   * способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; * умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация); * умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения; * способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, | *Иметь*   * представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли русского языка в жизни человека и общества; * понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; * усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; * освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; * овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; * опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации * . |

**5. Содержание учебного предмета, курса**

**Введение**

**Повторение изученного в 5 – 7 классах**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки пре­пинания в сложном предложении. Буквы *н*- *нн*в суф­фиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не*с различными частями речи.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как едини­ца синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды слово­сочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

**Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа пред­ложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

**Двусоставные предложения**

***Главные члены предложения***

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное ска­зуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и ска­зуемым.

***Второстепенные члены предложения***

Роль второстепенных членов предложения. Допол­нение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор дву­составного предложения. Характеристика человека. Повторение.

**Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. На­зывные предложения. Определенно-личные предложе­ния. Неопределенно-личные предложения. Инструк­ция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

**Простое осложненное предложение**

***Однородные члены предложения***

Понятие об однородных членах. Однородные чле­ны, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочини­тельными союзами, и пунктуация при них. Обобщаю­щие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с одно­родными членами. Пунктуационный разбор предложе­ния с однородными членами. Повторение.

***Обособленные члены предложения***

Понятие об обособленности. Обособленные опре­деления. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

**Слова, грамматически не связанные с членами пред­ложения**

***Обращение***

Назначение обращения. Распространенные обра­щения. Выделительные знаки препинания при обра­щении. Употребление обращений.

***Вводные и вставные конструкции***

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделитель­ные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

***Чужая речь***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуа­ция. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфо­графия.

**Количество часов в четверти.**

**1 четверть – 32 ч**

**2 четверть – 32 ч**

**3 четверть – 40 ч**

**4 четверть – 32 ч, всего за год 136 часов**

**6. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе 136 часов, 4 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **уро**  **ка** | **Тема** | **Часы** | **Повторение** | **Домашнее задание** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 | Повторить раздел Ъ и Ь, Ь после шипящих | Упр. 4 (по заданию), со словами из рамочки придумать и записать предложения. |  |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | 1 | Безударные гласные в корне слова, пунктуационный разбор предложения | П. 1,2 упр.7 |  |
| 3  4 | Знаки препинания в сложных предложениях. | 2 | Служебные части речи, группы сочинительных и подчинительных союзов | П.3, упр.16 |  |
| 5  6 | Буквы **н - нн**в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 2 | Повторить правописание пре-при, -раст-рос-, -кас-кос, -лаг-лож. | П.4, упр.23 |  |
| 7 | Закрепление обобщение изученного материала. Буквы **н - нн**в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 | Буквы З, С в приставках; морфологические признаки, прилагательных, причастий наречий | П.4, упр.25 |  |
| 8  9 | **Р/Р** Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 | 2 | Буквы **н - нн**в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | Переписать изложение |  |
| 10  11 | Слитное и раздельное написание **не -**с разными частями речи | 2 | Повторить орфограммы «о-ё после шипящих и ц», «ы-и после ц» | П.5, упр.35 |  |
| 12 | **Контрольный диктант№1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»** | 1 |  | упр.36, повторить словарные слова |  |
| 13  14 | Основные единицы синтаксиса  Текст как единица синтаксиса  Предложение как единица синтаксиса | 2 | Повторить понятия «словосочетание», «предложение»; виды связи слов в предложении и словосочетании. | П.6-8, упр.42 |  |
| 15  16 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | 2 | Написание  -ТСЯ, -ТЬСЯ. | П.9-10, упр.61,63 |  |
| 17  18 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | 2 | Повторить орфограммы по написанию гласных в корне; морфемный состав слова. | П.11, упр.67 |  |
| 19  20 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний | 2 | Повторить правописание словарных слов | П.11,12, упр.70 сделать разбор с/сочетаний |  |
| 21  22 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | 2 | Повторить орфограмму «непроизносимые согласные в корне слова»,  написание слов с удвоенной согласной. | П.13, упр.75 |  |
| 23  24 | Порядок слов в предложении. Интонация. | 2 |  | П.15, определения |  |
| 25 | **Диктант** | 1 |  | Сост. с/сочет. со словарными словами с. 8-39, 2-3 разобрать 2-3 |  |
| 26 | **Р/Р** Описание памятника культуры | 1 | Повторить правописание словарных слов, признаки публицистического стиля, структуру описания | Дописать сочинение |  |
| 27 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 | Буквы **н - нн**в суффиксах прилагательных, причастий, ЗП в предложениях с однородными членами. | § I7 упр. 93. |  |
| 28 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 | Правописание окончаний прилагательных и причастий, безударные гласные корня | § 18, 19 упр. 98, 101. |  |
| 29 | Составное глагольное сказуемое. | 1 | Правописание безударных окончаний глаголов, Ь после шипящих | § 20упр. 103. |  |
| 30 | Составное именное сказуемое. | 1 | Повторить знания учащихся о грамматических категориях глагола | § 21 упр. 111 |  |
| 31  32 | Тире между подлежащим и сказуемым | 2 | Правописание НЕ-НИ, НЕ с разными частями речи | § 22 упр. 117, 119. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 33 | **Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».** | 1 |  |  |  |
| 34 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | 1 | Повторить три группы второстепенных членов: дополнения, определения, обстоятельства. | § 23, 24, упр. 122 (6-9пр.) 130 устно |  |
| 35 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | 1 | Правописание приставок, Н, НН в суффиксах причастий | § 25 упр. 138, 139 (устно) |  |
| 36  37 | **Р/Р Сжатое** изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа». | 2 |  |  |  |
| 38 | Приложение. Знаки препинания при нём. | 1 | Повторить орфограмму «непроверяемые гласные в корне слова» | § 26 упр. 142 |  |
| 39  40 | Обстоятельство. | 2 | Н, НН в суффиксах наречий. | § 27 упр. 149. |  |
| 41 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 | Правописание НЕ с различными частями речи. | § 28 упр. 160 |  |
| 42 | **Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».** | 1 |  | С. 82-83 контр. вопр. |  |
| 43 | **Р/Р** «Характеристика человека» | 1 | Тире в неполном предложении, ЗП при ОЧП | Упр. 165 |  |
| 44 | **Повторение «Второстепенные члены предложения».** | 1 |  | С.97 вопросы, упр.169. |  |
| 45 | Главный член односоставного предложения. | 1 | Безударные окончания глаголов, -ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах | § 30 упр. 173. |  |
| 46 | Определённо-личные предложения. | 1 | Грамматические категории глаголов и правописание суффиксов глаголов | § 32 упр. 187 |  |
| 47 | Неопределённо-личные предложения. | 1 | Типы и стили речи | § 33. Упр. 191, упр. 192 (4, 5, 6, 7) |  |
| 48 | **Р/Р** Инструкция | 1 | Правописание глаголов повелительного наклонения | § 34, упр. 198 |  |
| 49 | Безличные предложения. | 1 | НЕ-НИ в местоимениях и наречиях | § 35 упр. 202, 203. |  |
| 50 | **Р/Р** Рассуждение | 1 | Типы речи, композиция рассуждения | Сост. рассуждение на 1 из предложенных тем |  |
| 51 | Назывные предложения. | 1 | Повторить написание словарных слов. | § 31 упр. 181 |  |
| 52  53 | Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | 2 |  | § 37 упр. 215 |  |
| 54 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | 1 | Дефисные написания слов | § 38 упр. 216 контрольные вопросы с.101-102 |  |
| 55 | Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения» | 1 |  | упр. 218 |  |
| 56 | **Контрольный диктант№3 по теме «Односоставные предложения»** | 1 |  |  |  |
| 57  58 | Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | 2 | Повторить тему «союзная и бессоюзную связь однородных членов» | § 39 упр. 223. § 40. |  |
| 59 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | 1 | И-Е в окончаниях существительных и глаголов | § 40 упр. 233 |  |
| 60 | Однородные и неоднородные определения. | 1 | Безударная гласная, проверяемая ударением | § 42 упр. 245, подготовиться к диктанту по тексту упр. 247. |  |
| 61 | Однородные и неоднородные определения | 1 |  | § 42 упр. 244 |  |
| 62  63 | **Р/Р** Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263) | 2 | Знаки препинания при прямой речи |  |  |
| 64 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 | Группы сочинительных союзов | §43, упр. 254.  П.43, упр.262 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 65 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 |  | § 43, упр.259 |  |
| 66 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 1 | Повторить определительные местоимения и наречия, выступающие в роли обобщающих слов | §44 ,упр. 268. |  |
| 67 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 1 |  | § 44 упр., упр. 275 . |  |
| 68 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | 1 | О-Ё после шипящих и Ц | § 45 упр. 277 |  |
| 69  70 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | 2 | ПРЕ-ПРИ,  безударные гласные в корне | Упр. 280, контрольные вопросы на стр. 132 |  |
| 71 | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | 1 | Повторить правописание н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. | Подготовиться к контрольной работе, упр.284. |  |
| 72 | **Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .** | 1 |  |  |  |
| 73  74 | Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | 2 | Правописание имён собственных | П.55-57,Упр. 344. |  |
| 75 | Употребление обращений | 1 | Жанры делового стиля | §58,упр. 359 |  |
| 76  77 | **Р/Контрольное сочинение-отзыв№2** по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281). | 2 | Повторить композицию описания, офографию.ю пунктуацию | Закончить сочинение |  |
| 78 | **Р/Р** Эпистолярный жанр. Составление делового письма | 1 | Жанры делового стиля  (структура письма) | Упр.358 |  |
| 79 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 1 | Гласные перед суффиксом –л- у глаголов, глухие согласные в корне | § 59-60,упр.363 |  |
| 80 | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. | 1 | Дефис в наречиях | § 60, упр.368. |  |
| 81 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 | Дефис в наречиях | §61,упр.376 |  |
| 82 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 | НЕ и НИ с разными частями речи | П.61,упр. 377. |  |
| 83  84 | **Р/Р** **Контрольное сжатое изложение** №1 | 2 | Публицистический стиль речи. | Переписать изложение |  |
| 85 | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 | Правописание словарных слов | П.62.Упр.389,с.189 вопр. |  |
| 86  87 | Междометия в предложении | 2 | Повторить, что такое междометие  ЗП в предложениях с междометиями | § 63 упр. 393. |  |
| 88 | **Контрольный диктант№4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»** | 1 |  |  |  |
| 89 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. | 1 | Слитные и раздельные написания предлогов и наречий | § 47 упр. 290. |  |
| 90 | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | Правописание отрицательных местоимений и наречий | § 48, упр. 293. |  |
| 91  92 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. | 2 | Чередующиеся безударные гласные | § 48 упр. 297 (6—10 предл.) |  |
| 93  94 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. | 2 | Не с разными частями речи | § 48 упр. 299. |  |
| 95 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | Правописание словарных слов | § 50 упр. 308(1-6). |  |
| 96 | **Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.** | 1 | Публицистический стиль и его признаки, композиция рассуждения,дискуссия как жанр публицистики | § 49 Упр.304 |  |
| 97  98 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | 2 | Не с деепричастиями | § 51 Упр. 318. |  |
| 99  100 | Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | 2 | О, А на конце наречий. | § 51 Упр. 317(4,5). |  |
| 101  102 | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | 2 | Сравнительные союзы |  |  |
| 103  104 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | 2 |  | Упр.322 |  |
| 105 | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»** | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 106 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | Основные виды обстоятельств; правописание приставок ПРИ-, ПРЕ | §52 упр.326. |  |
| 107  108 | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов | 2 |  | §52 упр.327. |  |
| 109 | Обособление дополнений с предлогами | 1 | Дополнение как член предложения, способы выражения дополнений | §52 упр.328. |  |
| 110  111 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 2 | Н, НН в суффиксах причастий | Упр.331, контрольные вопросы на стр. 162. |  |
| 112  113 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | 2 | Приставки на –з/-с, разделительный Ь | Упр. 340 |  |
| 114 | **Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»** | 1 |  |  |  |
| 115 116 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть*. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь*. | 2 | Знаки завершения | § 65-66,упр.403; п.67-68, |  |
| 117  118 | **Р/Р Контрольное сжатое изложение№2** | 2 |  | Упр.341 |  |
| 119 | **Р/Р** Диалог. | 1 | Повторить орфограммы при написании словарных слов. | § 70 Упр. 414. |  |
| 120 | **Р/Р** Рассказ. | 1 |  | § 71, Упр. 419. |  |
| 121  122 | Цитата и знаки препинания при ней. | 2 | Правописание безударных личных окончаний глаголов, безударных окончаний прилагательн | П.72,Упр. 423. |  |
| 123  124 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». | 2 | Правописание частиц НЕ, БЫ с глаголами. Знаки препинания при цитировании | Придумать и записать предложения по схемам из упр. 433. |  |
| 125 | **Контрольный диктант по теме «Чужая речь»** | 1 | Слитное написание наречий, образованных от существительных с предлогом. |  |  |
| 126  127 | Синтаксис и морфология | 2 | Морфологический разбор слов | §73,упр.436 |  |
| 128  129 | **Р/Р Контрольное изложение №2** с элементами сочинения(по тексту упр.442) | 2 |  |  |  |
| 130  131 | Синтаксис и культура речи | 2 |  | §75,упр.444 |  |
| 132 | **Итоговый контрольный диктант№6** | 1 |  | Сайт Захарьиной. Тесты для повторения. |  |
| 133  134 | Синтаксис и орфография | 2 |  | §76,упр.451 |  |
| 135 | Итоговый контрольный тест за курс 8 класса | 1 |  |  |  |
| 136 | Подведение итогов за курс 8 класса | 1 |  | Повторение изученного за курс 8 класса |  |

**7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Литература для учителя:**

1. Баранов М.Т, Ладыженская Т.А. и др. Русский язык 8 класс. М. Просвещение. 2014г

2.«Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы» / Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2012.

3. Тестовые задания по русскому языку 8 класс.

4. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. М. Просвещение. 2012 г.

**Литература для учащихся:**

1. Баранов М.Т, Ладыженская Т.А. и др. Русский язык 8 класс. М. Просвещение. 2014г.

2. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия: 8 класс: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2011. – (CD-ROM).

**8.Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение:**

1. Интерактивная доска
2. Компьютер и проектор
3. Ресурсы КМ-лицея
4. Мультимедийные уроки, разработанные учителем
5. Электронный тренажер.
6. Курс русского языка. Электронный репетитор-тренажер.
7. Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. Электронное практическое пособие.

Дидактические материалы, разработанные учителем ( карточки-информаторы, диктанты, тесты и т.д.)

**Алгоритм работы над текстом**

***Схема работы***

1.Формулировка проблемы.

2.Комментарий к сформулированной проблеме.

3.Отражение позиции автора исходного текста по отношению к означенной проблеме.

4.Согласие или несогласие с автором исходного текста.

5.Аргументация собственного мнения по проблеме.

6.Общий вывод.

***Работа с текстом автора. Анализ авторского текста***

1. Внимательно, медленно прочитайте текст.
2. Определите стиль текста.
3. Определите тип речи. (повествование, описание, рассуждение).
4. Определите тему текста.
5. Определите микротему каждого абзаца (4 и 5 пункты помогут в дальнейшем комментировании проблемы)
6. Определите основную мысль текста.
7. Определите, какова проблематика текста, какую проблему или проблемы ставит автор в тексте.
8. Определите позицию автора, то, как он решает поставленные проблемы. (Проблема может быть сформулирована в 1-2 –х предложениях или изложена пространно в абзаце текста).
9. Проанализируйте аргументы автора, при помощи которых он пытается убедить читателя в правильности своей позиции

***Работа над созданием собственного текста***

1.Сформулируйте основную проблему, поставленную автором. Для этого можно: воспользоваться текстом, частично процитировать его;

сформулировать проблему самостоятельно, опираясь на ключевые слова (понятия текста).

2.Сформулируйте, какова позиция автора. Для этого можно: опираться на текст и стараться не подменять мнение автора своими рассуждениями.

3.Прокомментируйте проблему, выделенную автором: отметьте, на что обратил внимание автор, что подчеркнул особо, что выделил как главное и.т.д.

4.Выскажите собственное мнение, согласны ли вы или нет с позицией, которую занимает автор текста.

5.Приведите два аргумента в защиту своего мнения, основываясь на читательском опыте.

6.Продумайте вступление и заключение к работе.