**Рабочая программа к базовому курсу предмета «Родная ингушская литература» 8 класс.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»**

Ингушская литература, являясь носительницей важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии ингушского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Предмет «Родная (ингушская) литература» выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющих уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создает при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, а также формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной (ингушской) литературы обеспечивает постижение обучающимися произведений ингушской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с опорой на принципы единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии своего народа.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (ингушский) язык» и «Литература».

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ингушСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»**

**Цель**изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к родной литературе как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа, а также формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

**Задачи**изучения учебного предмета:

– развитие умений комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

– приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

– знакомство с ингушским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;

– развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на ингушском языке);

– формирование читательского кругозора;

–  формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;

– развитие способностей к творческой деятельности на родном (ингушском) языке;

– овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родная (ингушская) литература» в 8 классе отводится по 2 часа в неделю, 68 ч. в год. Учебное пособие «Г1алг1ай литература.Хрестомати» 8 класс.Автор составитель: Зязикова Л.Б.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

***гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

-  представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

-  сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-  повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-  овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

-  способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

-  выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

***базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию;

- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными**действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-  сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

***совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-  уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

-  сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными**действиями:

***cамоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

***cамоконтроль:***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

э***моциональный интеллект:***

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

***принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- характеризовать факты из биографии писателя и сведения об историко-культурном контексте его творчества;

- определять и формулировать тематику, проблематику и идейное содержание прочитанных произведений;

- анализировать литературное произведение; определять род и жанр литературного произведения на основе анализа важнейших особенностей его содержания и формы; характеризовать в произведениях конфликт (внешний и внутренний);

- характеризовать особенности строения сюжета и композиции; определять стадии развития действия в художественных произведениях;

- определять роль художественной детали, выявлять ее художественную функцию, определять роль пейзажа и интерьера в произведении;

- выявлять языковые особенности произведения; определять в тексте художественные средства и характеризовать их роль в литературном произведении;

- участвовать в дискуссии о прочитанном, формулировать свою точку зрения, аргументированно ее отстаивать, понимать смысл других суждений;

- использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (просветительский реализм, реалистическая проза, символ и др.);

- писать сочинение по предложенной литературной тематике (с опорой на одно произведение или несколько произведений одного писателя).

**Календарно- тематическое планирование**

**8 класс. Г1алг1ай литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** |  **Урока тайпа** | **Сахьат** | **Таьрахь** |  **Урока лоарх1ам** | **Кхоачам** | **Дошлорг** | **Ц1аг1ара болх** |
|  **1** | Деша говзал. |  | 1 |  | Дешаговзалгучайоаккхашхоам бар, наьнаметтацарабезамсовбаккхар. |  |  | Оаг1. 3-6 хатт. |
|  **2** | Г1алг1ай багахбувцам. «Мочкъах дола илли» | Керда тема хьехар | 1 |  | г1алг1ай багахбувцамах бола кхетамбалар,турпалаиллейчулоацамбовзийтар;къамансийдолчакъантийсийлакхалоатте 1омабар ;нийса , кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр |  |  | Оаг1. 7-8 йоаз.б. |
|  **3** | «Тиркаца вахаш хиннача Аьдий Сурхохи Аьла Мусостахи дола илли» | Керда тема хьехар | 1 |  | цуиллечулоацамбовзийтар ; нравственникхетамбалар;шаьрадешаранавыкашдег1айоалаяр |  |  | Оаг1. 8-12 цхьадакъа 1омаде |
|  **4** | Турпала иллеш. Кицаш. | Кердадаккхар | 1 |  | багахбувцамах 1омадаьр кердадаккхар; нравственникхетамбалар;кхетадешдешаранавыкашкхеяр . |  |  | Оаг1.13-16 хатт. |
|  **5-6** | **Сочинени** | Дувзаденнакъамаьлшаьрдара урок | 2 |  | дешархойдувзаденнакъамаьлшаьрдар |  |  | Иллешдеша |
| **7** | Коазой Нурдин «Тхаба-Ерд» | Керда тема хьехар | 1 |  | КоазойНурдин «Тхаба-Ерд» деша, Даьхенцарабезамсовбаккхар. | хьокхамапособи. |  | Оаг1.17 хатт. |
|  | Озанаькъан Салман «Наьсар»  | Керда тема хьехар | 1 |  | ОзанаькъанСалман «Наьсар» яхастихотворение шар, наьнаметтацарабезамсовбаккхар. |  |  | Оаг1. 18 дагахьа |
|  **8** | Чахкенаькъан Са1ид «ЗязиковИдрис; тешамцеибакъдолчунцеи | Керда тема хьехар | 1 |  | Чахкиев С. вахараникъ а цу очерка чулоацам а бовзийтарле-та; нийса, кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр . |  |  | Оаг1. 19-25 йоазонболх |
|  **9** | **Классаларахьарадешар. Мерешкнаькъан Султан «Г1алг1а васо»** | Керда тема хьехар | 1 |  | Мерешкнаькъан Султан «Г1алг1а ва со» яха стихотворение шар, Даьхенцарабезамсовбаккхар |  |  | Оаг1.287хаттараш |
|  **10** | Карпеев И. «Г1алг1ай дошлой полк» | Керда тема 1омаери из ч1оаг1яри | 1 |  | цудувцарачулоацамбовзийтар де-та; Даьхенцарабезамкхебар ;нийса ,кхетадешдешаранавыкашшаьръяр . | книжкаш |  | Оаг1.26-28 хатт. |
| **11-12** | БоканаькъанАхьмад «Тоаркхо-Хьажа» | Керда тема хьехар | 2 |  | Боков А. вахараникъ а цу очерка Iд.чулоацам а бовзийтарде-та;кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр . |  |  | Оаг1. 29-53 хатт. |
| **13**  | ОвшнаькъанМахьмад «Даьйнаькъаш» | Керда тема хьехар | 1 |  | Аушев М. вахараникъ а цупоэмайI д. чулоацам а бовзийтар де-та;Даьймехкацарабезамкхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхъяр . |  |  | Оаг1.54-58 чул. |
| **14-15** | Боазарнаькъан Муртаза Идрис «Моакхазатепча» | Керда тема хьехар | 2 |  | Базоркин И. Биографи а цудувцараI д. чулоацам а бовзийтарде-та;Даьхенцарабезамкхебар ;кхетадешдешаранавыкашлакхъяр . |  |  | Оаг1. 60-70 хатт. |
| **16-17** | **Сочинени «Маьршавахарлорадар**» | Дувзаденнакъамаьлшаьрдара урок | 2 |  | дешархойдувзаденнакъамаьлшаьрдар |  |  | Дувцарашдеша |
| **18** | Озанаькъан Исма1алий Салман «Хозал ,дикал», «Вахар» | Керда тема хьехар | 1 |  | Озиев С. вахараникъ а цустихотворенечулоацам а бовзийтар де-та; шаьра ,къоас-тадешдешаранавыкашкхеяр . |  |  | Оаг1. 72-73 даг. |
| **19** | «Шин з1амигача саго баьбарт» | Керда тема 1омаяр | 1 |  | «Шин з1амигача саго баьбарт» яхапроизведенидешар, кхетадешдешаранавыкашлакхъяр . | Таблицашкнижкаш |  | Оаг1. 73-89 чул. |
| **20-21** | БоканаькъанХамеАхьмад «Тиша ц1а» | Керда тема хьехар | 2 |  | Боков А. вахараникъ а "Тиша ц1а" яхачаповестаI- IV д. чулоацамбовзийтар де-та ; патриотически кхетамбалар;кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр . |  |  | Оаг1. 90-117 чул |
| **22** | «Тиша ц1а» | Керда тема хьехар | 1 |  | Боков А. вахараникъ а "Тиша ц1а" яхачаповестаI- IV д. чулоацамбовзийтар де-та ; патриотически кхетамбалар;кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр . |  |  | Оаг1. 90-117 чул |
| **23-24** | **Классаларахьарадешар. ВедажнаькъанАхьмад « Кхоллам»** | Керда тема хьехар | 2 |  | ВедажнаькъанАхьмад« Кхоллам» яхадувцардешар,кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр . |  |  | Оаг1.251-268 |
| **25** | ЗаьзгнаькъанХьусенаБахьаудин «Эг1азал» | Керда тема хьехар | 1 |  | цудувцарачулоацамбовзийтар;патриотическикхетамбалара де-та;нийса , кхетадешдешаранавыкашлакхъяр . | Хьокхаматаблицаш, пособи. |  | Оаг1. 121-127 |
| **26** |  «Г1уша – Хьажа» | Керда тема хьехар | 1 |  | Зязиков Б. вахараникъ а укхдувцарачулоацам а бовзийтарде-та;патриотическикхетамбалар;кхетадешдешаранавыкашкхеяр . |  |  | Оаг1.135-140чул |
| **27-28** | ЗаьзгнаькъанХьусенаБахьаудин «Ваьча юрта» | Керда тема хьехар | 2 |  | цудувцарачулоацамбовзийтар;патриотическикхетамбалара де-та;нийса , кхетадешдешаранавыкашлакхъяр . |  |  | Оаг1. 141-145 |
| **29** | ОсминаькъанСосеХьамзат «Т1абенача дахко к1алхарбар» | Керда тема хьехар | 1 |  | Осмиев Хь. вахараникъ а цудувцарачулоацам а бовзийтар де-та;нравственникхетамбалара; кхетадешдешаранавыкашкхеяр . |  |  | Оаг1.146-151чул |
| **30** | ЯнднаькъанХамарзийЖамалда «Т1ом хьеберашка» | Керда тема хьехар | 1 |  | Яндиев Дж. вахараникъ а цустихотворенечулоацам а бовзийтар де-та; шаьра, къоастадешдешаранавыкашкхеяр . |  |  | Оаг1. 152-153 |
| **31** | ЯнднаькъанХамарзийЖамалда «Наьнага» | Керда тема хьехар | 1 |  | цустихотворенечулоацамбовзийтарде-та;патриотическикхетамбалар ; шаьра,дешаранавыкашлакхъяр . |  |  | Оаг1.153-154 |
| **32** | ЯнднаькъанХамарзийЖамалда «Малхара каша», «Бага» | Керда тема хьехар | 1 |  | цу стихай чулоацам а вайдаьйхьалхахинна хала вахар а довзийтар де-та ; къаманистори к1оаргаг1а довзийтар;шаьрадешаранавыкаш дег1айоалаяр . | Хьокхамапособи |  | Оаг1.154-156даг. |
| **33** | ЯнднаькъанХамарзийЖамалда «Масийлахьва», «Б1аьсти» | Керда тема хьехар | 1 |  | цустихотворенечулоацамбовзийтар ; 1аламцара безамкхебар;шаьра, къоастадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр . |  |  | Оаг1.157 дагахьа |
| **34-35** | **Сочинении «Даьйвахардекадаьр»** | Дувзденнакъамаьлшаьрдар | 2 |  | дешархойдувзаденнакъамаьлшаьрдар |  |  | Стихашеша |
| **36** | Мута1алнаькъан ШовхалаХьаж-Бийкар «Яхь» | Керда тема хьехар | 1 |  | цустихотворенечулоацамбовзийтарде-та;нравственникхетамбалар де-та ;шаьра, къоастадешдешаранавыкашлакхъяр . |  |  | Оаг1.158-159хат |
| **37** |  Мута1алнаькъан ШовхалаХьаж-Бийкар «Д1айха кулгаш», А.С.Пушкин «1ан сайре» | Керда тема хьехар | 1 |  | цупоэмайчулоацамбовзийтар; къахьегачанаьхасийде 1омабар;шаьра , къоастадешдешаранавыкашкхеяр . |  |  | Оаг1.159-163хат |
| **38-39** | ЧахкенаькъанИдриса Са1ид «Ц1ерага маьреяхар» | Керда тема хьехар | 2 |  | Чахкиев С. вахараникъ а цудувцараI д. чулоацам а бовзийтар де-та;нийса ,кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр . |  |  | Оаг1.164-182чул |
|  **40** | «Ц1ерага маьреяхар» | Керда тема хьехар | 1 |  | Чахкиев С. вахараникъ а цудувцараI д. чулоацам а бовзийтар де-та;нийса ,кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр . | Книжкаш,  |  |  |
| **41** |  «Б1аргий хихбизакад» | Керда тема хьехар | 2 |  | цудрам.поэмайI д. чулоацамбовзийтар де-та; даьйвахар к1оаргаг1а довзийтар ; шаьра,къоастадешдешаранавыкашлакхъяр . |  |  | Оаг1.183-212хат |
| **42** | ЧопанаькъанАхьмад «Г1алг1ай мотт» | Керда тема хьехар | 1 |  | Йоазонхочунвахараникъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; Даьхенцарабезамкхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхъяр . |  |  | Оаг1. 120 даг. |
| **43** | Тимурзнаькъан Б. «Барттайнадезал» | Керда тема хьехар | 1 |  | Йоазонхочунвахараникъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; Даьхенцарабезамкхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхъяр . |  |  | Оаг1. 119 анализ |
| **44** | Угурчнаькъан А-Г. «Г1алг1ай», «Г1елал». | Керда тема хьехар | 1 |  | Угурчиев А-Г. вахараникъ а цустихотворенечулоацам а бовзийтар де- та ;Даьймех-кацарабезамкхебар;шаьрадешаранавыкаш дег1айоалаяр | . |  | Оаг1.217-219чул |
| **45** | Угурчиев А-Г. «Хьо д1авахар» | Йоазувшаьрдар | 1 |  |  |  |  | Оаг1.219-220хат |
| **46-47** | ЭгинаькъанХьамид «Ялатакоана» | Керда тема хьехар | 2 |  | ЭгиевХь. вахараникъ а цудувцарачулоацам абовзийтар де-та; нийса ,кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр . |  |  | Оаг1.221-232чул |
| **48-49** | **Сочинени** | Дувзденнакъамаьлшаьрдар | 2 |  | дешархойдувзаденнакъамаьлшаьрдар |  |  | Дувцарашдеша |
| **50** | ВедажнаькъанАбабукараАхьмад «Дикал-низ» | Керда тема хьехар | 1 |  | Ведзижев А. вахараникъ а цудувцарачулоацам а бовзийтар де-та; нравственникхетамбалар; ниаса,кхетадешдешаранавыкашлакхъяр |  |  | Оаг1.233-239чул |
| **51** | Классаларахьарадешар. Езаенна стих ешар | Керда тема хьехар | 1 |  | Езаенна стих ешар, наьнаметтацарабезамсовбаккхар. |  |  |  |
| **52** | Чахкенаькъан Османа Капитон «Даьхен 1уйре» | Керда тема хьехар | 1 |  | Чахкиев К. вахараникъ а цу стихай чулоацам а бовзийтарде-та;Даьхенцарабезамкхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхъяр . |  |  | Оаг1.267 дагахьа |
| **53** |  «Ека, са стих», «Къонахчодаьйсийдоадергдац» | Керда тема хьехар | 1 |  | стихай чулоацам а бовзийтарде-та;Даьхенцарабезамкхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхъяр . |  |  | Оаг1.268 дагахьа |
| **54** | Албакнаькъан мурца1алий Жабраил «Сайиллега» | Керда тема хьехар | 1 |  | Йоазонхочунвахараникъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; Даьхенцарабезамкхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхъяр . | хьокхаматаблицаш. |  | Оаг1.269 хатт. |
| **55** |  «Даьхенга», «Ватханоаной» | Керда тема хьехар | 1 |  | укхстихотворенечулоацамбовзийтар де-та; даьйхоза оамалаш,г1улакхаш к1оар-гаг1а довзийтар; шаьрадешаранавыкашкхеяр . |  |  | Оаг1.270-271даг. |
| **56** |  «Доттаг1ашка»,  | Керда тема хьехар | 1 |  | укхстихотворенечулоацамбовзийтар де-та; даьйхоза оамалаш,г1улакхаш к1оар-гаг1а довзийтар; шаьрадешаранавыкашкхеяр . | Таблицаш |  | Оаг1.271-273хат. |
| **57** | «Къонгашкхийна ц1аг1ара болхаш» | Керда тема хьехар | 1 |  | укхстихотворенечулоацамбовзийтар де-та; даьйхоза оамалаш,г1улакхаш к1оар-гаг1а довзийтар; шаьра |  |  | Оаг1.274-275даг |
| **58** | Вешкарнаькъан Султана Мухьмад. «Г1алг1ай мотт», «Ва, г1алг1ай» | Керда тема хьехар | 1 |  | Вышегуров М. вахараникъ а цустихотворенечулоацам а бовзийтар де-та ;метта - царабезамкхебар;шаьрадешаранавыкашкхеяр .дешаранавыкашкхеяр . |  |  | Оаг1.276-277хат |
| **59** | 1арчакхнаькъан ЯххьяйСали «Йо1ои з1амигача сагоидийцазоахалол»,  | Керда тема хьехар | 1 |  | Йоазонхочунвахараникъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; Даьхенцарабезамкхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхъяр . |  |  | Оаг1.280хатт. |
| **60** | «Г1алг1айченах» | Керда тема хьехар | 1 |  | цустихотворенечулоацамбовзийтар ; нравственникхетамбалар;шаьра,къоастадешдешаранавыкашкхеяр . | хьокхаматаблицаш. |  | Оаг1.281-282 |
| **61** | БериханнаькъанЖарапаЖабраил «Даьй г1алаш»,  | Керда тема хьехар | 1 |  | Бериханов Дж. вахараникъ а укхстихотворенечулоацам а бовзийтар де-та ;Даьй-мехкацарабезамкхебар;шаьрадешаранавыкашлакхъяр . |  |  | Оаг1.284дагахьа |
| **62** | «Халкъага» | Керда тема хьехар | 1 |  | стихотворенечулоацамбовзийтарде-та; нравственникхетамбалар;шаьра,къоастадешдешаранавыкашлакхъяр . |  |  | Оаг1.288-294хатт. |
| **63** |  «Тамаш ю аз», «г1алг1ай мотт» | Керда тема хьехар | 2 |  | стихотворенечулоацамбовзийтарде-та; нравственникхетамбалар;шаьра,къоастадешдешаранавыкашлакхъяр . | . |  | Оаг1.286 дагахьа |
| **64** | Пхьилекъонгий 1абазбика Амир «Г1алг1айченга» | Керда тема хьехар | 1 |  |  |  |  |  |
| **65** | «Лоаман сурташ» | Керда тема хьехар | 1 |  | стихотворенечулоацамбовзийтарде-та; нравственникхетамбалар;шаьра,къоастадешдешаранавыкашлакхъяр . |  |  |  |
| **66** | Горчханнаькъан Хасолта Бадрудин «Анзор» | Керда тема хьехар | 1 |  | ГорчханнаькъанХасолтаБадрудин «Анзор» яхадувцардешар, чулоацамтахкар, къоастадешдешаранавыкашлакхъяр | Таблицаш, карточкаш. |  |  |
| **67** | Классаларахьарадешар. Коазой Тимур «НаьсариАчами» | Керда тема хьехар | 1 |  | Кодзоев Т. вахараникъ а укхпоэмайчулоацам а бовзийтар де-та; нравственникхетамбалар ; шаьра,кхетадешдешаранавыкашлакхъ яр . |  |  |  |
| **68** | 1омадаьр кердадаккхар |  | 1 |  | 1омадаьр кердадаккхар. |  |  |  |