**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей №1 г.Назрань»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **«Рассмотрено»**  Зам.директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я.Ю.Дзариева  от «\_\_\_\_\_\_» августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам педагогики

для 10-11 классов

**Учитель педагогики**

**Шадыжева Марьям Борисовна**

2023 – 2024 учебный год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по «Основам педагогики» для 10-11 классов составлена на основе учебного пособия Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю. и др. «Основы педагогики и психологии. 10-11 классы. В 2-х ч.» – Изд. Просвещение, 2023.

Программа ориентирована на изучение основ педагогики и психологии в 10-11 классах на базовом уровне**;** в объёме 1 ч. в неделю, 68 ч. в год в соответствии с учебным планом ГБОУ «Лицей №1»

Срок реализации рабочей программы – 2 год.

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики» для учащихся 10–11 классов (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

− Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);

− Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);

− Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

**Целью** реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

**Задачи** реализации программы:

− мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;

− формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;

− развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности

работать в команде.

− развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;

− обеспечить практический опыт исследовательской работы.

# Общая характеристика учебного курса

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно- познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

# Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

# Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы курса «Основы педагогики» обучающиеся будут знать:

* специфику педагогической профессии,
* какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
* основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
* ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
* методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
* о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

− проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;

− работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;

− самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

− организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

− удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;

− развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

− развитие навыков самообразования и самопроектирования;

− углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;

− совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики» способствуют:

− развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;

− развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

− обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

# ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

# Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно- исследовательской деятельности обучающихся.

# Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

# Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

− соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;

− полнота раскрытия темы;

− правильность фактического материала;

− последовательность изложения;

− умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

# Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

− самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;

− самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;

− сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;

− правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и

«Основы педагогики и психологии, 11 класс».

# класс

**Педагогические классы. Искусство самоопределения**

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

# Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно- смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

# Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

# Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

# Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство

управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

# Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

# Учимся учиться самостоятельно

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

# класс

**Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества**

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе?

Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

# Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

# Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации.

Искусство переговоров.

# Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио.

Мой успех – успех для каждого.

# Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

# Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

# Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов/тем занятий** | **Количество часов, отводимых на освоение каждой**  **темы, урока** |
| **10 класс** | | |
| **Модуль 1: «Педагогические классы. Искусство самоопределения» - 4 часа** | | |
| 1 | Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках? | 1 |
| 2 | Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? | 1 |
| 3 | Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального  образовательного маршрута. | 1 |
| 4 | Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами? | 1 |
| **Модуль 2: «Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества» - 5 часов** | | |
| 5 | Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры  человечества. | 1 |
| 6 | Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития  педагогических практик. | 1 |
| 7 | Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. | 1 |
| 8 | Педагогика и технологический прогресс. | 1 |
| 9 | Педагогика будущего | 1 |
| **Модуль 3: «Психология в жизни каждого из нас» - 5 часов** | | |
| 10 | Для чего нужна психология? | 1 |
| 11 | Житейская и профессиональная психология. | 1 |
| 12 | Место психологии в системе наук. | 1 |
| 13 | Как психология помогает понять человека. | 1 |
| 14 | Будущее психологии и ее перспектив | 1 |
| **Модуль 4: «Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии» - 5 часов** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15 | Личность человека и ее уникальность. | 1 |
| 16 | Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. | 1 |
| 17 | Потенциал и ресурсы личности. | 1 |
| 18 | Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. | 1 |
| 19 | Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия | 1 |
| **Модуль 5: «Развитие личностного потенциала человека» - 5 часов** | | |
| 20 | Развитие психики человека. | 1 |
| 21 | Личностные и характерологические особенности человека. | 1 |
| 22 | Всё об эмоциях. | 1 |
| 23 | Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. | 1 |
| 24 | Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений | 1 |
| **Модуль 6: «Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности» - 5 часов** | | |
| 25 | Умение решать задачи. | 1 |
| 26 | Чтение и письмо. | 1 |
| 27 | Эффективная обратная связь и самооценка. | 1 |
| 28 | Проектная деятельность. | 1 |
| 29 | Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность | 1 |
| **Модуль 7: «Учимся учиться самостоятельно» - 5 часов** | | |
| 30 | От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. | 1 |
| 31 | Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. | 1 |
| 32 | Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. | 1 |
| 33 | Развитие познавательных интересов. | 1 |
| 34 | Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для  самостоятельной работы | 1 |
| **11 класс** | | |
| **Модуль 8: «Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества»- 4 часа** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 35 | Человек, коллектив, общество. | 1 |
| 36 | Эмпатия, доверие,взаимопонимание |  |
| 37 | Как организовать совместную деятельность? | 1 |
| 38 | Как общаться и работать вместе? | 1 |
| 39 | Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой? | 1 |
| **Модуль 9: «Азбука общения: от А до Я» - 5 часов** | | |
| 40 | Навыки эффективного общения. | 1 |
| 41 | Культура виртуального общения. | 1 |
| 42 | Конфликты и пути их разрешения. | 1 |
| 43 | Возможности медиации при разрешении конфликтов. | 1 |
| 44 | Психология лидерства | 1 |
| **Модуль 10: «Универсальные компетенции для жизни и учебы» - 5 часов** | | |
| 45 | Искусство навыков XXI века. | 1 |
| 46 | Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. | 1 |
| 47 | Будь уверен! Говори! | 1 |
| 48 | Навыки самопрезентации. | 1 |
| 49 | Искусство переговоров | 1 |
| **Модуль 11: «Проектирование своей истории успеха» - 5 часов** | | |
| 50 | Психология идентичности: кто Я? | 1 |
| 51 | Как стать успешным? | 1 |
| 52 | Мой карьерный путь. | 1 |
| 53 | Папка достижений. Подготовка портфолио. | 1 |
| 54 | Мой успех – успех для каждого | 1 |
| **Модуль 12: «Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе» - 5 часов** | | |
| 55 | Семеная педагогика. | 1 |
| 56 | Детский сад. Школа. | 1 |
| 57 | Дополнительное образование. | 1 |
| 58 | Специальное образование. | 1 |
| 59 | Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика | 1 |
| **Модуль 13: «Практическая психология на каждый день» - 5 часов** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 60 | Психология в социальной сфере. | 1 |
| 61 | Психология в образовании. | 1 |
| 62 | Психология в управлении. | 1 |
| 63 | Психология и современное производство. | 1 |
| 64 | Психологическая помощь в экстремальных ситуациях | 1 |
| **Модуль 14: «Институциональная основа современных психологических и педагогических практик» - 4 часа** | | |
| 65 | Общее представление об институтах. | 1 |
| 66 | Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт). Нормативная база  современной психологии. | 1 |
| 67 | Этические нормы профессий. | 1 |
| 68 | Волонтерство в педагогике и психологии | 1 |
| **Всего - 68 часов** | | |