**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

 **УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **« ЛИЦЕЙ № 1 г.НАЗРАНЬ»**

 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

 **ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 **5-9-е классы**

 **ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань»**

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

# Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее

– ООП ООО) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1 г.Назрань» (далее – ГБОУ «Лицей №1 г.Назрань») разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 30.12.2021 г. № 472); Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287; с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (в редакции от 18.03.2022г.).

##  Цели реализации основной образовательной программы

##  основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования и направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Лицей №1 г.Назрань», является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Лицея №1 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО ГБОУ «Лицей №1 г.Назрань» являются:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ГБОУ Лицей №1 ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

* обеспечение соответствия ООП ООО ГБОУ «Лицей №1» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и учащимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов;
* реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ;
* преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
* обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
* принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
* принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиям действующих санитарных правил и нормативов.

ООП ООО ГБОУ «Лицей №1» формируется в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при получении основного общего образования, включая образовательные потребности учащихся с ОВЗ и инвалидов, значимости данного уровня общего образования для продолжения обучения на уровне среднего общего образования и успешной социализации, а также с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

* с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно- технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
* с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
* сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
* изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

##  Общая характеристика основной образовательной программы

##  основного общего образования

 ООП ООО ГБОУ «Лицей №1» разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития региона, этнокультурных особенностей населения, обеспечивает достижение учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС и реализуется в Лицее №1 через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел**определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации ООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

**Содержательный раздел**определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности).

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации ООП ООО и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы; характеристику условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в ООП ООО Лицей №1 предусматриваются:

* учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся;
* внеурочная деятельность.

# Планируемые результаты освоения

#  учащимися основной образовательной программы

#  основного общего образования

##  Общие положения

Планируемые результаты ООП ООО ГБОУ «Лицей №1» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО и являются содержательной и критериальной основой для разработки/выбора:

* рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Лицее №1 по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности);
* рабочей программы воспитания, являющейся методичсеким документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ГБОУ «Лицей №1»;
* программы формирования унивесральных учебных действий учащихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения учащимися ООП ООО;
* системы оценки результатов освоения учащимися ООП ООО;
* средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты освоения ООП ООО представлены в соответствии с группой личностных результатов, раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Предметные результаты освоения ООП ООО представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

## Личностные результаты освоения ООП ООО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* ценность самостоятельности и инициативы;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО ГБОУ «Лицей №1» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО Лицея №1 отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

* *гражданского воспитания:*
	+ - * готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
			* активное участие в жизни семьи;
			* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
			* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
			* представление о способах противодействия коррупции;
			* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
			* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
* *патриотического воспитания:*
	+ - * осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
			* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
			* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* *духовно-нравственного воспитания:*
	+ - * ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
			* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
			* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
* *эстетического воспитания:*
	+ - * восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
			* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
			* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
			* стремление к самовыражению в разных видах искусства;
* *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
	+ - * осознание ценности жизни;
			* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
			* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
			* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
			* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
			* умение принимать себя и других, не осуждая;
			* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
			* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
* *трудового воспитания:*
	+ - * установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

* + - * интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
			* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
			* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
			* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
			* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
* *экологического воспитания:*
	+ - * ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
			* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
			* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
			* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
* *ценности научного познания:*
	+ - * ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
			* овладение языковой и читательской культурой как средством познания

мира;

* овладение основными навыками исследовательской деятельности,

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление

совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытости опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Требования к метапредметным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают:

* освоение учащимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность учащихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

* универсальными учебными познавательными действиями;
* универсальными учебными коммуникативными действиями;
* универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями обеспечивает сформированность когнитивных навыков у учащихся и предполагает умение:

* *использовать базовые логические действия:*
	+ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
	+ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
	+ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
	+ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
	+ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
	+ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
	+ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
	+ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
* *использовать базовые исследовательские действия:*
	+ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
	+ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
	+ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
	+ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
	+ оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
	+ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
	+ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
* *работать с информацией:*
	+ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
	+ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
	+ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
	+ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
	+ оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
	+ эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта учащихся, в том числе:

* *общение:*
	+ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
	+ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
	+ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
	+ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
	+ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
	+ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
	+ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
	+ самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
* *совместная деятельность:*
	+ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
	+ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
	+ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
	+ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
	+ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
	+ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
	+ оценивать соответствие результата цели и условиям;
* *развития эмоционального интеллекта:*
	+ различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
	+ выявлять и анализировать причины эмоций;
	+ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
	+ регулировать способ выражения эмоций;
* *принятия себя и других:*
	+ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
	+ признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
	+ принимать себя и других, не осуждая;
	+ открытость себе и другим;
	+ осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Представленные результаты стали содержательной и критериальной основой для разработки программы формирования универсальных учебных действий учащихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения учащимися ООП ООО ГБОУ «Лицей №1».

##  Предметные результаты освоения

##  обязательной части ООП ООО

Предметные результаты освоения ООП ООО ГБОУ «Лицей №1» с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

* сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
* определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
* усиливают акценты на изучение явлений и процессов со временной России и мира в целом, современного состояния науки.

## Планируемые результаты освоения части ООП ООО,

##  формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения ООП ООО по учебным курсам, включенных в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, для изучения на уровне основного общего образования, изложены в рабочих программах учебных курсов.

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной

#  образовательной программы основного общего образования

##  Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ГБОУ «Лицей №1 г.Назрань» и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

 **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО:**

* + отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
	+ обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
	+ предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
	+ предусматривает оценку динамики учебных достижений учащихся; обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки учащихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

* + оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации;
	+ оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

 Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения учащимися ООП ООО Лицея №1.

 Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) ГБОУ «Лицей №1 г.Назрань», включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации учащихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации образовательных результатов.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

* + оценки предметных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
	+ использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
	+ использования контекстной информации (особенности учащихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самоанализ и самооценка, взаимооценка, наблюдения и др.), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

 Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов используется в целях управления качеством образования Лицея №1.

ГБОУ «Лицей №1 г.Назрань» самостоятельно разрабатывает контрольно- измерительные материалы для проведения тематического и годового контроля; спецификации и демонстрационные варианты контрольно-измерительных материалов для проведения годового контроля; описывает организацию и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; содержание итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся; адаптирует или разрабатывает модель для оценки деятельности педагогов и образовательной организации в рамках организации внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки предметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки. В данном пункте ООП ООО представлено обобщенное описание основных уровней достижения обучающимися предметных результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень достижения предметных****результатов** | **Соответствие отметке** | **Обобщенное описание предметных результатов** |
| Ниже базового | «2» | Отсутствует систематическая базовая подготовка. Обучающимся освоено менее 50% планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Обучающийся требует специальной диагностики затруднений в обучении, оказания специальной целенаправленной помощи в достижении базового уровня предметных результатов. Уровень усвоения учебного материала: узнавание изучаемых объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, выделение изучаемого объекта из рядапредъявленных различных объектов. |
| Базовый | «3» | Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне общего образования не по профильному направлению. Уровень усвоения учебногоматериала: воспроизведение усвоенных ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях. |
| Повышенный | «4» | Самостоятельное решение обучающимся нестандартной задачи, для чего потребовалось:* действие в новой непривычной ситуации;
* использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в т.ч. выходящих за рамки опорной системы знаний по учебному предмету).

Уровень усвоения учебного материала: обучающийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсужденияизвестных объектов и применять ее в разнообразных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | нетиповых ситуациях. При этом обучающийся способенгенерировать новую для него информацию об изучаемых объектах и действиях с ними. |
| Высокий | «5» | Обучающийся решает нетиповую, не изучавшуюся в классе задачу, для решения которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующем уровне образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Уровень усвоения учебного материала:обучающийся способен создавать новую информацию, ранее неизвестную никому. |

## Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Стартовая диагностика проводится администрацией Лицея №1 в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика по предметам «русский язык» и «математика» проводится в начале учебного года учителями и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. Стартовая диагностика по другим предметам может быть проведена учителем с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Стартовая диагностика метапредметных результатов осуществляется в форме метапредметной диагностической контрольной работы в начале 5 класса.

**Промежуточная аттестация** учащихся на уровне основного общего образования проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Лицея №1.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом

«Об образовании в Российской Федерации» и Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «Лицей №1 г.Назрань».

# Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП ООО. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

 Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. К государственной итоговой аттестации допускается учащийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам учащиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме или в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая аттестация** по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в результате прохождения учащимся промежуточной аттестации. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая отметка по предметам фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#  Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов

#  (в том числе внеурочной деятельности)

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с ФГОС ООО, в том числе с требованиями к результатам основного общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой начального общего образования.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности учащихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами.

Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности) содержат:

* содержание учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности);
* планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности);
* тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности) и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно- методическими материалами (мультимедийные программы, электронные
* учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
* Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.
* Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) формируются с учетом рабочей программы воспитания.

#  Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся обеспечивает:

* + - развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
		- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся;
		- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, готовности к решению практических задач;
		- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
		- формирование навыка участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах,

олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

* + - овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, учащимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
		- формирование и развитие компетенций учащихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
		- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия являются обобщенными учебными действиями, позволяющими решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения учащимися ООП ООО.

Достижения учащихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы по трем направлениям и отражают способность учащихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами.

##

##  Описание взаимосвязи универсальных учебных действий

##  с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

* + - * как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета»;
			* в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

##  Описание особенностей реализации основных направлений и форм

##  учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной

***деятельности***

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (далее – Дицея №1) является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая организована на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД обеспечивает формирование у учащихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, учащимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД учащихся ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем. УИПД осуществляется учащимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых учащимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность включения всех учащихся в УИПД.

# Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение учащимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение учащимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

* на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
* на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

# Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

#  Программа коррекционной работы

##  Описание особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ

*Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ*

Особые образовательные потребности у детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлены закономерностями нарушенного развития:

* + - * трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми;
			* нарушениями развития личности;
			* меньшей скоростью приема и переработки сенсорной информации;
			* меньшим объемом информации, сохраняющимся в памяти;
			* недостатками вербального опосредствования (например, затруднениями в формировании словесных обобщений и в номинации объектов);
			* недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации);
			* замедленным темпом психического развития в целом;
			* повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью.

С учетом особых образовательных потребностей для детей с ОВЗ создаются специальные образовательные условия.

Особые образовательные потребности – потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Когнитивные (познавательная сфера) составляющие – владение мыслительными операциями, возможности восприятия и памяти (запечатление и сохранение воспринятой информации), активный и пассивный словарь и накопленные знания и представления об окружающем мире.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#  Учебный план

Учебный план ГБОУ «Лицей №1 г.Назрань» обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 6-дневной (или 5-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов.

Учебный план:

* определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
* распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В данную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** |
| Русский язык и литература | Русский язык |
| Литература |
| Родной язык и родная литература | Родной язык |
| Родная литература |
| Иностранные языки | Иностранный язык |
| Второй иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика |
| Информатика |

|  |  |
| --- | --- |
| Общественно-научные предметыЕстественно-научные предметы | История |
| Обществознание |
| География |
| Физика |
| Биология |
| Химия |
| Основы духовно-нравственнойкультуры народов России |  История религий |
| Искусство | Изобразительное искусство |
| Музыка |
|  Технология | Технология |
|  Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура |
| Основы безопасностижизнедеятельности |

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности) по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с OB3.

Для развития потенциала учащихся, прежде всего одаренных детей и детей с ОВЗ, при необходимости разрабатываются с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося (содержание учебных предметов, курсов, темп и формы образования).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «Лицей №1» и в сроки определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

#  План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП ООО ГБОУ «Лицея №1».

Целью внеурочной деятельности на уровне основного общего образования является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от уроков время.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

* внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей)) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
* внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
* внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально- производственном окружении;
* внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Лицея №1, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
* внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
* внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
* внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов);
* внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

 План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

 Структура плана внеурочной деятельности основного общего образования соответствует требованиям ФГОС ООО и включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в чётко установленное время в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности и нерегулярные внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

План внеурочной деятельности конкретизируется на каждый учебный год, с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе Лицея №1 изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.д.

В целях реализации плана внеурочной деятельности ГБОУ «Лицея №1» предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

#  Календарный учебный график

***Календарный учебный график*** определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. Он включает:

* даты начала и окончания учебного года;
* продолжительность учебного года, четвертей;
* сроки и продолжительность каникул;
* сроки проведения промежуточных аттестаций.

Дата начала учебного года – 01 сентября, дата окончания – 31 августа.

Продолжительность учебного года в 5-8-х классах не менее 34 недель, в 9-х классах не менее 33 недель.

При определении сроков каникул и сроков учебных периодов ГБОУ «Лицей №1» руководствуется распоряжениями (рекомендациями) Управления образования города Назрань; выходные и праздничные дни определяются в соответствии с Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней», а также в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Промежуточная аттестация по результатам освоения ООП ООО проводится по итогам учебного года в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «Лицей №1».

 **Календарный график учебного процесса.**

**Продолжительность учебного года.**

Начало учебного года – 1 сентября. Окончание учебного года – 25 мая.

 **Продолжительность учебных периодов.**

Учебный год делится на 2 полугодия:
1 полугодие – (16 учебных недель):
2 полугодие – (18 учебных недель

**Сроки и продолжительность каникул.**

|  |  |
| --- | --- |
| Каникулы | Сроки |
| Осенние каникулы |  С 28.10.2023 г по 05.11.2023г |
| Зимние каникулы | С 31.12.2023 г по 08.01.2024 г |
| Весенние каникулы | С 25.03.2024 г по 02.04.2024 г |

**Итоговое собеседование (допуск к ОГЭ)** учащихся 9-х классов проводится в рамках ГБОУ «Лицей №1 г.Назрань» в феврале.

**Государственная (итоговая) аттестация** учащихся 9-х классов проводится за рамками учебного года в мае-июне. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

# Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ГБОУ «Лицей №1» в соответствии с утвержденными модулями Рабочей программы воспитания и включает перечень воспитательных событий (с возможными пересечениями, так как многие мероприятия организуются для разных возрастных категорий детей).