**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ**

**« ЛИЦЕЙ № 1 г.НАЗРАНЬ»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**10-11 класс**

**ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань»**

**I.Пояснительная записка**

Образовательная программа среднего общего образования (далее – ОП) разработана коллективом педагогов ГБОУ Лицей № 1 (далее – лицей) для реализации в 10 -11 классах на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 17.12.10 г. №1897.
* Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009.
* Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2020-2025 годы
* Стратегия развития системы образования Ингушетии в 2020- 2025 годы. .
* Типовое положение об общеобразовательной организации, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196.
* Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных организациях п.2.9. СанПин 2.4.2.1178–02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных организациях».
* Устав Государственной бюджетной общеобразовательной организации.

Образовательная программа соответствует ***структуре***и ***содержанию третей образовательной ступени.***

Лицей реализует на третьем уровне:

* основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам физико-математического профиля для 10–11 классов (нормативный срок освоения 2 года);
* основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного профиля для 10–11 классов (нормативный срок освоения 2 года).

**Итоговым проектируемым результатом** освоения основных образовательных программ среднего общего образования является достижение выпускниками личностной и социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественно-политической и культурной сферах деятельности.

**Целью** реализации основных образовательных программ среднего общего образования является создание условий, способствующих разностороннему развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, обеспечение высокого уровня достижений учащихся.

**Задачи**:

* обеспечение образовательного процесса с целью освоения образовательного стандарта;
* помощь в жизненном самоопределении сфер успешности, личностной системы ценностей, соотносящейся с общечеловеческими ценностями;
* достижение учащимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;
* подготовка учащихся к осознанному выбору профессий;
* создание культурно насыщенной образовательной среды;
* обеспечение высокого уровня образованности учащихся в профильных областях;
* развитие умений по организации собственной деятельности;
* формирование компетентной личности, способной решать разнообразные проблемы, используя имеющиеся у нее знания и умения.

В Лицее особое внимание уделяется развитию таких личностных качеств учащихся, как:

* мотивация к непрерывному совершенствованию уровня образованности;
* способность к личностной самореализации и социальной адаптации;
* готовность к ценностному и профессиональному самоопределению.
* готовности к совместному поиску и решению проблем;
* готовности к непрерывному образованию и самообразованию.

**Общепедагогические принципы проектирования ОП.**

Настоящие ОП реализует следующие общепедагогические принципы:

* гуманизации (субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательного процесса, ориентация на их индивидуально-личностные особенности);
* демократизации (участие в образовательном процессе всех заинтересованных субъектов);
* природосообразности (учёт возрастных и индивидуальных возможностей всех участников образовательного процесса);
* культуросообразности (учет специфики современной культуры, а также лучших традиций отечественного образования; рассмотрение образовательного процесса как своеобразной проекции современной культуры; ориентация образовательного процесса на освоение богатства культуры и самоопределения учащихся в ней);
* системности (концептуальная содержательная согласованность всех компонентов образовательной программы);
* преемственности (согласованность образовательных программ начальной, основной и старшей ступеней общего среднего образования);
* сознательности, активности, самодеятельности и творчества всех участников образовательного процесса.

**Общие концептуальные основания.**

* Ориентация на высокое качество образования при реализации образовательных программ физико-математического и естественнонаучного профилей.
* Развитие лицея как открытой образовательной системы с разветвленной структурой информирования; ориентация на широкое сотрудничество с различными учреждениями и организациями.
* Ориентация на творческое взаимодействие всех участников образовательного процесса при решении задач различного характера; развитие разнообразных форм самоуправления.
* Реализация системы профильной подготовки учащихся, ориентированной на осуществление учащимися осознанного профильного выбора.
* Реализация системы учета и поддержки достижений всех участников образовательного процесса.
* Реализация на базе лицея гибкой системы обмена педагогическим опытом, различных форм обучения и взаимообучения по актуальным проблемам профессионально-педагогической деятельности.
* Реализация современных образовательных технологий, ориентированных на достижение актуальных образовательных результатов.
* Проектирование образовательных технологий надпредметного характера, ориентированных на развитие компетенций и на формирование универсальных учебных действий.
* Создание комфортной культурно-воспитательной среды лицея, способствующей сохранению и развитию здоровья всех участников образовательного процесса.

**Концептуальные основания и ведущие идеи, специфические для ОП** л**ицея.**

Специфической для лицея является использование возможностей культурологического подхода для достижений целей именно лицейского образования. Реализация данного подхода предполагает становление у учащихся целостного видения культуры, причем, на основе понимания особенностей различных ее областей; повышенный уровень образованности и развитие исследовательской культуры.

Приоритетным положением культурологического подхода, исходя из специфики обозначенной проблемы, мы считаем создание условий в рамках образовательного процесса лицея для изучения отдельных культурных явлений в контексте культуры в целом.

Реализация данного положения культурологического подхода в педагогическом процессе может способствовать созданию комплекса условий для более глубокого познания целостности культуры, законов ее развития, а именно:

1) становлению разносторонности познаний учащихся;

2) развитию понимания целостности культуры;

3) самореализации в рамках различных областей культуры и в ее целостности.

Следовательно, использование культурологического подхода в образовательном процессе лицея не только помогает достижению целей образования, но и обогащает их. Перечисленные положения нашли свое воплощение в ряде конкретных практических разработок. Большинство из этих разработок ориентированы на организацию совместной исследовательской деятельности учащихся, совместный (с соучениками, родителями и учителями) поиск информации, проектной деятельности. Такая направленность объясняется необходимостью подготовки будущих специалистов в той или иной профессиональной области к коллективному характеру деятельности, актуальность которого возрастает в современной культуре. Совокупность этих разработок сложилась в систему реализации идей предпрофильной и профильной подготовки на основе возможностей культурологического подхода. Решается системой реализации возможностей культурологического подхода на разных уровнях обучения образовательного процесса лицея .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образова-тельные уровни*** | ***Решаемые задачи предпрофильной и профильной подготовки*** | ***Пути решения задач, разработанные на основе культурологического подхода*** |
| 8-9 классы | Создание условий для реализации предпрофильной подготовки учащихся и осуществления осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута. | 1. Реализация надпредметной программы «В глубь веков» и технологий проведения предметных срезов для 8-9-х классов.  2. Реализация надпредметной программы Ученического научно-исследовательского общества:  - обучение представителей 8-х классов основным понятиям, связанным с исследовательской деятельностью (программа «Основы исследовательской деятельности»);  - предоставление учащимся 8 и 9-х классов возможности написания пробной учебно-исследовательской работы, в частности, межпредметного характера.  3. Создание условий для участия учащихся лицея в предметных и надпредметных олимпиадах и конкурсах. |
| **10-11 классы** | **Создание условий для реализации профильной подготовки в рамках образовательных программ лицейских классов, а также посредством внеклассной деятельности и дополнительного образования.** | **1. Реализация надпредметной программы Ученического научно-исследовательского общества: осуществление педагогического сопровождения процессом написания учащимися исследовательских работ с их последующей защитой на итоговой конференции.**  **2. Реализация технологии «Культурные универсалии».**  **3. Создание условий для участия учащихся лицея в предметных и надпредметных олимпиадах и конкурсах.** |
|  |  |  |

**Ориентация на потребителей.**

**ОП** направлены на удовлетворение потребности:

* **учащихся** – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и осознанный профессиональный выбор на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации;
* **родителей** – в предоставлении спектра образовательных услуг, гарантирующих достижение учащимися требований государственного образовательного стандарта;
* **общества и государства** – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и производство достижений культуры и цивилизации;

**Краткая характеристика ОО.**

Лицей был создан в 1996 году как школа-лицей. Лицей входит в образовательную систему РИ России и является органичной частью этой системы. Лицей является победителем конкурса «Лучшие школы России» ,а также одной из лучших школ РИ.

* Победитель Всероссийского конкурса «Школа года»
* Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы
* Внесен в Национальный Реестр ведущих образовательных учреждений России за позитивный вклад в общее социально- экономическое развитие своего региона в России.
* Награжден дипломами Министерства образования и науки РФ, Национальной системы «Интеграция», Всероссийского общества «Национальный потенциал России», Государственной Думы, Министерства образования РИ.

**Полное официальное наименование ОО:**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение « Лицей № 1 г.Назрань». Сокращенное официальное наименование: ГБОУ Лицей № 1г.Назрань»

**Директор** : Шадыжева М.Б.

**II. Основная образовательная программа среднего общего образования,   
обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся**

**естественнонаучного профиля в 10 – 11 классах**

**(лицейская программа)**

**1.Пояснительная записка**

**Целевое назначение:**

Создание условий для достижения уровня образования, регламентированного государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Формирование и поддержка положительной мотивации к обучению вообще и к изучению профильной естественнонаучной области, в частности, готовности к самооценке, самосовершенствованию себя как ученика.

Овладение содержанием образования, предусмотренным предметами учебного плана, с целью научного и практического применения знаний в созидательной деятельности и культурном творчестве естественнонаучного профиля в соответствии со своими интересами и способностями.

Формирование до профессиональной ориентации учащихся на осознанный выбор профессии естественнонаучного профиля и корректировку своих профессиональных намерений.

Помощь в профессиональном самоопределении.

Создание условий для самосовершенствования коммуникативных навыков и возможностей духовно-нравственной самореализации.

Развитие способностей к самостоятельному восприятию и оценке информации, необходимой для проектирования и моделирования жизненных и учебных проблем.

Формирование умений творческого применения естественнонаучного мышления, способов решения научных и практических проблем естественнонаучного профиля.

Формирование целостной системы информационно-коммуникационных умений.

Создание условий для успешной творческой самореализации учащихся в различных видах учебной и внеурочной деятельности, создание условий для развития всех видов мышления, овладения различными способами познания за счёт базового, школьного и дополнительного компонентов образования.

Развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся, в первую очередь, в области предметов естественнонаучного цикла и в других образовательных областях, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, развитие ценностного подхода к изучению явлений действительности, распространение его на нормы и правила практической деятельности.

Овладение учащимися умениями проектной и исследовательской деятельности, развитие способности ставить перед собой познавательные, практические задачи и добиваться их решения.

Формирование культуры общения, готовности к диалогу как поведенческой основе взаимодействия в коллективе, развитие навыков индивидуальных и коллективных исследовательских действий.

Обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся: использование здоровье сберегающих технологий, профилактика вредных привычек, развитие физической культуры.

Обеспечение условий для включения учащихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь города и страны, формирование активной гражданской позиции.

Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей и до профессиональная диагностика с целью выбора дальнейшего жизненного пути.

**Характеристика учащихся, которым адресована программа.**

**Возраст:** 16-18 лет.

**Уровень готовности к освоению программы:**

* успешное освоение образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку учащихся естественнонаучного профиля (8 – 9 классов);
* успешное проведение вступительных испытаний (по биологии и химии) для учащихся других школ, осваивавших в 8 – 9 классах общеоб-разовательную программу основного общего образования.

**Состояние здоровья:** 1 – 2 группы здоровья. Возможен прием детей с 3 – 4 группами здоровья по просьбе родителей (при условии индивидуального медицинского сопровождения)**.**

**Технология комплектования 10 – 11 классов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Этапы работы** | **Участники** |
| Сентябрь | Родительское собрание «О наборе в 10 лицейский класс естественнонаучного профиля. О преимуществах обучения в этом классе». | Зам. директора по УВР, классные руководители 9-х классов. |
| Декабрь | Успеваемость по предметам естественного цикла | . Зам. директора по УВР, классные руководители 9-х классов. |
| Январь | Изучение профессиональных интересов учащихся 9-х классов. | Психолог, классные руководители 9-х классов. |
| Февраль | Проведение психолого-педагогических консилиумов (определение наличия оснований для выбора данного маршрута). | Психолог, классные руководители 9-х классов, зам. директора по УВР, ВР. |
| Март | Совещание при директоре | классные руководители 9-х классов, зам. директора по УВР, директор школы. |
| Март | Информирование родителей о целях и условиях обучения учащихся будущего 10-го лицейского класса естественнонаучного профиля. | Зам. директора по УВР, классный руководитель будущего 10 лицейского класса. |
| Апрель | Собрание для учащихся и родителей по процедуре окончания учебного года и поступления в 10 класс. | Классные руководители 9-х классов, зам. директора по УВР. |
| Апрель | Собеседование с учащимися 9-х классов с целью анализа их жизненных планов. | Психолог, классные руководители. |
|  |  | . |
| Апрель | Профориентационная психологическая диагностика и консультирование учащихся 9-х классов. | Психолог и социальный педагог. |
| Май | Анализ достижений учащихся, педагогической диагностики учащихся 9-х классов. | Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители. |
| Май | Индивидуальные педагогические консультации для родителей учащихся других школ. | Директор школы, зам. директора по УВР. |
| Июнь | 1)Педсовет «Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9-х классов».  2)Вступительные испытания в 10 лицейский класс естественнонаучного профиля (тестирование по биологии и химии).  3)Малый педсовет «Комплектование 10 лицейского класса естественнонаучного профиля». | Директор школы, зам. директора по УВР, учителя-предметники, работающие в 9-х классах.  Учителя биологии, химии, зам. директора по УВР.  Директор школы, зам. директора по УВР, учителя-предметники, классный руководитель будущего 10 класса естественно – научного профиля. |

**Продолжительность обучения 2 года.**

**Ожидаемый результат (модель выпускника 11 класса)**

Образовательные результаты освоения настоящей образовательной программы следующие:

1. освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом, т.е. освоение обязательного минимума содержания учебных программ (прописанного в государственном образовательном стандарте) во всех образовательных областях, предусмотренных учебным планом, а также заложенных в них умений и навыков;
2. **достижение** уровня общекультурной компетентности, включающего:

-системное осмысление проблем социальной деятельности в познавательной и практической сферах естественнонаучного профиля;

-готовность к анализу проблем естественнонаучной направленности (научных, практических, социокультурных - проблем коммуникативных, ответственности в ситуациях выбора и определения трудности, социального взаимодействия и социальной адаптации, здорового образа жизни) на основе выбора адекватных их содержанию междисциплинарных методов;

-опыт освоения источников создания, хранения, распространения культурных ценностей (широта образовательных интересов, наличие ценностных ориентиров в сфере научной и практической естественнонаучной деятельности);

-осведомленность в теории, фактах, первоисточниках; умение ориентироваться и использовать информацию о различных областях человеческой культуры, в том числе, естественнонаучных знаний;

1. **достижение уровня до профессиональной компетентности, включающего:**

-ориентационное-мотивационные способности определять для себя возможные пути получения профессионального образования, оценивать свои возможности, ориентироваться в сущности профессии естественнонаучной направленности;

-когнитивные способности определения способов получения информации естественнонаучного профиля;

-оценку значения профессий естественнонаучной направленности в культуре человечества, в своей собственной жизни;

-получение до профессиональных умений выполнять практические и теоретические задания в условиях учебной деятельности;

-представление и оценка результатов собственной прикладной и исследовательской работы (рефератов, исследовательских и проектных работ как индивидуального, так и группового характера, рейтинговой аттестации).

1. **достижение** уровня методологической компетентности в профильных учебных предметах, включающего:

-проявление способности к изучению и использованию творческой деятельности, научных концепций и первоисточников, их анализу; умение составления плана наблюдения, обобщений, выводов о проделанной работе;

-ознакомление с методами творческой и исследовательской деятельности (моделированием, прогнозированием, системным анализом, проектированием), умение их применять в собственной деятельности;

-умение организации учебного труда и овладение структурой учебной деятельности (постановкой задачи, планированием ее выполнения, решением и проверкой результатов), устного и письменного изложения мыслей, навыками эффективного обучения;

-выбор гуманистической мировоззренческой позиции и созидательных ценностных ориентаций, мотивация на непрерывной образование и личностные достижения, на активность в деятельности;

• осознание глубины полученного образования, его роли в формировании личности и расширении возможностей самоопределения личности;

• определение области профессиональных интересов у большинства учеников;

•успешное прохождение итоговой аттестации в формате Единого государственного экзамена и готовность к продолжению образования в вузах;

•умение осуществлять самоанализ и самооценку своей учебной и внеурочной деятельности, заниматься самообразованием и самовоспитанием, саморазвитием своей личности;

•владение внешней и внутренней культурой поведения, открытость к межличностному, в том числе, межнациональному, общению, социальная адаптированность к окружающему миру, ориентация на общечеловеческие ценности.

**2.Учебный план.**

Учебный план для X-XI классов реализует модель профильного (лицейского) образования. Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного профиля. Модель профильного обучения предполагает сочетание двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного.

Базовые общеобразовательные учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы федерального компонента повышенного уровня определяют специализацию естественнонаучного профиля обучения.

К учебным предметам **федерального компонента** (инвариантная и вариативная часть**)** отнесены: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика» (учебные курсы «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия»), «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «География», . Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане среднего общего образования записываются под одним общим названием предмета «История». Интегрированный учебный предмет «Обществознание» включает разделы «Экономика» и «Право». Естественнонаучные предметы изучаются отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология». В X и XI классах на профильном уровне изучаются предметы: «Биология» и «Химия».

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1г.Назрань » призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства, и на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* примерными основными образовательными программами начального и основного общего образования, разработанными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования второго поколения, одобренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
* санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»; -
* письмом Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
* приказ министерства образования и науки РИ «Об утверждении примерного регионального учебного плана на новый учебный год для образовательных организаций , реализующих программы общего образования».

Учебный план ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань » является нормативным документом, в нем:

* определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;
* определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 4- 11-х классов;
* определены линии преемственности в содержании образования между ступенями образования;
* обеспечены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части базисного учебного плана на новый учебный год.

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

* формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований стандартов второго поколения, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
* обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
* построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровье сбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 6-ти дневной учебной неделе для всех обучающихся 4-11 классов.

Лицей работает в 1 смену. Расписание звонков:

1. 9.00-9.40
2. 9.45-10.25
3. 10.30- 11.10
4. 11.25 – 12.05
5. 12.20 – 13.00
6. 13.15– 13.55
7. 14.00 – 14.40

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Осенние каникулы: 28.10.2023г - 05.11.2023г

Зимние каникулы 31.12.2023г – 08.01.2024 г

Весенние каникулы 25.03.2024г – 02.04.2024 г

- на региональный компонент выделено:

- стилистика и словесность -  по 1 часу в 10 ,11 классах.

            Педагогический коллектив школы считает, что учебный план, составленный таким образом, позволяет в данном учебном году, согласно социальному заказу родителей и результатам мониторинга предпочтений выпускников, в полном объёме освоить государственный образовательный стандарт в рамках пред профильного и профильного обучения и расширить, и углубить знания по интересующим предметам.

Педагогический коллектив создаёт условия для выбора профиля на третьей ступени обучения в 2022-2023 уч. году и последующих учебных годах: организация

предпрофильные подготовки.

В соответствии с положениями культур творческой концепции лицея в содержание практически всех учебных дисциплин учебного плана имплицитно включаются компоненты знаний о культуре в целом и особенностях ее развити на различных исторических этапах. Такое включение рассматривается как один из подходов к реализации культур творческой концепции.

При изучении информатики, физической культуры, английского языка, элективных курсов происходит деление классов на группы (при наполняемости класса не менее 25 человек).

**Максимальная учебная нагрузка обучающихся**, предусмотренная учебным планом, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 1178–02.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **10** | **11** |
| Максимальная нагрузка, часы | 37 | 37 |

1. **Календарный график учебного процесса.**

**Продолжительность учебного года.**

Начало учебного года – 1 сентября. Окончание учебного года – 25 мая.  
 **Продолжительность учебных периодов.**

Учебный год делится на образования на 2 полугодия:  
1 полугодие – (16 учебных недель):  
2 полугодие – (18 учебных недель)

**Сроки и продолжительность каникул.**

|  |  |
| --- | --- |
| Каникулы | Сроки |
| Осенние каникулы | 28.10.2023г - 05.11.2023г |
| Зимние каникулы | 31.12.2023г – 08.01.2024 г |
| Весенние каникулы | 25.03.2024г – 02.04.2024 г |

**Государственная (итоговая) аттестация.**

Государственная (итоговая) аттестация учащихся 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне года. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Периоды итоговой аттестации:**

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Периоды |
| 10-11 классы | Полугодия |

**4. Рабочие программы по дисциплинам.**

Реализацию учебного плана обеспечивают учебные программы:

-примерные учебные программы, утвержденные МОиН РФ;

-образовательные программы по предметам (**Приложение 2**);

-скорректированная программа углубленного изучения химии для 10-11 класса;

-скорректированная программа углубленного изучения биологии в 10 классе;

-программа углубленного изучения биологии для 11 класса;

-скорректированная программа по русскому языку;

-программы элективных курсов

**III. Основная образовательная программа среднего общего образования,   
обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся**

**физико-математического профиля в 10 – 11 классах**

**(лицейская программа)**

**1.Пояснительная записка.**

**Целевое назначение:**

Создание условий для достижения уровня образования, регламентированного государственными образовательными стандартами начального общего образования.

формирование и поддержка положительной мотивации к обучению вообще и к изучению профильной физико-математической области, в частности, готовности к самооценке, самосовершенствованию себя как ученика.

Овладение содержанием образования, предусмотренным предметами учебного плана, с целью научного и практического применения знаний в созидательной деятельности и культурном творчестве физико-математического профиля в соответствии со своими интересами и способностями.

Формирование до профессиональной ориентации учащихся на осознанный выбор профессии физико-математического профиля и корректировку своих профессиональных намерений.

Помощь в профессиональном самоопределении.

Создание условий для самосовершенствования коммуникативных навыков и возможностей духовно-нравственной самореализации.

Развитие способностей к самостоятельному восприятию и оценке информации, необходимой для проектирования и моделирования жизненных и учебных проблем.

Формирование умений творческого применения физико-математического мышления, способов решения научных и практических проблем физико-математического профиля.

Формирование целостной системы информационно-коммуникационных умений.

Создание условий для успешной творческой самореализации учащихся в различных видах учебной и внеурочной деятельности, создание условий для развития всех видов мышления, овладения различными способами познания за счёт базового, школьного и дополнительного компонентов образования.

Развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся, в первую очередь, в области предметов физико-математического цикла и в других образовательных областях, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, развитие ценностного подхода к изучению явлений действительности, распространение его на нормы и правила практической деятельности.

Овладение учащимися умениями проектной и исследовательской деятельности, развитие способности ставить перед собой познавательные, практические задачи и добиваться их решения.

Формирование культуры общения, готовности к диалогу как поведенческой основе взаимодействия в коллективе, развитие навыков индивидуальных и коллективных исследовательских действий.

Обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся: использование здоровье сберегающих технологий, профилактика вредных привычек, развитие физической культуры.

Обеспечение условий для включения учащихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь города и страны, формирование активной гражданской позиции.

Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей и до профессиональная диагностика с целью выбора дальнейшего жизненного пути.

**Характеристика учащихся, которым адресована программа.**

**Возраст:** 16-18 лет.

**Уровень готовности к освоению программы:**

-успешное освоение образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку учащихся физико-математического профиля

-успешное проведение вступительных испытаний (по физике, математике) для учащихся других школ, осваивавших общеобразовательную программу основного общего образования.

**Технология комплектования 10 – 11 классов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Этапы работы** | **Участники** |
| Ноябрь | Родительская конференция «О наборе в 10 лицейский класс физико-математического профиля. О преимуществах обучения в этом классе» . | Зам. директора по УВР, классные руководители 9-х классов. |
|  |  |  |
| Январь | Изучение профессиональных интересов учащихся 9-х классов. | Психолог школы, классные руководители 9-х классов, зам. директора по ВР. |
| Февраль | Успеваемость по точным наукам | классные руководители 9-х классов, зам. директора по ВР. |
| Март | Совещание при директоре: | Предметники классные руководители 9-х классов, зам. директора по УВР, директор школы. |
| Апрель | Собрание для учащихся и родителей по процедуре окончания учебного года и поступления в 10 класс. | Классные руководители 9-х классов, зам. директора по УВР. |
| Апрель | Собеседование с учащимися 9-х классов с целью анализа их жизненных планов. | Школьный психолог, классные руководители. |
|  |  |  |
| Апрель | Профориентационная психологическая диагностика и консультирование учащихся 9-х классов. | Школьный психолог и социальный педагог. |
| Май | Анализ «Дневников достижений учащихся» 9-х классов. | Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители. |
| Май | Индивидуальные педагогические консультации для родителей учащихся | Директор школы, зам. директора по УВР. |
| Июнь | 1)Педсовет «Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9-х классов».  2)Вступительные испытания в 10 лицейский класс физико-математического профиля (тестирование по физике и математике).  3)Малый педсовет «Комплектование 10 лицейского класса физико-математического профиля». | Директор школы, зам. директора по УВР, учителя-предметники, работающие в 9-х классах.  Учителя физики, математики, зам. директора по УВР.  Директор школы, зам. директора по УВР, учителя-предметники, классный руководитель будущего 10 класса физико-математического профиля. |
| Август | Проведение родительского собрания (знакомство с целями и условиями обучения учащихся будущего 10-го лицейского класса физико-математического профиля). | Зам. директора по УВР, классный руководитель будущего10 лицейского класса. |

**Продолжительность обучения 2 года.**

**Ожидаемый результат (модель выпускника 11 класса)**

Образовательные результаты освоения настоящей образовательной программы следующие:

освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом, т.е. освоение обязательного минимума содержания учебных программ (прописанного в государственном образовательном стандарте) во всех образовательных областях, предусмотренных учебным планом, а также заложенных в них умений и навыков;

**достижение** уровня общекультурной компетентности, включающего:

-системное осмысление проблем социальной деятельности в познавательной и практической сферах физико-математического профиля;

-готовность к анализу проблем физико-математической направленности (научных, практических, социокультурных - проблем коммуникативных, ответственности в ситуациях выбора и определения трудности, социального взаимодействия и социальной адаптации, здорового образа жизни) на основе выбора адекватных их содержанию междисциплинарных методов;

-опыт освоения источников создания, хранения, распространения культурных ценностей (широта образовательных интересов, наличие ценностных ориентиров в сфере научной и практической физико-математической деятельности);

-осведомленность в теории, фактах, первоисточниках; умение ориентироваться и использовать информацию о различных областях человеческой культуры, в том числе, физико-математических знаний;

**достижение** уровня до профессиональной компетентности, включающего:

-ориентационное-мотивационные способности определять для себя возможные пути получения профессионального образования, оценивать свои возможности, ориентироваться в сущности профессии физико-математической направленности;

когнитивные способности определения способов получения информации физико-математического профиля;

-оценку значения профессий физико-математической направленности в культуре человечества, в своей собственной жизни;

получение до профессиональных умений выполнять практические и теоретические задания в условиях учебной деятельности;

-представление и оценка результатов собственной прикладной и исследовательской работы (рефератов, исследовательских и проектных работ как индивидуального, так и группового характера рейтинговой аттестации;

**достижение** уровня методологической компетентности в профильных учебных предметах, включающего:

-проявление способности к изучению и использованию творческой деятельности, научных концепций и первоисточников, их анализу; умение составления плана наблюдения, обобщения, выводов о проделанной работе;

-ознакомление с методами творческой и исследовательской деятельности (моделированием, прогнозированием, системным анализом, проектированием), умение их применять в собственной деятельности;

-умение организации учебного труда и овладение структурой учебной деятельности (постановкой задачи, планированием ее выполнения, решением и проверкой результатов), устного и письменного изложения мыслей, навыками эффективного обучения;

-выбор гуманистической мировоззренческой позиции и созидательных ценностных ориентаций, мотивация на непрерывной образование и личностные достижения, на активность в деятельности;

осознание глубины полученного образования, его роли в формировании личности и расширении возможностей самоопределения личности;

определение области профессиональных интересов у большинства учеников;

успешное прохождение итоговой аттестации в формате Единого государственного экзамена и готовность к продолжению образования в вузах;

умение осуществлять самоанализ и самооценку своей учебной и внеурочной деятельности, заниматься самообразованием и самовоспитанием, саморазвитием своей личности;

владение внешней и внутренней культурой поведения, открытость к межличностному, в том числе, межнациональному, общению, социальная адаптированность к окружающему миру, ориентация на общечеловеческие ценности.

**План**

**подготовки к проведению ЕГЭ и ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Проведение общешкольного собрания по анализу и подготовке к ЕГЭ и ОГЭ | Октябрь | Директор лицея  Зам. директора по УВР |
| 2 | Педагогический совет «ЕГЭ и ОГЭ» . Подготовка учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации» . | Январь | Директор  Зам. директора по НМР |
| 3 | Направление учителей на районные и республиканские семинары и курсы по вопросам ЕГЭ и ОГЭ | В течение года | Зам. директора по НМР |
| 4 | Организация стенной печати для старшеклассников по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ | В течение года | Зав. кафедрами |
| 5 | Проведение пробного ЕГЭ и ОГЭ в 11-х, 9-х классах. Информирование о результатах пробных экзаменов родителей и учащихся | Декабрь | Зав. кафедрами |
| 6 | Индивидуальные консультирования родителей и учителей по вопросам ЕГЭ и ОГЭ. | В течение года | Зам, директора по УВР |
| 7 | Создание информационных ресурсов Интернет для подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. | Ноябрь | Директор  Зав. кабинетом |
| 8 | Проведение мониторинга качества образования | В течение года | Администрация |
| 8.1. | Индивидуальная беседа с учащимися по выбору профессии и экзаменов | В течение года | Кл. руководители |
| 8.2. | Отслеживание, диагностика,  прогнозирование результатов деятельности учащихся | В течение года | Учителя- предметники |
| 8.3. | Посещение администрацией уроков учителей- предметников и оказание методической помощи по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ | В течение года | Зам. директора по УВР  Зав. каф. |
| 8.4. | Привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. | В течение года | Преподаватели информатики |
| 8.5. | Создание спецкурсов,  расширяющих программу базового обучения | В течение года | Зам. директора по  НМР  Зав. каф |
| 9. | Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ. Выработка стратегии, тактики поведения в период подготовки к экзаменам, обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе.  Индивидуальная консультация психолога с учащимися по вопросам подготовки к экзаменам. | В течение года | Педагог- психолог |
| 10 | Формы и методы работы учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.  Анализ пробных экзаменов и выработка стратегий для успешной сдачи экзаменов учащимися в текущем учебном году | Декабрь | Директор  Зам. директора по НМР  Зав. каф. |