

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ « ЛИЦЕЙ № 1 г.НАЗРАНЬ»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ГБОУ «Лицей № 1 г. Назрань »

Разработчики ООП: Педагогический коллектив школы.

Исполнители ООП: Педагогический и ученический коллективы школы, администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования
- 1.3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- 2.2. Программа отдельных учебных предметов
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5. Программа коррекционной работы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Учебный план начального общего образования
- 3.2. План внеурочной деятельности
- 3.3. Календарный учебный график
- 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС
- 3.5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее образовательная программа) ГБОУ лицея № 1 г.Назрань разработана в соответствии с

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

(далее ФГОС НОО) (утверждён [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373](#). С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г.).

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ООП НОО **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) – обеспечение доступности получения качественного начального общего образования – выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды

ООП НОО нацелена на достижение трех основных групп результатов:

1. Достижение личностных результатов учащихся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей.

2. *Достижение метапредметных результатов обучающихся:*

освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

3. *Достижение предметных результатов:*

освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы на ступени начального общего образования

..... Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностноориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

.... В соответствии с **системно-деятельностным** подходом, составляющим методологическую основу требований ФГОС, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

.... Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

.... В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*:

1. **Цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.

2. **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала**. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу учебной программы.

3. **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета**. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения**. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

.... Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

..... **На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения** (Приложение №1):

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» – раздел междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом»
- раздел междисциплинарной программы «Формирование ИКТ - компетентности учащихся»

Программы по всем учебным предметам:

- «Русский язык»
- «Литературное чтение»
- «Иностранный язык»
- «Математика»
- «Окружающий мир»
- «Основы религиозных культур и светской этики»

- «Музыка»
- «Изобразительное искусство»
- «Технология»
- «Физическая культура»

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на ступени начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на первой ступени образования в ГБОУ лицее №1 г.Назрань разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебнопрактических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, – ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; – сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Данные мониторинговые исследования проводят специалисты ЦПМСС Красносельского района (психологи, логопеды-дефектологи, социальные педагоги), методисты Информационно-методического центра Красносельского района.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью **портфолио**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. При безотметочном обучении в школе для оценивания личностного прогресса учащегося эффективно используется такая методика как составление **карты успеха**.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.**

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Учет предметных и метапредметных достижений учащегося фиксируется в **«Папке индивидуальных учебных достижений» (ПИУД)**, где в «Листах индивидуальных учебных достижений» отслеживаются учебные достижения ребёнка по всем предметам; а также ведётся учет общеучебных умений. В них отражены содержание государственного стандарта, обязательный минимум содержания начального общего образования, а также уровни усвоения данного содержания каждым учащимся в отдельности с учетом времени (по четвертям). Результаты ученических работ фиксируются с помощью *содержательной оценки*. Созданы различные кодификаторы, которые показывают успехи или недочёты учащихся по

предметам, темам. По этим кодификаторам виден рост или «застой» в знаниях ребёнка. Учителю и родителям становится понятно, в какой области или в какой теме с ребёнком нужно поработать дополнительно. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в разделе достижений портфолио и учитываются при определении итоговой оценки. **«Папка индивидуальных учебных достижений»:**

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана

предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования

- дает возможность индивидуализировать процесс оценивания с сохранением в образовании 5-балльной системы

ПИУД как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы она используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Данная технология дополняет традиционные контрольно-оценочные средства.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

С целью проведения текущего оценивания рекомендуется использовать следующие *методы оценивания*: наблюдения, оценивание процесса выполнения, открытый ответ, контрольные работы. Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие *инструменты*: критериальные описания, эталоны, памятки, линейки достижения.

Модель учебного процесса и специфика дидактических задач на разных этапах обучения позволяют выделить следующие **виды мониторинга**: входной (стартовый), текущий и итоговый. В качестве инструментов диагностики используются контрольные работы, проверочные работы, тесты, собеседование.

Входной мониторинг предназначен для актуализации, воспроизведения знаний и умений учащихся, необходимых для усвоения новой информации и, при необходимости, его коррекции. Стартовые и итоговые тестово-диагностические работы позволяют определить уровень остаточных и итоговых знаний учащихся за каникулярный период и учебный год соответственно. Стартовые работы проводятся в начале учебного года и служат материалом для составления программы повторения как общей по классу, так и индивидуальной. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень

знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить "зону" ближайшего развития и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действий, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Текущий мониторинг используется после изучения новой информации. Он включает диагностику результатов процесса усвоения знаний и формирования умений для обнаружения отклонений от запланированных результатов и выявления причин затруднений учащихся.

Итоговый мониторинг выявляет, сформированы ли необходимые знания и умения, каков уровень усвоения учебного материала и его соответствие запланированным результатам. Совокупность средств диагностики, которая позволяет судить об уровне усвоения информации каждым учеником в любой момент времени, обеспечивает необходимую информационную основу для принятия адекватных управленческих решений, направленных на достижение заданных целей. Таким образом, она отвечает требованиям объективности, оперативности, валидности, достаточности, доступности, полноты и представляет собой систему мониторинга учебных достижений учащихся при изучении школьных дисциплин.

«Матрица» - анализ результатов диагностирующих работ

Результаты входного, промежуточного и итогового контроля по предметам оцениваются в нетрадиционной форме - используются **матрицы**, позволяющие отслеживать

уровень сформированности требований образовательных стандартов. Матрицы составляются по результатам каждой контрольной, срезовой (диагностической) работы

После написания работы учитель заполняет матрицу, в которую заносит составляющие образовательного стандарта, список класса и результаты выполнения работы. Такие матрицы составляются по результатам каждой диагностирующей работы.

За каждое верно выполненное задание базового и повышенного уровней ученик получает один балл, за неправильный ответ - ноль. Максимальное количество баллов за выполнение работы зависит от количества правильно полученных ответов.

Производятся вычисления **по горизонтали**. Складываются все баллы и заносятся в графу «Сумма баллов». Затем находится доля выполненных требований ФГОСа, заложенных в данную срезовую работу, от общего количества.

Пример: порядковый номер 1, складываются все отмеченные «1». Получилось 15. Затем 15 делим на 20 (максимальное количество баллов), получается 0,75, умножить на 100, получается 75% - доля правильных ответов.

Выполнение работы в целом показывает, какой уровень достигнут каждым учащимся (низкий, средний, высокий) и классом в целом.

100%-90% - высокий уровень

89% - 71% - средний уровень

70% - 50%) - низкий уровень

Ниже 50% - обучение выходит на коррекционный уровень

Затем производим подсчеты **по вертикали**. Выявляем количество учащихся, усвоивших данное требование стандарта. **Из матрицы можно извлечь:**

- суммарный балл каждого учащегося сопоставляется с нормой;
 - ранжирование учащихся;
 - определение среднего балла по классу;
 - определение наиболее трудных заданий для каждого учащегося и для класса в целом;
 - выявление пробелов в знаниях у каждого учащегося, уровня усвоения материала.
- По результатам проведенных работ заполняются индивидуальные карты учета уровня сформированности знаний, умений, навыков в каждом классе.

Результаты срезовых работ на начало и конец года заносятся в матрицу и определяется прирост или понижение качества образования учащихся.

По данным матрицы строим графики достижений учащихся. Результатом работы учителя служит индивидуальный график уровня сформированности ЗУН каждого обучающегося.

Система оценивания и фиксирования учебных достижений обученности каждого ребенка в данной форме **способствует** развитию образовательной системы:

- совершенствованию учебного процесса на основе рекомендаций, полученных при анализе результатов диагностических тестирований
- обеспечению сопоставимости результатов тестирования для выявления сильных и слабых сторон разных технологий обучения, реализуемых в разных классах
- повышение объективности контроля и оценки учебных достижений обучаемых, надёжности процедуры определения фактической степени обученности учащихся – повышается качество образования в целом на основе более точного определения достигнутых результатов
- создаются условия для объективного оценивания труда учителя

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая аттестация (четверть, год)</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • письменная самостоятельная работа • диктанты • контрольное списывание • тестовые задания • графическая работа • изложение • доклад • творческая работа 	<ul style="list-style-type: none"> • диагностическая работа • контрольная работа • диктанты • изложение 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в выставках, конкурсах, соревнованиях • активность в проектах и программах вне-урочной деятельности • творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> • портфолио • анализ психолого-педагогических исследований 	

Формы представления образовательных

результатов:

- сводная ведомость учета успеваемости учащихся по предметам
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам
- портфолио

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	ЗУН, познавательные, регулятивные результаты	личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, психолога) Характеристики обучающихся
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с ФГОС НОО является формирование учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности отводится в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге учения.

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального общего образования (далее – программа формирования УУД) является сквозной и реализуется во всех программах урочной и внеурочной деятельности.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования УУД содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
5. описание преемственности программы формирования УУД по ступеням общего образования;
6. планируемые результаты сформированности УУД.

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.
5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В процессе реализации ООП формируются следующие **виды УУД**:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить **три вида личностных действий**: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- } самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- } поиск и выделение необходимой информации;
- } структурирование знаний;
- } осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- } выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- } рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- } смысловое чтение и извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- } постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково - символические действия**: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов.

Логические универсальные действия:

- } анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- } синтез;
- } выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- } подведение под понятие, выведение следствий;
- } установление причинно-следственных связей;
- } построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- } доказательство;
- } выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- } формулирование проблемы;
- } самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

К коммуникативным действиям относятся:

- } планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- } постановка вопросов;
- } разрешение конфликтов;
- } управление поведением партнёра;
- } умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я-концепции» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Формирование универсальных учебных действий: **личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных** — в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов.

Наиболее широко формирования УУД осуществляется при реализации рабочих программ отдельных предметов, где каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

При реализации программы УУД осуществляется преемственность при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени

обучения на определенный период выстраивается система работы по преимственности (Приложение №3).

Основные результаты формирования УУД и их значение для успешного обучения в основной школе представлены в таблице.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Планируемые результаты в освоении школьниками УУД по завершении начального обучения

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты,

использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты. *Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе*

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УУД.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий предлагаются в пособиях *серии «Стандарты второго поколения»*, а также в *психолого-педагогической литературе последних лет*.

Качество и эффективность реализации процесса формирования УУД в значительной степени зависят от осознания учителями значимости этого компонента начального общего образования, их профессионализма в данной области, взаимодействия с психологической службой сопровождения. Любое задание по предмету должно рассматриваться учителем как основание для формирования универсальных учебных действий (причем следует точно определить для себя какого именно?).

Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов). Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в ГПД и в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) РАО для выпускников начальной школы, содержащие комплексные задания для проверки компетентности учащихся (освоения универсальных учебных действий), представлены в *пособии «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» (Серия «Стандарты второго поколения»)*.

2.2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования

Программа духовно-нравственного воспитания, развития и социализации учащихся направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников Государственного бюджетного образовательного учреждения лица №395 Красносельского района Санкт-Петербурга. Программа составлена с учетом реализации ведущих направлений воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, интеллектуально-развивающее, нравственно-этическое, эстетическое, экологическое, социально-ориентированное, здоровьесберегающее.

В соответствии с ФГОС НОО программа духовно-нравственного воспитания, развития и социализации учащихся опирается на следующие **ценности**:

- } патриотические чувства гражданина России;
- } гражданская идентификация;
- } общечеловеческие ценности;
- } поликультурный мир; } личное нравственное самосовершенствование.

Главная задача начальной школы: подготовить ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

В процессе деятельности начальной школы ГБОУ лица № 1 по воспитанию духовно-нравственных основ личности младшего школьника решаются следующие общие **цели**:

- } формирование доступных младшему школьнику знаний о духовных ценностях, представленных в культуре народов России (языке, общественных явлениях, особенностях труда, народных традиций, фольклора, искусства);
- } осознание принадлежности к родному народу, стране, государству, интерес и чувство сопричастности современным событиям и истории России;
- } развитие толерантных чувств, уважительного отношения к другой национальности, вере, религии;
- } воспитание психологических феноменов идентификации и децентрации (умения встать на место другого человека, объективно оценить чужое и свое поведение, признать право другого на мнение, поведение, оценки);
- } развитие готовности к нравственному поведению, культуре и этике взаимоотношений с окружающим миром (природой, другими людьми, обществом);
- } развитие положительных качеств личности, определяющих выполнение социальных ролей «ученика», «члена коллектива (семейного, школьного и др.);
- } воспитание способности к духовному самообогащению,
- } рефлексивным проявлениям, самооценке и самоконтролю поведения.
- } ГБОУ лицей № 1 реализует поставленные задачи с учетом следующих **принципов**:
 1. Личностно-ориентированная система влияний на младшего школьника
 2. Соответствие требованиям современного общества и общественно значимым ценностям.
 3. Отбор содержания с учетом нравственных ценностей

4. Разнообразие альтруистической деятельности (младшие школьники принимают участие в подготовке и организации труда, игры, общения, которые направлены на помощь, содействие, сопереживание объектам окружающего мира, проявление альтруистических чувств и бескорыстных поступков).

5. **Учет потребностей обучающихся данной социальной группы.** (Программа работы опирается на особенности контингента учащихся, их этнический состав, уровень познавательных интересов)

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовнонравственного развития и воспитания школьников, т. е. *уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся*, поэтому специфика образовательной программы на ступени начального общего образования заключается в интеграции всех структур образовательного пространства.

Содержание урочной деятельности представлено следующими предметными областями: филология (уроки русского языка, литературного чтения), естествознание (уроки окружающего мира), искусство (уроки музыки и изобразительного искусства), технология (уроки технологии) а также основы духовно-нравственной культуры народов России (уроки одноименного предмета).

Благодаря содержанию воспитательных эффектов, образовательные программы закладывают не только основы обучения учащихся, но главное – воспитания личности через духовно – нравственное, экологическое, гражданско-патриотическое развитие – всё это заложено в содержании учебного материала. Используемые учебные авторские программы представляют особую ценность, так как содержат основы по формированию интереса учащихся к подлинным ценностям родной истории и культуры, духовной жизни, что так актуально сегодня.

Содержание внеурочной деятельности (далее - ВУД) дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера. Содержание ВУД представлено системой факультативных курсов, включенных в духовно-нравственное и социальное направления развития личности. Духовно-нравственное воспитание продолжается в процессе внешкольной деятельности, прежде всего, системы дополнительного образования. Основное и дополнительное образование детей являются равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, создавая единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка. Дополнительное образование детей усиливает вариативную составляющую основного образования, способствует эффективному использованию потенциала основного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний путем реализации программ дополнительного образования детей, создает условия для полноценной организации свободного времени детей.

ВУД школьников объединяет все виды деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. ВУД по направлениям, заявленным в образовательной программе, включает в себя перечень традиционных мероприятий, которые могут иметь разные формы организации: экскурсии, викторины, поездки по культурно-историческим местам города, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. В каждом направлении не просто ведется плановая, традиционная работа, а создаются образовательно-воспитательные проекты, реализующие задачи

духовнонравственного воспитания и развития школьников. Все мероприятия в начальной школе систематизированы в **шести** традиционных годовых **проектах**, включающих в себя определенную структуру кратковременных и тематических проектов: «Если хочешь быть здоров», «Интеллект», «России верные сыны», «И в большом и в малом деле быть всегда в кругу друзей...», «Река времени» .

Погружение в проекты, подготовка к участию и участие в общешкольных мероприятиях позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

Под проектной деятельностью понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

- 1) направлены на достижение конкретных целей;
- 2) включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- 3) имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;
- 4) в определенной степени неповторимы и уникальны.

Средовое проектирование

} Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности лица, именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности. В лицее организованы подпространства, позволяющие учащимся:

} изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами; } осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематически оформленные игровые комнаты, школьные рекреации, используемые в воспитательном процессе) эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы (актовый зал, музыкальный зал); ценности здорового образа жизни (наличие зон отдыха в каждом классе, специально оборудованного тренажерного зала, спортивной площадки и стадиона);

} демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (инфраструктура лицея).

Планируемые результаты воспитания и развития младших школьников

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

} проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

} соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

} активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- } использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- } объективная оценка поведения окружающих, персонажей художественных произведений и фольклора с нравственной позиции.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- } способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- } сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках **мониторинговых процедур**, в которых ведущими методами являются:

- } экспертные суждения (родителей, партнеров школы);
- } анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- } различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; } самооценочные суждения детей; } портфолио.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- } ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- } характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); } индивидуальные личностные характеристики (добродота, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика. Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках учащихся на конец каждого года обучения. Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования (далее Программа ЭКЗОЖ) – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья

как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП.

Нормативно-правовой и документальной **основой** Программы ЭКЗОЖ являются: }
Закон Российской Федерации «Об образовании»;

} Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

} СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;

} О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

} Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

} Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся: } сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье; } научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

} научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

} сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

} дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; } сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

Средством решения задач по формированию здоровья как социокультурного феномена (по отношению ко всем школьникам) является систематическая и целенаправленная деятельность лица по следующим направлениям:

} обучению учащихся способам сохранения и укрепления здоровья как ресурса достижения состояния благополучия (социального, душевного и физического);

} формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

} совершенствованию жизнеспособности через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий:

обязательный для всех учащихся практикум (третий урок физкультуры) по повышению двигательной активности;

функционирование спортивных секций и кружков оздоровительно-физкультурной направленности для всех возрастных групп учащихся;

проведение ежемесячных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий с участием членов микросоциума ОУ (День здоровья);

организация утренней гимнастики до начала учебных занятий, динамических пауз на уроках и подвижных игр на переменах.

Программа ЗОЖ представлена несколькими **блоками**, раскрывающими содержание основных направлений деятельности школы по формированию здоровья как социокультурного феномена с учетом типологических особенностей личности младших школьников:

утвержденная в ОУ программа «Здоровье»

использование здоровьесберегающих образовательных технологий как средство предупреждения учебных перегрузок учащихся

программа по предметной области «Физическая культура»;

программа ежемесячных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий: проект в системе ВУД «Если хочешь быть здоров»

Направления реализации программы ЭКЗОЖ

1. Создание здоровьесозидающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, кафе, буфет, а в прикрепленном здании – 2 обеденных зала позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Столовая пользуется услугами комбината школьного питания, но горячую пищу готовят в столовой ОУ. В лицее имеются различные категории учащихся, получающих бесплатное питание.

В лицее работают оснащенные 2 спортивных зала, тренажерный зал, имеется спортивная площадка.

Медицинский компонент здоровьесбережения обеспечивается **медицинской службой** центра в рамках реализации программы «Здоровье». Специализированные кабинеты (2 помещения) позволяют осуществлять работу по направлениям:

- } профилактика;
- } диагностика (индивидуальная и групповая, скрининг);
- } консультирование (индивидуальное и групповое);
- } развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- } коррекционная и оздоровительная работа (индивидуальная и групповая).

2. Использование возможностей используемых систем учебников в образовательном процессе.

Используемые образовательные программы формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом. Для достижения личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные виды работ, способствующие повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной. Используемые программы содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на

разных этапах обучения. Содержание учебников имеет культурологический, этический и лично ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

3. Рациональная организация урочной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Главным условием реализации данной программы является правильная организация всей урочной деятельности. В урочном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.**

В лицее строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

5. Рациональная организация внеурочной деятельности обучающихся.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе не только урочной деятельности, но и внеурочной работы, в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности, отраженной в проекте «Если хочешь быть здоров».

В лицее в рамках деятельности **отделения дополнительного образования детей (ОДОД)** созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

6. Просветительская работа с родителями.

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- } проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- } привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- } создание библиотеки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Оценка эффективности реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни Сложившаяся система включает:

- } полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- } рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- } организацию занятий по лечебной физкультуре в ГПД;
- } организация деятельности и занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- } организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- } регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Мониторинг образовательного процесса

В мониторинг образовательного процесса, на основе которого строится работа по здоровьесбережению входят: контроль за соблюдением режима школьных занятий (продолжительностью урока, перемен, учебного дня, объема домашних заданий и т.п.); контроль за правильной организацией урока (его построением с учетом динамики работоспособности школьников, рационального использования ТСО, компьютерной техники; постоянное наблюдение за позой ребенка во время занятий и т.п.); контроль за выполнением гигиенических требований (световым, звуковым, температурным режимами, цветовым оформлением кабинетов и пособий; контроль состояния воздуха и питьевого режима учащихся; правильный подбор мебели, сменной обуви).

Универсальные компетенции, формирующиеся у обучающихся в процессе освоения содержания программы ЭКЗОЖ:

- } формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- } активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- } доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты изучения программы ЭКЗОЖ:

- } активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья; } проявление у детей:

- позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;
 - дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;
- } оказание школьниками бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья;
- } бережное отношение к природе;
- } установка на использование здорового питания.

Метапредметные результаты изучения программы ЭКЗОЖ:

- } планировать и организовывать самостоятельную деятельность (учебную и досуговую) с учетом требований сохранения и совершенствования здоровья;
- } анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;
- } управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
- } видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях человека;
- } оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами и совершенствовать с учетом индивидуальных особенностей.

2.5. Программа коррекционной работы с учащимися на ступени начального общего образования

Программа коррекционной работы с учащимися на ступени начального общего образования (далее программа КР) направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей из социально-опасных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на оказание помощи детям этой категории в освоении ООП, их социальную адаптацию и на создание условий для оптимального развития одаренных и талантливых детей, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску. Программа КР направлена на реализацию следующих общих **целей**:

1. диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данном образовательном учреждении;
2. оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости (разработка индивидуальной траектории развития).
3. коррекция недостатков в физическом развитии.

Задача программы КР: определить характер трудностей в обучении, особенности усвоения учащимися знаний-умений и способов действий.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- } Соблюдение интересов ребенка
- } Системность
- } Непрерывность
- } Вариативность
- } Рекомендательный характер оказания помощи **Программа КР обеспечивает**:
 - выявление особых образовательных потребностей детей разных категорий и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи;
 - возможность освоения детьми с ОВЗ образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
 - возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных услуг;
 - реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа КР позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ и «группы риска» стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к образовательной программе, может уточняться и корректироваться. (Таблица 1)

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

1. Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка): Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное

количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция «лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.

7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционноразвивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удастся достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

Основные направления коррекционной деятельности

1. Работа объединенной школьной комиссии (директор лицея, учитель, врач, психолог, социальный педагог) по анализу рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии – **сентябрь**;

2. Проведение педагогической диагностики успешности обучения младших школьников и анализ ее результатов – **сентябрь, декабрь, май**. Используются материалы педагогической диагностики обучения младших школьников, разработанные авторами учебных программ, проверочные тестовые работы, материалы методических пособий для учителей, работающих по реализуемым программам.

Проведение по результатам педагогической диагностики совещания по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения – **сентябрь, декабрь, май**;

3. Разработка программ индивидуальных траекторий развития, включающих:

- Программы индивидуальной траектории преодоления предметных трудностей в обучении; Программы индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей в обучении;
- Программы индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия;
- Программы педагогической поддержки хорошо успевающих детей;

Разработка программ помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и физического развития (Программа ЗОЖ); анализ успешности их реализации – **в течение года**.

Для учащихся, имеющих ряд трудностей предметного и общеучебного характера, разработана Индивидуальная траектория преодоления трудностей, содержащая несколько программ.

При разработке коррекционных программ учитываются условия успешного проведения коррекционно-развивающей работы.

4. Проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании – **в течение года**.

5. Работа по повышению квалификации педагогического коллектива с учетом особенностей контингента обучающихся – **в течение года**. Реализация программы «Интеллект» В процессе организации образовательной деятельности учащихся предполагается использование средств обучения, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время: учебники, рабочие тетради. Задания для группы мотивированных к обучению детей включены в учебники, рабочие тетради, тетради для дифференцированной работы, дидактические материалы, сборники контрольных и проверочных работ; рубрики «Трудное задание», «Работа в парах» и др. (в соответствии с системой учебников).

Мероприятия по работе с семьей

Родительские собрания.

- 1) «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;
- 2) «Талантливый ребенок. Роль семьи для развития потенциальных возможностей ребенка»
- 3) «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;

Круглогодичный «Родительский семинар». Ежемесячные (ежеквартальные) встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, завучем, учителем, воспитателем ГПД, социальным педагогом, педагогом-психологом, врачом, представителями правопорядка) по темам и проблемам воспитания и развития.

Индивидуальные консультации психолога, дефектолога, логопеда, педиатра, социального педагога, учителя, завуча (дается расписание дней консультаций).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план ГБОУ лица №395 определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

} Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

} Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004)

} Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования)

} Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V классов образовательных организаций, а также для VI классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2015/2016 учебном году)

} Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015

} Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196;

} Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

} Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Учебный план для 3–4 классов лицея № 1 ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Изучение учебных предметов при реализации образовательных программ организуется с использованием учебников:

} учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

} учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

По согласованию с главными распорядителями средств бюджета допускается деление класса на группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

Недельный (годовой) учебный план для I-IV классов ГБОУ лицея №1

Учебный план 1 ступени обучения полностью реализует ФГОС начального образования, обеспечивает единство образовательного пространства РФ и РИ, гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующей ступени.

В 3- 4 классах образовательный процесс реализуется только в режиме пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В 2020-2021 учебном году курс ОРКСЭ будет изучаться по модулю «Основы исламской культуры».

3.2. План внеурочной деятельности на ступени начального общего образования

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План ВУД обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конференции, соревнования, школьные научные общества, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Формы организации внеурочной деятельности (помимо перечисленных в стандарте):

выполнение домашних заданий (начиная со второго полугодия);

индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в т.ч. индивидуальные занятия по постановке устной речи, совершенствованию почерка и письменной речи и т.д.);

индивидуальные и групповые консультации (в т.ч. дистанционные) для детей различных категорий.

Внеурочная деятельность по направлениям проектов, предметных кружков, социальной работы, проектная деятельность проводится учителями начальных классов, а по направлениям: спортивные кружки, секции, музыкальные кружки, театральная студия – учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования детей, тренерами преподавателями, хореографами, концертмейстерами и другими.

В 2020-2021 учебном году внеурочная деятельность реализуется в рамках функциональных обязанностей педагогов основного образования, педагогов дополнительного образования, иных педагогических работников, разрабатывающих и внедряющие новые образовательные программы.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

Согласно п.16 ФГОС НОО основные образовательные программы начального образования реализуются образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Организация внеурочной деятельности (*состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации, план внеурочной деятельности; режим внеурочной деятельности; модель режим внеурочной деятельности; расписание занятий внеурочной деятельности*) регламентируется следующими документами:

Положение о внеурочной деятельности учащихся начальных классов ГБОУ лицея №1 г.Назрань

3.3. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график ГБОУ лицея № 1 г.Назрань на 2020/2021 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу Годового календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

Продолжительность учебного года в 3-4 классах – 1 сентября 2020 года до 25 мая 2021 года

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (3-4 классы) с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося, что определяется Педагогическим советом Образовательного учреждения после утверждения Учредителем – МОН РИ (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10).

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: 3-4 классы - 34 учебные недели.

В 3-4 классах организуется обучение в условиях пятидневной учебной недели.

В соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821 - 10, при 40-минутной продолжительности уроков во 3-4 классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе - 23 часа.

Продолжительность уроков

3-4 классы - 40 минут

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

8.55- ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ ЗВОНОК

№ урока	Начало	Окончание	Классы
1	9.00	9.40	
2	9.45	10.25	
3	10.30	11.10	5,10,11
4	11.25	12.05	8,9
5	12.20	13.00	6,7
6	13.15	13.55	
7	14.00	14.40	
8	14.50	15.30	
9	15.35	16.15	
10	16.20	17.00	

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

1. Общие положения

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в лицее условия:

- } соответствуют требованиям ФГОС;
- } обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- } учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- } предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС раздел ООП НОО образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит описание кадровых,

финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов.

2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Начальная школа ГБОУ лица № 1 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Банк данных учителей начальной школы лица № 1 г.Назрань

№	ФИО	Образование	Дата рожд.	Стаж	Звания, награды	Категория	Курсы	Адрес эл. почты
1	Кодзоева Мариат Магометгире евна	Высшее Ингушский Государствен ный университет 2011	20.08. 1963	36	Заслуженный учитель РИ- 2008г.	Высшая	ИПК-2006г. Г.Назрань 2013г. Г.Ставрополь	mariat.korigo va@gmail. com
2	Хутиева Фатима Османовна	Грозненский педагогическ ий колледж 1993	18.12 1973	25	-	Первая	2013г. Г.Ставрополь	fata74@m ail.ru
3	Мархиева Марета Ахмедовна	Высш. Пятигорский государствен ный пединститут иностранных языков 1992	24.10. 1965	35	-	Первая	2013г. Г.Ставрополь	marthieva6 5@ mail.ru
4	Мациева Роза Беслановна	Высшее Евразийский университет им. Гумилева 1997	27.08 .1975	21	Заслуженный учитель РИ- 2010г.	Высшая	2010г. ИПК (по ФГОС) 2014г. Академия профразвития г. Липецк 2013г. Г.Ставрополь	matsieva77 @ mail.ru
5	Цороева Зарема Магомедовна	Чеченский Государствен ный университет - 1996	27.08 .1975	25	-	Первая	2013г. Г.Ставрополь	-
6	Тангиева Фатима Яхьяевна							

Педагогический коллектив начальной школы прошел обучение по программе инновационных стратегий развития общего образования с целью формирования нового педагогического профессионализма: овладения новыми методами работы в рамках системнодеятельностного подхода.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

3. Материально-технические условия реализации ООП

Санитарно-гигиенические условия соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением главного санитарного врача РФ от 16.03.2011 № 189.

Санитарно-бытовые – гардероб для учащихся начальной школы в отдельной секции, а также в каждом кабинете прикрепленного здания. Для подвижных игр имеется спортивный стадион и площадка с комплексом турников.

Обеспечение пожарной и электробезопасности – соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 №64 – ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена в 2010 г.

Соблюдение требований охраны труда – соответствует Постановлению Минтруда от 17.02.2002 г. и №29 от 13.01.2003 г., ТК РФ.

Соблюдение сроков и необходимых объемов ремонта – текущий капитальный ремонт проводится в соответствии с планами адресных программ и возможностями сметы расходов.

Соответствие требованиям библиотека. Библиотека расположена на 1 этаже здания. Состоит из библиотечного фонда и читального зала.

Соответствие требованиям к помещению для питания. Столовые в обоих зданиях рассчитаны на 120 посадочных мест, работает на сырье.

Медицинское обслуживание. В лицее работает медицинский кабинет, оборудованный дополнительно процедурной комнатой.

3.5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В процессе развития ребенка на протяжении всего его обучения в ОУ активно участвует **психолого-педагогическая служба сопровождения**, оказывающая содействие формированию развивающего образа жизни учащихся, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования. С одной стороны, это содействие способствует развитию творческих способностей, созданию системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождению в течение всего периода становления личности. С другой стороны, деятельность службы сопровождения необходима для создания позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального

развития у учащихся с проблемами в обучении и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

