**Анализ**

**работы ГБОУ «Лицей № 1 г. Назрань»**

**за 2023-2024 учебный год**

**Информационно-аналитические данные лицея**

Юридический адрес: 386100, Республика Ингушетия, г.Назрань, Центральный Административный округ, ул. Фабричная, 1

Директор лицея – Шадыжева Марьям Борисовна

Зам. директора по НМР- Дзариева Яха Юнусовна

Зам. директора по ВР –Экажева Раиса Мухарбековна

Зам. директора по УВР – Камурзоева Лейла Беслановна - (куратор 9-11 классов)

Зам. директора по УВР – Олигова Фатима Магомедовна - (куратор 5-8 классов)

Электронная почта: [g.nazran-licey2012@mail.ru](mailto:g.nazran-licey2012@mail.ru)

Сайт лицея: <https://liczej1nazran-r26.gosweb.gosuslugi.ru/>

 Факс: 8 (8732)22-41-22

Телефоны: 8 (8732)22-41-21 8 (8732)22-41-22

**Сведения об образовательной организации**

Сайт лицея- <https://liczej1nazran-r26.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Ответственная – Кодзоева А.Д., администратор сайта**

Инновационная деятельность лицея дает возможность реализации системы непрерывного обучения; соединения базового и дополнительного образования; обеспечение высокого современного качества образования и его общедоступности, развитие новых форм обучения, современных образовательных технологий, исследовательской, инновационной работы, роста учителя и обучающихся в рамках методической темы: **«Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»**

Лицей реализует программы пяти ступеней: начального образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования, деятельность психолого- педагогического класса.

Наличие спецкурсов (риторики, стилистики, словесности, биохимии, прикладной математики, математической логики), элективных курсов, научных обществ лицеистов дает возможность учащимся получать глубокие знания по профильным дисциплинам.

Основная цель деятельности лицея- выявление и поддержка наиболее одаренных детей, формирование высокого уровня интеллектуальных и универсальных способностей, духовно богатой, свободной, физически здоровой и творчески мыслящей личности, формирование профессиональной, национальной элиты, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества и государства.

Приоритеты лицея: достижение нового качества общего образования через проектную и научно- исследовательскую деятельность учащихся: развитие творчества на основе их поисково- аналитической работы. Членами научного общества являются учащиеся профильных классов, проявившие себя на олимпиадах, конференциях, внеклассной деятельности. Они дополнительно занимаются научно- исследовательской работой по многим направлениям.

Лицеисты разрабатывают и реализуют социальные проекты, приобретают навыки социальной активности и коммуникации, учатся быть успешными и самостоятельными.

Ежегодно на базе лицея дают конкурсные уроки учителя, участвующие в республиканском конкурсе «Учитель года Ингушетии» , проводятся республиканские методические семинары, мастер- классы. Все годы работает «Школа молодого учителя» , проходят педагогическую практику студенты Ингушского государственного университета, политехнического колледжа.

Институт повышения квалификации привлекает высококвалифицированных учителей лицея для обучения педагогов республики современным инновационным технологиям.

Социальное партнёрство

Лицей наладил тесное сотрудничество и заключил договоры о сотрудничестве с научно- исследовательским институтом им. Ч.Ахриева, Ингушским государственным университетом, республиканским краеведческим музеем им. Т.Мальсагова, Археологическим центром, Архивной службой, Национальной библиотекой, Республиканским центром детей и юношества, Назрановским политехническим колледжем, Чеченским государственным педагогическим университетом, ГБПОУ «Колледж сервиса и быта» ид.р.

## Основной целью работы педагогического коллектива лицея в 2023-2024 учебном году являлось:

## - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе

## - создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ

## - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе

## - формирование здорового образа жизни.

В работе с учащимися лицей руководствовался:

- Законом РФ «Об образовании »

- Типовым положением об образовательном учреждении

- Уставом лицея

- Методическими письмами и рекомендациями Управления образованием г. Назрань и МОН РИ.

Лицей работает в одну смену.

Продолжительность урока -40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам САНПИНа. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся.

Учебный план школы построен на основе Базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдались преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы- обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.Главным условием для обеспечения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Задачи, поставленные в новом учебном году, решал педагогический коллектив в составе 75 педагогов, из них педагогов- предметников- 56.

Высшее педагогическое образование имеют 73 человека. Высшую категорию имеют 51 человек, первую- 7, Повышение квалификации прошли 7 учителей. Педагогический коллектив стабилен, имеет хорошие потенциальные возможности; возрастная структура и профессиональные качества позволяют планировать долгосрочные программы развития школы.

Почетное звание в 2023-2024 уч.году «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» присвоено следующим педагогическим работникам:

1. Парчиева Х.Т.
2. Мержоева М.М.
3. Евлоева Т.Г.
4. Берсанова Д.О.
5. Цицкиев Х.А-К.

**Результаты инновационной деятельности лицея**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Достижения** |
| **2010** | Победитель Всероссийского конкурса «Школа года» |
| **2011** | Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы |
| **2012** | Внесен в Национальный Реестр ведущих образовательных учреждений России за позитивный вклад в общее социально- экономическое развитие своего региона в России.  Награжден дипломами Министерства образования и науки РФ, Национальной системы «Интеграция», Всероссийского общества «Национальный потенциал России», Государственной Думы, Министерства образования РИ. |
| **2013** | Награждена грамотой III открытого интернет-фестиваля молодых читателей РФ. 2013 г.  Благодарность МОН РИ за хорошую работу и обеспечение условий для организации проведения заключительного этапа республиканской олимпиады школьников. 2013 г.  Диплом Центра поддержки талантливой молодежи за участие и высокие результаты в III Всероссийской предметной олимпиаде школьников-2013г. |
| **2014** | Благодарственное письмо за активное и плодотворное сотрудничество в реализации задач по развитию творческого потенциала школьников и учащейся молодежи и активное участие в VIII открытой Международной научно-исследовательской конференции молодых исследователей «Образования. Наука. Профессия.» г. Самара 2014 г. |
| **2015** | Награждена почетной грамотой МОН РИ за плодотворную творческую педагогическую деятельность. 2015 г.  Является членом Президиума «Общероссийского союза директоров школ России.  Свидетельство министерства образования и науки РИ 2015 г.  Является членом Президиума «Общероссийского союза директоров школ России.  Свидетельство министерства образования и науки РИ 2016 г.  Благодарственное письмо за активное участие и подготовку победителей «Открытой олимпиады школьников СКФО», Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова 2016 г.  Включен в общероссийскую базу «1000 лучших школ России», 2015- |
| **2016** | Благодарность Министра образования и науки КБР и ректора КГБУ, 2016  Участник Всероссийского творческого конкурса образовательных организаций в области, инновационного развития образования «Лучшая образовательная организация- 2016»  Победитель всероссийского форума методических разработок «Педагогическая копилка-2016»  Директор Шадыжева М.Б. разработала методический проект. Награждена дипломом победителя  Победитель Всероссийского Открытытого онлайн конкурса- смотра образовательных организаций «Лучшая школа России»  Лицей вошел в 500 лучших школ России. Награждение состоится в октября 2017года  Лицей принял участие во Всероссийском смотре- конкурсе образовательных организаций «Территория успеха» (ТОП Школа; Рыбаков фонд).  Лицей награжден благодарностью за активное участие в Открытой олимпиаде школьников им. Чебышева Юга России. |
| **2017** | Лицей награжден администрацией РЦТДиЮ за многолетнее сотрудничество в деле дополнительного образования детей |
| **2018** | Лицей - участник Всероссийского конкурса «Территория образовательных проектов – школа 2017». Конкурсная программа «Равенство возможностей. Топ школа». |
| **2019** | Лицей награжден благодарностью Института развития  образования за активное участие учащихся в Открытой олимпиаде школьников |
| **2020** | Лицей награжден благодарностью МОН РИ за подготовку и проведение на базе лицея Республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников.  180 |
| **2021** | Благодарность МОН РИ за хорошую работу и обеспечение условий для организации проведения заключительного этапа республиканской олимпиады школьников |
| **2022** | Лицей награжден благодарностью МОН РИ за подготовку и проведение на базе лицея Республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников. |
| **2023** | Лицей награжден благодарностью МОН РИ за подготовку и проведение на базе лицея Республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников. |
| **2023** | Благодарственное письмо Ректора ЧГПУ Байханова И.Б. за победу (2 место) психолого- педагогического класса лицея в Межрегиональном конкурсе «Педагогический класс» , номинация «Лучший педагогический класс»  (г. Грозный) |
| **2023** | Благодарственное письмо руководителя Института управления г. Владикавказ за победу (3 место ) во Второй Северо-Кавказской олимпиаде интеллектуальных единоборств «Кредо — знание» среди  Победителей поздравил лично глава республики Сергей Иванович Меняйло |
| **2023** | За активное участие в VIII Кавказской математической олимпиаде и участие в олимпиаде, которая проходила в г. Майкоп (Адыгея ), делегации РИ были вручены благодарственные письма: Заместителю Председателя Правительства РИ, Министру образования и науки РИ Боковой Эсет Ибрагимовне, главному специалисту отдела общего среднего образования Министерства образования и науки РИ Евлоевой Заре Мухтаровне, Директору ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» Шадыжевой Марьям Борисовне и руководителю делегации, учителю математики ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» Мержоевой Любовь Яхьяевне. Также учащимся лицея – участникам олимпиады были вручены сертификаты почетного участника. |
| **2024** | Лицей награжден благодарностью МОН РИ за подготовку и проведение на базе лицея Республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников. |

**Мероприятия, проводимые на базе лицея по распространению передового педагогического опыта**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Мероприятия** |
| **2013** | Семинар «Интерактивные технологии в системе личностно ориентированного обучения»; Республиканский конкурс «Учитель года», уроки конкурсантов. |
| **2014** | Семинар «Современные педагогические технологии в образовательном процессе лицея»; Республиканский конкурс «Учитель года», уроки конкурсантов. |
| **2015** | Семинар «Формирование школьной оценки качества образования»; Республиканский конкурс «Учитель года», уроки конкурсантов; Республиканский семинар учителей математики, мастер-класс «Использование интерактивной доски на уроках математики» (Л.Я. Мержоева). |
| **206** | Республиканский семинар учителей химии «Использование ИТ на уроке химии»; Республиканский конкурс «Учитель года», уроки конкурсантов; Республиканский семинар учителей ингушского языка (начальная школа) |
| **2017** | Республиканский семинар директоров школ по теме «Подготовка выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации» (ОГЭи ЕГЭ) |
| **2018** | Республиканский методический семинар для учителей химии по теме «Подготовка выпускников к ЕГЭ» . Зурабова Я.Б.  Республиканский мастер- класс для учителей химии. Зурабова Я.Б. |
| **2019** | Республиканский конкурс «Учитель года», уроки конкурсантов. |
| **2020** | Республиканский этап олимпиады школьников |
| **2021** | Республиканский этап олимпиады школьников |
| **2022** | Республиканский этап олимпиады школьников |
| **2023** | Республиканский конкурс «Учитель года», уроки конкурсантов. |
| **2024** | Республиканский конкурс «Учитель года», уроки конкурсантов. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

100% учащихся лицея имеют возможность получать дополнительное образование в различных кружках, студиях и секциях. Рядом с нашим образовательным учреждением находятся муниципальный Дворец культуры, городская библиотека, Детская спортивная школа, бассейн, стадион школы-лицея и республиканский стадион им. Р. Аушева. Такое территориальное расположение лицея позволяет осуществлять всестороннюю образовательную и культурно-оздоровительную деятельность на основе эффективного сочетания традиционных и инновационных форм обучения и воспитания школьников.

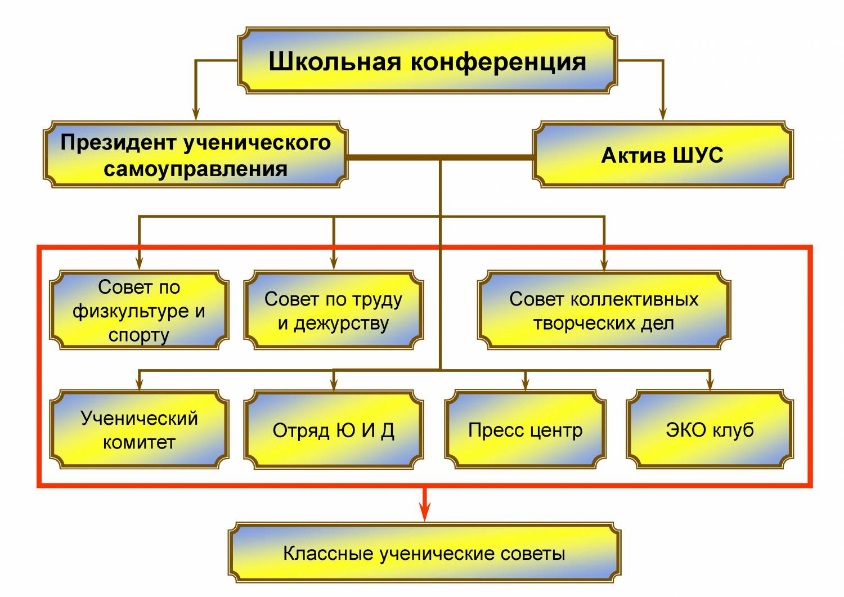
Учащиеся 6-11 классов активно участвуют по направлению «Билет в будущее», где дети имеют возможность выбора будущей профессии.

Лицей является опорной школой в Республике по развитию российского движения детей и молодежи (РДДМ) Руководитель - Кодзоева М.М., учитель русского языка и литературы.

Большую роль в управлении лицеем играет Управляющий совет - государственно-общественный орган управления, - в деятельности которого помимо работников лицея, родителей, учащихся участвуют представители общественности (кооптированные члены):

* Богатырева Х., председатель управляющего совета лицея;

**Структура ученического самоуправления**



1. Условия осуществления и особенности образовательного процесса

Организационные условия

В нашем образовательном учреждении создаются условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования. Лицей работает в шестидневном режиме. В 2023-2024 учебном году число учащихся лицея составило 887 обучающихся. Среднее количество учеников в классе - 35 человек.

Лицей работает в одну смену.

Налажено питание. Работает буфет.

Основное общее образование структурировано на основе российской федеральной программы трёхуровневого образования. Базисный учебный план основывается на государственном стандарте с учётом образовательного социального заказа и запросов родителей. В 2023-2024 учебном году обучение в 7-11 классах велось по базисному учебному плану, в 5-7-х классах по ФГОС. Образовательный процесс во всех классах осуществлялся по государственным программам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. Внедрены курсы, позволяющие обеспечить режимы работы развивающего, профильного и предпрофильного обучения.

В 2023-2024 учебном году все учащиеся лицея (5-11 классы) были обеспечены бесплатными учебными комплектами.

**Элективные курсы по подготовке ОГЭ и ЕГЭ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Классы |
| Русский язык | 9,11 |
| Математика | 9,11 |

**Реализация программ дополнительного образования** позволяет достигать более качественных результатов в обучении, акцентировать внимание на формировании у учащихся компетенций социального взаимодействия, системно-деятельностных компетенций, компетенций самоорганизации и самоуправления. На базе лицея работали 9 кружков дополнительного образования.

**Руководитель дополнительного образования**- Дзариева Я.Ю., зам. директора по НМР.

В данном направлении работают педагоги: Шадыжева М.Б., Олигова Ф.М., Гайтукиева Л.С., Газдиев М.М., Кодзовеа А.Д. , Гадаборшев А.М., Цечоева Д.М., Экажева Р.М., Гайсанов М.Б., Местоева Ф.М., Измайлова Э.Б.

**Направления проекта**

**«Успех каждого ребенка»**

**Дополнительное образование (УКР)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование кружка** | **Руководитель** | **Дни занятий** | **Время** | **Примечание** |
| **1** | Хор | Экажева Раиса Мухарбековна | Понедельник  Среда, четверг | 14.00 – 16.00 |  |
| **2** | ***Спорт*** | ***Гайсанов Магомедбашир Багаудинович*** | ***Понедельник – суббота*** | ***14.00 – 16.00*** |  |
| **3** | ***Электроника*** | ***Местоева Фатима Багаудиновна*** | ***Понедельник -***  ***Суббота*** | ***13.00 – 15.00*** |  |
| **4** | Робототехника | Измайлова Эсет Багаудиновна | Понедельник – суббота | 14.00 – 16.00 |  |
| **5** | Шахматы | Гадаборшев Амирхан Магомедович | Вторник, четверг | 14.00 – 16.00 |  |
| **6** | Человек и здоровье | Цечоева Дейси Магомедовна | Понедельник, среда, пятница. | ***13.00 – 15.00*** |  |
| **7** | Педагогика | Шадыжева Марьям Борисовна | Понедельник, среда |  | По расписанию |
| **8** | Психология | Олигова Фатима Магомедовна | Понедельник, четверг |  | По расписанию |
| **9** | Философия | Гайтукиева Лида Солсаевна | Понедельник, среда |  | По расписанию |
| **10** | Что? Где? Когда? | Газдиев Мурат Мовлаевич | Вторник., пятница | ***13.00-16.00*** |  |
| **11** | Театральный кружок | Кодзоева Амина Джабраиловна | Понедельник, среда, пятница | ***13.00-16.00*** |  |
| **12** | Хореография |  | Вторник, суббота | ***13.00-16.00*** |  |

**Сведения о кадровом обеспечении (доп. образование по линии «Успех каждого ребенка»)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | На 01.09.2022г. |
| Общее количество социальных педагогов | 1 |
| Общее количество педагогов дополнительного образования | 9 |
| Общее количество педагогов-психологов | 1 |

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В лицее работает сплочённый, организованный и профессиональный коллектив учителей, из них:

* 5 Заслуженных учителя РФ;
* 28 Почётных работников общего образования Российской Федерации;
* 13 Заслуженных учителей РИ
* 1 победитель международной программы «Партнёрство в образовании»;
* 1 Соровский учитель
* 18 участников конкурса лучших учителей Российской Федерации в Приоритетном национальном проекте «Образование»
* 10 учителей лауреаты и победителей республиканского конкурса «Учитель года Ингушетии»;
* 30% педагогов лицея награждены правительственными и ведомственными наградами,
* 85% имеют высшую и первую квалификационные категории.

Педагогический коллектив лицея отличает высокий научно-методический уровень, наличие педагогической перспективы, стремление к повышению квалификации и участию в инновационной деятельности.

Программа развития лицея нацеливает педагогов на широкое использование новых педагогических технологий на основе эффективности управления и организации учебно-воспитательного процесса, в том числе компьютерных (новых информационных технологий). Активное внедрение данных технологий в педагогическую среду, овладение каждым учителем- предметником компьютерными навыками, нацеливание на более активное использование коммуникационных и информационных средств обучения и воспитания.

**Одаренные дети**

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, утверждённым приказом Минобразования России от 30.10.2003 г. № 4072, а также в целях повышения уровня знаний обучающихся среди учащихся 5-11 классов прошлишкольный и муниципальный этапы олимпиады по предметам естественно - научного и гуманитарного циклов, физической культуре

В лицее организована система непрерывного наблюдения за развитием учащихся. Учителя  продолжают вести отслеживание  развития каждого ученика с помощью индивидуальных  карт (портфолио) развития школьника,  которые помогают успешнее руководить обучением и воспитанием.

Подводя итоги работы научного общества, можно сделать следующие выводы: НОУ «Лицеист » имеет для учащихся практическое значение. *Во-первых,* школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы.

*Во-вторых,* у них появляется возможность наиболее интересные из работ опубликовать в научных сборниках и периодической печати. *В-третьих*, они могут представить работы для участия в городских и международных конференциях и семинарах. *В-четвертых,* ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

**Динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся в лицее**

Система учета динамики индивидуальных достижений учащихся, являясь частью внутришкольного контроля (ВШК), направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Основные виды контроля:  
по месту в процессе обучения:  
- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;  
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;  
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;  
по содержанию:  
- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;  
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;  
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;  
по субъектам контрольно-оценочной деятельности:  
- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);  
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:  
- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта общего образования;  
- сформированность ОУУН (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);  
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;  
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Работа с одаренными детьми

Одним из показателей эффективной реализации программы развития школы вы­ступает показатель уровня вовлечения в процесс творчества учащихся и учителей.

Создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой моло­дежи - одно из приоритетных направлений развития ГБОУ «Лицей №1 г. Назрань», которая ориентирована на решение задач инновационного развития образова­тельного учреждения, модернизацию образовательной системы как инструмента соци­ального развития обучающихся.

Вместе с тем, требует решения проблема системного предметно-методического со­провождения работы с одаренными детьми, а самое главное - необходимо выявить и развить творческий потенциал каждого ученика, обеспечить возможность самореализации каждого учащегося лицея.

В ГБОУ «Лицей №1 г. Назрань» на сегодняшний день сложилась достаточно эф­фективная система выявления и поддержки одаренных детей. Основой этой работы явля­ется «План работы по выявлению и развитию одаренных детей в ГБОУ «Лицей №1 г. Назрань». В лицее организована творческая группа, работающая по теме: «Развитие творческих спо­собностей учащихся через индивидуальный и дифференцированный подход».

Суть данной работы заключается в выявлении и поэтапном сопровождении не только одаренных, но и способных детей. Учителя-предметники, классные руководи­тели, педагог-организатор, педагог-психолог разрабатывают планы по сопровождению и подготовке к различным олимпиадам и конкурсам обучающихся с 5 класса и вплоть до выпуска из лицея.

Результатом данного процесса стала положительная динамика участия обучаю­щихся в мероприятиях различного уровня. Ежегодно школьники участвуют в мероприятиях всех уровней: муниципального, регионального, федерального, международного. Мероприятия имеют разные направле­ния: олимпиады, соревнования, научно-практические конференции, фестивали, смотры, выставки, конкурсы и т.д.

Количество школьников, участвующих в различных мероприятиях, увеличивается с каждым годом.

100% учащихся охвачены Всероссийскими заочными предметными олимпиадами. Учащиеся 5-11 классов ежегодно принимают участие в лицейской предметной олимпиаде, 7-11 классы участвуют в муниципальном этапе олимпиады, 9-11 классы в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.

9-11 классы участвуют в Открытой олимпиаде школьников КБГУ.

Победители и призеры

олимпиад, конкурсов регионального, Всероссийского, международного уровней

**Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам был проведен среди учащихся 5-11 классов в сроки определенные графиком МОН РИ по текстам , подготовленными методистами УО г.Назрань. Активность учащихся лицея по сравнению с прошлым годом была выше. В текущем учебном году олимпиада проходила по 13 предметам , участвовало 185 человек . Определены победители и призеры, награждены грамотами Администрации лицея.

Победители и призеры 7-11 классов участвуют в муниципальном этапе олимпиады. Учащиеся 9- 11-х классов приняли участие в муниципальном этапе олимпиады . Она проходила в ноябре- декабре 2023 года на базе школ г. Назрань.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **ФИО** | **Класс** | **Результат** |
| 1 | Английский язык | Кокурхоев Мурат Ахметович | 9 | Призер |
| 2 |  | Кодзоева Муслима Адамовна | 10 | Победитель |
| 3 |  | Бузуртанова Аза Султановна | 11 | Призер |
| 4 |  | Хаматханов Муса Магомедович | 11 | Призер |
| 5 |  | Озиев Ахмед Русланович | 11 | Призер |
| 6 |  | Бекова София Ибрагимовна | 8 | Призер |
| 7 |  | Бочалова Ясмина  Юнусовна | 8 | Призер |
| 8 |  | Богатырева Хяди Шамильевна | 8 | Призер |
| 1 | Биология | Муцольгова Хадижа Эльбердовна | 9 | Победитель |
| 2 |  | Гайсанова Хатимат Адамовна | 9 | Призер |
| 3 |  | Доурбеков Магомед Заудинович | 9 | Призер |
| 4 |  | Богатырев Адам казбекович | 11 | Призер |
| 5 |  | Богатырева Хяди Шамильевна | 8 | Призер |
| 1 | География | Оздоева Самира Вахаевна | 9 | Призер |
| 2 |  | Тангиев Алихан Ахмедович | 10 | Призер |
| 3 |  | Кукурхоева Аиша Адамовна | 10 | Призер |
| 1 | Информатика | Джандигов Абдул-Малик Зурабович | 9 | Победитель |
| 2 |  | Олигов Рамазан Муссаевич | 10 | Призер |
| 3 |  | Пошев Абабукар  Магомедович | 11 | Призер |
| 4 |  | Дзарахов Руслан Наипович | 11 | Призер |
| 5 |  | Точиева Фарида Ибрагимовна | 8 | Призер |
| 6 |  | Ужахов Ахмед Махмудович | 8 | Победитель |
| 1 | История | Хаматханов Муса Магомедович | 11 | Призер |
| 2 |  | Доурбекова Танзила Заурбековна | 11 | Призер |
| 3 |  | Евлоева Дания Ибрагимовна | 11 | Призер |
| 4 |  | Барахоева Пятимат Алихановна | 8 | Призер |
| 5 |  | Нальгиев Саид Зурабович | 7 | Призер |
| 1 | Литература | Аушева Айша Арсамаковна | 10 | Призер |
| 2 |  | Барахоева Пятимат Алихановна | 8 | Призер |
| 3 |  | Коригова Дали Адамовна | 7 | Призер |
| 1 | Математика | Муцольгова Хадижа Эльбердовна | 9 | Победитель |
| 2 |  | Тангиев Алихан Ахмедович | 10 | Победитель |
| 3 |  | Бузуртанов Адам Магомедович | 11 | Победитель |
| 4 |  | Озиев Ахмед  Русланович | 11 | Призер |
| 5 |  | Итазов Имир Магомедович | 8 | Призер |
|  |  | Ужахов Дени Махмудович | 7 | Победитель |
| 1 | ОБЖ | Нальгиев Саид Зурабович | 7 | Призер |
|  |  | Ужахов Сейт-Ахмед Султанович | 7 | Призер |
|  |  | Бузуртанов Адам Магомедович | 11 | Призер |
|  |  | Орцханов Адам Русланович | 11 | Призер |
|  |  | Аушев Абубакир Даудович | 11 | Призер |
|  |  | Хаматханов Муса Магомедович | 11 | Призер |
|  |  | Дзейтов Амин  Адамович | 8 | Призер |
|  |  | Евлоев Адам Саид-Хасанович | 8 | Призер |
|  |  | Илиев Юнус  Мурадович | 8 | Призер |
| 1 | Обществознание | Мержоева Макка Магомедовна | 9 | Призер |
| 2 |  | Торшхоева Ясмина Амировна | 11 | Призер |
| 3 |  | Мальсагова Илиза Магомед-Башировна | 7 | Победитель |
| 1 | Право | Ужахов Магомед Махмудович | 10 | Призер |
| 2 |  | Торшхоева Ясмина Амировна | 11 | Призер |
| 1 | Русский язык | Нальгиев Саид Зурабович | 7 | Победитель |
| 2 |  | Хашагульгова Лейла Башировна | 10 | Призер |
| 3 |  | Кукурхоева Аиша Адамовна | 10 | Призер |
| 4 |  | Ильясова Жаннет Исмаиловна | 11 | Победитель |
| 5 |  | Мальсагов Идрис Даудович | 11 | Призер |
| 6 |  | Баркинхоева Амина Юнусовна | 8 | Призер |
| 7 |  | Евлоева Мадина Аслановна | 8 | Призер |
| 1 | Физика | Ужахов Дени Махмудович | 7 | Призер |
| 1 | Физическая культура | Мальсагов Хаджимурат Тимурович | 9 | Призер |
| 2 |  | Темирханов Магомед Адамович | 9 | Призер |
| 3 |  | Озиев Ахмед  Русланович | 11 | Призер |
| 4 |  | Тангиев Магомед Кулешевич | 11 | Призер |
| 5 |  | Бузуртанво Адам Магомедович | 11 | Призер |
| 6 |  | Пошев Абабукар Магомедович | 11 | Призер |
| 7 |  | Горбаков Ислам Ибрагимович | 7 | Призер |
| 1 | Химия | Кукурхоева Аиша Адамовна | 10 | Призер |
| 2 |  | Плиева Салима Тимуровна | 11 | Призер |
| 1 | Экология | Цечоева Амина Казбековна | 10 | Призер |
| 2 |  | Цицкиева Амина Хароновна | 11 | Призер |
| 1 | Экономика | Пошев Абабукар Магомедович | 10 | Призер |
| 2 |  | Озиев Ахмед  Русланович | 11 | Призер |

**Победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023/2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО победителя | Класс | Тип диплома | Примечание |
| **Английский язык** | | | | |
| 1 | Кодзоева Муслима Адамовна | 10 | Призер |  |
| 2 | Озиев Ахмед Русланович | 11 | Призер |  |
| 3 | Бузуртанова Аза Султановна | 11 | Призер |  |
| 4 | Богатырев Адам Казбекович | 11 | Призер |  |
| **Математика** | | | | |
| 1 | Муцольгова Хадижа Эльбердовна | 9 | Призер |  |
| 2 | Тангиев Алихан Ахмедович | 10 | Призер |  |
| 3 | Бузуртанов Адам Магомедович | 11 | Призер |  |
| **Литература** | | | | |
| 1 | Аушева Айша Арсамаковна | 10 | Призер |  |
| **Обществознание** | | | | |
| 1 | Тангиев Алихан Ахмедович | 10 | Призер |  |
| **Право** | | | | |
| 1 | Торшхоева Ясмина Амировна | 11 | Призер |  |
| **Химия** | | | | |
| 1 | Доурбеков Магомед Заудинович | 9 | Призер |  |
| 2 | Тангиева Камила Магометовна | 9 | Призер |  |
| 3 | Кукурхоева Айша Адамовна | 10 | Победитель |  |
| 4 | Кодзоева Муслима Адамовна | 10 | Призер |  |
| 5 | Тумгоева Ясмина Тамерлановна | 11 | Призер |  |
| 6 | Богатырев Адам Казбекович | 11 | Призер |  |
| 7 | Цицкиева Аминат Хароновна | 11 | Призер |  |
| **Экология** | | | | |
| 1 | Цечоева Амина Казбековна | 10 | Победитель |  |
| 2 | Кодзоева Муслима Адамовна | 10 | Призер |  |
| 3 | Богатырев Адам Казбекович | 11 | Призер |  |
| **География** | | | | |
| 1 | Караджиева Лейла Ахметхановна | 11 | Призер |  |
| **Физическая культура** | | | | |
| 1 | Мальсагов Хаджимура д Тимурович | 9 | Призер |  |
| 2 | Пошев Абубакр Магомедович | 11 | Призер |  |
| 3 | Бузуртанов Адам Магомедович | 11 | Призер |  |
| 4 | Тангиев Магомед Кулешевич | 11 | Призер |  |
| **ОБЖ** | | | | |
| 1 | Орцханов Адам Русланович | 11 | Призер |  |
| 2 | Бузуртанов Адам Магомедович | 11 | Призер |  |
| 3 | Нальгиев Илез Магомедович | 11 | Призер |  |
| 4 | Аушев Абубакир Даудович | 11 | Призер |  |
|  | **Всего: 29 мест** |  |  |  |

**Функциональная грамотность**

**Работа по формированию функциональной грамотности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление мероприятия** | **Результаты работы** |
| 1 | Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГ.  Формирование рабочей группы. | Разработка сквозного методического проекта «Функциональная грамотность  в содержании образования». |
| 2 | Разработка и принятие плана работы школы  по формированию функциональной грамотности учащихся. | План работы по формированию функциональной грамотности. |
| 3 | Формирование банка учащихся и учителей  по формированию функциональной грамотности. | Создание банка учителей и учащихся |
| 4 | Педагогический совет «Формирование и развитие функциональной грамотности – одна из основных задач современного школьного образования. | а)Утверждение Плана формирования функциональной грамотности школьников.  б)Изучены письма Министерства Просвещения РФ «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся» от 12.09.2019 г;  в)Рассмотрен приказ Министерства образования и науки от17.09.2021 г. № 891 – п;  г)Рассмотрен приказ от 04.10.21 г. № 921-п;  д)Изучен муниципальный план мероприятий, направленных на формирование и  оценку функциональной грамотности обучающихся. |
| 5 | Заседания методических объединений по теме: «Функциональная грамотность и подходы к её оценке». | -познакомились с понятием ФГ и её видами;  -обсудили примеры заданий по оценке ФГ с банка тренировочных заданий с сайта реш.еду.ру. |
| 6 | Диагностика педагогов, с целью выявления у них дефицитов при работе над формированием ФГ | Проведена диагностика педагогов и проанализированы её результаты (посещение и анализ уроков). |
| 7 | Совещание при заместителе директора "Формирование функциональной грамотности обучающихся». | - определены понятия «личность», «грамотность», функциональной грамотности обучающихся", «функционировать», функционально грамотная личность»;  - определена основная задача школьного образования;  - проанализированы результаты международных исследований PISA;  - выявлены факторы, влияющие на развитие ФГ;  - выступили руководители МО на темы «Функциональная грамотность младших школьников», «Формирование ФГ на уроках», «Читательская грамотность», «Понятие математической грамотности».  Вынесено решение:  1) на заседаниях предметных МО изучить опыт педагогов  по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей;  2) всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности;  3) в рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность;  4) за время реализации проекта создать банк заданий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся. |
| 8 | Организация работы по внедрению в учебный процесс банка заданий по оценке функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». | Банк межпредметных технологий, заданий, проверочных работ для формирования функциональной грамотности. |
| 9 | Индивидуальное и групповое консультирование учителей по вопросам создания работ по 6 направлениям на сайте российской электронной школы. | Учителя проинформированы, как работать на сайте.  Организовано участие учителей в вебинарах по оценке функциональной грамотности. |
| 10 | Презентация работы и консультирование экспертов  по оценке работ, созданных на сайте fg.resh.edu.ru. | Проведены мастер-классы по оценке функциональной грамотности с использованием «Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности»  Эксперты проинформированы, как оценивать работы на сайте. |
| 11 | Обучение учащихся 8-9 классов работе на сайте по выполнению работ, направленных на формирование функциональной грамотности. | Учащиеся 8-9 классов обучены работе на сайте.  В ноябре-декабре 2023г. обучающиеся 8-9 классов на платформе «Российская электронная школа» прошли диагностические тестирования по трем модулям: естественно-научная грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность.  Обучающиеся 8-9 классов просматривают 1 раз в месяц онлайн-уроки по финансовой грамотности на платформе <https://dni-fg.ru/> |

**Основные результаты диагностики**

В г**одовом** мониторинге функциональной грамотности принимали участие обучающиеся 8 -9 -х классов ГБОУ «Лицей № 1 г .Назрань» .

По результатам выполнения средний процент составил:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование организации | Класс | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | Результат | | | | | | | | | | |
| Недостаточный | | Низкий | | Средний | | Повышенный | | Высокий | | |
| Кол-во | % | Кол-во | | % |
| **Читательская грамотность** | | | | | | | | | | | | | |
| ГБОУ «Лицей № 1 г. Назрань» | 8  Диагностическая работа | 123 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 8 | 113 | 92 | |
| 9  Диагностическая работа | 105 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | 95 | 90 | |
| **ИТОГО:** |  |  | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |  |  |  |  | |
| **Математическая грамотность** | | | | | | | | | | | | | |
| ГБОУ «Лицей № 1 г. Назрань» | 8  Диагностическая работа | 98 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 47 | 48 | 51 | 52 | |
| 9  Диагностическая работа | 82 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 37 | 52 | 63 | |
| **ИТОГО:** |  |  | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |  |  |  |  | |
| **Естественно - научная грамотность** | | | | | | | | | | | | | |
| ГБОУ «Лицей № 1 г. Назрань» | 8 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 63 | 15 | 37 | |
| 9 | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 51 | 18 | 49 | |
| **ИТОГО:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Финансовая грамотность** | | | | | | | | | | | | | |
| ГБОУ «Лицей № 1 г. Назрань» | 8 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 52 | 11 | 48 | |
| 9 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 65 | 6 | 35 | |
| **ИТОГО:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Креативное мышление** | | | | | | | | | | | | | |
| ГБОУ «Лицей № 1 г. Назрань» | 8 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 60 | 6 | 40 | |
| 9 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 60 | 4 | 40 | |
| **ИТОГО:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Глобальные компетенции** | | | | | | | | | | | | | |
| ГБОУ «Лицей № 1 г. Назрань» | 8 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 60 | 2 | 40 | |
| 9 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 62 | 5 | 38 | |

**Выводы**

Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, **проверяющими умения :**

**Читательская грамотность:**

Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов

Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приёмов

Понимать значение слова или выражения на основе контекста

Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами

Умение находить и извлекать одну единицу информации

Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста

Различать факт и мнение

Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний

Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами

Находить и извлекать одну единицу информации ИЛИ устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста

Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов

Находить и извлекать одну единицу информации

**- Математическая грамотность:**

Распознавать знакомые геометрические фигуры в реальной конструкции, описывать элементы реальной конструкции на языке геометрии

Применять свойство жесткости треугольника, распознавать треугольники в различных конструкциях

А) Использовать подобие треугольников, теорему Пифагора или тригонометрию для вычисления длин отрезков; Б) Распознавать арифметическую прогрессию, находить число ее членов

Применять формулу суммы первых n членов арифметической прогрессии

Применять свойства чисел, делимость нацело

Извлекать информацию из текста и таблицы, выполнять действия с натуральными числами, с величинами времени

Использовать формулу зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; составлять буквенные выражения по заданным условиям; сравнивать значения алгебраических выражений, преобразовывать выражения

Использовать зависимость между величинами: скорость, время, расстояние, для составления неравенства; решать линейное неравенство или уравнение с одной переменной; округлять по смыслу величин и отношений

Считывать информацию, представленную в таблице

Считывать информацию, представленную в таблице

Использовать округление чисел, выполнять приближенные вычисления

**Естественно-научная грамотность:**

Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса

Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления

Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления

анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Преобразовывать одну форму представления данных в другую

анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления

Объяснять принцип действия технического устройства или технологии

Распознавать и формулировать цель данного исследования

анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.

**По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий,**

**требующих :**

**- глобальные компетенции :**

Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения; 2. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других; 3. Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии; 4. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию

**читательская грамотность :**

Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний

Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами

Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний

Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов

Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Самые низкие результаты связаны с

**умением применять полученные знания:**

**читательская грамотность :**

**-** - Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста)

Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

Различать факт и мнение

Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста

Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов

**- Математическая грамотность:**

Вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул

Применять свойства чисел, делимость нацело

Использовать формулу зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; составлять буквенные выражения по заданным условиям; сравнивать значения алгебраических выражений, преобразовывать выражения.

**Естественно-научная грамотность :**

Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений**.**

Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах

Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса

Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Преобразовывать одну форму представления данных в другую анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

Объяснять принцип действия технического устройства или технологии

Распознавать и формулировать цель данного исследования.

**Финансовая грамотность**

Количество обучающихся , принявших участие в мероприятиях, направленных на повышение финансовой грамотности, по образовательным программам:

2.1. начального общего образования - 0

2.2. основного общего образования - 35

2.3. среднего общего образования - 80

В муниципальном этапе конкурса ученических проектов по математике приняли участие учащиеся, занявшие наиболее высокие баллы в школьном этапе. Участники подготовили проектные работы по заявленным номинациям:

1. Тема исследовательской работы «Математика в школе. Проценты, дроби и пропорции в кулинарии ». Автор: Илиева Хяди Мурадовна , 6класс

Научный руководитель: Мержоева Любовь Яхьяевна

1. Тема исследовательской работы « Интересные числа в Коране ». Автор: Пошев Абабукар Магомедович , 11 п/п класс

Научный руководитель: Мержоева Любовь Яхьяевна

1. Тема исследовательской работы «Числа Фибоначчи ». Автор: Тангиев Алихан Ахмедович, , 10 п/п класс

Научный руководитель: Мержоева Любовь Яхьяевна

**Урок Цифры**

16.01.2024 г в лицее Назрани провели онлайн урок Цифры. Тема- «Кибербезопасность будущего». Речь шла об умных устройствах, домах городах, спроектированных по новым методам. В ролике эксперты «Лаборатории Касперского» расскажут об умных устройствах и возможных киберугрозах, а также познакомят с профессиями, которые обеспечивают безопасность этих устройств. Уроки прошли в 10-8ых классах. Посмотрели видео и выполнили задания на тренажере

**Участие в программе «Код будущего»**

В данной программе участвуют обучающиеся 7-11 классов.

Занятия проходят офлайн, т.е. в школе. Региональный координатор предоставил рабочую программу и присылает презентации к каждому уроку. Учитель по презентации проводит урок.

Ответственная за мероприятие по лицею- Камурзоева Х.М., педагог д.о.

**Участие в Третьей Северо-Кавказской олимпиады интеллектуальных единоборств «Кредо – знание»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОО | Ф.О.О. участника | Статус | Номер телефона | Электронный адрес | Предмет |
| 1 | ГБОУ «Лицей №1 г.Назрань» | Кодзоева Муслима Адамовна | Ученица 10 класса | 89280902220 | muslima.kodzoyeva@mail.ru | Химия |
| 2 | ГБОУ «Лицей №1 г.Назрань» | Албаков Ахмед Русланович | Учащийся 10 класса | 89287251353 | lion.kingman123@gmail.com | Математика |

**Участие в комплексе научно- образовательных мероприятй (г.Грозный)**

По приглашению оргкомитета ЧГПУ № 1109/44-10 от 3.05.2024 г. группа учащихся лицея 11 психолого – педагогического класса в составе 20 человек 7 мая 2024 года приняли участие в комплексе научно- образовательных мероприятий в г.Грозном. Рукводитель группы- Дзариева Я.Ю., зам. директора по НМР. Участники посетили технопарк , электронную библиотеку, лекции по основам психологии- лектор кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ЧГПУ Лечиева Малка Исраиловна. Встеча завершилась праздничным обедом.

**МФТИ (Республика Дагестан )**

По приглашению Оргкомитета МФТИ группа учащихся лицея 9-10 классов приняла участие в школе по фундаментальной физике и математике (МФТИ ) (Республика Дагестан ). С 28.04 по 05.05. 2024года

Ответственная - Местоева Фатима Багаудиновна, учитель физики.

Состав учащихся :

1. Албаков Ахмед, 10 ф/м
2. Аушева Аделия, 9б
3. Горданов Берс, 9а
4. Тангиева Камила, 9б
5. Тангиев Юнус, 8б

**Информация**

**об участии в образовательной акции «Тотальный диктант на ингушском языке»**

21 февраля 2024 года в 10ч.00мин. учащиеся и педагоги лицея приняли участие в образовательной акции «Тотальный диктант на ингушском языке».

Всего в акции участвовал 51 человек: 45 учащихся 10, 11 классов и 6 педагогов.

Мероприятие прошло на высоком организационном уровне.

Ответственная - Патиева А.Я., зав. МО ингушского языка и литературы.

Фотоматериал прилагается.

**Экодиктант - 2023-2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школа | Класс | Тема диктанта | ФИО учителя |
| ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» | 10п/п | Сбережем природу вместе! | Олигова Ф.М. |

**Участие во Всероссийском географическом диктанте**

В 2023 году Географический диктант проходил 19 ноября в 12:00

Данная просветительская акция проходила в седьмой раз. Свои знания по географии России проверят участники из 109 государств на нескольких тысячах площадок, в том числе и в лицее .

**Участие в Диктанте Победы**

**26 апреля 2024 года проходила Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»**.

В 2024 году шестой международный исторический диктант был запланирован на 26 апреля. Его главная цель — привлечение широкой общественности к изучению истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, повышения исторической грамотности и патриотического воспитания молодёжи.

На базе лицея была открыта площадка для проведения диктанта.

Диктант Победы проводился очно и онлайн.

Ответственная- Дзариева Я.Ю.

**Организация площадки для проведения «Теста по истории Великой Отечественной войны» на территории Республики Ингушетия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Образовательная организация**  **(площадка)** | **Ответственный**  **ФИО (полностью)** | **Контактный телефон:** | **Электронный адрес:** |
|  | ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» | Гайтукиева Лида Солсаевна | 89287418771 | 73yakha@mail.ru |

**Участие в Республиканском конкурсе «Лучший чтец Корана»**

**памяти Батыровой Мадаш Бекмурзовны**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО участника | Полное наименование учебного заведения | Возраст | ФИО представителя (руководителя ) | Контактный номер телефона |
| Дзармотов Абдаллах Багаудинович | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1 г.Назрань» | 16 | Шадыжева Марьям Борисовна | 89286958250 |

**Муниципальный этап соревнований по шахматам «Белая ладья »**

22 марта 2024 г. учащиеся лицея приняли участие в муниципальном этапе соревнований по шахматам "Белая ладья" ,где заняли призовое место.

Педагог дополнительного образования, учитель по шахматам Гадаборшев Амирхан Магометович прошел обучение в ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования по теме: «ФООП и ФГОС : Роль, функции. Компетенция педагога- предметника и педагога - новатора в контексте содержания новой федеральной образовательной программы » , в объеме 144 часа.

Удостоверение № 0000043356 50481 от 11.11.2023г., г.Брянск.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество | Дата рождения |
| 1. | Осканов Иса Идрисович | 14.08.2010 |
| 2. | Оздоев Абдул-Рахим М-Салиевич | 14.05.2011 |
| 3. | Хаматханов Тамерлан Саварбекович | 10.01.2011 |
| 4. | Зурабова Хафиза Зурабовна | 17.04.2013 |

**Информация**

количество педагогических работников, принявших участие в мероприятиях и (или) прошедших повышение квалификации в области обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве

**29**

количество детей, принявших участие в мероприятиях по вопросам

информационной безопасности.

**467**

**Профильные классы**

В ГБОУ «Лицей № 1 г. Назрань» открыты профильные педагогические классы – 10 психолого- педагогический (30 учеников) и 11 психолого- педагогический (33 ученика).

Куратор – Дзариева Я.Ю., зам. директора по НМР.

В течение учебного года проводились очные и заочные онлайн- курсы , семинары, лекции, организованные Чеченским государственным университетом.

Учащиеся профильных классов участвовали в номинациях: «Лучший ученик психолого- педагогического класса», «Лучший педагогический класс».

Результаты участия: в муниципальном этапе стали победителями, в межрегиональном этапе получили дипломы участников.

29 мая 2024 года психолого- педагогический класс ГБОУ «Лицей № 1г.Назрань» участвовал в Межрегиональном конкурсе «Педагогический класс», где стал лауреатом конкурса. Данный конкурс проводил Чеченский государственный университет .

Также психолого- педагогический класс лицея стал победителем отборочного этапа муниципального конкурса «Педагогический класс », который проводил Чеченский государственный университет 11.04. 2024 года

Все участники награждены дипломами , руководитель лицея и куратор психолого- педагогического класса награждены благодарственными письмами.

**План по повышении квалификации педагогических работников выполнен на 100%**

**Повышение педагогической квалификации** – это целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями (идеями и концепциями, способствующими эффективному осуществлению педагогического процесса) и технологиями, включающая изучение, осмысление, творческую переработку и внедрение в практику образования различных инноваций.   
 **Целью** повышения квалификации является оптимизация педагогического процесса, профессиональный рост и постоянное совершенствование педагогов.  
Необходимость работы по повышению педагогической квалификации обусловлена постоянными изменениями в содержании образования, в целях обучения и воспитания, в составе учебных предметов, в требованиях к современному уроку и внеурочной работе, в методиках преподавания, в технологиях учебно-воспитательного процесса, в общих принципах обучения и воспитания и т. д. Иначе говоря, инновационная деятельность педагога и повышение педагогической квалификации являются взаимосвязанными, взаимообусловленными и взаимопроникающими процессами, обеспечивающими непрерывное совершенствование профессионально-педагогической деятельности.   
Рост профессионального мастерства и педагогической культуры идёт более интенсивно, если личность занимает позицию активного субъекта деятельности, если профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом коллег, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития школьников.

Методические семинары проводятся в лицее каждую четверть. На базе лицея проводятся городские и республиканские методические семинары, Школы молодого педагога.

**Курсы повышения квалификации**

Администрация и педагоги лицея в текущем учебном году проходили очные и дистанционные курсы повышения квалификации (на базе ИПК РО РИ , а также курсы федерального уровня)

**Работа с молодыми педагогами**

Актуальным направлением в работе с молодыми специалистами является возрождение Школы наставничества. За молодыми учителями , принятыми на работу в лицей, закрепляются педагоги- наставники:

Русский язык

Базиева А.В..- наставник Булгучева Ф.Х.

Физическая культура

Чаниев М.И.- наставник Гайсанов М.Б.

История

Оздоева Э.М.- наставник Газдиев М.М.

Математика

Гогиева А.М.- наставник Мержоева Л.Я.

Английский язык

Кокурхоева Д.А.- наставник кокурхоева Р.А.

**Работа зам. директора по УВР в старших классах и среднем звене**

**Состояние**  **учебно- воспитательного процесса**

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив лицея работал над методической темой: **«Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»**

***Задачи лицея:***

Задачи обучения

1. Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
2. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля.

**Концепция развития математического образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки реализации** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| **1** | **Сентябрь- май** | Осуществлять свою образовательную деятельность в соответствии с программой , согласованной с ФГОС . Вести преподавание математики по учебникам нового поколения из списка рекомендованной МОН РФ литературы. Начиная со среднего звена с 5-го по 11-е классы в календарно- тематическое планирование включить основные теоретические положения , тренировочные задачи и упражнения по следующим разделам математики: мат логика, теория алгоритмов и игр, теория множеств, теория вероятностей и мат статистика. | Руководитель метод. объединения |
| **2** | **Сентябрь-май** | Реализовать взаимодействие предметов математика, физика , информатиках как одной образовательной области. Внедрить новые учебно- методические комплексы и инструменты новейших технологий (интерактивные доски, компьютерное обеспечение, интернет поддержка). | Администрация  Учителя- предметники |
| **3** | **Сентябрь-май** | Организовывать работу по повышению профессионального уровня преподавателей математики посредством стажировок, курсов повышения квалификации в РИ и РФ. Участвовать в очных и заочных форумах для преподавателей. | МОН РИ  ИПКРО РИ  Администрация |
| **4** | **Сентябрь-май** | Проводить регулярные мероприятия по обмену педагогическим опытом, распространению методических находок , внедрению результативной практики ведущих преподавателей. | Администрация  Руководитель МО |
| **5** | **Сентябрь-май** | Участвовать в региональных и федеральных конкурсах педагогических кадров. | Администрация  Руководитель МО |
| **6** | **Сентябрь-май** | Продолжать работу во всевозможных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, соревнованиях, в летних, зимних и вечерних школах с целью развития интереса к предмету, формирования неординарных способностей профессиональной ориентации учащихся | Руководитель МО  Учителя- предметники |
| **7** | **Сентябрь-май** | Организовывать работу с родительскими комитетами с целью проведения анализа игр, материальных и инновационных сред, направленных на развитие математической грамотности и культуры, разработок по их использованию в семье и организациях, реализующих программы дополнительного образования. | Администрация |

**Информация**

**по проведению самодиагностики по обновленных ФГОС**

**1. Цель самодиагностики :** определение уровня готовности ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань»к введению федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ООО).

**2. Задачи :**

       получение комплексной информации об уровне готовности школы к введению ФГОС ООО;

       условия, в которых школа наиболее соответствует требованиям ФГОС ООО;

       оперативное реагирование на негативные тенденции в развитии муниципальной системы образования.

**3**.**Система критериев:**

  нормативное правовое обеспечение деятельности лицея в условиях введения ФГОС ООО;

  финансовое обеспечение лицея в условиях введения ФГОС ООО;

  организационно-методическое обеспечение школы  в условиях введения ФГОС ООО;

  информационное обеспечение школы  в условиях введения ФГОС ООО;

  материально-техническое обеспечение школы в условиях введения ФГОС ООО;

  психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО;

  кадровое обеспечение  в условиях введения ФГОС ООО.

**КАРТА САМОДИАГНОСТИКИ**

**готовности школы к введению обновленных ФГОС ООО, перечень выявленных проблем.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии и показатели | Единица измерения |
|  | **Нормативное правовое обеспечение деятельности ОО в условиях введения ФГОС ООО** |  |
| 1 | Создание банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. | Да |
| 2 | Разработана (адаптирована) форма договора о предоставлении общего образования. | Да |
| 3 | Разработан проект основной образовательной программы ОО в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования. | Да |
| 4 | Разработаны (внесены изменения) в локальные акты: |  |
| 5 | регламентирующие установление заработной платы работников школы | Да |
| 6 | регламентирующие организацию и проведение публичного отчета | Да |
| 7 | устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (например, положение о информационно-библиотечном центре, положение физкультурно-оздоровительном центре и др.); | Да |
| 8 | регламентирующие организацию образовательного процесса (например, положение о школе полного дня, дополнительном образовании, об образовании в семье и др.). | Да |
|  | **Финансовое обеспечение ОО в условиях введения ФГОС ООО** |  |
| 1 | Наличие финансирования за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС. | Нет |
|  | **Организационно-методическое обеспечение ОО в условиях введения ФГОС ООО** |  |
| 1 | Определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся. | Да |
| 2 | Организовано общественное обсуждение стратегических направлений развития ОО в условиях введения ФГОС ООО: |  |
| 3 | на сайте ОО; | Да |
| 4 | на родительских собраниях; | Да |
| 5 | на совещаниях; | Да |
| 6 | другое (указать что). | Нет |
| 7 | ОО использует современные формы представления образовательных результатов учащихся, в том числе портфолио. | Да |
| 8 | Создание условий для организации обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом. | Да |
| 9 | Создание условий для организации дистанционного обучения (поддержки) учащихся. | Да |
|  | **Информационное обеспечение ОО в условиях введения ФГОС ООО** |  |
| 1 | Наличие сайта ОО с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ФГОС. | Да |
| 2 | Организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. | Да |
| 3 | Наличие интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам. | Нет |
| 4 | Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. | Да |
| 5 | Организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг. | Да |
| 6 | Использование электронный документооборот в образовательном процессе, включая электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль. | Нет |
|  | **Материально-техническое обеспечение ОО в условиях введения ФГОС ООО** |  |
| 1 | Оснащённость в соответствии с проектом требований к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений. | Нет |
| 2 | Имеет современную библиотеку (читальный зал с числом рабочих мест не менее 25, возможность работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров, медиатека, выход в Интернет и т.д.). | Нет |
| 3 | Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников | Да |
| 4 | Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды: |  |
| 5 | создание условий для физического воспитания; | Да |
| 6 | обеспеченность горячим питанием; | Да |
| 7 | наличие лицензированного медицинского кабинета. | Да |
| 8 | Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников. | Нет |
| 9 | Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские). | Да |
| 10 | Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством. | Да |
| 11 | Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков. | Нет |
|  | **Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО** |  |
| 1 | Наличие в ОУ педагога-психолога. | Да |
| 2 | Наличие в ОУ учителя-логопеда. | Да |
| 3 | Наличие в ОУ социального педагога. | Да |
| 4 | Наличие в ОУ медицинского работника. | Да |
|  | **Кадровое обеспечение ОО в условиях введения ФГОС ООО** |  |
| 1 | Укомплектованность ОО педагогическими работниками. | 100% |
| 2 | Количество представителей административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ООО. | 100% |
| 3 | имеют высшее педагогическое образование; | 98% |
| 4 | имеют среднее специальное образование; | 1 |
| 5 | не имеют специального образования; | 0 |
| 6 | имеют высшую квалификационную категорию; | 48 |
| 7 | имеют первую квалификационную категорию; | 14 |
| 8 | прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности; | 7 |
| 9 | Владение учителями современными образовательными технологиями обучения, разработанными на основе системно-деятельностного подхода: |  |
| 10 | проектные технологии; | Да |
|  | технологии организации учебно-исследовательской деятельности; | Да |
| 11 | технологии уровневой дифференциации; | Да |
| 12 | технологии развивающего обучения; | Да |
| 13 | обучение на основе учебных ситуаций; | Нет |
| 14 | диалоговые технологии; | Да |
| 15 | технология развития критического мышления; | Да |
| 16 | коммуникативные технологии. | Да |
|  | **Наличие инструментария для оценивания универсальных учебных действий учащихся:** |  |
| 1 | стандартизированные письменные работы; | Да |
| 2 | проекты; | Да |
| 3 | творческие работы; | Да |
| 4 | практические работы; | Да |
| 5 | материалы для самооценки учащихся; | Да |
| 6 | план или карту наблюдений динамики достижений учащихся; | Да |
| 7 | другое. | Нет |

Работа всего педагогического коллектива была направлена на повышение качества образовательного процесса через создание условий для развития способностей каждого ученика лицея. В течение учебного года администрация осуществляла контроль за уровнем преподавания и качеством знаний учащихся.

Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, за процессом усвоения знаний учащихся, уровнем успеваемости способствуют повышению качества учебно- воспитательного процесса.

По плану были проведены классно- обобщающие проверки:

1. Формирование общеучебных навыков, умений у учащихся 5-х классов в период адаптации в условиях обучения на 2-ой ступени.
2. Классно- обобщающий контроль в 9-х классах.

Тематические проверки:

1. Состояние преподавания математики в 5-9 классах
2. Состояние преподавания и уровень подготовки учащихся 5-7 классов к ВПР
3. Состояние преподавания русского языка и литературы в 9-х классах.
4. Состояние преподавания физики в 7-9 классах.
5. Второстепенные члены предложения (8 класс. Ингушский язык)
6. Строение атома (8 класс. Химия )
7. Правописание суффиксов прилагательных и причастий (7 класс. Русский язык)
8. Обособленные члены предложения ( 8 класс. Русский язык)
9. Великая Отечественная война на уроках истории (9 класс)
10. Контроль за состоянием подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9, 11 классах.
11. Посещение учащимися элективных курсов.

По результатам проверок были составлены справки, которые анализировались на административных совещаниях, педагогических советах.

В течение 2023-2024 учебного года проводились нулевые , полугодовые и годовые срезы по всем учебным предметам, проведены пробные экзамены в 9 классах по русскому языку, математике, химии, биологии, истории, обществознанию, географии, физике

На заседаниях кафедры рассматривались вопросы, направленные на повышения уровня обученности учащихся, давались рекомендации молодым педагогам , анализировались на административных совещаниях, педагогических советах.

На заседаниях кафедры рассматривались вопросы , направленные на повышение уровня обученности учащихся, давались рекомендации молодым педагогам, анализировались причины, мешающие достижению высоких результатов.

Особое внимание администрация лицея уделяла посещаемости учащимися элективных курсов, дополнительных занятий, самостоятельной работе при подготовке к итоговой аттестации учащихся 9 классов.

Проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению выпускников и их родителей (под роспись) с необходимыми нормативно -– правовыми документами по проведению государственной итоговой аттестации .

Оформлены стенды « Государственная итоговая аттестация в 9-х классах».

В рекреации школы, в кабинетах, своевременно были оформлены и сданы в органы управления образования списки выпускников 9-х классов. Собраны заявления учащихся о выборе профильных экзаменов. Своевременно составлено расписание консультаций , экзаменов.

Проведены педагогические советы: «О допуске выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации», «Об окончании государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х классов».

Ежемесячно проверялись классные журналы 9-х классов с целью своевременного контроля за выполнением учебных программ (практической и теоретической части по всем предметам учебного плана, объективности выставления отметок ).

В соответствии с годовым планом работы лицея были составлены и сданы руководству справки о состоянии учебно- воспитательного процесса.

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 5-8 классах ( 2024 г.)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ«Лицей№1г. Назрань» руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжением ГКУ «Управлением образования по г.Магаса и г.Назрань РИ» от 08.02.2024 № 46-п. «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в 2024 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-8-х классах.

С 20.03.24 по 30.03.2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6 А- обществознание, биология; 6 Б- история и биология,6В- география, обществознание,6Г-география,история.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 7А- биология и география; 7 Б- обществознание и биология,7В-физика,история,7Г-физика ,обществознание.

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 8А- химия и история; 8 Б- обществознание и биология,8В-физика и география ,8Г- физика и география.

**2. Анализ ВПР 5 классы**

**История :**Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 36 | 32 | 100% | 31% | 3,2 |
| 2 | 36 | 31 | 100% | 53% | 3,3 |
| 3 | 35 | 30 | 100% | 7,6% | 2,9 |
| 4 | 35 | 30 | 100% | 47% | 3,0 |
| Итого | 142 | 123 | 100% | 32% | 3,2 |

**Анализ результатов по истории** показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями № 1, 2,3,4,7, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. 7 задание требовало в письменной форме рассказать о событии ВОВ по предложенной фотографии и с этим заданием обучающиеся справились наиболее успешно.

Трудности вызвали задания № 5, 6. Пятое задание нацелено было на проверку умения работать с исторической картой. Шестое задание проверяло знание причин, следствий и умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. Необходимо было объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимися теме.

**Выводы и рекомендации:**

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

**Биология :**Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 36 | 33 | 100% | 17% | 3, |
| 2 | 36 | 32 | 100% | 46% | 3.3 |
| 3 | 35 | 33 | 100% | 25% | 3,1 |
| 4 | 35 | 33 | 100% | 29% | 3,2 |
| Итого | 142 | 131 | 100% | 29% | 3,2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Типы заданий** | **Выполнили** | **Выполнили**  **частично** | **Не выполнили** | **Не приступали** |
| **Задание 1. 1.**направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов.  Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). | 98% | - | 2% | - |
| **Задание 1. 2** Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. | 25% | 3% | 3% | - |
| **Задание 1. 3** Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. | 6% | 8% | 6% | 3% |
| **Задание 2** проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. | 20% | 4% | 6% | - |
| **Задание 3** контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. | - | 100% |  |  |
| **Задание 4** . проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. | 36% | 64% | - | - |
| **Задание 5** проверяет умение систематизировать животных и растения. | 59% | 25% | 13% | 2% |
| **Задание 6** проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания  направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа. | 36% | 20% | 66% | 3% |
| **Задание 7** . проверяет умение анализировать текст биологического  содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. | 2% | 45% | - | 2% |
| **Задание 8.** проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. | 30% | 13% | 43% | 13% |
| **Задание 9.** проверяет понимание обучающимися схематического  изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. | 61% | 25% | 11% | 2% |
| **Задание 10.** При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. | 45% | 52% | 2% | - |

Выводы:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.

4. Хорошо справились с заданием определять по рисунку объекты живой природы, знания биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований. Понимание обучающимися схематического

изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Анализ профессии, связанной с применением биологических знаний. Знают устройство оптических приборов и правила работы с ними.

**Выводы и рекомендации:**

Особое внимание надо уделить работе с терминами, умению анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

**Русский язык** Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 36 | 33 | 100% | 26.6% | 3 |
| 2 | 36 | 32 | 100% | 68,7% | 3.7 |
| 3 | 35 | 32 | 100% | 25% | 3,1 |
| 4 | 35 | 31 | 100% | 31,9% | 3,2 |
| Итого | 142 | 128 | 100% | 31,9% | 3,2 |

**Анализ результатов по русскому языку**

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

**Выводы и рекомендации:**

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;

- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;

- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;

-правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;

- обращениями;

-прямой речью, в сложном предложении;

- усилить работу над языковыми разборами;

- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;

- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

**Математика** Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 36 | 33 | 100% | 35,2% | 3 |
| 2 | 36 | 34 | 100% | 50% | 3,3 |
| 3 | 35 | 33 | 100% | 18% | 2,9 |
| 4 | 35 | 33 | 100% | 36% | 3,2 |
| Итого | 142 | 133 | 100% | 36% | 3,2 |

**Анализ результатов по математике** показал удовлетворительные результаты обученности.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,6,7,8, 10, умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Низкий процент выполнения заданий № 3 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), № 4 (владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений), № 5 (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), № 9 (развитие пространственных представлений).

**Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-го класса.

3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

4.Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.

5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6. Организовать дополнительные занятия.

**3. Анализ ВПР 6 классы**

**Обществознание** . Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 34 | 31 | 100% | 16,6% | 3,1 |
| 3 | 30 | 28 | 100% | 16,7% | 3,2 |
| Итого | 64 | 59 | 100% | 16,6% | 3,1 |

**Анализ результатов ВПР по обществознанию** Работа состояла из 8 заданий, каждое из которых предполагало развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Работа показала большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 1.2, 3, 3.2, 7.1, 8.1

Выполнены на недостаточном уровне задания:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

6.1 . Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин .

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**Выводы и рекомендации:**

1. Внести изменения в рабочую программу.

2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

**История** Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | Усп. | % качества | Средний балл |
| 2 | 32 | 28 | 100% | 14% | 3,0 |
| 4 | 31 | 28 | 100% | 15% | 3,0 |
| Итого | 63 | 56 | 100% | 14,5% | 3,0 |

**Анализ результатов ВПР по истории** в 6 кл показал, низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.

 - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

**Выводы и рекомендации:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3.Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

**География** Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | Усп. | % качества | Средний балл |
| 2 | 32 | 30 | 100% | 41,6% | 3,3 |
| 4 | 31 | 30 | 100% | 40,5% | 3,2 |
| Итого | 63 | 60 | 100% | 41,6% | 3,3 |

**Анализ результатов по географии**

В целом с предложенной работой данные классы справились. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучше всего участники работы выполнили задания 1.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. эти задания направлены на работу с картой , топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот), № 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и схем).

Самое сложное задание оказалось 1.2 ( умение соотнести материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов).

**Выводы и рекомендации:**

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;

- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;

- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;

- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;

- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

**Биология** Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 34 | 29 | 100% | 40% | 3,4 |
| 2 | 32 | 27 | 100% | 39% | 3,3 |
| Итого | 66 | 56 | 100% | 40% | 3,4 |

**Анализ результатов по биологии:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Типы заданий** | **Выполнили** | **Выполнили**  **частично** | **Не выполнили** | **Не приступали** |
| **Задание 1.1.** направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. | 60% | - | 2% | 2% |
| **Задание 1.2.** определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. | 40% | - | 6% | 4% |
| **Задание 1.3** механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой  процесс протекает. | 60% | - | 2% | 2% |
| **Задание 2.** проверяет знание тканей растительного организма  и жизненных процессов, протекающих в них. | 34% | 4% | 6% |  |
| **Задание 3.** проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов. | 40% | 4% | 6% | - |
| **Задание 4** направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения. | - | 10% | - | - |
| **Задание 5** контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега. | 60% | 40% | - | - |
| **Задание 6** проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. | 67% | - | 3% | - |
| **В задании 7** контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений. | 54% | 13% | 3% | - |
| **Задание 8.** проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует  знание типичных представителей царств растений, грибов. | 20% | 6% | 2% | - |
| **Задание 9.** контролирует умение оценивать биологическую  информацию на предмет её достоверности. | 80% | - | 2% | - |
| **Задание 10.** проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. | 26% | 20% | 3% | 2% |

**Выводы и рекомендации:**

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.

4. Хорошо справились с заданием на умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега; хорошо знают строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; умеют классифицировать растения; умеют оценивать биологическую

информацию на предмет её достоверности.

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работать над развитием умения читать и понимать текст биологического содержания. Учить умению классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

**Русский язык 6-е классы** Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 34 | 30 | 100% | 50% | 3,7 |
| 2 | 32 | 29 | 100% | 41,6% | 3,4 |
| 3 | 30 | 27 | 100% | 54,5% | 3,5 |
| 4 | 31 | 27 | 100% | 54,5% | 3,5 |
| Итого | 126 | 112 | 100% | 54,5% | 3,5 |

**Анализ результатов по русскому языку** показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС . На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, которая за работу получила удовлетворительно , у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению синонимы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

**Выводы и рекомендации:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение заданий на определение грамматической основы предложений.

3. Отработать раздел русского языка «Пунктуация», а именно постановка знаков препинания в простом и сложном предложении.

4. Повторять раздел русского языка «Морфология», а именно части речи и их признаки.

5. особое внимание уделять всем видам разбора (морфемный, словообразовательный, морфологический и т.д.).

6. усилить работу по разделу «Лексика» (синонимы, антонимы, фразеологизмы, однозначные и многозначные слова).

**Математика 6-е**

Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 34 | 30 | 100% | 45% | 3,2 |
| 2 | 32 | 29 | 100% | 40% | 3 |
| 3 | 30 | 27 | 100% | 54,5% | 3,5 |
| 4 | 31 | 29 | 100% | 54,5% | 3,5 |
| Итого | 126 | 114 | 100% | 45,8% | 3,1 |

**Анализ результатов по математике** показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 1, 2, 4, 5, 6,8,9,10

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 3,7,11,12

***Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:***

1. Вычислительные ошибки;

2. Решение текстовых задач на движение, работу и задачи практического содержания, умение находить часть числа и число по его части;

3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;

4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления с рациональными числами, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

5. Решение логических задач методом рассуждений;

6. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

**7.** Находить значение выражения, содержащие знак модуль.

**Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме Модуль числа.

3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, решению задач часть числа и число по его части. .

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами

6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

**4. Анализ ВПР 7 классы**

**География** Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 38 | 36 | 100% | 47% | 3,4 |
| Итого | 38 | 36 | 100% | 47% | 3,4 |

**Анализ результатов по географии** показал, что обучающиеся справились с работой на 100%. Лучше всего участники выполнили задания 7.1, 7.2 (работа со статистическими данными о населении стран мира и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей), 6.3 (сопоставление и логические рассуждения), 2.2 и 2.3 (знания основной географической номенклатуры и умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа). Примерно 50% обучающихся справились с заданиями 1.2, 2.2, 3.2, 4.1, 6.1 и 8.1.

Наибольшие затруднения вызвали задания 1.3 (определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка); 5.2 (умение классифицировать географические объекты по типам); 6.2 (определение времени в столицах стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания).

Типичные ошибки: простейшие вычисления времени в разных частях Земли; соотношение материков и океанов с путешественниками; обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

**Выводы и рекомендации:**

1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по изученным темам;

3. провести работу над ошибками;

4. продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;

5. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Биология** Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 38 | 34 | 100% | 41% | 3,3 |
| 2 | 39 | 35 | 100% | 44,5% | 3,5 |
| Итого | 77 | 69 | 100% | 41% | 3,3 |

**Анализ результатов ВПР по биологии:**

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся задания: 1, 4.2, 7.2, 9.1, 9.3,10.2.

Задание1.Затруднение вызвало определение науки, методов. Задание 4.2. проверяло умение знания для практической задачи. Почти все справились с определением признаков объекта и многие не смогли применить знания для решения практической задачи. Задание 7.2. было нацелено на проверку знаний важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне отрядов, а также знание отдельных представителей типов, отрядов. С первой частью задания основная часть учащихся справилась, а со второй частью, где было необходимо привести представителей «Кишечнополостных» и «Моллюсков» не справилось и не приступило вместе более 60 % обучающихся. В задании 9.1 затруднение вызвало определение среды обитания, а в задании 9.3 не все учащиеся смогли правильно расставить таксономические единицы. Работая над заданием 10.2 не смогли определить связи между органами и таксономической группой, к которой может принадлежать животное, имеющее данный орган, а также пояснение терминов.

**Выводы и рекомендации:**

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на:

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.

4. Активно отрабатывать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

5.необходимо откорректировать содержания тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Физика 7** Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | Усп. | % качества | Средний балл |
| 3 | 38 | 31 | 100% | 35% | 3,1 |
| 4 | 38 | 33 | 100% | 34% | 3,2 |
| Итого | 76 | 64 | 100% | 35% | 3,1 |

**Анализ результатов по физике**

Работа по физике включала в себя 11 заданий. Наиболее успешно 7-классники справились с заданиями № 2,3,4,7. (задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат, умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц).

Задания № 8,9,10,11 (знание понятий «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов; проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения) вызвали значительные затруднения. Большинство участников ВПР даже не приступило к выполнению этих заданий.

Таким образом, результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, отработки с учащимися западающих тем, корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

2.Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

3.Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

4.Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

5.На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

**История 7** Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | Усп. | % качества | Средний балл |
| 3 | 38 | 36 | 100% | 50% | 3,3 |
| Итого | 38 | 36 | 100% | 50% | 3,3 |

**Анализ результатов по истории** показал, что работа выполнена на 100%.

Наиболее успешными заданиями оказались № 1 (проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран), № 2 (историческая терминология), № 4 (умение проводить атрибуцию исторической карты), № 5 (проверка знаний исторической географии и умение работать с контурной картой), № 6 и 7 (на знание фактов истории культуры России ). Задание № 9 (посвящено памяти народа России о ВОВ) с этим заданием участники справились на 93%. 50 % участников знают деятелей истории России и истории зарубежных стран, владеют исторической терминологией и навыком проводить атрибуцию исторической карты.

**Выводы и рекомендации:**

1. продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками (задание 3) и анализировать историческую ситуацию (задание 8).

2. продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.

**Русский язык 7 -е** Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 38 | 32 | 100% | 46,6% | 3,3 |
| 2 | 39 | 33 | 100% | 38,2% | 3,2 |
| 3 | 38 | 32 | 100% | 36,5% | 3,1 |
| 4 | 38 | 31 | 100% | 36,3% | 3,1 |
| Итого | 151 | 126 | 100% | 39.6% | 3,1 |

**Анализ результатов по русскому языку** в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,3,4,7,11,13.

**Выводы и рекомендации:**

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;

3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);

4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Математика 7 -е** Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 38 | 32 | 100% | 24% | 3,2 |
| 2 | 39 | 34 | 100% | 23% | 3,1 |
| 3 | 38 | 34 | 100% | 19% | 2,9 |
| 4 | 38 | 33 | 100% | 18% | 2,9 |
| Итого | 151 | 133 | 100% | 21% | 3.0 |

**Анализ результатов по математике**  показал, что учащиеся отлично справились с 1,3 4, 12,13,14,15 заданиями.

3 задание Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили все учащиеся (100%).

13 задание. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся (100%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

3. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» , «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

4. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

**Выводы и рекомендации:**

Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных

учебных действий на межпредметной основе.

4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные

заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть

ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать

практические задачи.

**5. Анализ ВПР 8 классы**

**География** Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | Усп. | % качества | Средний балл |
| 3 | 39 | 30 | 100% | 24% | 3,2 |
| 4 | 39 | 30 | 100% | 23% | 3,1 |
| Итого | 58 | 60 | 100% | 23,5% | 3,1 |

**Анализ результатов по географии в компьютерной форме** Работа обучающимися выполнена на низком уровне. Вариант проверочной работы включал в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состояло из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включал в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различались не только по содержанию, но и по характеру решаемых  задач, и проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации  (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Затруднения вызвали задания № 1.2, 22.2, 1.3, 3.2, 3.3, 3.4, 5.1, 6.2, 6.3.

**Выводы и рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
3. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Обществознание** Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | Усп. | % качества | Средний балл |
| 2 | 39 | 35 | 100% | 54% | 3,2 |
| Итого | 39 | 35 | 100% | 54% | 3,2 |

**Анализ результатов по обществознанию**

Выполняя задание 1, школьники продемонстрировали достаточный уровень сформированности умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ, рассуждая, в соответствии с вопросами задания, об одном из прав (свобод) гражданина РФ, опираясь на личный социальный опыт.

Особые затруднения школьников вызвали задания 3, 6, 10 (дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; система вопросов, проверяющих знание и понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а так же умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий).

**Выводы и рекомендации:**

1. продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

2. продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

**Биология 8 класс**  Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | Усп. | % качества | Средний балл |
| 2 | 39 | 33 | 100% | 33 | 3,4 |
| Итого | 39 | 33 | 100% | 33 | 3,4 |

**Анализ результатов ВПР по биологии:**

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданиями:

- на узнавание медицинского прибора по изображению и знанием применения медицинского прибора;

- умеют работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.),

- умеют узнавать по изображениям животные ткани; умеют определять изображённый орган;

- умеют выстраивать иерархию организации организма человека;

- умеют применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

1. Затруднения вызвали задания направленные на:

- проверку знаний конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека;

- умению определять структуру клетки по её описанию;

- умению выстраивать иерархию организации организма человека;

- умением оценивать правильность двух суждений и находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

**Выводы и рекомендации:**

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работе с рисунками, работать над развитием умения излагать биологический материал в виде последовательного связного текста. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

**Физика 8** . Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | Усп. | % качества | Средний балл |
| 2 | 39 | 32 | 100% | 44% | 3,4 |
| 4 | 39 | 32 | 100% | 43% | 3,3 |
| Итого | 78 | 64 | 100% | 44% | 3,3 |

**Анализ результатов по физике** показал, что материал, пройденный за курс, усвоен обучающимися на базовом уровне. Большинство подтвердили свои отметки. Обучающиеся показали удовлетворительные предметные и метапредметные результаты.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на задания № 2, 4, 6, Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

**Выводы и рекомендации:**

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.

3.Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.

4.Больше уделять внимания заданиям на решение физических задач.

5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.

**Русский язык 8-е классы** . Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 39 | 33 | 100% | 46,6% | 3,3 |
| 2 | 39 | 32 | 100% | 38,2% | 3,2 |
| 3 | 39 | 33 | 100% | 36,5% | 3,1 |
| 4 | 39 | 33 | 100% | 36,3% | 3,1 |
| Итого | 155 | 131 | 100% | 39.6% | 3,1 |

**Анализ результатов по русскому языку**  показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

**Выводы и рекомендации:**

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.

2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.

3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

4. Усилить работу с текстами разных стилей.

**Математика 8-е классы** . Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 39 | 33 | 100% | 46,6% | 3,3 |
| 2 | 39 | 32 | 100% | 38,2% | 3,2 |
| 3 | 39 | 33 | 100% | 36,5% | 3,1 |
| 4 | 39 | 33 | 100% | 36,3% | 3,1 |
| Итого | 155 | 131 | 100% | 39.6% | 3,1 |

**Анализ результатов по математике**

Обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2 , 3, 4, 5 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах (задание 10), справились только 23% учащихся; 3 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач. 13 человек решили неверно. Результаты выполнения заданий 8, 9, 11, 12 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

**Выводы и рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

10.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы**

**в 2024-2025 уч. году:**

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

1. Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3. Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

**Аналитическая справка**

**по результатам итогового сочинения (ИС )**

Итоговое сочинение (изложение) является условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и проводится для обучающихся, которые завершают освоение образовательных программ среднего общего образования. В текущем учебном году сочинение (изложение) согласно приказу Рособрнадзора № 04-339 от 20.10.2023г. писали в основной день 6.12.2023г. Все учащиеся лицея изъявили желание написать сочинение. Из 102 учащихся 11-х классов в итоговом сочинении приняли участие все 102. Результатом итогового сочинения (изложения) являлись «зачет» или «незачет». Из 102 учащихся лицея «зачет» получили 102 человека, что составляет 100% от общего числа писавших. Предложенные обучающимся 6 тем сочинений были доступными для понимания и разнообразными по содержанию. Итоговое сочинение оценивалось по пяти критериям: соответствие написания темы, аргументация и привлечение литературного материала, композиция и логика рассуждения, качество письменной речи, грамотность.    Сочинение проводилось с целью проверить широту кругозора, умение мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, владение письменной речью.

Продолжительность проведения итогового сочинения (изложения) составляет 235 минут (3 часа 55 минут).

  В продолжительность проведения итогового сочинения (изложения) не включается время, выделенное на подготовительные мероприятия (инструктаж обучающихся и выпускников прошлых лет, заполнение ими регистрационных полей и др.).

  При выставлении оценки учитывается объем сочинения. Рекомендуемое количество слов – от 250. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчѐт включаются все слова, в том числе и служебные), то за такую работу ставится «незачет».

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается: в определении объема своего сочинения выпускник должен исходить из того, что на всю работу отводится 3 часа 55 минут.

Если сочинение списано из какого-либо источника, включая интернет, то за такую работу ставится «незачет». Выпускнику разрешается пользоваться орфографическим словарем.

Критерии оценивания итогового сочинения:

 К проверке по пяти критериям оценивания допускаются итоговые сочинения, соответствующие установленным требованиям:

Требование № 1.   «Объем итогового сочинения»

Рекомендуемое количество слов – от 250.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается: в определении объема своего сочинения участник должен исходить из того, что на всю работу отводится 3 часа 55 минут.

Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по пяти критериям оценивания).

Требование № 2.   «Самостоятельность написания итогового сочинения»

Итоговое сочинение  выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника (работа другого участника, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.).

Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника.

Если сочинение признано экспертом несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по пяти критериям оценивания).

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по пяти критериям:

1.       «Соответствие теме»;

2.      «Аргументация. Привлечение литературного материала»;

3.      «Композиция и логика рассуждения»;

4.      «Качество письменной речи»;

5.      «Грамотность».

Критерии № 1 и № 2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев (№ 3- № 5).

Критерий № 1 «Соответствие теме»

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.

Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.).

«Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, т.е. коммуникативного замысла. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции.

Участник должен строить рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом он может показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

«Незачет» ставится при том условии, что сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для рассуждения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен аргументировать высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

«Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 4 «Качество письменной речи»

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.

Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины, избегать речевых штампов.

«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий №5 «Грамотность»

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.

«Незачет» ставится, если грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в сочинении, затрудняют чтение и понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов).

6 декабря  за 15 минут до начала экзамена всем учащимся были объявлены и предоставлены в печатном варианте темы итогового сочинения. Участникам итогового сочинения были предложены следующие темы:

**Комплект тем итогового сочинения**

**№ ИС06122023-11**

|  |  |
| --- | --- |
| **НОМЕР** | **ТЕМА** |
| 112 | Что мешает человеку быть счастливым? |
| 203 | Согласны ли Вы с тем, что иногда надо смириться со своей судьбой? |
| 311 | Какая из мыслей М.Ю. Лермонтова Вам ближе: «Я ищу свободы и покоя» или «Так жизнь скучна, когда боренья нет»? |
| 412 | Какими качествами обладают люди, способные изменить мир к лучшему? |
| 508 | Может ли общение с природой изменить человека? |
| 604 | Литература и кино: соперничество или сотрудничество? |

При оценке сочинения особое внимание уделяется соблюдению требований объёма и самостоятельности написания сочинения, его соответствию выбранной теме, умениям аргументировать позицию и обоснованно привлекать литературный материал*.*

Требование №1 «Объем итогового сочинения»

Требование № 2 «Самостоятельность написания  итогового сочинения»

100% учащихся получили «зачет» по данному критерию. Итоговое сочинение выполнялось участниками самостоятельно с привлечением прямого  или косвенного цитирования с обязательной ссылкой на источник. Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2, а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев (№-3-№-5).

Критерий  № 1 «Соответствие теме»

По данному критерию большинство учащихся продемонстрировали умение рассуждать на предложенные темы, строить высказывания на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа.  «Зачет» получили 100% учащихся.

Критерий № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Анализ работ показал, что большая часть учащихся строили свои рассуждения на основе литературного материала. Причем, большинство из них привели в качестве доказательства не менее 2-х произведений. Учащиеся приводили в качестве удачных аргументов примеры русской и зарубежной классики, фантастики, современной литературы, публицистической литературы; уместно упоминали имена литературных персонажей, эпизодически использовали сжатый пересказ, что свидетельствует о хорошем знании текстов художественных произведений.

Вместе с тем, в некоторых работах были отмечены неточности в интерпретации художественного текста, упрощенность трактовки образов и сюжетных линий, часть учащихся, приводя литературные аргументы, излишне увлекается пересказом текста. Все учащиеся получили «зачет», что составляет-100%.

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивалось по пяти критериям:

1.      «Соответствие теме»;

2.      «Аргументация. Привлечение литературного материала»;

3.      «Композиция и логика рассуждения»;

4.      «Качество письменной речи»;

5.      «Грамотность».

6.      Критерии № 1 и № 2 являются основными. Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2

( выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев (№3-№5).

Критерий № 1 «Соответствие теме»

•      Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения. Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия. Выпускник рассуждает на предложенную тему, выбрав путь еѐ раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.).

Всего экзаменуемых – 102

Получили зачет - 102

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

•      Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику) для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции.

•      Выпускник строит рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом он может показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Выпускник аргументирует высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

Критерий № 4 «Качество письменной речи»

•      Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.

•      Выпускник точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляет термины, избегает речевых штампов.

•      К недостаткам по данному критерию можно отнести следующее: отдельные работы демонстрируют примитивность письменной речи, низкий уровень речевой грамотности, неточность изложения фактического материала.

Критерий № 5 «Грамотность»

•      Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.

Допущенные в сочинении грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки затрудняли чтение и понимание текста. Типичные орфографические ошибки, допущенные учащимися: ошибки в слитном и раздельном и дефисном написании слов, слитное и раздельное написание омонимичных частей речи.

Типичные пунктуационные ошибки, допущенные участниками: «Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами», «Пунктуация в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей».

Участники итогового сочинения имеют глубокие знания текстов литературных произведений, но в тоже время обращает на себя внимание достаточно высокий процент речевых ошибок (хотя они и не затрудняют восприятие текста сочинения, но ухудшают качество письменной речи).

С учетом изложенного выше, в целях повышения уровня речевой, орфографической и пунктуационной грамотности выпускников рекомендовано:

•      Активизировать работу по обобщению орфографических и пунктуационных навыков учащихся на уроках русского языка; в рамках подготовки к итоговой аттестации систематически проводить «пробные» сочинения в соответствии с новыми формами проведения экзамена;

•      Проводить практикумы по обучению написания сочинения на определенную тему;

•      Использовать на уроках по развитию речи прием самоанализа созданного текста с точки зрения содержания и формы, а также редактирования текста;

•      Больше уделять внимания на уроках литературы работе с текстом. Акцентировать внимание на вопросах теоретического плана: литературные направления, жанровое своеобразие.

Вывод 1. Анализ орфографических ошибок.

1) написание производных предлогов;

2) н и нн в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных

3) чередование корней

4) приставка –пре-при

5) графические ошибки

Вывод 2. Анализ пунктуационных ошибок.

Ошибки связаны с темами:

    «Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями»;

    «Пунктуация в предложениях с однородными членами»;

    «Пунктуация в предложениях, осложненных обособленными второстепенными членами»;

   «Пунктуация в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей»;

   Расстановка знаков препинания там, где их не должно быть;

   Нарушение правил пунктуационного оформления конца предложения.

Вывод 3. Анализ грамматических ошибок.

   образование основ настоящего времени глаголов;

   неправильное употребление временных форм глаголов;

   образование действительных и страдательных причастий;

   согласование подлежащего;

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ*:*

Участники итогового сочинения в целом продемонстрировали умение написания сочинения: аргументировать тему, анализировать литературные произведения; логично выражать свои мысли; использовать в письменной речи разнообразную лексику.

Анализ по результатам проверенных сочинений позволяет выявить положительные тенденции, свидетельствующие об эффективности данной формы проверки общекультурной, языковой, коммуникативно-речевой и литературной подготовки обучающихся выпускных классов

Все участники итогового сочинения по результатам проверки получили «зачет».

*С учетом анализа результатов итогового сочинения необходимо проанализировать с учащимися:*

 - формулировки тем, предложенных для написания итоговых сочинений, проанализировать возможные варианты планов написания сочинений по предложенным темам;

 - аргументы, приведенные в итоговых сочинения, организовать обсуждение аргументов, наиболее подходящих к предложенным темам;

 - ошибки, допущенные при формулировке тезисов итоговых сочинений, отборе содержания, аргументов, возможные варианты корректировки допущенных ошибок;

 - выявленные в итоговых сочинениях речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки;

 - этические ошибки.

 С целью недопущения ошибок организовать обобщение, повторение изученных произведений в разных формах: творческие пересказы, анализ эпизодов, характеристика, в том числе анализ художественных образов.

**Подготовка к проведению ЕГЭ и ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Проведение общешкольного собрания по анализу и подготовке к ЕГЭ и ОГЭ | Октябрь | Директор лицея  Зам. директора по УВР |
| 2 | Педагогический совет «ЕГЭ и ОГЭ» . Подготовка учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации» . | Январь | Директор  Зам. директора по НМР |
| 3 | Направление учителей на районные и республиканские семинары и курсы по вопросам ЕГЭ и ОГЭ | В течение года | Зам. директора по НМР |
| 4 | Организация стенной печати для старшеклассников по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ | В течение года | Зав. кафедрами |
| 5 | Проведение пробного ЕГЭ и ОГЭ в 11-х, 9-х классах. Информирование о результатах пробных экзаменов родителей и учащихся | Декабрь | Зав. кафедрами |
| 6 | Индивидуальные консультирования родителей и учителей по вопросам ЕГЭ и ОГЭ. | В течение года | Зам, директора по УВР |
| 7 | Создание информационных ресурсов Интернет для подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. | Ноябрь | Директор  Зав. кабинетом |
| 8 | Проведение мониторинга качества образования | В течение года | Администрация |
| 8.1. | Индивидуальная беседа с учащимися по выбору профессии и экзаменов | В течение года | Кл. руководители |
| 8.2. | Отслеживание, диагностика,  прогнозирование результатов деятельности учащихся | В течение года | Учителя- предметники |
| 8.3. | Посещение администрацией уроков учителей- предметников и оказание методической помощи по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ | В течение года | Зам. директора по УВР  Зав. каф. |
| 8.4. | Привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. | В течение года | Преподаватели информатики |
| 8.5. | Создание спецкурсов,  расширяющих программу базового обучения | В течение года | Зам. директора по  НМР  Зав. каф |
| 9. | Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ. Выработка стратегии, тактики поведения в период подготовки к экзаменам, обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе.  Индивидуальная консультация психолога с учащимися по вопросам подготовки к экзаменам. | В течение года | Педагог- психолог |
| 10 | Формы и методы работы учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.  Анализ пробных экзаменов и выработка стратегий для успешной сдачи экзаменов учащимися в текущем учебном году | Декабрь | Директор  Зам. директора по НМР  Зав. каф. |

**Информация**

**об открытых уроках «Час ЕГЭ», проведенных в 2023 - 2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Школа | Предмет | Дата и время проведения | Учитель ИО(Ф, контакт. телефон) | Почтовый адрес школы | ФИО, конт. телефон директора школы | Примечание |
| 1 | ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань » | Химия | 13.12.2023  10.30.-11.10 | Зурабова Яха Баматгиреевна  89287935511 | Г.Назрань, ул.Фабричная. 1 | Шадыжева Марьям Борисовна, 89287932641 | - |

**Информация**

**о педагоге , привлеченному к работе в РЦП к ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место работы** | **ФИО учителя** | **Должность** | **Предмет** | **Дата рождения** | **СНИЛС** | **Эл. Адрес** | **№ тел.** |
|  | ГБОУ  «Лицей № 1 г. Назрань» | Парчиева Айшет Юсуповна | **Учитель истории** | История | 03.02.1966 | 085-655-300 88 | aishat66@bk.ru | **89287924244** |

**Список учащихся на ресурсный центр подготовки к ЕГЭ**

**ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | ФИО(полностью) | Школа | предмет | примечание |
| 1 | Алиев Адам Магомедович | ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» | Математика П | ф/м |
| 2 | Дидигов Мухаммад Салангиреевич | ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» | Математика П | ф /м |
| 3 | Дзарахов Руслан Наипович | ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» | Математика П | ф /м |
| 4 | Дударов Джамалейл Алисханович | ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» | Математика П | ф /м |
| 5 | Евлоева Раяна Батыровна | ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» | Математика П | ф /м |
| 6 | Евлоева Дания Ибрагимовна | ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» | Математика П | ф /м |
| 7 | Богатырева Ясмина Адамовна | ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» | История | п/п |
| 8 | Чапанов Мухамед-Амин Мусаевич | ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» | История | п/п |
| 9 | Осканова Джамиля Магомедовна | ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» | История | п/п |
| 10 | Озиев Ахмед Русланович | ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» | История | п/п |
| 11 | Пошев Абабукар Магомедович | ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» | История | п/п |
| 12 | Ильясова Жаннет Исмаиловна | ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» | История | п/п |
| 13 | Плиева Салима Тимуровна | ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» | История | п/п |
| 14 | Бузуртанова Дали Мусаевна | ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» | История | п/п |

**Информация  
о работе телефона «горячей линии» в общеобразовательных организациях Республики Ингушетия по вопросам ГИА- 9,11 в 2024 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Школа** | **Номер телефона** | **Ответственный** | **Время работы** |
| 1 | ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» | 89287978366 | Камурзоева Лейла Беслановна, зам. директора | Понедельник - суббота  9.00-17.00 |

Всеми экспертами и организаторами ГИА пройдены курсы повышения квалификации , проводимыми ИПК МОН РИ, в заочной форме.

**Работа кафедры точных наук по подготовке и проведению ЕГЭ**

**по математике в 11-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Включение заданий тестового характера в систему тренинга для 10-11 классов вместе с заданиями учебника | Кафедра точных наук | В течение учебного года |
| 2 | Использование тестовых сборников ЕГЭ на этапе итогового повторения и подготовки к ЕГЭ в конце 10, 11 классов  Использование КИМов, размещенных на сайте ФИПИ | Кафедра точных наук | В течение учебного года  Ежемесячно |
| 3 | Проведение пробного ЕГЭ | Администрация | В течение учебного года |
| 4 | Организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ | Администрация  Кафедра точных наук | В течение учебного года |
| 5 | Ознакомление родителей учащихся с правилами проведения и подведения итогов ЕГЭ | Администрация  Кафедра точных наук  Кл. руководители | Апрель- май |
| 6 | Создание информационно- методической «копилки» материалов по подготовке к ЕГЭ | Администрация  Кафедра точных наук | В течение учебного года |

Работа кафедры английского языка по подготовке к ЕГЭ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Класс | Тема | Тип занятия |
| 1 | В теч.  всего года | 11 | Знакомство с требованиями ЕГЭ -2024 | Урок- лекция |
| 2 |  |  | Знакомство с содержанием материалов ЕГЭ с правилами заполнения бланков и инструкциями по выполнению работы | -/- |
| 3 |  |  | Аудирование. Чтение | Практическое занятие |
| 4 |  |  | Аудирование .Раздел 2.  Чтение | -/- |
| 5 |  |  | Аудирование .Раздел 2.  Чтение | -/- |
| 6 |  |  | Раздел3. Грамматика и лексика  Раздел 5.Говорение | -/- |
| 7 |  |  | Раздел3. Грамматика и лексика  Раздел 5.Говорение | -/- |
| 8 |  |  | Раздел3. Грамматика и лексика  Раздел 5.Говорение | -/- |
| 9 |  |  | Ознакомление с правилами написания С1 | Урок- лекция |
| 10 |  |  | Практическое занятие по написанию С1 | Практическое занятие |
| 11 |  |  | Ознакомление с требованиями написания С2 | Урок- лекция |
| 12 |  |  | Практическое занятие по написанию С2 | Практическое занятие |

**Программа подготовки учащихся к ЕГЭ по химии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы, содержащие вопросы ЕГЭ.**  **Вид контроля, мероприятия** | **Дата** | **Примечание** |
| 1 | Строение атома  А-1, А-2,А-3 в составе КИМ ЕГЭ, провести самостоятельную работу | 11.10. |  |
| 2 | Химическая связь  (А-4, А-5, В-1)  Параметры связи, кристаллические решетки. Самостоятельная работа | 28.10. |  |
| 3 | Тепловые эффекты химических реакций (А-30). Научить решать задачи по ТХУ. Самостоятельная работа. | 12.11. |  |
| 4 | Скорость химических реакций (А-20).  Самостоятельная работа | 19.11. |  |
| 5 | Химическое равновесие (А-21). Самостоятельная работа | 01.12. |  |
| 6 | Растворы  (Б-9, С-4).Научить решать задачи.  Самостоятельная работа | 14.12. |  |
| 7 | Процессы в растворах электролитов: А-9, А-10, А-11, А-12, А-13, Б-1, Б-2, Б-4. Самостоятельная работа | 20.01. |  |
| 8 | Электролиз  Б-3. Самостоятельная работа | 23.02. |  |
| 9 | Окислительно- восстановительные реакции: С1, С3, Б1. Самостоятельная работа | 9.02. |  |
| 10 | Генетическая связь т органических веществ  Б-5, Б-7, С-3, С-5.  Самостоятельная работа | 10.03. |  |
| 11 | Пробный экзамен | 02.03. |  |
| 12 | Металлы  С-2. Самостоятельная работа | 18.03. |  |
| 13 | Неметаллы. Самостоятельная работа | 18.05. |  |
| 14 | Пробный экзамен | 13.04. |  |
| 15 | Анализ пробного экзамена | 13.04. |  |

**Программа подготовки учащихся к ЕГЭ по биологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы, содержащие вопросы ЕГЭ.**  **Вид контроля, мероприятия** | **Дата** | **Примечание** |
| 1 | Эволюционное учение  в составе КИМа ЕГЭ; провести самостоятельную работу | 12.10. |  |
| 2 | Решение генетических задач по закону Г.Менделя  Самостоятельная работа | 26.10. |  |
| 3 | Строение молекулы ДНК  Самостоятельная работа | 15.11. |  |
| 4 | Синтез белка  Самостоятельная работа | 22.11. |  |
| 5 | Репликация ДНК  Самостоятельная работа | 06.12. |  |
| 6 | Анатомия человека  Самостоятельная работа | 20.12. |  |
| 7 | Физиология растений  Самостоятельная работа | 24.01. |  |
| 8 | Решение цитологических задач по строению РНК и АТФ  Самостоятельная работа | 17.02. |  |
| 9 | Эволюция органического мира  Самостоятельная работа | 28.02. |  |
| 10 | Свойства популяции  Самостоятельная работа | 01.03. |  |
| 11 | Пробны й экзамен | 06.03. |  |
| 12 | Пищевые сети  Самостоятельная работа | 14.03. |  |
| 13 | Сукцессии | 06.04. |  |
| 14 | Пробный экзамен | 11.04. |  |
| 15 | Анализ пробного экзамена | 12.04. |  |
| 16 | Биоценозы  Самостоятельная работа | 11.05. |  |

Работа кафедры словесности по подготовке к ЕГЭ по русскому языку

ЕГЭ – это тестовая форма государственной аттестации учащихся, окончивших среднюю образовательную школу. Экзамен призван совместить итоговую аттестацию выпускников со вступительными экзаменами ВУЗов России.

Подготовка контрольных измерительных материалов (КИМов ) и проведение ЕГЭ регламентируется МОН РФ. Ответы к заданиям А и В отрабатываются автоматизировано, а ответы к заданию С- специалистами по русскому языку (экспертами).

Гайсанова Х.М. ознакомила членов кафедры со спецификой экзаменационной работы по русскому языку единого экзамена 2024.

Назначение работы- оценить подготовку выпускников средней школы по русскому языку с целью их итоговой аттестации и отбора абитуриентов для поступления в ВУЗы и ССУЗы.

Документы, определяющие содержание работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе следующих документов:

* Обязательные минимумы содержания основного общего образования и среднего (полного) общего образования по предмету
* Федеральный компонент Госстандарта общего образования
* Примерные программы основного общего и среднего (полного) образования

Дополнительные материалы и оборудование на экзамене по русскому языку не используются.

Рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники:

* С.В.Драбкина «ЕГЭ. Русский язык» (сборник задач, 10-11 классы, М. «Просвещение»)
* Универсальные материалы для подготовки учащихся по русскому языку. ЕГЭ 2024. ФИПИ М., Интеллект-Центр.
* Зав. кафедрой словесности Булгучевой Ф.Х. составить календарно- тематический план на год с учетом факультативных занятий для учащихся 11-х классов в расчете 4,5 часа в неделю.
* Активизировать работу с учащимися 11-х классов по заданию 2 части ЕГЭ- сочинения. Запланировать такой вид письменных работ, как сочинение по прочитанному тексту.
* В марте месяце 2024 года провести пробный экзамен по русскому языку максимально идентичный ЕГЭ.
* По результатам анализа пробного экзамена запланировать работу по ликвидации пробелов и недочетов в знаниях и умениях выпускников на оставшийся период учебной деятельности
* Все основные характеристики экзаменационной работы в 2024 г. сохраняются без изменений.

**Анализ внутришкольного контроля**

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль . Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя.

Основные направления контроля учебно- воспитательного процесса в 2023- 2024 учебном году являлись: за ведением документации, за качеством знаний , за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, за посещаемостью и успеваемостью учащихся.

Основные направления внутришкольного контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителем на уроке.

Все посещенные уроки методически построены правильно , уроки разнообразны по структуре и типам . Но учителям- предметникам необходимо планировать на каждый урок применение ИКТ, технических средств и наглядности.

Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание к урокам компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана.

С целью выполнения программ была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, проведено уплотнение учебного материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам выполнены в полном объеме.

**Анализ**

**годового среза знаний по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | %  усп | %  кач | Средний балл | Учитель |
| 5а | 37 | 30 | 3 | 12 | 8 | 7 | 77 | 50 | 3,4 | Кодзоева М.М-Г. |
| 5б | 37 | 31 | 8 | 11 | 7 | 5 | 84 | 62 | 3,8 | Кодзоева М.М-Г. |
| 5в | 31 | 24 | 0 | 5 | 11 | 8 | 67 | 21 | 2,9 | Патиева Р.С. |
| 5г | 36 | 33 | 3 | 8 | 14 | 8 | 75 | 33 | 3, 2 | Патиева Р.С. |
| 6а | 34 | 32 | 5 | 11 | 13 | 3 | 85 | 47 | 3,4 | Дзарахова Л.Б. |
| 6б | 32 | 30 | 4 | 10 | 13 | 3 | 84 | 44 | 3,3 | Дзарахова Л.Б. |
| 6в | 30 | 24 | 2 | 7 | 7 | 8 | 66 | 37 | 3, 1 | Гайсанова Х.М. |
| 6г | 30 | 23 | 3 | 6 | 5 | 9 | 65 | 34 | 3, 0 | Базиева А.В. |
| 7а | 38 | 36 | 6 | 12 | 15 | 3 | 87 | 47 | 3,4 | Дзарахова Л.Б. |
| 7б | 39 | 32 | 1 | 16 | 15 | 0 | 100 | 53 | 3,6 | Чемурзиева Ф.С. |
| 7в | 36 | 32 | 0 | 9 | 19 | 4 | 88 | 28 | 3,2 | Чемурзиева Ф.С. |
| 7г | 37 | 34 | 1 | 7 | 20 | 6 | 82 | 24 | 3,1 | Чемурзиева Ф.С. |
| 8а | 39 | 33 | 3 | 13 | 7 | 10 | 67 | 43 | 3,1 | Базиева А.В. |
| 8б | 39 | 35 | 4 | 12 | 8 | 11 | 68 | 45 | 3,2 | Гайсанова Х.М. |
| 8в | 39 | 34 | 2 | 11 | 11 | 10 | 68 | 37 | 3,0 | Гайсанова Х.М. |
| 8г | 36 | 32 | 2 | 11 | 9 | 10 | 67 | 35 | 3,0 | Базиева А.В. |
| 9а | 38 | 28 | 4 | 14 | 8 | 2 | 84 | 52 | 3,4 | Бекова М.Г. |
| 9б | 34 | 30 | 4 | 14 | 8 | 4 | 77 | 53 | 3,2 | Бекова М.Г. |
| 9в | 37 | 35 | 6 | 13 | 8 | 8 | 73 | 51 | 3,3 | Бекова М.Г. |
| 9г | 34 | 27 | 7 | 6 | 8 | 13 | 95 | 38 | 3,2 | Бекова М.Г. |
| 10п/п | 27 | 26 | 2 | 14 | 6 | 4 | 85 | 62 | 3,6 | Аушева С.М. |
| 10х/б | 28 | 27 | 2 | 16 | 7 | 2 | 93 | 67 | 3,7 | Аушева С.М. |
| 10ф/м | 30 | 27 | 3 | 15 | 6 | 3 | 89 | 67 | 3,7 | Аушева С.М. |
| 11п/п | 33 | 32 | 6 | 17 | 9 | 0 | 100 | 72 | 3,9 | Булгучева Ф.Х. |
| 11х/б | 26 | 21 | 6 | 5 | 8 | 2 | 90 | 53 | 3,7 | Булгучева Ф.Х. |
| 11ф/м | 30 | 27 | 5 | 15 | 7 | 0 | 100 | 75 | 3,9 | Булгучева Ф.Х. |

**Анализ**

**годового среза знаний по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | %  усп | %  кач | Средний балл | Учитель |
| 5а | 37 | 21 | 2 | 7 | 9 | 3 | 85 | 42 | 3,4 | Гагиева А.М. |
| 5б | 37 | 25 | 0 | 7 | 13 | 5 | 80 | 28 | 3,0 | Гагиева А.М. |
| 5в | 31 | 25 | 2 | 5 | 10 | 8 | 68 | 28 | 3,1 | Гагиева А.М. |
| 5г | 36 | 32 | 3 | 4 | 21 | 4 | 87 | 21 | 3,2 | Гагиева А.М. |
| 6а | 34 | 30 | 3 | 9 | 12 | 6 | 80 | 37 | 3,3 | Галаева М.И. |
| 6б | 32 | 26 | 3 | 7 | 8 | 8 | 70 | 39 | 3,2 | Погорова М.М. |
| 6в | 30 | 27 | 2 | 12 | 10 | 3 | 89 | 52 | 3,5 | Мержоева Л.Я. |
| 6г | 30 | 25 | 0 | 9 | 10 | 6 | 76 | 36 | 3,1 | Мержоева Л.Я. |
| 7а | 38 | 34 | 1 | 5 | 11 | 17 | 50 | 18 | 2,8 | Картоева М.С. |
| 7б | 38 | 27 | 0 | 5 | 9 | 13 | 52 | 19 | 2,8 | Картоева М.С. |
| 7в | 36 | 30 | 0 | 5 | 6 | 19 | 37 | 17 | 2,6 | Картоева М.С. |
| 7г | 38 | 29 | 1 | 6 | 9 | 13 | 55 | 24 | 2,9 | Картоева М.С. |
| 8а | 39 | 30 | 5 | 4 | 11 | 10 | 67 | 30 | 3,3 | Погорова М.М. |
| 8б | 39 | 26 | 1 | 7 | 12 | 6 | 77 | 31 | 3,1 | Погорова М.М. |
| 8в | 40 | 26 | 2 | 5 | 9 | 10 | 62 | 23 | 3,0 | Погорова М.М. |
| 8г | 36 | 23 | 4 | 2 | 10 | 7 | 70 | 22 | 3,1 | Погорова М.М. |
| 9а | 37 | 28 | 4 | 12 | 10 | 2 | 92 | 50 | 3,4 | Галаева М.И. |
| 9б | 37 | 28 | 4 | 12 | 10 | 2 | 93 | 57 | 3,6 | Галаева М.И. |
| 9в | 36 | 24 | 3 | 7 | 12 | 2 | 91 | 42 | 3,4 | Галаева М.И. |
| 9г | 37 | 24 | 0 | 11 | 11 | 2 | 91 | 45 | 3,3 | Галаева М.И. |
| 10п/п | 31 | 18 | 0 | 7 | 10 | 1 | 94 | 38 | 3,3 | Мерешкова М.М. |
| 10х/б | 31 | 22 | 4 | 4 | 11 | 3 | 87 | 36 | 3,4 | Мерешкова М.М. |
| 10ф/м | 28 | 25 | 1 | 8 | 16 | 0 | 100 | 36 | 3,4 | Мерешкова М.М. |
| 11п/п | 33 | 26 | 4 | 10 | 8 | 4 | 85 | 54 | 3,5 | Мержоева Л.Я. |
| 11х/б | 26 | 20 | 2 | 4 | 8 | 6 | 70 | 30 | 3,1 | Мержоева Л.Я. |
| 11ф/м | 31 | 26 | 2 | 6 | 13 | 5 | 81 | 31 | 3,2 | Мержоева Л.Я. |

**Воспитательная работа**

<http://licey1.riobr.ru/programma-vospitatelnoj-raboty/> -ссылка на программу воспитания

89380087447- номер зам. по ВР Экажева Раиса Мухарбековна

<https://vk.com/club203464190--> ссылка на сообщество ВКонтакте

<https://sferum.ru/?call_link=JNcXcYGTLbPw7ZFi0_AeKC1GUq8bGzw0nuzFyZqNKaQ> – ссылка на платформу ФОРУМ

<https://liczej1nazran-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/-> ссылка на мероприятия 2024 года

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных, можно сказать, необъятных понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Еще труднее определить ее результативность, а, следовательно, оценить качество и эффективность. Недаром говорят, что дело воспитания является одним из труднейших. Лучшие педагоги считают его не только делом науки, но и искусства. Тем не менее перед нами, как всегда в начале учебного года, стоит задача определить итоги, определить результаты воспитывающей деятельности, оценить усилия всех и каждого члена нашего педагогического коллектива и поставить задачи на предстоящий учебный год.

Мы должны ориентироваться не только на подготовку воспитанника к будущей жизни, но и на обеспечение полноценного проживания каждого возрастного этапа в соответствии с психофизиологическими особенностями развивающейся личности.

Внеурочная работа нужна. Она формирует наше общение с детьми. Самое важное – умение дойти до каждого ребенка, сформировать его личный опыт.

В течение 2023-2024 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – «воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на воспроизводство ценностей общечеловеческой культуры и нравственности, способной жить в подлинно демократическом, правовом государстве, способствовать его становлению». Создание условий для развития личности ребенка – это процесс создания системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

От воспитания любви к родной школе, родному краю к формированию гражданского самосознания, активной жизненной позиции школьника как патриота своей Родины;

Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через разнообразные формы внеурочной деятельности;

Развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности учащихся через организацию ученического самоуправления и соуправления;

Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе;

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;

● Оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;

- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;

- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;

- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры).

Другая подсистема воспитательной системы –внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)

Следующая подсистема - дополнительное образование в школе и вне её. Четвёртая подсистема – семья, социум. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность.

Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

В школе в прошлом году было 26 классов . Из них: 20 классов среднего звена, 6 классов старшего звена.

Анализ работы классных руководителей

Смысл жизни классного руководителя - классный коллектив. Он определяет нашу позицию, творческий принцип.

Перед каждым классным руководителем стоят практически одни и те же вопросы: как воспитывать сегодня? Какую цель преследовать? Какие методы воздействия сегодня могут стать полезными, а какие, наоборот, пойдут во вред? Сейчас как никогда важно формирование жизнестойкой, жизнеспособной личности.

      Анализ и изучение работы классных руководителей  с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, дети умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

 Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя многие классные руководители.

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить.

Многие планы классных руководителей представляют перечисление классных мероприятий, в большинстве случаев, записанных по ходу их проведения. Что же касается анализа воспитательной работы, то большинство классных руководителей сделали это с душой, но в основном основываясь на своих наблюдениях и педагогической интуиции, не опираясь ни на какие аналитические исследования. Между тем сейчас наиболее актуально стоит вопрос не просто о формальном планировании, а об инновационных формах планирования, опирающихся на серьезную аналитическую основу:

- диагностика учащихся (именно она позволяет найти все минусы и плюсы в нашей работе; узнать, чего не хватает нашим детям, на какие темы они хотят с нами общаться, какие классные часы им понравились, а на каких откровенно говоря им хотелось бы поспать);

- диагностика родителей.

Большое внимание уделялось проведению тематических классных часов. Это отмечали многие дети. Писали об этом классные руководители. Проблемы, обсуждаемые на классных часах, способствуют повышению учебной мотивации и повышению качества учебы, повышению дисциплины, нравственному воспитанию. Многие классные руководители ставят задачу проведения тематических классных часов, совершенствования их содержания и эффективности на предстоящий учебный год

Все классные руководители проводят классные часы, принимают активное участие в традиционных школьных делах , особенно старшее звено. Но все эти мероприятия в плане общешкольном, а хотелось бы, чтобы классные руководители планировали больше своих, общались с детьми в совершенно другой обстановке.

Задачи, стоящие перед классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе в этом направлении, следующие:

Повышать методическое мастерство классных руководителей в аналитической деятельности и в планировании.

Четко и последовательно следить за тем, как классные руководители выполняют рекомендации по составлению плана и целенаправленно добиваться того, чтобы в конце года каждый классный руководитель сделал полноценный анализ воспитательной работы.

**Внеурочные занятия «Разговоры о важном »**

С 5 сентября 2022 года в российских школах стартовал масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Разговоры о важном проводились в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ в каждом классе еженедельно по понедельникам. Темы занятий соответствовали плану.

**Каждый понедельник первым уроком классные руководители проводили занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.**

**По четвергам проводились внеурочные классные часы «Россия- мои горизонты», направленные на профориентацию учащихся. Они проходили в 6-11 классах. В рамках занятий дети посещали колледжи, техникумы, предприятия для знакомства с различными профессиями.**

За год были проведены следующие мероприятия общешкольного масштаба:

* День Знаний
* День учителя
* Осень 1992
* КВН «Бархатный сезон»
* Осенняя ярмарка и Акция милосердия
* Памяти С.Осканова
* День Конституции РФ
* День Конституции РИ
* Фестиваль Дружбы народов (школьное мероприятие)
* Вечер встреч выпускников
* Февраль 1944 г.
* Блокада Ленинграда
* 8 Марта
* День Космонавтики
* День национального костюма
* 100 – летие ингушской государственности
* 1 Мая
* Смотр песни и строя
* 9 Мая
* Встреча с участниками СВО
* Последний звонок.

**Гражданско- патриотическое воспитание**

**Задачи:**

* Воспитание личности патриота и гражданина
* Формирование чувства любви и уважения к родной школе, к отчему краю, к своей стране , чувства ответственности за судьбу Родины
* Формирование гражданского самосознания, становления активной жизненной позиции
* Формирование гуманистических отношений к окружающему миру , приобщение к общешкольным ценностям.

Данные задачи решались на классных часах, во время подготовки и проведения общешкольных мероприятий:

* Осень 1992
* День Героев Отечества
* Февраль 1944г.
* День Конституции
* Встреча с участниками СВО
* 100 – летие ингушской государственности
* День Победы

Также были организованы посещения музеев и мемориальных комплексов .

Подготовлены и проведены профилактические мероприятия, направленные на борьбу с наркоманией:

* Встреча с представителями отдела по борьбе с наркоманией
* Встречи с врачами- наркологами
* Встреча с представителями духовенства и сотрудниками ЦП
* Классные часы по теме: «Нет наркотикам!», «Выбирай здоровый образ жизни»
* Тестирование психологом на тему «Отношение к наркотикам»
* Беседы с представителями правоохранительных органов на тему: «Наказание за употребление и распространение наркотических средств »

Одной из первоочередных задач нашей школы является сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи. Ведется контроль проведения уроков физкультуры, соблюдение правил безопасности. Ежегодно учитель истории и обществознания Газдиев М.М. по собственной инициативе организовывает турнир по футболу среди мальчиков. В младшем и среднем звене ежегодно проводятся соревнования **«Веселые старты».**

**Волонтерами - медиками были проведены мастер- классы по обучению учащихся действиям при оказании первичной медицинской помощи.**

**Информация о проведенных по воспитательной работе мероприятиях в общеобразовательных организациях**

**за декабрь-январь 2023-2024гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Дата и время проведения |
| 1 | Встреча члена комитета по нравственно- патриотическому воспитанию подрастающего поколения | 07.12.2023 |
| 2 | День Героев Отечества | 08.12.2023 |
| 3 | День Конституции РФ | 12.12.2023 |
| 4 | Встреча старшеклассников с членами Народного собрания РИ | 13.12.2023 |
| 5 | Новогодние мероприятия | 27.12.2023 |
| 6 | Беседа с учащимися | 25.01.2024 |

**Сводный**

**отчет по всем мероприятиям и проектам, направленным на гражданско-патриотическое воспитание молодежи субъекта Российской Федерации в рамках реализации результата 1.4 «Обеспечено увеличение численности детей и молодежи в возрасте до 35 лет, вовлеченных в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование**»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Место проведения | Количество участников | Ссылка на пост – релиз |
| 1 | День призывника | 21.11 | ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» | 20 | <https://liczej1nazran-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/> |
| 2 | Разговоры о важном «Герои нашего времени» | 18.12 | ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» | 800 | <https://liczej1nazran-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/> |
| 3 | Фестиваль Дружбы народов | 28.10 | ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» | 124 | <https://liczej1nazran-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/> |
| 4 | Встреча старшеклассников с Членом комитета по нравственно- патриотическому воспитанию подрастающего поколения Дудурговым М.М. | 07.12. | ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» | 93 | <https://liczej1nazran-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/> |
| 5 | День Героев Отечества | 08.12. | ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» | 40 | <https://liczej1nazran-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/> |
| 6 | День Конституции РФ | 12.12. | ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» | 35 | <https://liczej1nazran-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/> |
| 7 | Встреча старшеклассников с членами Народного собрания РИ | 13.12 | ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» | 20 | <https://liczej1nazran-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/> |
| 8 | Встреча с участниками СВО | 21.05 | ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» | 7 гостей  103- ученика | <https://liczej1nazran-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/> |

**Воспитательная работа, проведенная в 1 полугодии**

Целью воспитательного процесса в лицее является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни.

Исходя из цели воспитательного процесса , были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

1. Создание условий для взаимодействия и дальнейшего развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей
2. Усиление роли семьи в воспитании детей
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся
4. Создание условий для самореализации личности каждого ребенка.
5. Формирование у учащихся гражданско- патриотического сознания, духовно- нравственных ценностей гражданина России
6. Формирование нравственной и правовой культуры
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развитие дополнительного образования
8. Развитие системы социальной, психолого- педагогической поддержки участников образовательного процесса
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся

Эти задачи решаются благодаря:

* вовлечению учащихся в различные кружки. Секции. объединения по интересам
* осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника
* взаимодействию с учреждениями культуры, доп. образования детей и общественными организациями

Гражданско- патриотическое воспитание реализовывалось на классных часах по темам: «День Конституции РФ», «Избирательная система в РФ», « Что такое Родина» , « Герои нашего времени».

В течение полугодия были проведены общешкольные мероприятия:

- День Знаний- Торжественная линейка

- День Учителя

- Осенняя ярмарка

- Акция «Кьахетам»

-День Конституции

- Осень 1992 года

-День Героев Отечества

-Новогодние мероприятия.

7 .12. 2023г. Член комитета по нравственно- патриотическому воспитанию подрастающего поколения Дудургов Мухаммад и специалист УО г. Назрань по контролю преподавания уроков основ религии Озиев Джабраил провели беседу со старшеклассниками по формированию у них нравственных ценностей, профилактике экстремизма и терроризма

13.12. Встреча учащихся с Членами Народного собрания РИ. Депутаты рассказали детям об истории и структуре Народного собрания.

Большую работу проводим со старшеклассниками по профориентации. Каждую неделю в 6-11 классах проходят классные часы «Россия – мои горизонты», где учащиеся знакомятся с разным профессиями , смотрят видеоматериалы.

Также учащиеся посещают площадки республики, где имеют возможность воочию познакомится с разными производствами и профессиями.

За прошедший период они посетили ИнГУ, колледж сервиса и быта, кондитерский цех, НТРК.

Представители Центра спец.связи и информации Федеральной службы охраны провели профориентационную беседу по вопросу агитации для поступления в Академию ФСО России.

Встреча с профессором Танкиевым И.А. учащихся старших классов по вопросам поступления в ИнГУ на факультет математики.

Сотрудники ЦП провели 2 беседы с учащимися старших классов по профилактике терроризма, экстремизма, употребления наркотических и психотропных веществ.

Представители Всероссийского межнационального Союза Молодежи по РИ повели беседу и викторину об ответственности за правонарушения в Сети Интернет, профилактике терроризма и экстремизма.

В декабре был организован сбор денежных средств для беженцев из Палестины, которые находятся в гостинице «Асса». Было передано 182 тысячи рублей.

Художественно- эстетическое направление реализуется через посещение театра, музеев, на занятиях в хоре и хореографическом кружке.

В лицее функционируют хоровой кружок, кружок «Человек и здоровье», секция волейбола, кружки робототехники, электроники и шахмат.

Постоянно ведется воспитательная и профилактическая работа с учащимися.

Детей, состоящих на учете, нет.

**Информация о проделанной работе**

**по духовно-нравственному воспитанию и профилактике терроризма и экстремизма**

**среди учащихся**

**С 10.01.2024 г. по 27.05.2024г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Количество участников** | **Категория (классы, курсы)** | **ФИО и должность приглашенных** | **Ответственные за мероприятия (ФИО и должность)** | **Гиперссылка мероприятия** |
| **1** | Беседа с учащимися о правилах поведения, вреде наркотиков и профилактике терроризма | 25.01.  2024 | 97 | 9 | Бузуртанов Ваха Беланович, ветеран МВД | Экажева Р.М., зам. директора по ВР | <https://liczej1nazran-r26.gosweb.gosuslugi.ru/> |
| **2** | Беседа с учащимися о угрозе терроризма в мирной жизни, профилактике наркомании и токсикомании | 26.03. | 125 | 10,11 | Гандалоев Мовсар Бекханович, лектор комитета духовно- нравственного и патриотического воспитания  Мержоев Адам Баширович ., имам г.Магас | Экажева Р.М., зам. директора по ВР | <https://liczej1nazran-r26.gosweb.gosuslugi.ru/> |
| **3** | Встреча с сотрудниками прокуратуры  Тема: Профилактика наркомании , терроризма, экстремизма | 23.04 | 105 | 9 | Сотрудники прокуратуры | Экажева Р.М., зам. директора по ВР | <https://liczej1nazran-r26.gosweb.gosuslugi.ru/> |

**ПЛАН**

**МЕРОПРИЯТИЙ «ГОД СЕМЬИ »**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Регион проведения** | **Муниципалитет проведения** | **Место проведения** | **Дата проведения** | **Блок программы** | **Описание мероприятия** | **Кол-во участников** | **Ключевые группы**  **Участники** | **Участие руководства региона** | Анонсирование в СМИ и соц.сетях | **Брендирование площадки** | **Ответственное лицо** |
| **1** | **РИ** | **Назрань** | **Назрань** | **1.03.-31.03.2024г** | **-** | Выставка фотографий «Моя дружная семья» | **150** | **Кл. руководители**  **Учащиеся** | **-** | Да | **-** | Экажева Р.М., зам.директора по ВР |
| **2** | **РИ** | **Назрань** | **Назрань** | **Март** | **-** | **Мероприятие «Моя семья »** | **30** | **Учащиеся 10 п/п** | **-** | Да | **-** | Олигова Ф.М., кл.рук.10 п/п класса |

**Посещение ГБУ « Мемориальный комплекс жертвам репрессий»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата посещения** | **Класс** | **Ответственный** | **Примечание** |
| **1** | **23.09.2023** | **6б** | **Мержоева М.М.** | **-** |
| **2** | **25.10.2023** | **8Б** | **Целлоева М.Я.** |  |

**Мероприятия , посвященные Дню Победы**

**(9 мая 2024 г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  мероприятия | Дата и время проведения | Исполнители |
| 1 | Общешкольное мероприятие «Линейка Победы » | 8 мая | Мержоева Л.Я., кл. рук. 6в класса  Зам. директора по ВР  Организаторы |
| 2 | Классные часы  5- 11 классы | По графику | Кл. руководители |
| 3 | Праздничное оформление фойе | Май | Зам. директора по ВР  Организаторы |
| 4 | Оформление фасада здания «Окна Победы » | Май | Зам. директора по ВР  Организаторы |
| 5 | Баннер ко Дню Победы  (на фасаде здания ) | Май | Зам. директора по ВР  Организаторы |
| 6 | Книжная выставка к Дню Победы | Май | Зам. директора по ВР  Организаторы  Библиотекарь |
| 7 | Рисунки на асфальте  5 классы | 7 мая | Камурзоева Х.М., организатор |

**Прохождение обучения на платформе « Сферум –Мессенджер»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество операторов ОО прошедших обучение | Количество учителей по прошедших обучение | Примечание |
| ГБОУ «Лицей № 1 г. Назрань» | 2 | 37 | - |

**Информация по приобретению учащимися «Пушкинских карт»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОО | Количество учащихся  (от 14-18 лет) | Количество учащихся, имеющих действующие карты | Кол-во посещенных мероприятий |
|  | ГБОУ «Лицей №1 г.Назрань» | 330 | 210 | 4 |
|  |  |  |  |  |

**Мероприятия ко Дню г.Назрань**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования мероприятия** | **Дата** | **Место проведения** |
| **1** | Конкурс сочинений «Моя любимая Назрань »  6 классы | 13.10.2022 | **Лицей** |
| **2** | Выставка рисунков и фотографий «Моя Назрань »  (242 г. со дня основания )  5-11 классы | 14.10.2022 | Лицей |
| **3** | Праздничное оформление фойе | Октябрь | Лицей |

Ответственная -Экажева Р.М., зам. директора по ВР

**Информация**

**о проведении Всероссийской всеармейской - пропагандистской акции «Присягнувший единожды»**

В лицее 21 .11.2023года был проведен Открытый урок ко Дню военной присяги.

Приведение к Военной присяге — это один из первых важных актов военной службы, с которым сталкивается человек, вступив на путь ратного дела. Только дав клятву служить Отечеству, вчераш­ний новобранец становится военнослужащим.

Принятие Военной присяги — самый торжественный ритуал в на­шей армии. Как у многих армейских традиций, здесь есть интерес­ная история, корнями уходящая в древность. За время своего су­ществования Военная присяга из народного обычая переросла в пра­вовую норму.

В данном мероприятии приняли участие учащиеся 8 г класса в количестве 30 человек.

Урок проходил в кабинете ОБЖ (№ 40).

Урок прошел в тёплой дружеской обстановке. На занятии была показана неполная разборка - сборка автомата Калашникова. Учащиеся на конкретном примере увидели, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине - это качество патриота и настоящего гражданина России.

Ответственный - Ахильгов А.Д., учитель ОБЖ

**Информация**

**по антитеррористической защищенности**

В целях исполнения Плана мероприятий, направленных на совершенствование антитеррористической защищенности объектов образования Республики Ингушетия были проведены следующие мероприятия:

Организована подготовка ответственных лиц (директор Шадыжева М.Б., заместитель директора по АХР Плиев Р.А., учитель ОБЖ Ахильгов А.Д.) в части обеспечения антитеррористической защищенности, предусмотрев включение в программу обучения рассмотрение Типовых документов, использование их в рамках практических занятий и деловых игр.

В лицее размещены информационные стенды при входе с памяткой (инструкцией) для обучающихся и сотрудников

Организовано мероприятие по изучению и практическому применению Типовой модели действий нарушителей и Типовых алгоритмов действий персонала лицея, сотрудников охраны и обучающихся при совершении преступлений террористической направленности, предусмотрев их отработку в рамках учений и тренировок, в том числе при установлении уровней террористической опасности. Ответственный- Ахильгов А.Д., учитель ОБЖ

Ответственный за антитеррористическую защищенность -Ахильгов А.Д.

**Соблюдение техники безопасности на уроках физкультуры**

Выполнение правил техники безопасности на уроках физкультуры, подготовка к сдаче норм ГТО

Согласно плану внутришкольного контроля на 2023-2024 уч. год с целью изучения работы по предупреждению травматизма на уроках физкультуры и сохранению физического здоровья обучающихся, в период с 1 по 20 декабря 2023года были посещены уроки и проверена документация учителей физической культуры.

Евлоева Т.Г ведет уроки во всех 5-х, в 6а, б, во всех 10-х классах.

Гайсанов М.Б. – в 8-х и 9-х классах

Чаниев М.И. – в 6в, г, во всех 7-х и 11-х классах.

Объем: 2 часа в неделю.

У учителей имеются рабочие программы и методические рекомендации по преподаванию физической культуры в текущем учебном году.

Журнал учета инструктажей по ТБ ведется в соответствии с требованиями.

Учебные занятия в прохладное время года проводятся в спортивном зале. Есть тренажеры, спортивные снаряды, маты, волейбольная сетка, баскетбольные щиты.

Для предупреждения травматизма и профилактики заболеваний от каждого обучающегося учитель требует наличия спортивной формы и обуви, но эти требования выполняются плохо.

Посещенные уроки показали, что в процессе их проведения большое внимание уделяется вопросам охраны жизни и здоровья учеников. Выдержаны требования к структуре урока, где обязательной частью является разминка. На постоянном контроле школьники, которые по состоянию здоровья не отнесены к основной группе и те, которые плохо себя чувствуют.

Особое внимание уделяется подготовке старшеклассников к сдаче норм ГТО. Ученики заинтересованы в хорошей подготовке, т.к. Золотой Значок ГТО дает дополнительные баллы при поступлении в некоторые ВУЗы.

Выводы: Работа учителей физической культуры по соблюдению ТБ на уроках ведется системно. Структура урока выдержана недостаточно.

Рекомендации: необходимо усиление работы с родителями и кл. руководителями по обеспечению учащихся спортивной формой и обувью. Проводить уроки по плану. А не в игровой форме. Не допускать до урока учащихся не в спортивной форме.

**Работа школьной библиотеки. Обеспеченность учащихся учебниками**

В структуру фонда библиотеки школы входят: книжный фонд, содержащий художественную литературу, входящую в школьную программу, научно-популярные издания, литературу для внеклассного чтения, а также   справочно - энциклопедические издания; фонд школьных учебников; периодические издания, связанные как с обеспечением образовательного процесса, так и для досугового чтения; документы на электронных носителях информации по предметам, изучаемых в школе.

 Обеспечение учебного процесса -  основное направление работы с фондом.

Эта работа включала следующие мероприятия:

* выдача учебников;
* работа с должниками;
* обмен учебниками с другими ОУ;
* информирование родителей об укомплектованности учебных фондов;
* анализ качественного и количественного состояния учебников;
* обновление полочных разделителей в соответствии с ББK;
* заказ на учебники;
* проверка правильности расстановки фонда;
* работа с картотекой учебников;
* отбор учебников и ветхой литературы на списание.

Для оптимизации книжного и учебного фондов проходит   списание ветхой литературы. Оформление актов.

             Проводились беседы о бережном отношении к учебникам и книгам при записи в библиотеку, при посещении классов проходят частичные проверки учебников.

**РДДМ «Движение первых»**

9 мая вся Россия отмечает знаменательную дату - 79 - годовщину Победы в Великой Отечественной войне. Для нашей страны эта дата наполнена особым смыслом. Это священная память о погибших на полях сражений, умерших от ран в мирное время.

В преддверии этого праздника, в рамках Всероссийского проекта «Хранители истории», целью которого является изучение истории памятного места, облагораживание и восстановление памятных мест , несение почетного караула на местах , активисты РДДМ- учащиеся лицея № 1 г. Назрань, объединившись в команду , провели «добрую субботу».

Активисты РДДМ отметили, что проект «Хранители истории»- это проект для тех , кому не безразлична история нашей страны, для тех, кто оберегает память и, самое главное, для тех, кто готов показать свою любовь к Родине на деле.

Ответственная - Кодзоева М.М.-Г., советник директора

**9 Мая — самый великий и радостный праздник**. В преддверии Победы в Великой Отечественной войне и для создания праздничной атмосферы одного из самых важных праздников в России **РДДМ «Движение первых » на базе лицея**  приняло участие во Всероссийской акции «**Окна Победы».**

Учащиеся, библиотекари, учителя украсили окна рисунками, картинками, поздравительными надписями, салютом, цветами, голубями, также символом Великой Победы — георгиевскими лентами.

 Информация будет размещена в социальных сетях с соответствующим хештегом #ОкнаПобеды.

Ответственные –Экажева Р.М., зам. директора по ВР и Кодзоева М.М-Г., советник директора .

**Трудовое воспитание**

Немаловажную роль в школьном процессе играет трудовое воспитание. В теплое время года в лицее проводятся субботники по уборке пришкольного участка. Ребята убирают определенную территорию и соревнуются между собой в качестве результата. В зимний период перед началом уроков мальчики помогают очистить площадку перед зданием от снега .

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

**Выводы:**

По результатам анализа можно считать , что почти все задачи, поставленные в 2023 – 2024 году , выполнены. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся проявить свои деловые и творческие способности.

**Информация**

**о проведении линейки «Последний звонок»**

22 мая 2024 года в 10.00. прозвенел последний звонок для выпускников 11 классов нашего лицея. Для ребят это событие является символом прощания с детством и начала новой главы взрослой жизни. Поддержать их в этот особенный день пришли учителя, ученики школы и, конечно же, родители и друзья.

На торжественной линейке присутствовали гости:

Экажев Ибрагим Мухарбекович, заместитель руководителя Северо-Кавказстата

Торшхоев Амир Османович, помощник первого заместителя Правительства РИ

Арсамакова Лиза Салиевна, главный специалист МОН РИ отдела надзора и контроля

Котиев Апти Муссаевич, заместитель Главы г. Назрань

Аушев Руслан Бесланович, прокурор Назрановского района

С напутственными словами к выпускникам обратилась директор лицея Шадыжева Марьям Борисовна. Также со словами напутствия выступили заместители директора: Экажева Р.М.., Камурзоева Л.Б., Дзариева Я.Ю., Олигова Ф.М.

Классные руководители обратились к выпускникам с добрыми словами напутствия и отметили, что в любое время будут рады видеть их в родной школе.

Родители выпускников выразили благодарность директору школы и всему школьному коллективу, который трудился на благо их детей.

Выпускники поблагодарили администрацию и преподавательский состав за знания, полученные в родных стенах, за любовь и заботу со стороны всех сотрудников лицея.

На мероприятии прозвучали песни, выпускницы исполнили девичий танец.

И вот настал самый трогательный и торжественный момент для наших выпускников – Последний звонок. В этом году почётное право подать его было предоставлено выпускнице 11 класса Торшхоевой Ясмине и ученику 5 класса Местоеву Даниялу.

**Работа кафедры английского языка**

Проблема, над которой работал коллектив в этом учебном году: « Реализация системно- деятельностного подхода как условие достижения планируемых результатов образования ».

Были решены основные задачи кафедры английского языка:

1. Повысился научно- методический уровень преподавания предмета
2. Продолжалась работа по преемственности в обучении учащихся начальных, пролицейских и лицейских классов
3. Усилилась организация работы с одаренными детьми
4. Организована научно – исследовательская работа в старших классах
5. Планомерно проводилась внеклассная работа, воспитывая интерес учащихся к английскому языку
6. Организована помощь молодым специалистам

Обучая говорению, учителя кафедры английского языка требовали от учащихся правильного построения предложений, пересказов, текстов, составления сочинений, диалогов. Особое внимание уделялось грамматическим навыкам. Проводились тесты, самостоятельные, контрольные работы и диктанты.

Учителя английского языка работали над лексикой. Ознакомление с лексикой осуществлялось через игровые ситуации, кроссворды и др.

С целью обмена передового опыта по единой методической теме, учителя кафедры выступали с докладами на заседаниях кафедры и на совещаниях:

За 2023- 2024 уч. год было проведено 4 заседания, на которых учителя кафедры рассказывали о работе по своим темам по самообразованию:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы по самообразованию** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Проектная методика на уроке английского языка | Январь | Кокурхоева Р.А. |
| 2 | Коммуникативная речь при обучении английскому языку | Ноябрь | Тепсуркиева Р.А. |
| 3 | Обучение учащихся грамматическим навыкам | Декабрь | Хашагульгова Т.У. |
| 4 | Аудирование в обучении английскому языку | Март | Манкиева Р.Б. |
| 5 | Коммуникативная речь обучающихся | Февраль | Оздоева Ж.Т. |
| 6 | Использование игровых технологий на уроках английского языка | Январь | Алиева Х.И. |
| 7 | Ролевые игры на уроках английского языка | Февраль | Зурабова Р.Р. |
| 8 | Использование игровых моментов на уроках английского языка | Апрель | Арапиева Л.У. |

Более двадцати лет на кафедре учителем Кокурхоевой Р.А. ведется исследовательская работа по английскому языку.

**Открытые уроки и внеклассные мероприятия**

**на Неделе английского языка**

**13.02. -19.02.2024г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Мероприятие | **Дата**  **Время** | **Класс** | **Кабинет** | **ФИО учителя** |
| **1** | Викторина  «Present Simple в сравнении с Present Continuous» | 15.02.2024  1 урок | 5а | 18 | Арапиева Л.У. |
| **2** | Внеклассное мероприятие  Брейн –ринг «Великобритания » | 17.02.2024  После 6 урока | 9 | Актовый зал | Кокурхоева Р.А.  Тепсуркиева Р.А. |
| **3** | КВН  «Англоговорящие страны » | 17.02.2024  6 урок | 7в  7г | 4 | Хашагульгова Т.У. |
| **5** | Открыты й урок  «Hellowetn spirit. Irregular verbs» | 13.02.2024  4 урок | 6в | 38 | Зурабова Р.Р. |
| **6** | Внеклассное мероприятие  «Олимпиадная работа » | 16.02.2024  7 урок | 6в  6г | 17 | Манкиева Р.Б. |

**Итоги Недели английского языка**

**(13.02. -19.02.2024г.)**

Неделя английского языка была проведена с целью повышения интереса учащихся к изучению иностранного языка.

Учителя кафедры дали открытые уроки и внеклассные мероприятия:

1. Викторина «Present Simple в сравнении с Present Continuous» (Арапиева Л.У., 5а класс, 15.02.2024г., 1 урок, каб.18)
2. Внеклассное мероприятие «Брейн –ринг «Великобритания » (Кокурхоева Р.А., Тепсуркиева Р.А., 9 кл., 17.02.2024г., после 5 урока, актовый зал)
3. Открытый урок «Hellowetn spirit. Irregular verbs» (Зурабова Р.Р., 6в класс, 13.02.2024г., 4 урок, каб.38)
4. Внеклассное мероприятие . Викторина (Манкиева Р.Б., 6в класс, 16.02.2024г., 4 урок, каб 17)
5. КВН «Англоговорящие страны » (Хашагульгова Т.У., 7ви 7г классы, 19.02.2024г., 6 урок, каб. 4)

Все уроки и мероприятия, проведенные учителями, были интересными, познавательными и содержательными , носили обучающие , развивающие и воспитательные задачи, которые были полностью реализованы.

Для того, чтобы эти задачи осуществились, были созданы благоприятные условия: наглядные средства обучения , технические средства, дисциплина, проверка домашнего задания, эстетика.

Реакция обучающихся была положительной , учителя не допускали перегрузки. Уровень знаний учащихся хороший, учителя соблюдали педагогический такт.

Учащиеся учителей кафедры работают на платформе «Учи.ру».

Учителя кафедры постоянно повышают свой педагогический опыт и проходят курсы по повышению квалификации:

1. Курсы г.Москва, 23.10.2023г. «Преподавание иностранного языка в образовательных организациях с учетом ФГОС и ФОП» «Современные методики»

Кокурхоева Р.А., Тепсуркиева Р.А.

1. Курсы г.Ижевск Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Платформа » 2.10.-10.10.2023г.

« Совершенствование процесса преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС третьего поколения », 72 часа

Кокурхоева Р.А.

Учителя Кокурхоева Р.А. и Тепсуркиева Р.А. в октябре 2023 года приняли участие в Большом этнографическом диктанте.

Зав. кафедрой английского языка Кокурхоева Р.А. является не только наставником молодых учителей лицея, но и делится опытом с учителями республики. В 2024 году на базе ИПК провела курсы по подготовке экспертов к оцениванию работ учащихся сдающих ЕГЭ.

ИПК РО РИ , 26.02.ПО 5.03.2024г. Кокурхоева Р.А. провела курсы п/ квалификации по программе «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА», 36 ч.

На протяжении всего учебного года:

1. Систематически посещались уроки учителей зав. кафедрой и завучем
2. Проведен классно- обобщающий контроль «Формирование общеучебных навыков , умений у учащихся 5-х классов в период адаптации в условиях обучения на второй ступени»
3. Персональный контроль за работой молодого учителя Кокурхоевой Д.А.
4. Персональный контроль «Выявление и предупреждение развития профессиональных затруднений у у чтителей , нуждающихся в постоянной методической помощи»
5. Классно- обобщающий контроль учащихся 9-х классов
6. Классно- обобщающий контроль учащихся 11-х классов.

Были проведены контрольные срезы, сделаны сравнительные анализы во всех классах (справки прилагаются).

Результаты таких проверок дают возможность увидеть работу каждого учителя, выявить его недостатки и оказать ему методическую помощь или его положительные моменты и в дальнейшем использовать их в своей работе.

Главным признаком педагогической квалификации является не только знание предмета, но и умение научить, вызвать интерес к знанию и сформировать определенные черты личности и характера.

От молодого учителя требуется мобилизация и применение всех накопленных знаний , умений и навыков по избранной специальности , общей эрудиции и индивидуальных способностей. Это ставит молодого учителя перед необходимостью объединять, преобразовывать полученные ранее знания в процессе решения различных по цели и сложности задач, что подчас вызывает у него большие затруднения, с которыми он без помощи наставника не может справиться .Для проведения этих трудностей с молодыми специалистами была проведена следующая работа:

1. Назначен наставник Кокурхоевой Д.А. – Кокурхоева Р.А.
2. Оказана помощь в овладении методами преподавания предмета и воспитания школьников.
3. Проведены консультации по составлению календарно- тематических и поурочных планов.
4. Оказана помощь в подборе методической литературы для самообразования и в его организации, а также наглядных средств, текстов, упражнения, контрольных работ и т.д.
5. Ознакомлены с едиными требованиями к уроку, к ведению тетрадей учащихся (рабочих, для контрольных работ, словарей); норм выставления оценок учащимся .
6. Наставником посещались уроки молодых учителей.

Кафедра английского языка имеет 5 кабинетов. Осуществляется деление на группы.

В кабинетах имеются учебные пособия: карточки, грамматические и тематические таблицы, раздаточный материал, словари, карты и др.

Во всех кабинетах имеются магнитофоны, аудиокассеты, но это недостаточно.

Продолжается накопление раздаточного и дидактического материала в кабинетах.

Весь год велась подготовка к экзаменам по ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) и ВПР в среднем звене.

ЕГЭ по английскому языку сдают только те выпускники, которые планируют поступать высшие учебные заведения. Были куплены разные КИМы и с теми

**Итоги муниципального этапа олимпиады школьников по английскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **ФИО** | **Класс** | **Результат** |
| 1 | Английский язык | Кокурхоев Мурат Ахметович | 9 | Призер |
| 2 |  | Кодзоева Муслима Адамовна | 10 | Победитель |
| 3 |  | Бузуртанова Аза Султановна | 11 | Призер |
| 4 |  | Хаматханов Муса Магомедович | 11 | Призер |
| 5 |  | Озиев Ахмед Русланович | 11 | Призер |
| 6 |  | Бекова София Ибрагимовна | 8 | Призер |
| 7 |  | Бочалова Ясмина  Юнусовна | 8 | Призер |
| 8 |  | Богатырева Хяди Шамильевна | 8 | Призер |

**Итоги регионального этапа олимпиады школьников по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО победителя | Класс | Тип диплома | Учитель | Примечание |
| **Английский язык** | | | | |  |
| 1 | Кодзоева Муслима Адамовна | 10 | Призер | Хашагульгова Т.У. |  |
| 2 | Озиев Ахмед Русланович | 11 | Призер | Кокурхоева Р.А. |  |
| 3 | Бузуртанова Аза Султановна | 11 | Призер | Кокурхоева Р.А. |  |
| 4 | Богатырев Адам Казбекович | 11 | Призер | Кокурхоева Р.А. |  |

**Информация**

**о педагоге**

**в рамках проекта «Профессиональный юбилей»**

**(Январь 2024г)**

ФИО Кокурхоева Роза Аюповна

Стаж 45 лет

Достижения (звания и награды):

Отличник народного просвещения

Старший учитель

Заслуженный учитель РИ

Ветеран труда

Почетный работник общего образования РФ

Обладатель Президентского гранта

Напутственная цитата от педагога:

Каким бы ни был учитель, он всегда должен учиться!

**Итоги сравнительного анализа (нулевой и годовой ) по английскому языку**

**Цель:** проверить грамматические и лексические навыки учащихся по английскому языку.

В мае 2024 года были проведены срезы знаний учащихся по английскому языку в 5-11 классах.

Результаты годового среза знаний учащихся :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | | Писали | | Оценки | | | | | | | | Ср. балл | | % усп. | | % кач. | | Учитель |
| 5 | | 4 | | 3 | | 2 | |
| Н | Г | Н | Г | Н | Г | Н | Г | Н | Г | Н | Г | Н | Г | Н | Г | Н | Г |  |
| 5а | 15 | 18 | 12 | 15 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3,4 | 3,7  +0,3 | 75 | 86  +11 | 42 | 60  +18 | Арапиева Л.У. |
| 18 | 20 | 16 | 12 | 0 | 0 | 11 | 1 | 5 | 5 | 0 | 6 | 3,6 | 2,6  -1 | 100 | 50  -50 | 69 | 8  -61 | Кузьгова Х.Б. |
| 5б | 16 | 18 | 16 | 14 | 2 | 4 | 8 | 3 | 2 | 6 | 4 | 1 | 3,5 | 3,7  +0,2 | 75 | 92  +17 | 62 | 50  -12 | Арапиева Л.У. |
| 14 | 19 | 14 | 16 | 6 | 2 | 7 | 2 | 1 | 9 | 0 | 3 | 4,3 | 3,2  -1,1 | 100 | 81  -19 | 93 | 25  -68 | Кузьгова Х.Б. |
| 5в | 15 | 17 | 13 | 12 | 0 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 7 | 2 | 2,7 | 3,5  +0,8 | 46 | 83  +37 | 23 | 41  +18 | Арапиева Л.У. |
| 18 | 14 | 14 | 7 | 2 | 0 | 7 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3,6 | 3,0  -0,6 | 89 | 86  -3 | 75 | 14  -61 | Кузьгова Х.Б. |
| 5г | 16 | 19 | 15 | 17 | 2 | 3 | 4 | 8 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3,2 | 3,7  +0,5 | 66 | 88  +22 | 40 | 64  +24 | Арапиева Л.У. |
| 14 | 17 | 12 | 14 | 1 | 1 | 9 | 2 | 0 | 5 | 2 | 6 | 3,8 | 2,9  -0,9 | 83 | 60  +16 | 83 | 21  -62 | Кузьгова Х.Б. |
| 6а | 16 | 16 | 13 | 10 | 6 | 0 | 5 | 7 | 0 | 3 | 2 | 0 | 4,2 | 3,7  -0,5 | 84 | 100  +16 | 84 | 70  -14 | Кузьгова Х.Б. |
| 16 | 17 | 11 | 16 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 6 | 4 | 4 | 3,1 | 3,2  +0,1 | 63 | 75+12 | 45 | 38  -7 | Арапиева Л.У. |
| 6б | 16 | 15 | 13 | 10 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 0 | 4,2 | 3,6  -0,6 | 85 | 100  +15 | 67 | 50  -17 | Кузьгова Х.Б. |
| 16 | 16 | 14 | 16 | 2 | 1 | 0 | 3 | 5 | 6 | 7 | 6 | 2,8 | 3,0  +0,2 | 50 | 62  +12 | 15 | 25  +10 | Арапиева Л.У. |
| 6в | 15 | 13 | 15 | 13 | 0 | 1 | 2 | 3 | 8 | 6 | 5 | 2 | 2,8 | 3,0  +0,2 | 67 | 77  +10 | 14 | 31  +17 | Зурабова Р.Р. |
| 14 | 17 | 12 | 14 | 0 | 1 | 1 | 4 | 8 | 8 | 3 | 1 | 2,8 | 3,3  +0,5 | 75 | 93  +18 | 8,3 | 36  +27 | Манкиева Р.Б. |
| 6г | 15 | 14 | 10 | 11 | 0 | 1 | 0 | 2 | 7 | 6 | 3 | 2 | 2,7 | 3,1  +0,4 | 70 | 82  +12 | 0 | 27  +27 | Зурабова Р.Р. |
| 17 | 16 | 16 | 13 | 0 | 4 | 4 | 2 | 11 | 7 | 1 | 0 | 3,1 | 3,7  +0,6 | 83 | 100  +17 | 25 | 46  +21 | Манкиева Р.Б. |
| 7а | 19 | 19 | 17 | 18 | 0 | 1 | 4 | 5 | 9 | 10 | 4 | 2 | 3,0 | 3,3  +0,3 | 76 | 89  +13 | 24 | 34  +10 | Хашагульгова Т.У. |
| 19 | 19 | 18 | 17 | 3 | 10 | 4 | 4 | 10 | 3 | 1 | 0 | 3,5 | 4,4  +0,9 | 72 | 100  +28 | 38 | 82  +44 | Кокурхоева Д.А. |
| 7б | 19 | 19 | 17 | 17 | 0 | 2 | 5 | 5 | 9 | 8 | 3 | 2 | 3,1 | 3,5  +0,4 | 82 | 88  +6 | 29 | 42  +13 | Хашагульгова Т.У. |
| 19 | 20 | 17 | 11 | 0 | 4 | 1 | 4 | 11 | 1 | 5 | 2 | 2,8 | 3,9  +1,1 | 71 | 82  +11 | 6 | 73  +67 | Кокурхоева Д.А. |
| 7в | 18 | 20 | 15 | 17 | 1 | 2 | 5 | 5 | 7 | 9 | 2 | 1 | 3,3 | 3,5  +0,2 | 87 | 94  +7 | 40 | 42  +2 | Хашагульгова Т.У. |
| 15 | 16 | 11 | 11 | 0 | 4 | 4 | 2 | 6 | 5 | 1 | 0 | 3,3 | 3,9  +0,6 | 90 | 100  +10 | 36 | 64  +28 | Кокурхоева Д.А. |
| 7г | 19 | 19 | 16 | 17 | 0 | 2 | 4 | 4 | 10 | 10 | 2 | 1 | 3,1 | 3,5  +0,4 | 86 | 94  +8 | 25 | 36  +11 | Хашагульгова Т.У. |
| 19 | 17 | 18 | 16 | 0 | 7 | 1 | 5 | 17 | 3 | 0 | 1 | 3,1 | 4,1  +1 | 100 | 94  -6 | 6 | 75  +69 | Кокурхоева Д.А. |
| 8а | 20 | 19 | 16 | 16 | 0 | 1 | 2 | 3 | 9 | 9 | 5 | 4 | 2,8 | 3,2  +0,4 | 69 | 81  +12 | 13 | 25  +12 | Зурабова Р.Р. |
| 19 | 19 | 16 | 15 | 0 | 1 | 3 | 4 | 10 | 9 | 3 | 1 | 3,0 | 3,3  +0,3 | 81 | 93  +12 | 19 | 34  +15 | Манкиева Р.Б. |
| 8б | 19 | 18 | 15 | 16 | 0 | 1 | 3 | 3 | 7 | 12 | 5 | 0 | 2,8 | 3,3  +0,5 | 67 | 100  +33 | 20 | 25  +5 | Зурабова Р.Р. |
| 18 | 20 | 15 | 15 | 0 | 0 | 2 | 6 | 11 | 9 | 2 | 0 | 3,0 | 3,4  +0,4 | 87 | 100  +13 | 13 | 40  +27 | Манкиева Р.Б. |
| 8в | 18 | 18 | 16 | 17 | 0 | 1 | 2 | 3 | 9 | 10 | 5 | 3 | 2,8 | 3,1  +0,3 | 69 | 82  +13 | 13 | 24  +11 | Зурабова Р.Р. |
| 19 | 21 | 17 | 13 | 0 | 2 | 5 | 5 | 7 | 5 | 5 | 1 | 3,0 | 3,6  +0,6 | 71 | 93  +22 | 29 | 54  +25 | Манкиева Р.Б. |
| 8г | 18 | 14 | 15 | 10 | 0 | 2 | 1 | 2 | 9 | 4 | 5 | 2 | 2,7 | 3,4  +0,7 | 67 | 80  +13 | 7 | 40  +33 | Зурабова Р.Р. |
| 20 | 19 | 16 | 14 | 1 | 1 | 5 | 4 | 7 | 8 | 3 | 1 | 3,2 | 3,3  +0,1 | 81 | 93  +12 | 36 | 36 | Манкиева Р.Б. |
| 9а | 21 | 21 | 14 | 17 | 0 | 4 | 3 | 5 | 10 | 7 | 1 | 1 | 3,1 | 3,7  +0,6 | 93 | 94  +1 | 21 | 53  +32 | Кокурхоева Р.А. |
|  | 17 | 16 | 14 | 12 | 0 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3,0 | 3,5  +0,5 | 64 | 92  +28 | 36 | 50  +14 | Тепсуркиева Р.А |
| 9б | 18 | 16 | 10 | 11 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3,3 | 4,0  +0,7 | 70 | 100  +30 | 50 | 73  +23 | Кокурхоева Р.А. |
|  | 19 | 18 | 13 | 14 | 0 | 1 | 4 | 8 | 7 | 4 | 2 | 1 | 3,2 | 3,6  +0,4 | 85 | 93  +8 | 31 | 64  +33 | Тепсуркиева Р.А |
| 9в | 17 | 17 | 10 | 13 | 1 | 2 | 0 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2,7 | 3,6  +0,9 | 50 | 92  +42 | 10 | 54  +44 | Кокурхоева Р.А. |
|  | 19 | 20 | 16 | 14 | 0 | 0 | 1 | 7 | 9 | 5 | 6 | 2 | 2,7 | 3,4  +0,7 | 63 | 86  +23 | 6 | 50  +44 | Тепсуркиева Р.А |
| 9г | 18 | 17 | 14 | 15 | 1 | 5 | 2 | 6 | 5 | 4 | 6 | 0 | 2,9 | 4,1  +1,2 | 57 | 100  +43 | 21 | 73  +52 | Кокурхоева Р.А. |
|  | 19 | 17 | 17 | 12 | 0 | 0 | 3 | 9 | 9 | 2 | 5 | 1 | 2,9 | +3,7  +0,8 | 71 | 92  +21 | 18 | 75  +57 | Тепсуркиева Р.А |
| 10п/п | 14 | 14 | 14 | 13 | 2 | 2 | 5 | 5 | 7 | 6 | 0 | 0 | 3,6 | 3,7  +0,1 | 100 | 100 | 50 | 54  +4 | Хашагульгова Т.У. |
| 12 | 12 | 10 | 10 | 0 | 4 | 10 | 5 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3,8 | 4,2  +0,4 | 100 | 90  -10 | 80 | 90  +10 | Кокурхоева Д.А. |
| 10ф/м | 16 | 16 | 15 | 15 | 4 | 5 | 8 | 8 | 3 | 3 | 0 | 0 | 4,0 | 4,2  +0,2 | 100 | 100 | 80 | 82  +2 | Хашагульгова Т.У. |
| 10 | 11 | 9 | 9 | 0 | 3 | 9 | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 4,0 | 3,8  -0,2 | 100 | 78  -22 | 100 | 67  -33 | Кокурхоева Д.А. |
| 10х/б | 17 | 17 | 15 | 16 | 4 | 4 | 8 | 8 | 3 | 4 | 0 | 0 | 4,0 | 4,0 | 100 | 100 | 80 | 75  -5 | Хашагульгова Т.У. |
| 12 | 13 | 11 | 13 | 0 | 4 | 9 | 8 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3,8 | 4,2  +0,4 | 100 | 100 | 81 | 92  +11 | Кокурхоева Д.А. |
| 11ф/м | 17 | 17 | 14 | 11 | 1 | 2 | 6 | 5 | 7 | 4 | 0 | 0 | 3,6 | 3,8  +0,2 | 100 | 100 | 50 | 64  +14 | Кокурхоева Р.А |
|  | 14 | 14 | 11 | 13 | 1 | 4 | 8 | 6 | 2 | 3 | 0 | 0 | 3,9 | 4,1  +0,2 | 100 | 100 | 82 | 77  -5 | Тепсуркиева Р.А |
| 11х/б | 16 | 13 | 9 | 11 | 1 | 2 | 0 | 6 | 4 | 3 | 4 | 0 | 2,8 | 3,9  +1,1 | 56 | 100  +44 | 11 | 73  +62 | Кокурхоева Р.А. |
|  | 14 | 13 | 8 | 10 | 0 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3,6 | 3,9  +0,3 | 100 | 100 | 62 | 70  +8 | Тепсуркиева Р.А |
| 11п/п | 14 | 15 | 8 | 11 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 0 | 3,4 | 4,0  +0,6 | 75 | 100  +25 | 38 | 73  +35 | Кокурхоева Р.А. |
|  | 16 | 18 | 12 | 14 | 1 | 3 | 2 | 9 | 9 | 2 | 0 | 0 | 3,3 | 4,1  +0,8 | 100 | 100 | 25 | 86  +61 | Тепсуркиева Р.А |

**Работа кафедры точных наук**

**В состав кафедры**  **входят учителя математики, физики, информатики.**

**Методическая тема кафедры на 2023-2024 учебный год: «Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»**

Работа кафедры велась по плану, составленному в соответствие с государственными образовательными стандартами и Уставом ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань».

Задачи и цели работы кафедры:

* Способствовать распространению и внедрению эффективных приемов и методов работы
* Оказывать методическую помощь молодым учителям
* Помогать учителю в решении его профессиональных проблем
* Организовать обмен учительским опытом
* Проводить олимпиады, конкурсы, конференции ученических и педагогических коллективов
* Организовывать обсуждение злободневных проблем, формировать мнение по актуальным проблемам образования
* Привлекать внимание, развивать интерес к предметам естественно- научного цикла.

Цель кафедры - обеспечить прочное и сознательное овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в дальнейшей профессиональной деятельности, т.е. овладение универсальными учебными действиями, познакомить учителей с передовым педагогическим опытом, в том числе в области информационных технологий; значительное внимание уделить содержательной стороне ОГЭ, ЕГЭ по математике, физике, информатике; мотивировать учителей на развитие ключевых, базовых и специальных комптентностей.

Организация учебного процесса, проведение контроля и коррекции учебных действий, посещенные уроки, открытые мероприятия, декада математики, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях позволяют наряду с количественными показателями – средний балл, % успеваемости, % качества- характеризовать работу каждого учителя.

**Работа кафедры точных наук во время прохождения предметной декады**

В соответствии с планом внутришкольной работы лицея последняя декада апреля была посвящена математике. По утвержденному графику учащиеся 5-11 классов провели дистанционно следующую работу:

- организовали выставку лучших газет, стендов, фотографий, рисунков

- выступили со своими докладами, эссе, стихотворениями о математике, великих математиках и в связи с их будущей деятельности с математикой

- провели уроки открытых дверей, на которых демонстрировали свой уровень УУД по предмету и межпредметной связи

- соревновались в диспутах , КВН, ток-шоу, обнаруживая смекалку, сообразительность, стремление победить

- показали на суд зрителя свои поделки пространственных геометрических фигур, были выставлены призмы, пирамиды, конусы, цилиндры, правильные многогранники и комбинированные фигуры с шарами и сферами.

**Цель данного мероприятия:**

Воспитательная- расширение знаний учащихся, развитие познавательного интереса, интеллекта, воспитания стремления к непрерывному совершенствованию своих знаний, формирование дружеских, товарищеских отношений, умения работать с командой.

**Задачи:** формирование интереса к изучаемой дисциплине, развитие

обще интеллектуальных умений.

**Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **ФИО** | **Класс** | **Результат** |
| 1 | Информатика | Джандигов Абдул-Малик Зурабович | 9 | Победитель |
| 2 |  | Олигов Рамазан Муссаевич | 10 | Призер |
| 3 |  | Пошев Абабукар  Магомедович | 11 | Призер |
| 4 |  | Дзарахов Руслан Наипович | 11 | Призер |
| 5 |  | Точиева Фарида Ибрагимовна | 8 | Призер |
| 6 |  | Ужахов Ахмед Махмудович | 8 | Победитель |
| 1 | Математика | Муцольгова Хадижа Эльбердовна | 9 | Победитель |
| 2 |  | Тангиев Алихан Ахмедович | 10 | Победитель |
| 3 |  | Бузуртанов Адам Магомедович | 11 | Победитель |
| 4 |  | Озиев Ахмед  Русланович | 11 | Призер |
| 5 |  | Итазов Имир Магомедович | 8 | Призер |
|  |  | Ужахов Дени Махмудович | 7 | Победитель |
| 1 | Физика | Ужахов Дени Махмудович | 7 | Призер |
| 1 | Экономика | Пошев Абабукар Магомедович | 10 | Призер |
| 2 |  | Озиев Ахмед  Русланович | 11 | Призер |

**Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО победителя | Класс | Тип диплома | Примечание |
| **Математика** | | | | |
| 1 | Муцольгова Хадижа Эльбердовна | 9 | Призер |  |
| 2 | Тангиев Алихан Ахмедович | 10 | Призер |  |
| 3 | Бузуртанов Адам Магомедович | 11 | Призер |  |

**Работа по реализации Концепции развития математического образования в 2023-2024 уч. году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование Мероприятия | Срок проведения мероприятия | Место проведения мероприятия | Интернет-сайт, на котором размещена (предполагается размещать) информацию о мероприятии |
| 1 | Открытый урок в 11-м физико- математическом классе по подготовке к ЕГЭ с учетом развития математического образования | 10.04.2023г. | Лицей № 1 г.Назрань  Каб № 1 | Licey1.sokori.ru |
| 2 | Проведение Декады точных наук  - открытые уроки  -внеклассные мероприятии я  по реализации Концепции развития математического образования | В теч. года . | По графику | Licey1.sokori.ru |

**Ответственная - Мержоева Л.Я., зав. каф. точных наук**

**Работа , проделанная в 2023-2024 учебном году по реализации концепции математического образования**

* Осуществлять свою образовательную деятельность в соответствии с программой , согласованной с ФГОС . Вести преподавание математики по учебникам нового поколения из списка рекомендованной МОН РФ литературы. Начиная со среднего звена с 5-го по 11-е классы в календарно- тематическое планирование включить основные теоретические положения , тренировочные задачи и упражнения по следующим разделам математики: мат логика, теория алгоритмов и игр, теория множеств, теория вероятностей и мат статистика.
* Реализовать взаимодействие предметов математика, физика , информатиках как одной образовательной области. Внедрить новые учебно- методические комплексы и инструменты новейших технологий (интерактивные доски, компьютерное обеспечение, интернет поддержка).
* Организовывать работу по повышению профессионального уровня преподавателей математики посредством стажировок, курсов повышения квалификации в РИ и РФ. Участвовать в очных и заочных форумах для преподавателей.
* Проводить регулярные мероприятия по обмену педагогическим опытом, распространению методических находок , внедрению результативной практики ведущих преподавателей.
* Участвовать в региональных и федеральных конкурсах педагогических кадров.
* Продолжать работу во всевозможных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, соревнованиях, в летних, зимних и вечерних школах с целью развития интереса к предмету, формирования неординарных способностей профессиональной ориентации учащихся.
* Организовывать работу с родительскими комитетами т с целью проведения анализа игр, игрушек, материальных и инновационных сред, направленных на развитие математической грамотности и культуры, разработок по их использованию в семье и организациях, реализующих программы дополнительного образования.

По графику работы были проведены нулевые, полугодовые, годовые срезы знаний учащихся по математике.

Также в течение года осуществлялась проверка рабочих, контрольных тетрадей, а также тетрадей лабораторных, практических работ.

**В муниципальном этапе конкурса ученических проектов по математике приняли участие учащиеся, занявшие наиболее высокие баллы в школьном этапе. Участники подготовили проектные работы по заявленным номинациям:**

1. Тема исследовательской работы «Математика в школе. Проценты, дроби и пропорции в кулинарии ». Автор: Илиева Хяди Мурадовна , 6класс

Научный руководитель: Мержоева Любовь Яхьяевна

1. Тема исследовательской работы « Интересные числа в Коране ». Автор: Пошев Абабукар Магомедович , 11 п/п класс

Научный руководитель: Мержоева Любовь Яхьяевна

1. Тема исследовательской работы «Числа Фибоначчи ». Автор: Тангиев Алихан Ахмедович, , 10 п/п класс

Научный руководитель: Мержоева Любовь Яхьяевна

**Урок Цифры**

16.01.2024 г в лицее Назрани провели онлайн урок Цифры. Тема- «Кибербезопасность будущего». Речь шла об умных устройствах, домах городах, спроектированных по новым методам. В ролике эксперты «Лаборатории Касперского» расскажут об умных устройствах и возможных киберугрозах, а также познакомят с профессиями, которые обеспечивают безопасность этих устройств. Уроки прошли в 10-8ых классах. Посмотрели видео и выполнили задания на тренажере

**Участие в Третьей Северо-Кавказской олимпиады интеллектуальных единоборств «Кредо – знание»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОО | Ф.О.О. участника | Статус | Номер телефона | Электронный адрес | Предмет |
| 1 | ГБОУ «Лицей №1 г.Назрань» | Кодзоева Муслима Адамовна | Ученица 10 класса | 89280902220 | muslima.kodzoyeva@mail.ru | Химия |
| 2 | ГБОУ «Лицей №1 г.Назрань» | Албаков Ахмед Русланович | Учащийся 10 класса | 89287251353 | lion.kingman123@gmail.com | Математика |

**МФТИ (Республика Дагестан )**

По приглашению Оргкомитета МФТИ группа учащихся лицея 9-10 классов приняла участие в школе по фундаментальной физике и математике (МФТИ ) (Республика Дагестан ). С 28.04 по 05.05. 2024года

Ответственная - Местоева Фатима Багаудиновна, учитель физики.

Состав учащихся :

1. Албаков Ахмед, 10 ф/м
2. Аушева Аделия, 9б
3. Горданов Берс, 9а
4. Тангиева Камила, 9б
5. Тангиев Юнус, 8б

**Основные результаты диагностики –Функциональная грамотность**

В мониторинге функциональной грамотности принимали участие обучающиеся 8 и 9 классов. Учащиеся 8-9-хклассов ГБОУ были подключены к электронному банку тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности. За активную работу, проделанную в рамках

**Анализ**

**годового среза знаний по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | %  усп | %  кач | Средний балл | Учитель |
| 5а | 37 | 21 | 2 | 7 | 9 | 3 | 85 | 42 | 3,4 | Гагиева А.М. |
| 5б | 37 | 25 | 0 | 7 | 13 | 5 | 80 | 28 | 3,0 | Гагиева А.М. |
| 5в | 31 | 25 | 2 | 5 | 10 | 8 | 68 | 28 | 3,1 | Гагиева А.М. |
| 5г | 36 | 32 | 3 | 4 | 21 | 4 | 87 | 21 | 3,2 | Гагиева А.М. |
| 6а | 34 | 30 | 3 | 9 | 12 | 6 | 80 | 37 | 3,3 | Галаева М.И. |
| 6б | 32 | 26 | 3 | 7 | 8 | 8 | 70 | 39 | 3,2 | Погорова М.М. |
| 6в | 30 | 27 | 2 | 12 | 10 | 3 | 89 | 52 | 3,5 | Мержоева Л.Я. |
| 6г | 30 | 25 | 0 | 9 | 10 | 6 | 76 | 36 | 3,1 | Мержоева Л.Я. |
| 7а | 38 | 34 | 1 | 5 | 11 | 17 | 50 | 18 | 2,8 | Картоева М.С. |
| 7б | 38 | 27 | 0 | 5 | 9 | 13 | 52 | 19 | 2,8 | Картоева М.С. |
| 7в | 36 | 30 | 0 | 5 | 6 | 19 | 37 | 17 | 2,6 | Картоева М.С. |
| 7г | 38 | 29 | 1 | 6 | 9 | 13 | 55 | 24 | 2,9 | Картоева М.С. |
| 8а | 39 | 30 | 5 | 4 | 11 | 10 | 67 | 30 | 3,3 | Погорова М.М. |
| 8б | 39 | 26 | 1 | 7 | 12 | 6 | 77 | 31 | 3,1 | Погорова М.М. |
| 8в | 40 | 26 | 2 | 5 | 9 | 10 | 62 | 23 | 3,0 | Погорова М.М. |
| 8г | 36 | 23 | 4 | 2 | 10 | 7 | 70 | 22 | 3,1 | Погорова М.М. |
| 9а | 37 | 28 | 4 | 12 | 10 | 2 | 92 | 50 | 3,4 | Галаева М.И. |
| 9б | 37 | 28 | 4 | 12 | 10 | 2 | 93 | 57 | 3,6 | Галаева М.И. |
| 9в | 36 | 24 | 3 | 7 | 12 | 2 | 91 | 42 | 3,4 | Галаева М.И. |
| 9г | 37 | 24 | 0 | 11 | 11 | 2 | 91 | 45 | 3,3 | Галаева М.И. |
| 10п/п | 31 | 18 | 0 | 7 | 10 | 1 | 94 | 38 | 3,3 | Мерешкова М.М. |
| 10х/б | 31 | 22 | 4 | 4 | 11 | 3 | 87 | 36 | 3,4 | Мерешкова М.М. |
| 10ф/м | 28 | 25 | 1 | 8 | 16 | 0 | 100 | 36 | 3,4 | Мерешкова М.М. |
| 11п/п | 33 | 26 | 4 | 10 | 8 | 4 | 85 | 54 | 3,5 | Мержоева Л.Я. |
| 11х/б | 26 | 20 | 2 | 4 | 8 | 6 | 70 | 30 | 3,1 | Мержоева Л.Я. |
| 11ф/м | 31 | 26 | 2 | 6 | 13 | 5 | 81 | 31 | 3,2 | Мержоева Л.Я. |

**Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Организация стенной печати для старшеклассников по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ | В течение года | Зав. кафедрой |
| 2 | Проведение пробного ЕГЭ и ОГЭ в 11-х, 9-х классах. Информирование о результатах пробных экзаменов родителей и учащихся | Декабрь | Зав. кафедрой |
| 3 | Создание информационных ресурсов Интернет для подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. | Ноябрь | Зав. кабинетом |
| 4 | Проведение мониторинга качества образования | В течение года | Зав. кафедрой |
| 5 | Посещение администрацией уроков учителей- предметников и оказание методической помощи по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ | В течение года | Зав. каф. |
| 6 | Привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. | В течение года | Преподаватели информатики |
| 7 | Создание спецкурсов,  расширяющих программу базового обучения | В течение года | Зав. каф |
| 8 | Формы и методы работы учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.  Анализ пробных экзаменов и выработка стратегий для успешной сдачи экзаменов учащимися в текущем учебном году | Декабрь | Зав. каф. |

**Выводы и рекомендации:**

В целом можно считать работу кафедры точных наук за год удовлетворительной. Учителя кафедры будут продолжать:

• внедрять проектную технологию в образовательный процесс;

• осуществлять контроль над качеством знаний;

• осваивать применение интерактивной доски на своих уроках;

• изучать прикладные программы по предметам.

• активизируют работу с одаренными детьми на уроках и во внеклассной работе, что позволит учащимся успешнее принимать участие в предметных олимпиадах

• работать со слабоуспевающими учениками (составлен план работы с ними)

• осуществлять подготовку и проводить различные конкурсы

• продолжать формирование традиций физико-математического профиля.

• Готовить предметную неделю.

**Работа кафедры словесности**

**Методическая тема: «Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»**

**1. Общая оценка по выполнению задач**

Преподавание русского языка и литературы осуществляется в соответствии с Базисным учебным планом, методическими письмами «О преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» и « О преподавании учебного предмета «Литература» в условиях введения федерального компонента «государственного стандарта общего образования».

**Изучение русского языка на ступени** **основного общего образования (9кл) направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование коммуникативных умений и навыков, позволяющих свободно владеть русским литературным языком в разных ситуациях общения;

- формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

- потребности в самостоятельном языковом совершенствовании;

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;

- использование русского языка как средства получения знаний по другим предметам и целях дальнейшего продолжения образования.

Средством достижения поставленных целей служит формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

**Изучение русского языка на ступени среднего (полного) общего образования (11кл) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- совершенствование коммуникативных способностей учащихся;

- развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- готовность личности к самообразованию и активному участию в производственной, культурной и общественной жизни государства.

На **профильном уровне** предусмотрено углубление знаний о стилистике как науке; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

**Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;

- формирование умений выявлять в произведениях конкретно- историческое и общечеловеческое содержание;

- овладение навыками грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний;

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, чувства патриотизма;

- формирование образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры;

- формирование начальных представлений об особенностях литературы в ряду других видов искусства.

На профильном уровне изучение литературы формируются умения:

- выявлять взаимообусловленность элементов формы и содержания литературного произведения;

- проводить сравнительно-сопоставительный анализ различных литературных произведений, их научных, критических и художественных интерпретаций;

- овладеть знаниями словесности как науке.

**Награды, заслуги**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Награды, заслуги** |
| 1 | Булгучева Ф.Х. | Почётный работник общего образования РФ, Заслуженный учитель РИ, Заслуженный учитель РФ |
| 2 | Аушева С.М. | Почётный работник общего образования РФ, Заслуженный учитель РИ |
| 3 | Дзарахова Л.Б | Почётный работник общего образования РФ |
| 4 | Чемурзиева Ф.С. | Почётный работник общего образования РФ |

**3. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. Анализ учебных программ**

Преподавание русского языка и литературы в 5-11 классах организуется по сетке часов Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации , реализующих программы общего образования, утверждённого приказом Министерства образования России от 09.03.2004г. № 1312 и в соответствии с Приказом Министерства образования Республики Ингушетия «Об утверждении республиканского базисного учебного плана общеобразовательных учреждений».

Количество часов, отведённых на изучение русского языка и литературы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Русский язык | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3/4 | 3/4 |
| Литература | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |

В 10-11 классах, в учебный план, включены специализированные курсы для профильных гуманитарных классов: - «Стилистика 10-11кл» Г.Я. Солганик М. Дрофа; - А.И. Влесенков, М.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Для 10-11классов. М., «Просвещение». Русская словесность А.И. Горшков.

В 10-11 классах введены элективные курсы: 1). «Нормы литературного языка»; 2). «Орфографические нормы литературного языка» ; 3). «Пунктуационные нормы литературного языка»; 4). «Синтаксис русского языка»

Элективный курс составлен на основе учебного пособия: Г.Т. Егораева «Русский язык» ЕГЭ М., «Экзамен», 2017г.

**4. Деятельность кафедры, направленная на решение ЕМТ**

В 2023 -2024 учебном году кафедра словесности работала по теме: **«Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»**

Причины выбора темы кафедры словесности: - специфика профильного направления лицея; - функционирование учебного заведения в условиях информационного общества; - проблема совмещения в воспитательном процессе добрых традиций опыта прошлого и положительных тенденций современного общества.

**Основные задачи, стоящие перед педагогами кафедры словесности:**

- воспитание у учащихся сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; - формирование культуры речи учащихся как один из способов совершенствования их внутреннего мира; - создание оптимальных условий для развития личности каждого ученика в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями , а также потребностями общества; - организация изучения русского языка с точки зрения его исторического развития как средство патриотического воспитания учащихся, формирование их гражданской позиции; - подготовка к трудовой деятельности в условиях информационного общества и конкуренции на рынке труда; - применение современных педагогических технологий в процессе обучения и воспитания учащихся.

**Основные направления деятельности кафедры словесности:**

- совершенствование педагогического мастерства учителей через курсы повышения квалификации, работу над темами по самообразованию; - изучение и эффективное использование в деятельности основополагающих документов по предметам «русский язык» и «литература»; - работа по оснащению кабинетов программным, методическим и дидактическими материалом; - изучение состояния преподавания предметов; - организация внеклассной деятельности учащихся.

В течение учебного года учителя русского языка и литературы стремились повысить качество успеваемости учащихся, используя как традиционные, так и новые технологии, в том числе информационные.

Отрабатывались навыки орфографической зоркости, для чего педагоги использовали опорные схемы, конспекты типа «опорные схемы»; оптимально организовывались уроки развития речи; активно применялись разного рода лингвистические тесты, что способствовало адаптации младших школьников к тестовой проверке знаний, старших- самоорганизации в подготовке 9-х и 11-х классов к аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.

На уроках литературы активно применялись средства информационных технологий: - аудио – и видеоаппаратура, компьютер.

Учащиеся лицея показали на государственной (итоговой) аттестации результаты не ниже, чем в предыдущие годы. Эта положительная динамика подтвердила правильность стратегии, избранной учителями- словесниками.

Учителя русского языка и литературы активно участвовали в методической работе на уровне лицея, города, республики, сумели хорошо подготовить учащихся для выступления в различных конкурсах.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей- словесников является участие в заседаниях кафедры словесности.

В течение учебного года проведено пять заседаний кафедры

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Тематика заседаний кафедры словесности |
| Август | - Анализ работы учителей - словесников ,  - О способах повышения качества обучения учащихся с использованием ИКТ, - Использование новых информационных технологий в аналитической работе учителя |
| Ноябрь | - Анализ результатов стартовых контрольных работ, - Повышение качества обучения. Использование ЦОРов (цифровые образовательные ресурсы) как средство повышения мотивации к учёбе |
| Январь | - Итоги проведения контрольных работ по русскому языку за первое полугодие, - Совершенствование культуры речи учителя как компонента повышения его профессионализма, - Итоги участия лицеистов в лицейском и городском этапах ВОШ |
| Март | - Анализ результатов участия лицеистов в республиканском этапе ВОШ по русскому языку и литературе, - Подготовка к итоговой аттестации (9,11 классы), - ЭОР (электронные образовательные ресурсы) как способ эффективного управления уроком |
| Май | - Подведение итогов работы кафедры словесности за 2022-2023 учебный год, - Творческие отчёты учителей по темам самообразования |

При выборе тем заседаний кафедры словесности учитывались профессиональные запросы педагогов, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества учебно-воспитательного процесса. Каждый из педагогов в течение учебного года работал над темой по самообразованию. Со своими наработками педагоги выступили на заседаниях кафедры словесности, семинарах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Тема по самообразованию | Где и когда заслушан |
| Булгучева Ф.Х | Система подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку | Ноябрь 2023 г заседание кафедры |
| Аушева С.М | Анализ художественных деталей на уроках литературы в старших классах | Январь 2024 г заседание кафедры |
| Патиева Р.С | Духовное воспитание на уроках литературы в среднем звене | Март 2024 г заседание кафедры |

**5. Анализ работы с одарёнными детьми**

Учителя кафедры словесности проводят большую работу с одарёнными детьми. Успешность деятельности творческих учащихся зависит от того, как организованна работа с данной категорией. При выявлении одарённости детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Этот этап характеризуется тем, что учащиеся с желанием осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. Очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить дополнительные образовательные услуги, чтобы каждый ученик мог реализовать свои потребности.

Важным фактором, влияющим на развитие одарённых учащихся и на выявление способностей, является система внеклассной работы в лицее.

Работа с одарёнными учащимися ставит перед учителем задачи, решение которых требует творческой активности, напряжения всех сил, проявления его индивидуальности.

В лицее стала традицией участие детей в различных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, интеллектуальных играх.

**Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **ФИО** | **Класс** | **Результат** |
| 1 | Литература | Аушева Айша Арсамаковна | 10 | Призер |
| 2 |  | Барахоева Пятимат Алихановна | 8 | Призер |
| 3 |  | Коригова Дали Адамовна | 7 | Призер |
| 1 | Русский язык | Нальгиев Саид Зурабович | 7 | Победитель |
| 2 |  | Хашагульгова Лейла Башировна | 10 | Призер |
| 3 |  | Кукурхоева Аиша Адамовна | 10 | Призер |
| 4 |  | Ильясова Жаннет Исмаиловна | 11 | Победитель |
| 5 |  | Мальсагов Идрис Даудович | 11 | Призер |
| 6 |  | Баркинхоева Амина Юнусовна | 8 | Призер |
| 7 |  | Евлоева Мадина Аслановна | 8 | Призер |

**Победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО победителя | Класс | Тип диплома | Примечание |
| **Литература** | | | | |
| 1 | Аушева Айша Арсамаковна | 10 | Призер |  |

**Проведение Недели словесности**

С 15 по 27 января 2024 года в лицее проходила Неделя словесности.

Работа учителей кафедры в рамках Недели была насыщена и разнообразна. Были проведены открытые уроки, посвященные произведениям Л.Н. Толстого И. А.Крылова, А де Сент- Экзюпери ; мероприятия- литературно- музыкальны й вечер «Загляните в мамины глаза», а также интелелктуальные игры, направленные на проверку знаний русского языка и литературы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Дата** | **Класс** | **Время** | **Кабинет** | **Учитель** |
| 1 | «Загляните в мамины глаза! »  (литературно- музыкальный вечер, посвященны й Дню Матери ) | 29.01 | 10 | 3 урок | Актовый зал | Аушева С.М. |
| 2 | Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка» | 23.01 | 9 | 4 урок | 32 | Бекова М.Г. |
| 3. | «Пришел, увидел, победил» (викторина по рускому языку и литературе) | 15.01 | 8б,в | 5,6 уроки | Актовы й зал | Гайсанова Х.М. |
| 4 | «Уроки жизни из детства » (литературно- музыкальный вечер по повести Л.Н. Толстого «Детство» ) | 24.01 | 7а | 6 урок | Актовы й зал | Дзарахова Л.Б. |
| 5 | «по страницам басен Крылова » (литературно- музыкальный вечер по творчеству Крылова И.А. ) | 27.01 | 5г | 6 урок | Актовый зал | Патиева Р.С. |
| 6 | «У каждого человека свои звезды» (урок по сказке А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц») | 20.01 | 7б | 5,6 уроки | 28 | Чемурзиева Ф.С. |
| 7 | Конкурс газет. Плакатов о русском языке и литературе | 15-27.01 | 5-9 |  |  | Учителя кафедры |
| 8 | Подведение итогов Недели | 27.01 |  | 14.00 | 27 | Учителя кафедры |

**Участие**

**обучающихся в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов « Живая классика»**

**2024 год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **ФИО участника** | **класс** | **Автор, название произведения** | **Учитель-руководитель**  **( ФИО)** | **баллы** |
|  | Богатырева Хади Шамильевна | 8 | Фирсова Г. «Собака, миленькая, прости!» | Гайсанова Хяди Магомедовна | 80 |

**Анализ**

**годового среза знаний по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | %  усп | %  кач | Средний балл | Учитель |
| 5а | 37 | 30 | 3 | 12 | 8 | 7 | 77 | 50 | 3,4 | Кодзоева М.М-Г. |
| 5б | 37 | 31 | 8 | 11 | 7 | 5 | 84 | 62 | 3,8 | Кодзоева М.М-Г. |
| 5в | 31 | 24 | 0 | 5 | 11 | 8 | 67 | 21 | 2,9 | Патиева Р.С. |
| 5г | 36 | 33 | 3 | 8 | 14 | 8 | 75 | 33 | 3, 2 | Патиева Р.С. |
| 6а | 34 | 32 | 5 | 11 | 13 | 3 | 85 | 47 | 3,4 | Дзарахова Л.Б. |
| 6б | 32 | 30 | 4 | 10 | 13 | 3 | 84 | 44 | 3,3 | Дзарахова Л.Б. |
| 6в | 30 | 24 | 2 | 7 | 7 | 8 | 66 | 37 | 3, 1 | Гайсанова Х.М. |
| 6г | 30 | 23 | 3 | 6 | 5 | 9 | 65 | 34 | 3, 0 | Базиева А.В. |
| 7а | 38 | 36 | 6 | 12 | 15 | 3 | 87 | 47 | 3,4 | Дзарахова Л.Б. |
| 7б | 39 | 32 | 1 | 16 | 15 | 0 | 100 | 53 | 3,6 | Чемурзиева Ф.С. |
| 7в | 36 | 32 | 0 | 9 | 19 | 4 | 88 | 28 | 3,2 | Чемурзиева Ф.С. |
| 7г | 37 | 34 | 1 | 7 | 20 | 6 | 82 | 24 | 3,1 | Чемурзиева Ф.С. |
| 8а | 39 | 33 | 3 | 13 | 7 | 10 | 67 | 43 | 3,1 | Базиева А.В. |
| 8б | 39 | 35 | 4 | 12 | 8 | 11 | 68 | 45 | 3,2 | Гайсанова Х.М. |
| 8в | 39 | 34 | 2 | 11 | 11 | 10 | 68 | 37 | 3,0 | Гайсанова Х.М. |
| 8г | 36 | 32 | 2 | 11 | 9 | 10 | 67 | 35 | 3,0 | Базиева А.В. |
| 9а | 38 | 28 | 4 | 14 | 8 | 2 | 84 | 52 | 3,4 | Бекова М.Г. |
| 9б | 34 | 30 | 4 | 14 | 8 | 4 | 77 | 53 | 3,2 | Бекова М.Г. |
| 9в | 37 | 35 | 6 | 13 | 8 | 8 | 73 | 51 | 3,3 | Бекова М.Г. |
| 9г | 34 | 27 | 7 | 6 | 8 | 13 | 95 | 38 | 3,2 | Бекова М.Г. |
| 10п/п | 27 | 26 | 2 | 14 | 6 | 4 | 85 | 62 | 3,6 | Аушева С.М. |
| 10х/б | 28 | 27 | 2 | 16 | 7 | 2 | 93 | 67 | 3,7 | Аушева С.М. |
| 10ф/м | 30 | 27 | 3 | 15 | 6 | 3 | 89 | 67 | 3,7 | Аушева С.М. |
| 11п/п | 33 | 32 | 6 | 17 | 9 | 0 | 100 | 72 | 3,9 | Булгучева Ф.Х. |
| 11х/б | 26 | 21 | 6 | 5 | 8 | 2 | 90 | 53 | 3,7 | Булгучева Ф.Х. |
| 11ф/м | 30 | 27 | 5 | 15 | 7 | 0 | 100 | 75 | 3,9 | Булгучева Ф.Х. |

**В течение всего учебного года велась работа по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. По графику проводились консультации для учащихся и их родителей.**

**Рекомендации на 2024 – 2025 учебный год:**

1. Повышение качества подготовки мотивированных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и НПК.
2. Активизация участия педагогов в профессиональных  конкурсах, семинарах , в печатных публикациях.
3. Пройти аттестацию учителям, не прошедшим защиту квалификации.
4. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации по русскому языку в начале нового учебного года.
5. На заседании кафедры словесности обсудить результаты ЕГЭ; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
6. Каждому словеснику вести планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, начиная с 5 класса.

**Работа кафедры ингушского языка и литературы**

1. **Общая оценка по выполнению задач**

Основным средством повышения педагогического мастерства учителя, связующим в единое целое всю систему работы лицея, является деятельность кафедры.

В 2023-2024 учебном году учителя кафедры ингушского языка и литературы работали над реализацией общей методической темы:  **«Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»**

Работа кафедры ингушского зыка и литературы соответствовала педагогическим задачам, стоящим перед коллективом лицея: проведение Декады ингушского языка и литературы, заседания кафедры, открытые мероприятия, взаимопосещение и анализ уроков.

На кафедре ингушского языка и литературы есть педагоги, которые правильно понимают задачи преподавания ингушского языка и литературы на современном этапе, целенаправленно работают над осуществлением этих задач.

1. **Деятельность кафедры ингушского языка и литературы**

В текущем учебном году кафедра ингушского языка и литературы выбрала методическую тему: **«Развитие творческой индивидуальности личности ученика в условиях личностно- ориентированного образования» .**

На заседаниях кафедры и педсоветах учителя выступили с докладами:

* Психологические особенности преподавания ингушской литературы (Чумакова А.Я.)
* «Виды и формы опроса на уроках ингушского языка»

(Творческий отчет, Берсанова Д.О.)

* Словарная работа на уроках ингушского языка и литературы

( Гогиева А.Х.)

* Формы опроса на уроках ингушского языка и литературы в старших классах ( Оздоева Ф.М.)

1. **Работа с педкадрами, повышение их квалификации, аттестация , контроль знаний учащихся**

В состав кафедры ингушского языка и литературы входят 4 учителя:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Общий педстаж | К/категория | Учебная нагрузка |
| Чумакова А.Я. | 44 | Высшая |  |
| Берсанова Д.О. | 35 | Первая |  |
| Оздоева Ф.М. | 44 | Высшая |  |
| Гогиева А.Х. | 34 | Высшая |  |

Кафедра ингушского языка и литературы обеспечена педагогическими кадрами:

3 из учителей имеют высшую квалификационную категорию; 1 учитель имеет первую категорию.

В течение года посещались уроки учителей ингушского языка и литературы зав. кафедрой Чумаковой А.Я. по плану внутришкольного контроля.

«Сложноподчиненное предложение»- Берсанова Д.О.

«Причастие » -Гогиева А.Х.

«Правописание предлогов » -Оздоева Ф.М.

«Имя прилагательное»-Гогиева А.Х.

**Цели посещение уроков**:

1. Формы и методы урока
2. Единство требований к учащимся
3. Самостоятельная работа учащихся и ее содержание
4. Оказание методической помощи.

Посещенные уроки позволяют сделать вывод, что все преподаватели данной кафедры работают на высшем методическом уровне, добиваясь хороших результатов.

Систематически проводились проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся 5-11 классов , проводились в конце каждой четверти срезы знаний.

Анализы к/срезов показали значительный рост успеваемости у учащихся и работы учителя.

Результаты проверок дают возможность увидеть работу каждого учителя на протяжении учебного года и оказывать необходимую методическую помощь.

**Информация о проведении Декады ингушского языка и литературы**

**Цель:**  Выявить уровень знаний учащихся, развить интерес детей к изучаемому предмету, привить любовь к ингушскому языку и литературе.

С 26 февраля по 4 марта 2024 года в лицее проходила Декада ингушского языка и литературы «Мотт лорабар- воаш лорадар» .

Был составлен план – график Декады ингушского языка литературы. Каждый преподаватель кафедры был ознакомлен с планом.

26 февраля 2024 года состоялось открытие праздника, посвященного Дню ингушского языка. На первом этапе в фойе была организована книжно- иллюстрированная выставка «Мотт лорабар- воаш лорадар» .

Учителя ингушского языка и литературы провели открытые уроки и внеклассные мероприятия, посвященные теме «Мотт лорабар- воаш лорадар» , где прослеживался хороший уровень подготовки и высокое мастерство учителей ингушского языка.

27 февраля. Яндиев Х.Д.ж. вахара а кхоллама никъ, внеклассное мероприятие.

Учитель Гогиева А.Х. (6г кл.)

01 марта. Озиев И.С. кхоллам, внеклассное мероприятие. Учитель Оздоева Ф.М. (9г кл.)

02 марта. Осмиев С.Хь дувцар «Оакхарий», открытый урок. Учитель Чумакова А.Я.

(7 г кл.)

04 марта. Г1алг1айче, хьо еза сона, внеклассное мероприятие. Учитель Берсанова Д.О.

(8в кл)

Все мероприятия, посвященные Дню ингушского языка и литературы , прошли

организованно, интересно, содержательно. Учителя кафедры приняли активное участие в данных мероприятиях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование образовательной организации | Наименование мероприятия | Дата проведения и время проведения | Ответственные (Ф.И.О., должность) |
| 1 | ГБОУ «Лицей №1 г.Назрань» | Осмиев С.Хь  Дувцар «Оакхарий» | 20.02.2024 | Патиева А.Я., учитель ингушского языка и литературы |
| 2 | Конкурс между 10 классами  КВН (СИТ) | 21.02.2024 | Берсанова Д.О., учитель ингушского языка и литературы |
| 3 | Чахкиев С.  Дувцар «Маькха г1орг1лгаш» | 24.02.2024 | Гогиева А.Х., учитель ингушского языка и литературы |
| 4 | Озиев С.  Кхоллам | 23.02.2024 | Оздоева Ф.М., учитель ингушского языка и литературы |

**Мероприятия , приуроченные к**

**Международному дню родного языка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Дата и время проведения | Место проведения | Исполнители |
| 1 | Книжно- иллюстрированная выставка, посвященная ингушскому языку и литературе | 26.02- 04.03.2024 | ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань»  Фойе | Учителя ингушского языка и литературы |
| 2 | Конкурс на лучшее сочинение «Са хьамсара Г1алг1ай мотт» | 26.02- 04.03.2024 | -/- | Учителя ингушского языка и литературы |
| 3 | Выпуск стенгазет, посвященных ингушскому языку | 26.02- 04.03.2024 | -/- | Кл. руководители 5-10 классов |
| 4 | Озиев И.С.  Кхоллам | 01.03.2024  9г  2 урок | -/- | Оздоева Ф.М. |
| 5 | Осмиев С.ХЬ.  Дувцар «Оакхарий» | 02.03.2024  7г  2 урок | -/- | Чумакова А.Я. |
| 6 | Г1алг1айче, хьо еза сона | 04.03.2024  8в  2 урок | -/- | Берсанова Д.О. |
| 7 | Яндиев Х.Д.ж.  Вахари кхоллам | 27.02.2024  6г  4 урок | -/- | Гогиева А.Х. |

**Итоги проведения лицейской олимпиады школьников по ингушскому языку и литературе**

**Цель:** подведение итогов для отбора учащихся 7-11 классов в городскую

Олимпиаду

**Сроки:** 20-22 сентября 2023г.

**Комиссия:** руководитель М/О Чумакова А.Я, учителя ингушского языка

и литературы Берсанова Д.О., Оздоева Ф.М.

В сентябре 2023 г. состоялась лицейская олимпиада по ингушскому языку и литературе в 7-11 классах. В ней принимали участие 24 ученика 7-11 классов.

По итогам лицейского тура победителями олимпиады были заявлены для участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников

Итоги годового среза по ингушскому языку

Цель: проверить уровень обученности учащихся по ингушскому языку на конец 2023-2024 учебного года

С 13 по 20 мая 2024 год были проведены к/ срезы знаний по ингушксому языку в 5-9 классах.

Для проверки знаний были подобраны комплексные диктанты без грамматических заданий.

Результаты годового среза по ингушскому языкув 5-9 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во по списку | Кол-во писавших | Оценки | | | | Ср. балл | % усп | % кач. | Учитель |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5а | 37 | 26 | 0 | 1 | 14 | 11 | 2.6 | 57 | 38 | Оздоева Ф.М. |
| 5б | 37 | 29 | 4 | 11 | 7 | 7 | 3,0 | 75 | 54 | Гогиева А.Х. |
| 5в | 31 | 24 | 0 | 2 | 12 | 10 | 2,5 | 58 | 8 | Оздоева Ф.М. |
| 5г | 36 | 29 | 2 | 9 | 6 | 11 | 2,9 | 58 | 37 | Оздоева Ф.М. |
| 6а | 34 | 30 | 3 | 7 | 13 | 7 | 3,2 | 76 | 33 | Гогиева А.Х. |
| 6б | 32 | 28 | 1 | 9 | 12 | 6 | 3,1 | 78 | 35 | Гогиева А.Х. |
| 6в | 31 | 29 | 2 | 6 | 13 | 8 | 3,0 | 72 | 27 | Гогиева А.Х. |
| 6г | 30 | 28 | 1 | 8 | 15 | 4 | 3,2 | 85 | 32 | Гогиева А.Х. |
| 7а | 38 | 30 | 0 | 8 | 16 | 6 | 3,0 | 80 | 26 | Чумакова А.Я. |
| 7б | 39 | 31 | 0 | 6 | 18 | 7 | 2,9 | 77 | 19 | Чумакова А.Я. |
| 7в | 36 | 29 | 1 | 6 | 16 | 6 | 2,8 | 79 | 24 | Чумакова А.Я. |
| 7г | 37 | 29 | 1 | 7 | 14 | 7 | 3,0 | 75 | 27 | Чумакова А.Я. |
| 8а | 39 | 27 | 1 | 4 | 6 | 16 | 2,8 | 40 | 19 | Берсанова Д.О. |
| 8б | 39 | 30 | 4 | 5 | 10 | 11 | 3.0 | 63 | 30 | Берсанова Д.О. |
| 8в | 39 | 30 | 5 | 6 | 13 | 6 | 3,3 | 80 | 36 | Берсанова Д.О. |
| 8г | 36 | 25 | 1 | 6 | 6 | 12 | 2,9 | 52 | 28 | Берсанова Д.О. |
| 9а | 36 | 28 | 0 | 12 | 12 | 4 | 3,2 | 85 | 42 | Оздоева Ф.М. |
| 9б | 34 | 26 | 0 | 7 | 15 | 4 | 2,9 | 84 | 27 | Оздоева Ф.М |
| 9в | 37 | 25 | 0 | 6 | 15 | 4 | 2,9 | 84 | 24 | Оздоева Ф.М |
| 9г | 34 | 27 | 0 | 5 | 18 | 4 | 2,9 | 85 | 18 | Оздоева Ф.М |

Типичные ошибки:

1.Правописание приставок

2.Правописание предлогов

3. Правописание дифтонгов

4. Знаки препинания при однородных членах предложения

5.Правописание Ъ и Ь

6.Правописание отрицательной частицы ЦА с причастиями и деепричастиями

Выводы

К/ срез по ингушскому языку показал, что учащиеся 5- 9 классов повысили уровень обученности, сократилось количество неудовлетворительных оценок.

Учителя кафедры необходимо систематически работать над пробелами в знаниях учащихся.

Задачи кафедры ингушского языка и литературы

на 2024–2025 учебный год

1. Продолжать развивать мастерство каждого учителя по единой методической теме.

2 Совершенствовать работу по внедрению новых технологий

3. Усилить работу с одаренными детьми в среднем звене, а также с учащимися в старших классах.

**Работа кафедры общественных дисциплин**

**1. Количественный и качественный состав педагогов.**

В состав кафедры входит 6 преподавателей: Газдиев Мурад Мов-

                 лаевич, Целлоева Мадден Яхъяевна, Гайтукиева Лидия Солсаевна,

                 Парчиева Айшет Юсуповна, Яндиева   Хадижат Джабраиловна, Оздоева Ася Магомедовна.

                             Педстаж работы педагогов - от 13 до 50 лет. В составе кафедры  
                 работают 5 преподавателей высшей квалификационной категории.

**2. Вопросы, рассмотренные на заседаниях кафедры. Работа по**

**самообразованию.**

В течение года прошло 5 заседаний кафедры. В числе прочих

              рассмотрели вопросы: подготовка и участие в республиканской

              олимпиаде школьников в январе 2024 года, аттестация учителей

              кафедры, участие в работе региональных и Всероссийских научных

              конференций, проведение недели кафедры,  промежуточная

              аттестация учащихся 10 классов, проведение республиканского

              семинара по истории, подготовка к ЕГЭ по истории и

              обществознанию.

              Каждый  педагог работал в заданном направлении в рамках

единой        методической темы: «Управление развитием индивидуальности

личности в учебном процессе».

                В соответствии с ЕМТ  каждый член кафедры выбрал тему

                 для работы по самообразованию.

Они следующие:

1.   Подготовка к ГИА в 9 классах-      преп. Оздоева А.М.

1. Методика преподавания истории в 11 классе –преп. Газдиев М.М.
2. Место и роль истории, как учебной дисциплины в новом ФГОС - преп. Газдиев М.М.;
3. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию- преп. Гайтукиева Л.С.
4. Совершенствование методики  преподавания географии - преподаватель  Яндиева Х.Д;
5. Методика преподавания истории в 6 классах - преп. Оздоева А.М.

7. Совершенствование преподавания истории в 7 классах -     преп. Целлоева М.Я;

8. Подготовка к ЕГЭ по истории - преп. Газдиев М.М..

**3. Доклады и справки, заслушанные на заседаниях кафедры и**

**педагогических советах.**

В соответствии с общим планом работы лицея на 2023-2024 учебный год было подготовлено несколько справок. Их копии сданы администрации лицея.

  В документах освещаются различные стороны учебного процесса, взаимодействия учителя и учеников. Отражены замечания, даются рекомендации.

**4. Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, географии, праву.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **ФИО** | **Класс** | **Результат** |
| 1 | География | Оздоева Самира Вахаевна | 9 | Призер |
| 2 |  | Тангиев Алихан Ахмедович | 10 | Призер |
| 3 |  | Кукурхоева Аиша Адамовна | 10 | Призер |
| 1 | История | Хаматханов Муса Магомедович | 11 | Призер |
| 2 |  | Доурбекова Танзила Заурбековна | 11 | Призер |
| 3 |  | Евлоева Дания Ибрагимовна | 11 | Призер |
| 4 |  | Барахоева Пятимат Алихановна | 8 | Призер |
| 5 |  | Нальгиев Саид Зурабович | 7 | Призер |
|  | Обществознание | Мержоева Макка Магомедовна | 9 | Призер |
|  |  | Торшхоева Ясмина Амировна | 11 | Призер |
|  |  | Мальсагова Илиза Магомед-Башировна | 7 | Победитель |
|  | Право | Ужахов Магомед Махмудович | 10 | Призер |
|  |  | Торшхоева Ясмина Амировна | 11 | Призер |

**Победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023/2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО победителя | Класс | Тип диплома | Примечание |
| **Обществознание** | | | | |
| 1 | Тангиев Алихан Ахмедович | 10 | Призер |  |
| **Право** | | | | |
| 1 | Торшхоева Ясмина Амировна | 11 | Призер |  |
| **География** | | | | |
| 1 | Караджиева Лейла Ахметхановна | 11 | Призер |  |

 Данное направление одно из важнейших в работе учителей кафедры.

Хочется выразить благодарность учителям Газдиеву М.М., Целлоевой М.Я, Гайтукиевой Л,С, Яндиевой Х.Д., Парчиевой А.Ю. Их работа с одаренными детьми отличается глубиной, всесторонним охватом. Главное-это заинтересовать ученика, сделать так, чтобы он поверил в свои силы.

**6.Научно – исследовательская работа**

В этом направлении учителя кафедры работают уже не первый год.

    Лицеисты в течение года приняли участие в региональных и

 всероссийских конференциях:

    «Познание и творчество»

    « Юность, Наука, Культура»

    « Моя родословная»

    « Одаренные дети»

    « Мы познаем мир»

    « Любовью к Родине дыша»

    Лицеисты добились хороших результатов во всех этих конкурсах.  
    Наши ребята приняли активное участие в интеллектуальных играх.

11 декабря 2023 года команда «Авалон» из числа учащихся 11 классов встретилась с командой гимназии г.Карабулак и выиграла со счетом 32: 29.Игра проходила в рамках телевизионной прграммы «Эрудиты»

8 апреля 2024 года команда «ЛВД» (Авалон) встретилась с командой СОШ №1 с.п.Сурхахи. Лицеисты одержали победу со счетом 35: 18.

Комитет молодежи в текущем учебном году проводил экологический брейн- ринг среди школьных команд. Команда ЛВД прошла отборочный этап внутри своей школы.

19 февраля 2024 года в сош № 19 г.Назрань проходил финал экологического брейн- ринга. Всего участвовало 6 команд. В острой борьбе лицеисты одержали победу. Решающее слово было за капитаном команды Богатыревым Адамом, он выиграл конкурс капитанов, доказав, что лицеистам нет равных.

18 апреля 2024 года Комитет молодежи проводил финал Всероссийской онлайн- игры «Знание». Проводился отборочный этап. Было представлено 11 команд. И снова лицеисты одержали победу. Они получили кубок и медали.

Выпускница лицея Могушкова Зина, сотрудница НТК «Ингушетия», в мае 2024 года сняла программу о наших интеллектуалах в рамках телевизионной молодежной программы. Эфир состоится в ближайшее время.

**Мероприятия, приуроченные к празднованию 30-летия Конституции Российской Федерации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОО | Наименование мероприятия | Дата и время проведения | Примечание |
| 1 | ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» | Открытое мероприятие «30 лет Конституции России» | 12.12.2023 | Ответственные: Целлоева М.Я., учитель истории  Парчиева А.Ю., учитель истории |
| 2 | Классные часы  7-11 классы | С 11 по 16.12.2023г. | Классные руководители |
| 3 | Оформление фойе | С 11по 16.12.2023 | Зам. директора по ВР |
| 4 | Брейн- ринг «Знаете ли вы Конституцию России »  (команды 9-11 кл.) | 16.12.2023 | Газдиев М.М., учитель истории |

**Для проведения «Теста по истории Великой Отечественной войны» на территории Республики Ингушетия на базе лицея была зарегистрирована площадка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Образовательная организация**  **(площадка)** | **Ответственный**  **ФИО (полностью)** |
|  | ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» | Гайтукиева Лида Солсаевна |

ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» 1 декабря 2023г. в 11ч.00 мин. приняло участие в тесте по Великой Отечественной войне (обучающиеся 10-11 классов и учителя). Тест прошли 51 участник. Сертификаты получили 51 человек. Количество набранных баллов участниками – 32-39 баллов. Наблюдатель - Дзариева Я.Ю., зам. директора по НМР

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 в целях популяризации госполитики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год в Российской Федерации объявлен Годом семьи.

В данном направлении подготовила видеообращение Целлоева М.Я., учитель истории. Март 2024г.

**Всероссийский проект «Педагогический дебют - 2024»**

Оздоева Э.М., учитель истории

Номинация «Самый классный руководитель ». Январь 2024г.

**Декада кафедры общественных дисциплин**

22 апреля 2024 года преподаватель истории Целлоева М.Я. провела открытый урок в 8г классе по теме: «Ингуши- защитники Отечества». В данном мероприятии принимала участие кандидат исторических наук Дзарахова Л.М. Учащиеся выступили с докладами, читали стихи. Участники и гости вновь услышали имена Бекбузарова, Укурова, Базоркина и др.героев нашей истории. Урок прошел на хорошем методическом уровне.

Дзарахова Л.М. поблагодарила детей за интересные выступления и пожелала удачи в будущем.

25 апреля 2024 года учитель географии Яндиева Х.Д. провела брейн- ринг «Географы и географии». Соперничали 8а и 8б классы. Было 6 туров: на знание карты, страноведение, практические задания и др. В острой борьбе победу одержал 8 а класс, кл. руководитель БазиеваА.В.

26 апреля 2024 года проходил брейн- ринг по истории среди 7-х классов. Его провела учитель истории Парчиева А.Ю.Дети отвечали на различные вопросы по истории России и истории родного края. В интеллектуальной борьбе победу одержала лучшая команда.

Хочется выразить благодарность учителям кафедры, которые подготовили интересные мероприятия, подчеркнув, что методику преподавания уроков истории и проведения внеклассных мероприятий нужно своершенствовать и в будущем.

**Выводы и рекомендации.**

1. Признать работу кафедры удовлетворительнойтметить хорошую, качественную работу учителей кафедры.
2. Выразить благодарность за помощь и поддержку Краеведческому музею РИ имени Т.Х. Мальсагова, ЦТДЮ РИ.
3. Учителя кафедры к сентябрю 2024 года должны предложить темы для вынесения на классно- обобщающий контроль в 5- 11 классах в новом учебном году.
4. Желательно ввести в будущем учебном году спецкурсы.

**Итоги работы кафедры химии и биологии лицея**

***1.Общая оценка по выполнению задач***

Учителя кафедры химии и биологии работали над реализацией общей методической темы : **«Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»**

Для решения общей задачи перед учителями кафедры были поставлены следующие задачи:

**Задачи обучения:**

1. Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний химии и биологии.
2. Создать комфортную образовательную среду, сформировать у учащихся навыки самоконтроля как средства развития личности

**Задачи воспитания:**

1. Способствовать развитию нравственной личности , способной к творчеству.

**Задачи развития:**

1.Усиление общекультурной направленности образования в целях повышения адаптивных возможностей учащихся.

2. ***Деятельность учителей кафедры химии и биологии, направленная***

***на решение единой методической темы.***

В рамках реализации методической темы и поставленных задач учителями кафедры, были проведены заседания, на которых обсуждались следующие вопросы:

1.Утверждение методической темы учителей:

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | **Методическая тема** |
| Зурабова Э.Б. | Технология проблемного обучения |
| Зурабова Я.Б. | Химический эксперимент как метод обучения предмету |
| Котиева Л.Б. | Технология уровневой дифференциации обучения |

1. Обсуждение нормативных и программно- методических документов Министерства образования.
2. Работа с одаренными учащимися.
3. Разработка и утверждение плана работы с олимпиадными группами.
4. Утверждение тематики научно- исследовательских работ уч-ся на 2023-2024уч. год
5. Подготовка и проведение школьного этапа олимпиады по химии и биологии
6. Подготовка победителей школьной олимпиады к участию в городской республиканской олимпиаде по химии и биологии.
7. Обсуждение программы проведения предметной декады по химии и биологии
8. Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по химии и биологии.
9. Публикация книг учителей кафедры по методическим темам.

***3. Работа с педкадрами***

#### Количественный и качественный состав педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Общий педстаж** | **Квалиф. категория** | **Примечание** |
| Зурабова Я.Б. | 34 | Высшая | Заслуженный учитель РИ  Отличник просвещения РФ  Соросовский учитель |
| Зурабова Э.Б. | 27 | Высшая | Почетный работник РФ.  Заслуженный учитель РИ |
| Котиева Л.Мб. | 15 | Высшая | - |

Были проведены тематические семинары:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Развитие мотивации учебной деятельности учащихся | Ноябрь | Зурабова Я.Б. |
| 2. | Развитие логического мышления на уроках химии | Январь | Зурабова Я.Б. |
| 3. | Совершенствование форм и методов работы с одаренными учащимися | Март | Зурабова Я.Б. |

***4. Обобщение, изучение, распространение ППО***

1. В предыдущие учебные годы распространялся опыт работы Зурабовой Я.Б.:

* Выступала с докладами на педагогических советах лицея
* Проводила открытые уроки для учителей кафедры и лицея
* Являлась наставником студентов, проходивших педагогическую практику под ее руководством

2. Распространялся опыт работы учителя биологии Зурабовой Э.Б.

* Провела открытые уроки для учителей кафедры и лицея
* Являлась наставником студентов, проходивших педагогическую практику
* Выступала с докладами на семинарах кафедры «Развитие мотивации учебной деятельности учащихся», «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»

***5. Развитие кабинетной системы***

1. Кабинет биологии. Ответственная за кабинет- Зурабова Э.Б.

* Выпущены новые стенгазеты
* Дополнен банк методических карточек с заданиями по общей биологии, зоологии, экологии
* Созданы новые иллюстрации по зоологии
* Получены таблицы по общей биологии
* Имеется интерактивная доска

1. Кабинет химии. Ответственная за кабинет- Зурабова Я.Б.

* Приобретены таблицы по неорганической химии
* Выпущены новые стенгазеты
* Дополнен банк методических карточек с заданиями
* Имеется интерактивная доска

**Итоги муниципального этапа олимпиады:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **ФИО** | **Класс** | **Результат** |
| 1 | Биология | Муцольгова Хадижа Эльбердовна | 9 | Победитель |
| 2 |  | Гайсанова Хатимат Адамовна | 9 | Призер |
| 3 |  | Доурбеков Магомед Заудинович | 9 | Призер |
| 4 |  | Богатырев Адам казбекович | 11 | Призер |
| 5 |  | Богатырева Хяди Шамильевна | 8 | Призер |
| 1 | Химия | Кукурхоева Аиша Адамовна | 10 | Призер |
| 2 |  | Плиева Салима Тимуровна | 11 | Призер |
| 1 | Экология | Цечоева Амина Казбековна | 10 | Призер |
| 2 |  | Цицкиева Амина Хароновна | 11 | Призер |

**Победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023/2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО победителя | Класс | Тип диплома | Примечание |
| **Химия** | | | | |
| 1 | Доурбеков Магомед Заудинович | 9 | Призер |  |
| 2 | Тангиева Камила Магометовна | 9 | Призер |  |
| 3 | Кукурхоева Айша Адамовна | 10 | Победитель |  |
| 4 | Кодзоева Муслима Адамовна | 10 | Призер |  |
| 5 | Тумгоева Ясмина Тамерлановна | 11 | Призер |  |
| 6 | Богатырев Адам Казбекович | 11 | Призер |  |
| 7 | Цицкиева Аминат Хароновна | 11 | Призер |  |
| **Экология** | | | | |
| 1 | Цечоева Амина Казбековна | 10 | Победитель |  |
| 2 | Кодзоева Муслима Адамовна | 10 | Призер |  |
| 3 | Богатырев Адам Казбекович | 11 | Призер |  |

Рекомендации по изучению учебного материала. Распределение нагрузки между учителями кафедры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ФИО учителя** | **Классы** | **Кол-во часов** |
| Биология | Котиева Л.Мб. | 6-8 | 18 |
| Биология | Зурабова Э.Б. | 9-11 | 20 |
| Химия | Зурабова Я.Б. | 8-11 | 27 |

В классах химико- биологического профиля преподавание химии и биологии проводится по углубленным программам, утвержденным на заседании научно- методического совета лицея.

**Неделя химии и биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тип мероприятия** | **Ответственные** |
| 1 | Республиканский семинар учителей химии | Зурабова Я.Б. |
| 2 | Открытый урок биологии «Генеалогический метод» | Зурабова Я. Б. |
| 3 | Внеклассное мероприятие «День птиц» | Зурабова Э.Б. |
| 4 | Открытый урок по биологии  «Оказание первой помощи при ранениях» | Котиева Л.Мб. |
| 5 | Подведение итогов Недели химии и биологии | Зурабова Я.Б. |

Выполнение практических работ по химии в 8-11 классах

Учитель: Зурабова Я.Б.

Предмет: химия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Дата | Тема практической работы |
| 1 | 8-е | 8.09.  10.09.  8.12.  22.12. | Приемы работ с оборудованием  Очистка загрязненной соли  Получение кислорода  Получение водорода |
| 2 | 9-е | 10.10.  24.11.  8.12. | Скорость реакций  Свойства электролитов  Получение соляной кислоты |
| 3 | 10-е | 12.12.  14.12. | Качественное определение веществ  Получение этилена |
| 4 | 11-е | 20.12. | Растворы |

**Выполнение лабораторных работ по биологии**

Администрация лицея по плану работы на 2 четверть провела оперативный контроль выполнения лабораторных работ по биологии.

Зурабова Я.Б. – учитель высшей категории, Заслуженный учитель РФ, Заслуженны й учитель РИ, Почетный работник общего образования РФ, Соросовский учитель.

Учителя биологии в соответствии с календарно- тематическим планированием проводят лабораторные работы, они на практике закрепляют полученные знания.

7 класс.

* «Ткани организма человека» - 6.10.2023г.
* «Строение спирогиры»- 6.10.2023г.
* «Изучение внешнего строения мха»- 18.10.2023г.
* «Строение пыльцы, шишки и семян сосны »-15.11.2023г.
* «Признаки однодольных и двудольных растений»-24.11.2023г.
* «Признаки растений семейства «Крестоцветные»- 29.11.2023г.
* «Признаки растений семейства «Бобовые »-2.12.2023г.
* «Строение злакового растения »- 13.12.2023г.

8класс

* «Ткани организма человека»- 6.10.2023г.
* «Строение клеток крови лягушки и человека »-20.10.2023г.
* «Строение и функции суставов»- 24.11.2023г.
* «Утомление мышц»- 26.11.2023г.
* «Саморегуляция сердечной деятельности» - 22.12.2023г.

1. класс.

* «Строение покровной и фотосинтезирующей тканей листа»- 21.09.2023г.
* «Строение соединительных тканей животных»- 5.10.2023г.
* «Внешнее строение побега. Строение почек»- 26.10.2023г.
* «Строение стебля»- 16.10.2023г.
* «Строение листьев и корневой системы»-14.12.2023г.

10класс

* «Строение клетки под микроскопом»-16.09.2023г.
* «Плазмолиз и деплазмолиз в клетках лука »-14.10.2023г.
* «Каталитическая активность ферментов в клетках и тканях»-2.11.2023г.

11класс

* «Морфологические особенности растений различных видов»-31.09.2023г.
* «Изменчивость организмов»- 21.11.2023г.
* «Приспособленность организмов к среде обитания»- 5.12.2023г.
* «Ароморфозы »- 26.12.2023г.

Вывод: оперативный контроль показал, что лабораторные работы по биологии проводятся по плану.

**Информация**

**по проведению уроков экологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Класс** | **Дата проведения** | **Учитель** |
| **Классный час «Есть такая профессия- природу защищать»** | **10х/б** | 20.02.2024 | **Зурабова Э.Б.** |

**Результаты**

**освоения программы по химии учащимися 9-11 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Кол-во уч-ся, выполнивших работу** | **Выполнили на:** | | | | **% кач** | **% усп.** | **Ср. балл** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **1** | **9а** | **30** | **10** | **10** | **8** | **1** | **66** | **93** | **3,8** |
| **2** | **9б** | **27** | **7** | **11** | **9** | **0** | **64** | **100** | **3,8** |
| **3** | **9в** | **24** | **4** | **12** | **9** | **0** | **64** | **100** | **3,8** |
| **4** | **10х/б** | **26** | **8** | **11** | **9** | **1** | **65** | **98** | **3,9** |
| **5** | **10ф/м** | **20** | **4** | **10** | **6** | **0** | **70** | **100** | **3,8** |
| **6** | **10п/п** | **24** | **4** | **8** | **12** | **1** | **50** | **95** | **3,7** |
| **7** | **11х/б** | **22** | **4** | **8** | **10** | **0** | **54** | **100** | **3,7** |
| **8** | **11ф/м** | **20** | **1** | **9** | **8** | **2** | **50** | **90** | **3,5** |
| **9** | **11п/п** | **20** | **2** | **8** | **11** | **0** | **52** | **100** | **3,5** |

Учащимся 9-х классов была предложена письменная проверочная работа, содержащая задания по темам изученного программного материала. Учащиеся показали хороший уровень усвоения программы. Ошибки были допущены в решении расчетных задач.

Учащиеся 10-х классов выполняли работу по основным темам органической химии. Учащиеся справились с работой хорошо.

В 11-х классах учащиеся выполнили работу по темам общей химии. Ошибки допущены в расчетных задачах

**Тематические контрольные срезы**

**Химия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Класс** | **Сроки** |
| Строение атома  Периодический закон и ПСХЭ | 8 | Октябрь |
| Ароматические углеводороды | 10 | Декабрь |
| Гидролиз солей | 11 | Январь |
| Металлы | 9 | Март |

**Биология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Класс** | **Сроки** |
| Строение живых организмов | 6 | Октябрь |
| Эволюционное учение | 11 | Декабрь |
| Кровеносная система | 9 | Март |
| Генетика | 10 | Апрель |

**Открытые уроки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Класс** | **Сроки** |
| Цветковые растения | 6 | Январь |
| Ленточные черви | 7 | Февраль |
| Железы внутренней секреции | 9 | Октябрь |
| Синтез АТФ | 10 х/б | Ноябрь |
| Законы конкурирующих отношений | 11х/б | Март |
| Генетические основы поведения | 10х/б | Апрель |
| Многообразие пресмыкающихся | 7 | Апрель |

**Функциональная грамотность**

В мониторинге функциональной грамотности (8,9 классы) активное участие приняла Зурабова Э.Б., учитель биологии.

**Категория слушателей- лица задействованные в проведении ЕГЭ-2024 (эксперты предметной комиссии )**

Срок обучения- 36 часов

Форма обучения- очная

Сроки проведения подготовки – 1.03-6.03.2024г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Всего часов | Дата проведения |
| 1 | Входное тестирование | 2 | 1..03. |
| 2 | Изучение нормативных актов работы эксперта | 4 | 1..03. |
| 3 | Формирование и организация работы предметных комиссий при проведении ГИА | 2 | 1..03. |
| 4 | Функции конфликта | 2 | 2..03. |
| 5 | Методика проверки и оценивания заданий №30 | 2 | 2..03. |
| 6 | Тренинг № 1 по проверке и оцениванию заданий № 30 | 4 | 2..03. |
| 7 | Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом ЕГЭ №31 | 4 | 3.03. |
| 8 | Тренинг № 2 (проверка задания ) | 4 | 3.03. |
| 9 | Методика проверки и оценивания заданий №32 | 2 | 4.03. |
| 10 | Тренинг № 2 по проверке и оцениванию заданий № 32 | 2 | 4.03. |
| 11 | Методика проверки и оценивания заданий №33 | 2 | 4.03. |
| 12 | Тренинг № 3 по проверке и оцениванию заданий № 33 | 2 | 4.03. |
| 13 | Анализ согласованности проверки заданий с развернутым ответом | 4 | 6.03. |
| 14 | Тренинг № 4 по проверке и оценке итогового тестирования | 4 | 6.03. |

**Анализ результатов ЕГЭ- 2024 по химии и биологии будет составлен по завершении экзаменов.**

**Выводы:**

1. Все учителя кафедры химии и биологии хорошо владеют методикой преподавания предмета, используют современные технологии обучения.

2. Широко используется исследовательский метод обучения , позволяющий развить творческие способности учащихся.

3. Учителя плодотворно работали над реализацией единой методической темы лицея.

4.Задачи, поставленные перед учителями кафедры решены

**Работа педагога-психолога**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы лицея и плана педагога-психолога.

**Цель работы:** Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. (Изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса).

**Задачи:**

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки, в том числе ПП и ПО.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
4. ППС подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ.
5. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Проведение мониторингов, согласно плана работы УО и школы.
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Активное взаимодействие с учащимися.
4. Психолого-педагогический всеобуч родителей.
5. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.
6. ППС обучения детей-инвалидов.
7. ППС ФГОС начального образования.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом. Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие ***мониторинги:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методика** | Всего приняли участие | низкий уровень | | | средний уровень | | | высокий уровень | |
|  | Кол-во | % | Кол-во | | % | Кол-во | | % |
| Методика " Социализированность личности учащегося"М.И. Рожкова в 4-х классах | **45** | **2** | **2%** | **9** | | **14%** | **34** | | **84%** |
| Методика "Выявление удовлетворенности учащихся образованием" в 4-х классах | **38** | **-** | **-** | **6** | | **18%** | **32** | | **82%** |
| Методика "Выявление отношения родителей к образовательному процессу" в 5-х классах | **37** | **2** | **5%** | **4** | | **17,5%** | **31** | | **77,5%** |
| Анкетирование учащихся 9-11-х классов по наркомании. | **52** | **2** | **6%** | **30** | | **72%** | **20** | | **22%** |
| Анкетирование учащихся 9-11-х классов по теме «Знаю ли я свои права» | **72** | **5** | **7** | **38** | | **51** | **29** | | **41** |
| Методика -опросник "Готовность подростков к выбору профессии» в 9-11-х классах. Дж.Голланд | **51** | **-** | **-** | **26** | | **50%** | **25** | | **50%** |
| Методика "Выявление удовлетворенности учащихся образованием" в 9-х классах | **37** | **1** | **-** | **5** | | **14%** | **31** | | **86%** |
| Анкетирование учащихся 9-11-х классах по антитеррористическому направлению | **41** | **-** | **-** | **12** | | **24%** | **29** | | **76%** |
| Методика "Готовность учащихся 11-х классов к сдаче ЕГЭ | **124** | **10** | **8%** | **57** | | **53%** | **57** | | **47%** |

1. Мониторинг по изучению готовности всех категорий участников к проведению государственной (итоговой) аттестации в независимой форме.
2. Анкета «Склонность к асоциальному поведению на раннем этапе»
3. Удовлетворенность профильным обучением учащихся 10-го класса.

Из данного исследования видно, что большинство обучающихся удовлетворены профильным обучением, но есть ещё над чем поработать: профильные предметы: вызывают интерес – 31%; способствуют развитию – 50%; они ни чем не отличаются от остальных предметов – 19%

***Проведена работа по адаптации учащихся (ФГОС)*** (посещение уроков, тестирование учеников, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации третьеклассников

Всеобуч для родителей «Психологические особенности четвероклассника».В течение года проводился родительский лекторий и выступление на родительских собраниях по запросам классных руководителей.

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы. Для изучения подобрали методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире:

* тесты цветового выбора М. Люшер;
* проективные методики: “Рисунок семьи”,“Дерево”;

Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей.

***Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса*** (посещение уроков, анкета для родителей «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка», анкетирование пятиклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классными руководителями, родителями). Отметив эффективность проделанной работы, в этом году вновь проведена диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено. Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что 90% учащихся полностью готовы к успешной адаптации в 5 классе. Трудности могут возникнуть у 10% из параллели так как, изменится социальный статус (ученик среднего звена), появится «разноголосица» в требованиях новых учителей, значительно увеличится учебная нагрузка.

В течение года велась ***диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая*** и тренинговая работа с разными категориями детей по программам дополнительного обучения «Я выбираю жизнь», «Дружный класс», «Мой выбор», «Успешный ученик».

**Групповая коррекционно-развивающая, тренинговая работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название программы** | **Класс** | **Кол-во учащихся** |
| 1. | Тренинг на формирование ценностного отношения к своему здоровью и профилактику наркомании «Я выбираю жизнь» | 10класс | 45 |
| 2. | Профориентационный тренинг «Мой выбор» | 9-е классы | 117 |
| 3. | Тренинг на сплочение коллектива и профилактику девиантного поведения «Дружный класс» | 8 классы | 60 |
| 4. | Тренинг на профилактику школьной дезадаптации «Успешный ученик» | 5 кл | 30 |

**Работа школьной службы медиации**

Медиация - это переговоры с участием третьей, нейтральной стороны, которая является заинтересованной только лишь в том, чтобы стороны разрешили свой спор (конфликт) максимально выгодно для конфликтующих сторон.

Школьная служба медиации ГБОУ «Лицей №1 г.Назрань» создана в 2016 году. Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации. На сегодняшний день она состоит из пяти взрослых (педагог-психолог, социальный педагог, зам.директора по ВР, учитель родного языка, учитель религии) и 6 школьников – медиаторов (учащихся 11 классов), от родительской общественности – 2 человек.

С целью организации деятельности школьной службы примирения в апреле 2016 года были изучены методические рекомендации "Организация деятельности служб примирения в образовательном учреждении".

Медиаторами нашей школы был создан стенд «Школьная служба медиации», на котором была размещена вся необходимая информация для педагогов и учащихся по работе службы медиации.

Заседание школьной службы примирения проходит один раз в четверть. Выход на классные часы два раза в четверть.

Обучающиеся в школе уже знают о школьной службе. Основная задача, которую решает ШСМ нашей школы – это организовать реабилитационную и профилактическую функцию, способствующую восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживая подростков от проявления агрессии и насилия.

Целью деятельности ШСП является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. Деятельность ШСМ строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность. Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСМ получает от учащихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Служба имеет право пользоваться услугами социального педагога и представителем родительской общественности. Администрация лицея содействует школьной службе медиации в организации взаимодействия с социальными службами и другими организациями.

Координатор ШСМ (по приказу директора школы) организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций; проводит общий анализ деятельности; организует и проводит поддерживающие мероприятия для участников ШСМ.

Координатор ШСМ проводит тренинги и занятия с юными медиаторами, так же обсуждаются школьные конфликтные случаи, пути их разрешения.

Школьная служба медиации взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений (ПДН), опеки и попечительства.

Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «Пороки и добродетель», «Что такое толерантность», «Мы просто другие», «Семейные традиции», «Давайте вместе учиться достойно, с минимальными потерями выходить из конфликтов!!!», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

Родительские собрания: «Законодательство для родителей о воспитании детей» (беседа), «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения» (лекция), «Наши дети нуждаются в защите» (молния каждому родителю, «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», «Если в семье конфликт», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика злоупотребления алкоголя, наркотических средств, среди несовершеннолетних и пропаганда ЗОЖ», «Жестокое обращение с детьми», «Агрессивные дети. Причины и последствия», «Ваш ребёнок взрослеет» «Нравственные аспекты здоровой семьи ».

Беседы (семинары) с обучающимися: «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтёр», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»

Анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения.

1. Что значит «конфликт».

2. Предрасположенность личности к конфликтному поведению.

3. Самочувствие учащихся в коллективе.

4. Уровень школьной тревожности.

Далее с учащимися проводится теоретическое занятие по методам работы ведущих с участниками конфликта по выяснению их чувств и потребностей во время предварительных встреч. Основным методом работы ведущих является беседа, в процессе которой мы должны установить доверительный контакт с собеседником. Во время беседы на предварительной встрече ведущие используют метод активного слушания. Очень важно, чтобы ведущий умел сопереживать. Сопереживание - это умение на время почувствовать то же, что чувствует другой человек. Отличается от сочувствия, при котором мы идентифицируем себя с другим человеком, который после этого считает, что мы на его стороне.

Были проведены следующие мероприятия:

В процессе организации деятельности школьной службы медиации были выявлены следующие проблемы:

1. Специалисты и обучающиеся, входящие в состав школьной службы медиации не проходили специального обучения по медиативной работе, что затрудняет качественную деятельность в данном направлении.

2. Сложности в определении случаев, которые могут относиться к работе службы медиации, так как, на наш взгляд, данная служба в ряде случаев дублирует работу специалистов социально-психологической службы школы.

3. На наш взгляд, при организации примирительных программ необходима возможность привлечения квалифицированных специалистов-супервизоров для экспертно-аналитического сопровождения деятельности службы.

В течение учебного года проводились онлайн- тестирования и анкетирования учащихся и педагогов лицея.

**Участие:**

Курсы «Современные технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании и иных социально- опасных зависимостей у подростков и молодежи».

ИПК РО РИ

3.10-18.10.23г.

72 акад.часа

Заочная форма

Бисаева И.М.

Платформа Moodle

**ВЫВОДЫ**

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. Большим плюсом в работе для меня была согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе. Одним из сложных направлений моей деятельности являлась тренинговая работа. Проведение данной работы требует большого количества времени, поэтому эта работа ведётся отдельными упражнениями на педсоветах и совещаниях. И всё-таки я старалась строить свои взаимоотношения с учителями предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями.

**Рекомендации:**

1. В воспитательной работе применять эффективные ***профилактические*** программы по предупреждению правонарушений , опять же на ранней стадии.
2. Каждому классному руководителю особое внимание уделить ***нравственному воспитанию***.
3. Активизировать родительский всеобуч в данном направлении. Мероприятия должны носить ***системный характер***, а не эпизодический.
4. Занятость детей внеурочной деятельность (спорт, творчество и др.)

**Работа социального педагога**

Работа социального педагога проводилась по годовому плану, еженедельному и плану совещаний социальных педагогов с заместителем начальника УО по опеке и попечительству.

Взаимодействуя со следующими службами: УО, с администрацией школы, с классными руководителями, а также с ГОВД занимались выявлением и учетом детей из числа учащихся лицея по социальным категориям.

В течение учебного года выявляли: неполные, малообеспеченные семьи.

Составлены социальные паспорта по классам и на каждого учащегося, проведены беседы с учащимися (сиротами), их опекунами и классными руководителями. Поставлены на учет дети по следующим критериям:

1. Дети -сироты- 3 ;
2. Дети- полусироты – 61;
3. Дети, имеющие инвалидность -106
4. Дети из малообеспеченных семей – 26
5. Многодетные семьи (5 и более детей) – 247
6. Служащих СВО- 18

Все дети зарегистрированы в журнале учета с необходимой информацией каждого ребенка. Работа по выявлению детей по категориям проводится систематически в течение учебного года. По графику проведено обследование жилищно-бытовых условий и воспитания детей, находящихся под опекой. Данное обследование проводится для контроля за состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, обучением детей и выполнением опекунов их обязанностей. По результатам проверки злостного невыполнения своих обязанностей законными представителями несовершеннолетних не обнаружено.

В школе проводятся встречи, индивидуальные беседы с опекунами и родителями (по мере надобности). Ведется постоянный контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий детьми, находящимися под опекой. Пропусков без уважительных причин среди данных детей не наблюдалось.

В октябре 2023 года в лицее прошла Акция милосердия «Къахетам». Итогом акции стала благотворительная ярмарка (02.10.2023г.).

В ходе акции были собраны денежные средства. Решением Совета лицея и педагогического коллектива было решено оказать помощь семьям, нуждающимся в материальной помощи.

В школьной столовой организовано бесплатное питание для детей из многодетных и малообеспеченных семей.

Положение детей, стоящих на внутрешкольном учете удовлетворительное. Проводится вся необходимая работа как с учащимися, так и с родителями.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.**

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, психологом, администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;

2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников;

3. Коррекционно-индивидуальная работа с «трудными» детьми, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;

4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;

**Охват детей-инвалидов и детей с ОВЗ допобразованием**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **школа** | **Кол-во детей-инвалидов и детей с ОВЗ охваченных допобразованием по классам** | | | | | | | | | |
| **11класс** | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| *Лицей г.Назрань* | 15 | 23 | 27 | 3 | 11 | 4 | 9 | - | - | - |

**Международный день инвалидов ТЕСТ "Доступная среда"**

**(дистанционное мероприятие )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Школа** | **ФИО Участника** | **Должность** |
| **ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань»** | **Олигова Фатима Магомедовна** | **Социальный педагог** |

**Список ветеранов боевых действий из числа участников СВО и членов семей погибших участников СВО, которым оказаны меры социальной поддержке за период**

**с 01.06.2023 г. по 01.03.2024 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО участника СВО | Меры поддержки | Члены семей погибших участников СВО | Период оказания поддержки |
|  | Оздоев Ваха  Рамзанович - погиб | - | Оздоева Зульфия Якубовна- мать | - |
|  | Оздоев Ваха  Рамзанович - погиб | Психолого- педагогическая помощь | Оздоев Мухамед Вахаевич | В течение учебного года |
|  | Оздоев Ваха  Рамзанович - погиб | Психолого- педагогическая помощь | Оздоева Алия Вахаевна | В течение учебного года |

**В 2024-2025 учебном году планируется:**

1. Привлечение специалистов для бесед по профилактике правонарушений.

3. Провести анкетирование учащихся и родителей на предмет выявления конфликтных ситуаций в семье.

4. Учесть пожелания учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога и администрации школы по улучшению принципов совместной работы.

**О библиотечном фонде (учебники, методические пособия)**

Порядок учета документов, входящих в состав библиотечного фонда.

Учет информационных источников, входящих в состав библиотечного фонда, осуществляется в соответствии с Порядком учета документов, входящих в состав библиотечного фонда, утвержденным приказом Министерства культуры Российской Федерации от 8.10. 2012 г. N 1077

Для создания необходимых условий в библиотеке ГБОУ «Лицей №1 г. Назрань» имеются:

Общий фонд книг в библиотеке- 22 181., из них худ. литературы- 4965, учеб.литературы-17104, количество школьных учебников - 13043, метод. литературы- 112.

Все сведения о библиотеке можно также найти на сайте лицея.

Ссылка на библиотечный мониторинг 2023-2024 учебного года - <https://disk.yandex.ru/d/49E_BMx2GMmNFA>

С сентября 2023 года все учащиеся лицея обеспечиваются бесплатными учебниками по линии МОН РИ .

**Сведения о библиотеке**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общий фонд** | **Учебная литерат** | **Худож.**  **лит-ра** | **Метод.**  **и другая**  **лит-ра** | **Кол-во, полученных**  **учебников** | | | **Пополнение фонда учебной и художественной литературой** | | | | | | | | **ФИО библиотекаря, стаж, образов. график работы** |
| **1-4 кл** | **5-9 кл** | **10-11 кл** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** |  |  |
| **22181** | **17104** | **4965** | **112** | 272 | 12771 | 4271 | **706** | **13215** | **240** | **1674** | **322** | **282** | **1333** |  | **Хашагульгова Зина Магомедовна**  стаж-31 год  обр.-С-К ГМИ  **пед.нагр.- 0**  **9.00-16.00**  **Бузуртанова Зейнап**  **Белановна**  **стаж -10лет**  **обр- ср.спец.**  **пед**  **нагр-0**  **9.00-16.00** |

**Информация**

**по сохранности учебников, выданных Министерством образования и науки РИ на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Кол-во учебной литературы (в комплектах) выданной учащимся с 1по 11кл. на начало 2023-2024 учебного года** | **Количество утерянных книг учащимися** | **Количество возмещенных книг учащимися** | **Кол-во учебной литературы (в комплектах) принятой от учащихся с 1-11кл. на конец 2023-2024 учебного года** | **Примечание** |
|  | **1** | - | - | - | - | - |
| **2** | - | - | - | - | - |
| **3** | - | - | - | - | - |
| **4** | - | - | - | - | - |
| **5** | 131 | - | - | 131 | - |
| **6** | 124 | 17 | 17 | 124 | Не хватает:  Информатика- 4 учебника  Биология- 15 уч. |
| **7** | 148 | 21 | 21 | 148 | Не хватает:  Англ. язык – 20 уч.  География – 10 уч. |
| **8** | 122 | 11 | 11 | 122 | Не хватает:  31 комплекта |
| **9** | 144 | 5 | 5 | 144 | Не хватает:  3 комплекта |
| **10** | 92 | - | - | 92 | - |
| **11** | 92 | - | - | 92 | - |

**Курсы повышения квалификации**

В 2023- 2024 учебном году все педагоги лицея прошли курсы повышения квалификации по ФГОС учебной на платформе СФерум

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Название |
| |  | | --- | | Арапиева Лида Усмановна | | Алиева Хава Ильясовна | | Арчакова Радимхан Мусаевна | | Аушева Субыр Магометгиреевна | | Ахильгов Ахмет Джабраилович | | Базиева Аминат Владимировна | | Бекова Мадина Геланиевна | | Берсанова Диба Омаровна | | Бисаева Индира Мухаммедовна | | Булгучева Фатима Хусейновна | | Газдиев Мурат Мовлаевич | | Газдиева Айшат Даутовна | | Гайсанов Магомедбашир Багаудинович | | Гайсанова Хяди Магомедовна | | Гайтукиева Лида Солсаевна | | Галаева Мадина Исаевна | | Гогиева Амина Магомедовна | | Гогиева Аза Хаджимуратовна | | Дзарахова Лида Беслановна | | Дзариева Яха Юнусовна | | Евлоева Тамара Газиевна | | Зурабова Яха Баматгиреевна | | Зурабова Румина Руслановна | | Измайлова Эсет Багаудиновна | | Камурзоева Лейла Беслановна | | Кодзоева Мариат Магомет-Гиреевна | | Кодзоева Амина Джабраиловна | | Кокурхоева Роза Аюповна | | Котиева Лейла Магометбашировна | | Манкиева Людмила Магомедовна | | Мерешкова Мовлотхан Шариповна | | Мержоев Адам Баширович | | Мержоева Мовлатхан Мусаевна | | Мержоева Любовь Яхьяевна | | Местоева Фатима багаудиновна | | Оздоева Марем Магомед-Алиевна | | Оздоева Асет Магометовна | | Оздоева Жанна Тагировна | | Оздоева Фасиман Магомедовна | | Олигова Фатима Магомедовна | | Парчиева Айшет Юсуповна | | Парчиева Хадижат Таблихановна | | Патиева Радимхан Султановна | | Патиева –Чумакова Асмай Ахиевна | | Погорова Мадина Муссаевна | | Тепсуркиева Роза Алихановна | | Точиева Мадина Саражуддиновнп | | Хашагульгова Тамара Умаровна | | Целлоева Мадден Яхьяновна | | Цицкиев Харон Абдул-Керимович | | Чаниев Мовсар Исаевич | | Чемурзиева Фирдоус Салмановна | | Чемхильгова Раиса Уматгиреевна | | Экажева Раиса Мухарбековна | | Яндиева Хадижат Джабраиловна | | Шадыжева Марьям Борисовна | | |  | | --- | | Совершенствование процесса преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС третьего поколения | | Методика преподавания английского языка , инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС | | Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО | | Проектирование и осуществление образовательной деятельности по русскому языку и литературе в условиях реализации обновленного ФГОС | | Всероссийский физкультурно спортивный комплекс ГТО как инструмент реализации государственной политики по привлечению населения к занятиям физической культурой | | Проектирование и осуществление образовательной деятельности по русскому языку и литературе в условиях реализации обновленного ФГОС | | Современные методики преподавания дисциплин среднего общего образования и основного общего | | Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО | | Социальная психология и педагогика с присвоением квалификации | | ФООП и ФГОС: методики и практики преподавания русского языка в современной школе | | Историко-культурный стандарт в рамках ФГОС: актуальность и базовые принципы | | Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО | | Современные образовательные технологии преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС | | Проектирование и осуществление образовательной деятельности по русскому языку и литературе в условиях реализации обновленного ФГОС | | Методы и технологии изучения истории и оценка эффективности обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ООО | | Развитие функциональной грамотности у обучающихся средствами математики | | Методика преподавания математики , инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС | | Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО | | ФООП и ФГОС: методики и практики преподавания русского языка в современной школе | | Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО | | Совершенствование процесса преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС третьего поколения | | Современные методики преподавания дисциплин среднего общего образования и основного общего | | Совершенствование процесса преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС третьего поколения | | Современные методики преподавания дисциплин среднего общего образования и основного общего | | Методика преподавания математики, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС | | Образовательные технологии и методы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС третьего поколения | | Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО | | Совершенствование процесса преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС третьего поколения | | Современные методики преподавания дисциплин среднего общего образования и основного общего образования с учетом ФГОС ООО и ФГОС СОО третьего поколения | | Обновление содержания и требований к результатам освоения программ общего образования: федеральная рабочая программа по физике | | Методика преподавания математики, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС | | Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО | | Педагогика среднего (общего образования)  Педагогика среднего (общего образования) | | Организация учебно- исследовательской деятельности при обучении математике в условиях реализации ФГОС | | Методика преподавания физики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС | | Методика преподавания физики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС | | Особенности преподавания истории и обществознания в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО | | Совершенствование процесса преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС третьего поколения | | Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО | | Социальная психология и педагогика с присвоением квалификации | | Методы и технологии изучения истории и оценка эффективности обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ООО | | Современные методики преподавания дисциплин среднего общего образования и основного общего образования с учетом ФГОС ООО и  ФГОС СОО третьего поколения | | ФООП и ФГОС: методики и практики преподавания русского языка в современной школе | | Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО  Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО | | Методика преподавания математики, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС | | Совершенствование процесса преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС третьего поколения | | Методика преподавания математики, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС | | Современная методика преподавания и технологии активного обучения английского языка с учетом ФГОС ООО и СОО | | Особенности преподавания истории и обществознания в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО | | Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО | | Образовательные технологии и методы преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС третьего поколения | | Современные методики преподавания русского языка и литературы | | Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО | | Музыкально -теоретические дисциплины и педагогика | | Совершенствование процесса преподавания географии в условиях реализации ФГОС третьего поколения | | Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету "Педагогика " в условиях реализации обновленного ФГОС СОО | |

**Информация**

**Курсы по военной службе и военно- патриотическому воспитанию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Должность | СНИЛС | Дата рождения | Место работы |
| 1 | Ахильгов Ахмет джабраилович | Учитель ОБЖ | 134-769-313 82 | 22.04.1973 | ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань » |

**Информация**

**Слушатель курсов повышения квалификации «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией».**

**Форма проведения – дистанционная. Объем программы -24**

**Ноябрь 2023года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Место работы | Дата рождения | СНИЛС |
| 1 | Шадыжева Марьям Борисовна | Директор | ГБОУ «Лицей № 1 г. Назрань » | 11.12.1962 | 066-865-261 05 |

**Информация**

**об учителе английского языка, не проходившего курсы за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Организация | Дата рождения | СНИЛС | Примечание |
| 1 | Манкиева Роза Башировна | ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» | 28.04.1982 | 134-398-204 65 | Находилась в декретном отпуске |

**Курсы**

**ИПК по программе дополнительного профессионального образования «Функциональная грамотность- основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы»**

**(36ч., февраль 2024г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО слушателя** | **Место работы** | **Дата рождения** | **СНИЛС** | **Контактные данные :**  **эл. почта**  **телефон** | **Стаж работы** |
| 1 | Базиева Амина Владимировна | ГБОУ «Лицей №1 г.Назрань» | 11.04.1996 | 165-013-717 38 | [bazieva.amina@mail.ru](mailto:bazieva.amina@mail.ru)  8938 011 01 35 | 4г.2 м. |

**«Современные технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании и иных социально- опасных зависимостей у подростков и молодежи».**

**Бисаева И.М.**

Платформа Moodle

ИПК РО РИ

3.10-18.10.23г.

72 акад.часа

Заочная форма

**Информация**

**об учителях , заявленных на курсы повышения квалификации по теме « Организация деятельности на ставника по форме «Учитель- учитель » от ИПК РО РИ**

**( объем программы- 24 часа; ноябрь, 2023г.)**

**Письмо № 332 от 15.11.2023г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ФИО | Должность | Место работы | Дата рождения | **СНИЛС** |
| **1** | Мержоева Любовь Яхьяевна | Учитель математики | ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» | 19.10.1968 | 066-864-768 23 |
| **2** | Зурабова Румина Руслановна | Учитель английского языка | ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» | 24.09.1979 | 126-510 -912 32 |
| **3** | Измайлова Эсет Багаудиновна | Учитель информатики | ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» | 06.09.1985 | 117-746-538 80 |

**Информация**

количество педагогических работников, принявших участие в мероприятиях и (или) прошедших повышение квалификации в области обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве

**29**

количество детей, принявших участие в мероприятиях по вопросам

информационной безопасности.

**467**

**Всероссийский проект «Педагогический дебют - 2024» (январь 2024г.)**

**Оздоева Э.М., учитель истории**

**Номинация «Самый классный руководитель »**

**Информация**

**о кандидате для участия в программе «Земский учитель»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Эл. почта | Телефон |
| 1 | Дзариева Яха Юнусовна | Учитель основ религий | 73yakha@mail.ru | 89286958250 |

**Мессенджеры**

***Учебный профиль Сферум в VK, РЭШ , Учи.ру***

С сентября 2023 года в приложении VK Мессенджер ученику доступен

отдельныйучебный профиль — для учёбы и общения внутри класса и школы. Педагоги и обучающиеся ознакомлены с инструкцией как скачать приложение, создать в нём закрытый профиль Сферум, начать переписываться с учителями и одноклассниками и присоединяться к звонкам. Ведется планомерная работа в данном направлении.

Ответственный администратор - Кодзоева А.Д.

Технический администратор- Чариев Я.С.

Сферум - <https://sferum.ru/?call_link=JNcXcYGTLbPw7ZFi0_AeKC1GUq8bGzw0nuzFyZqNKaQ>

ФГИС Моя школа- ЭЦП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  Организация | Ф.И. О директора | Срок действия ЭЦП  Физ. Лицо Юр. лицо | | Адмистратор в ФГИС «Моя школа» ( ФИО, тел. электронная почта ) |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1 г.Нзрань» | Шадыжева Марьям Борисовна | - | 25.07.2024 | Кодзоева Амина Джабраиловна ,  89289202350  amina-kod@bk.ru |

Сообщество ВКонтакте - <https://vk.com/club203464190>

Госпаблики (Сообщество ВКонтакте )



**Информационная справка по итогам 2023-2024 уч.г.**

**ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань»**

- полное наименование ОО, ДОО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1 г.Назрань»

- юридический адрес

386100, РИ, г.Назрань, ул. Фабричная, 1

- ФИО руководителя (образование, стаж работы в должности руководителя)

Шадыжева Марьям Борисовна , высшее (ЧИГУ), 27 лет

- контакты (номер телефона)

89287932641

- сайт (название и ссылка)

<https://liczej1nazran-r26.gosweb.gosuslugi.ru/>

- режим работы (пятидневка или **шестидневка**)

- год постройки

1996

- проектная мощность

620

- дефицит посадочных мест

0

- количество обучающихся на конец 2023-2024 уч.г.

1-4 – 0

5-9 – 703

10-11 –184

- кадровый состав педработников:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Общее количество педработников | из них учителя: | | | высшая квафиликационная категория | первая квафиликационная категория |
| с высшим образованием | со средним специальным | н/высшим |
| Лицей № 1 г.Назрань | 75 | 74 | 1 | 0 | 51 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

- укомплектованность педкадрами по предметам;

100%

- указать вакансии, если есть;

Педагог дополнительного образования (электроника)

- количество молодых специалистов, пришедших в школу на начало 2023-2024 учебного года и указать из них ушедших в другие отрасли^

1/ 0

**Итоги ГИА-2023: ОГЭ, ЕГЭ, ВПР – 2023г.:**

ОГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего учащихся | писали | | | | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Математика | 142 | 87 | 49 | 6 | 0 | 4,6 |
| Русский язык | 142 | 104 | 32 | 6 | 0 | 4,7 |
| Физика | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 3,3 |
| Биология | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5,0 |
| Химия | 33 | 19 | 12 | 2 | 0 | 4,6 |
| История | 74 | 21 | 40 | 13 | 0 | 4,2 |
| Обществознание | 99 | 17 | 42 | 40 | 0 | 3,8 |

ЕГЭ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Всего участников | Средний балл |
|
| Математика базовая | 80 | 4,0 |
| Математика профильная | 20 | 64 |
| Русский язык | 100 | 74 |
| Химия | 47 | 75 |
| Биология | 49 | 74 |
| История | 25 | 64 |
| Обществознание | 38 | 61 |
| Физика | 3 | 52 |
| Английский язык | 8 | 65 |
| Информатика | 14 | 67 |
| Литература | 7 | 41 |

**ВПР:**

# Результаты ВПР по предметам в 4-8 классах (%)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Предметы | Отметки по результатам ( %) | | | | Примечание |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 4 | Русский язык | 0 | 27 | 55 | 18 | - |
|  | Математика | 0 | 30 | 61 | 10 | - |
|  | Окружающий мир | 0 | 15 | 71 | 15 | - |
| 5 | Русский язык | 1 | 52 | 38 | 9 | - |
|  | Математика | 0 | 44 | 50 | 6 | - |
|  | История | 0 | 46 | 42 | 12 | - |
|  | Биология | 0 | 67 | 32 | 1 | - |
| 6 | Русский язык | 4 | 71 | 24 | 0 | - |
|  | Математика | 0 | 38 | 52 | 10 | - |
|  | История | 0 | 28 | 61 | 10 | - |
|  | Биология | 0 | 46 | 54 | 0 | - |
|  | География | 0 | 44 | 52 | 3 | - |
|  | Обществознание | 0 | 75 | 25 | 0 | - |
| 7 | Русский язык | 0 | 47 | 36 | 17 | - |
|  | Математика | 0 | 65 | 31 | 5 | - |
|  | История | 0 | 78 | 19 | 3 | - |
|  | Биология | 0 | 73 | 25 | 1 | - |
|  | География | 0 | 48 | 52 | 0 | - |
|  | Обществознание | 0 | 86 | 14 | 0 | - |
|  | Английский язык | 0 | 48 | 37 | 16 | - |
|  | Физика | 0 | 55 | 36 | 9 | - |
| 8 | Русский язык | 0 | 46 | 50 | 5 | - |
|  | Математика | 0 | 66 | 34 | 0 | - |
|  | История | 0 | 33 | 63 | 4 | - |
|  | Биология | 0 | 61 | 39 | 0 | - |
|  | География | 0 | 41 | 54 | 5 | - |
|  | Обществознание | 10 | 79 | 11 | 0 | - |
|  | Физика | 0 | 10 | 40 | 50 | - |
|  | Химия | 0 | 16 | 61 | 23 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты успеваемости и обученности по итогам 2023-2024 учебного года 2023-2024**

**по русскому языку:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество обучающихся, человек | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
| 1-4 классы | 0 | 0 | 0 |
| 5-9 классы | 703 | 78 | 42 |
| 10-11 классы | 0 | 93 | 66 |

**математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество обучающихся, человек | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
| 1-4 классы | 0 | 0 | 0 |
| 5-9 классы | 703 | 74 | 33 |
| 10-11 классы | 184 | 86 | 38 |

**ингушскому языку:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество обучающихся, человек | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
| 1-4 классы | 0 | 0 | 0 |
| 5-9 классы | 703 | 72 | 29 |
| 10-11 классы | 0 | 0 | 0 |

**Информация по выпускникам 9-х классов (2022-2023уч.г.):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Количество выпускников на конец 2022-2023уч.г. | Продолжили обучение в 10-х классах (2023-2024уч.г.) | Поступили в | | Примечание |
| СПО | курсы |
| Лицей № 1 г.Назрань | 142 | 92 | 25 | - | - |

**Информация по выпускникам 11-х классов (2022-2023уч.г.):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Количество учащихся на конец 2022-2023уч.г. | Количество не получивших аттестат | Поступили в ВУЗы | | Примечание |
| РИ (указать направление) | РФ (указать направление) |  |
| Лицей № 1 г.Назрань | 100 | 0 | 46 | 45 | - |

**Результаты или достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах различного уровня (перечислить занятые места конкретно по каждому участию):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Участие в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах различного уровня: муниципальный  региональный всероссийский  межрегиональные  международные | Наименование мероприятий, место проведения | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров | Примечание |
| Олимпиада | Муниципальный этап олимпиады школьников  г.Назрань | 182 | 11 | 59 | - |
| Олимпиада | Региональный этап олимпиады школьников  г.Назрань | 97 | 2 | 27 | - |
| Конкурс | Муниципальный этап конкурса ученических проектов по математике  г.Назрань | 3 | 1 | 2 | - |
| Олимпиада | Всероссийский этап олимпиады школьников  г. Саранск (химия ) | 1 | - | - | Диплом |
| Олимпиада | Всероссийский этап олимпиады школьников  г. Москва (математика ) | 1 | - | - | Диплом |
| Олимпиада | Олимпиада СКФО «Кредо знаний»  г.Владикавказ | 2 | - | - | Диплом |
| Олимпиада | Олимпиада СКФО КБГУ им. Бейрбекова  г. Нальчик | 17 | - | - | Диплом |
| Олимпиада | МФТИ заочная физико- математическая олимпиада  г. Магас | 3 | 1 | 1 | - |
| Олимпиада | СКФО олимпиада по МФТИ  г. Махачкала | 4 | - | - | Диплом |
| Конкурс | СКФО Конкурс «Лучший педагогический класс»  Учредитель ЧГПУ  г. Грозный | 5 | - | - | Диплом  Благодарность Оргкомитета |
| Тестирование | Избирательное право 1418 –онлайн | 11 | - | - | Диплом |
| Интеллектуальная игра | Муниципальный этап Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»  г. Назрань | 6 | 6 | - | Победители |
| Интеллектуальная игра | Региональный этап Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»  г. Магас | 6 | 6 | - | Победители |
| Конкурс | Муниципальный этап конкурса РобоФест  г. Магас | 8 | 2 | 4 | - |

**Направления и достигнутые результаты деятельности РДДМ «Движение первых»:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проект | Всего детей (охват) | Наименование мероприятий | Место проведения мероприятий | Достигнутые результаты | Примечание |
| Навигатор детства | 425 | Всероссийский день Российской науки | Лицей г.Назрань | Участие | - |
| Всероссийский день детского телевидения и радиовещания | Лицей г.Назрань | Участие | - |
| Всероссийский проект «День Земли» | Лицей г.Назрань | Участие | - |
| Всероссийская акция «Хранители истории» к 9 Мая  «Окна Победы » | Мемориал защитникам Вов  Г.Назрань | Участие | - |
| Акция «Книга другу» (День книгодарения) | Лицей г.Назрань | Участие | - |
| Мероприятие «День Учителя» | Лицей г.Назрань | Участие | - |
| Региональное мероприятие  «К 100-летию ингушской государственности » | Лицей г.Назрань | Участие | - |
| Встреча с участниками СВО «Героями не рождаются- героями становятся » | Росгвардия  г.Назрань | Участие | - |
| День защитника Отечества | Лицей г.Назрань | Дипломы | - |
| Акция «Глазами младших » ко Дню студенчества | Лицей г.Назрань | Участие | - |
| Акция «Отважное сердце » ко Дню героев антифашиста | Лицей г.Назрань | Участие | - |
| День родного языка | Лицей г.Назрань | Участие | - |
| День Сталинградской битвы | Лицей г.Назрань | Участие | - |
| Интеллектуальная игра «Экоумники » | СОШ № 19  г.Назрань | 1 место | - |
| Новогодняя акция | Лицей г.Назрань | Участие | - |
| Акция «Благо твори» к Международному дню пожилых людей | Лицей г.Назрань | Участие | - |
| Акция милосердия по сбору средств беженцам из Палестины | Лицей г.Назрань | Участие | - |
| Акция «Быть волонтером- это круто» | Лицей г.Назрань | Участие | - |
| Акция «Умей спасать » | Лицей г.Назрань | Участие | - |
| Республиканский фестиваль ингушской культуры | г. Магас | Дипломы | - |
| Движение первых | 425 | Акция «День отца» | Лицей г.Назрань | Участие | - |
| Акция «День матери » | Лицей г.Назрань | Участие | - |
| Интеллектуальная игра «Мамы разные бывают» | Лицей г.Назрань | Участие | - |
| Мастер- класс «Подарок для мамы» | Лицей г.Назрань | Участие | - |
| Акция «День школьных библиотек» | Лицей г.Назрань | Участие | - |
| Мероприятие «День народного единства » | Лицей г.Назрань | Участие | - |
| Мероприятие , посвященное Дню театра  Встреча с директором драмтеатра Чахкиевым И. | МДК  г.Назрань | Участие | - |
| Военно- патриотическая игра «Зарница » | Стадион им. Дахкильгова  г.Назрань | Участие | - |
| Всероссийская акция «Мы вместе » Крокус памяти | Лицей г.Назрань | Участие | - |
| Акция милосердия ко Дню волонтеров | Лицей г.Назрань | Участие | - |
| Всероссийская акция ко Дню детских изобретений «Я - изобретатель» | г. Магас | 1 место | - |
|  |  |  |  |
| Точка роста | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Антикоррупционная деятельность (нормативные документы )**

* МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции.
* Положение о комиссии по соблюдения требований служебного поведения работниками урегулированию конфликта интересов
* Положение о порядке уведомления руководителя о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений
* Кодекс этики и служебного поведения работников
* Типовые правила, регламентирующие вопросы деловыми подарками и знаками делового гостеприимства
* Приказ по школе о назначении ответственного за организацию работы по профилактике коррупционных и иных правонарушений.
* Приказ об утверждении положений и локальных актов по противодействию коррупции.
* Антикоррупционная деятельность школы

**Документы по выполнению трудового законодательства в личных делах сотрудников**

1. Трудовой договор
2. Приказы (прием, перевод, поощрения и т.д.)
3. Соглашение о неразглашении сведений
4. Доклады и объяснительные записки

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во участников, сдававших ЕГЭ | Кол-во участников, сдававших ЕГЭ | Результаты | | | | | | Кол-во учеников, не получивших аттестаты по итогам ГИА (без дополни  тельного сентябрьского периода) | | | |
| Ниже минимального порога (оценка 2) | | От 80 до 99 | | Сто баллов | |  | |  |
|  | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 2024 |
| **Русский язык** | 100 | 101 | 0 | 0 | 33 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Математика профильная** | 23 | 34 | 0 | 0 | 3 | 10 | 0 | 0 |  |  |  |
| **Химия** | 47 | 39 | 0 | 1 | 22 | 11 | 0 | 1 |  |  |  |
| **Биология** | 49 | 41 | 0 | 4 | 22 | 13 | 3 | 0 |  |  |  |
| **Обществознание** | 38 | 38 | 4 | 4 | 8 | 5 | 0 | 0 |  |  |  |
| **История** | 25 | 18 | 2 | 2 | 6 | 6 | 0 | 0 |  |  |  |
| **Литература** | 7 | 13 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 |  |  |  |
| **Физика** | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
| **Английский язык** | 8 | 7 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |  |  |  |
| **Информатика** | 14 | 17 | 1 | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 |  |  |  |
| **География** | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |

Перспективы развития лицея на 2024-2025 учебный год

В лицее разработана модель управления уровнем педагогической компетенции учителей лицея, качества системы воспитания учащихся. Анализ основывается на результатах мониторинговых исследований, которые ежегодно проводятся в лицее.

Лицей динамично развивается как современное инновационное образовательное учреждение, с каждым годом поступательно наращивая результаты. Лицей определил свое место в образовательной системе республики. Стабильность и комфортность лицейской образовательной среды позволили сохранить контингент учащихся.

Управляющий совет лицея, Научно-методический совет лицея, представители родительской общественности объединились в единую команду под руководством директора лицея М.Б. Шадыжевой и разработали Программу развития лицея на 2020-2025 годы.

**Задачи:**

1. Повысить конкурентоспособность лицея через поддержание стабильно высокого качества образования.
2. Сохранить и укрепить здоровье участников образовательного процесса.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности учителя.
4. Продолжить работу по педагогическому сопровождению одарённых лицеистов.
5. Расширить самостоятельность лицея.

**Директор: М.Б.Шадыжева**