**Анализ**

**работы ГБОУ «Лицей № 1 г. Назрань»**

**за 2022-2023 учебный год**

**Информационно-аналитические данные лицея**

Юридический адрес: 386100, Республика Ингушетия, г.Назрань, Центральный Административный округ, ул. Фабричная, 1

Директор лицея – Шадыжева Марьям Борисовна

Зам. директора по НМР- Дзариева Яха Юнусовна

Зам. директора по ВР –Экажева Раиса Мухарбековна

Зам. директора по УВР – Камурзоева Лейла Беслановна - (куратор 9-11 классов)

Зам. директора по УВР – Олигова Фатима Магомедовна - (куратор 4-8 классов)

Электронная почта: [g.nazran-licey2012@mail.ru](mailto:g.nazran-licey2012@mail.ru)

Сайт лицея: <https://liczej1nazran-r26.gosweb.gosuslugi.ru/>

 Факс: 8 (8732)22-41-22

Телефоны: 8 (8732)22-41-21 8 (8732)22-41-22

Инновационная деятельность лицея дает возможность реализации системы непрерывного обучения; соединения базового и дополнительного образования; обеспечение высокого современного качества образования и его общедоступности, развитие новых форм обучения, современных образовательных технологий, исследовательской, инновационной работы, роста учителя и обучающихся в рамках методической темы: **«Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»**

Лицей реализует программы пяти ступеней: начального образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования, деятельность психолого- педагогического класса.

Наличие спецкурсов (риторики, стилистики, словесности, биохимии, прикладной математики, математической логики), элективных курсов, научных обществ лицеистов дает возможность учащимся получать глубокие знания по профильным дисциплинам.

Основная цель деятельности лицея- выявление и поддержка наиболее одаренных детей, формирование высокого уровня интеллектуальных и универсальных способностей, духовно богатой, свободной, физически здоровой и творчески мыслящей личности, формирование профессиональной, национальной элиты, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества и государства.

Приоритеты лицея: достижение нового качества общего образования через проектную и научно- исследовательскую деятельность учащихся: развитие творчества на основе их поисково- аналитической работы. Членами научного общества являются учащиеся профильных классов, проявившие себя на олимпиадах, конференциях, внеклассной деятельности. Они дополнительно занимаются научно- исследовательской работой по многим направлениям.

Лицеисты разрабатывают и реализуют социальные проекты, приобретают навыки социальной активности и коммуникации, учатся быть успешными и самостоятельными.

Ежегодно на базе лицея дают конкурсные уроки учителя, участвующие в республиканском конкурсе «Учитель года Ингушетии» , проводятся республиканские методические семинары, мастер- классы. Все годы работает «Школа молодого учителя» , проходят педагогическую практику студенты Ингушского государственного университета, политехнического колледжа.

Институт повышения квалификации привлекает высококвалифицированных учителей лицея для обучения педагогов республики современным инновационным технологиям.

Социальное партнёрство

Лицей наладил тесное сотрудничество и заключил договоры о сотрудничестве с научно- исследовательским институтом им. Ч.Ахриева, Ингушским государственным университетом, республиканским краеведческим музеем им. Т.Мальсагова, Археологическим центром, Архивной службой, Национальной библиотекой, Республиканским центром детей и юношества, Назрановским политехническим колледжем, Чеченским государственным педагогическим университетом, ГБПОУ «Колледж сервиса и быта» ид.р.

## Основной целью работы педагогического коллектива лицея в 2022-2023 учебном году являлось:

## - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе

## - создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ

## - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе

## - формирование здорового образа жизни.

В работе с учащимися лицей руководствовался:

- Законом РФ «Об образовании »

- Типовым положением об образовательном учреждении

- Уставом лицея

- Методическими письмами и рекомендациями Управления образованием г. Назрань и МОН РИ.

Лицей работает в одну смену.

Продолжительность урока -40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам САНПИНа. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся.

Учебный план школы построен на основе Базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдались преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы- обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.Главным условием для обеспечения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Задачи, поставленные в новом учебном году, решал педагогический коллектив в составе 85 педагогов.

Высшее педагогическое образование имеют 83 человека. Высшую категорию имеют 33 человека, первую- 28, Повышение квалификации прошли 7 учителей. Педагогический коллектив стабилен, имеет хорошие потенциальные возможности; возрастная структура и профессиональные качества позволяют планировать долгосрочные программы развития школы.

**Результаты инновационной деятельности лицея**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Достижения** |
| **2010** | Победитель Всероссийского конкурса «Школа года» |
| **2011** | Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы |
| **2012** | Внесен в Национальный Реестр ведущих образовательных учреждений России за позитивный вклад в общее социально- экономическое развитие своего региона в России.  Награжден дипломами Министерства образования и науки РФ, Национальной системы «Интеграция», Всероссийского общества «Национальный потенциал России», Государственной Думы, Министерства образования РИ. |
| **2013** | Награждена грамотой III открытого интернет-фестиваля молодых читателей РФ. 2013 г.  Благодарность МОН РИ за хорошую работу и обеспечение условий для организации проведения заключительного этапа республиканской олимпиады школьников. 2013 г.  Диплом Центра поддержки талантливой молодежи за участие и высокие результаты в III Всероссийской предметной олимпиаде школьников-2013г. |
| **2014** | Благодарственное письмо за активное и плодотворное сотрудничество в реализации задач по развитию творческого потенциала школьников и учащейся молодежи и активное участие в VIII открытой Международной научно-исследовательской конференции молодых исследователей «Образования. Наука. Профессия.» г. Самара 2014 г. |
| **2015** | Награждена почетной грамотой МОН РИ за плодотворную творческую педагогическую деятельность. 2015 г.  Является членом Президиума «Общероссийского союза директоров школ России.  Свидетельство министерства образования и науки РИ 2015 г.  Является членом Президиума «Общероссийского союза директоров школ России.  Свидетельство министерства образования и науки РИ 2016 г.  Благодарственное письмо за активное участие и подготовку победителей «Открытой олимпиады школьников СКФО», Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова 2016 г.  Включен в общероссийскую базу «1000 лучших школ России», 2015- |
| **2016** | Благодарность Министра образования и науки КБР и ректора КГБУ, 2016  Участник Всероссийского творческого конкурса образовательных организаций в области, инновационного развития образования «Лучшая образовательная организация- 2016»  Победитель всероссийского форума методических разработок «Педагогическая копилка-2016»  Директор Шадыжева М.Б. разработала методический проект. Награждена дипломом победителя  Победитель Всероссийского Открытытого онлайн конкурса- смотра образовательных организаций «Лучшая школа России»  Лицей вошел в 500 лучших школ России. Награждение состоится в октября 2017года  Лицей принял участие во Всероссийском смотре- конкурсе образовательных организаций «Территория успеха» (ТОП Школа; Рыбаков фонд).  Лицей награжден благодарностью за активное участие в Открытой олимпиаде школьников им. Чебышева Юга России. |
| **2017** | Лицей награжден администрацией РЦТДиЮ за многолетнее сотрудничество в деле дополнительного образования детей |
| **2018** | Лицей - участник Всероссийского конкурса «Территория образовательных проектов – школа 2017». Конкурсная программа «Равенство возможностей. Топ школа». |
| **2019** | Лицей награжден благодарностью Института развития  образования за активное участие учащихся в Открытой олимпиаде школьников |
| **2020** | Лицей награжден благодарностью МОН РИ за подготовку и проведение на базе лицея Республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников.  180 |
| **2021** | Благодарность МОН РИ за хорошую работу и обеспечение условий для организации проведения заключительного этапа республиканской олимпиады школьников |
| **2022** | Лицей награжден благодарностью МОН РИ за подготовку и проведение на базе лицея Республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников. |
| **2023** | Лицей награжден благодарностью МОН РИ за подготовку и проведение на базе лицея Республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников. |
| **2023** | Благодарственное письмо Ректора ЧГПУ Байханова И.Б. за победу (2 место) психолого- педагогического класса лицея в Межрегиональном конкурсе «Педагогический класс» , номинация «Лучший педагогический класс»  (г. Грозный) |
| **2023** | Благодарственное письмо руководителя Института управления г. Владикавказ за победу (3 место ) во Второй Северо-Кавказской олимпиаде интеллектуальных единоборств «Кредо — знание» среди  Победителей поздравил лично глава республики Сергей Иванович Меняйло |
| **2023** | За активное участие в VIII Кавказской математической олимпиаде и участие в олимпиаде, которая проходила в г. Майкоп (Адыгея ), делегации РИ были вручены благодарственные письма: Заместителю Председателя Правительства РИ, Министру образования и науки РИ Боковой Эсет Ибрагимовне, главному специалисту отдела общего среднего образования Министерства образования и науки РИ Евлоевой Заре Мухтаровне, Директору ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» Шадыжевой Марьям Борисовне и руководителю делегации, учителю математики ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» Мержоевой Любовь Яхьяевне. Также учащимся лицея – участникам олимпиады были вручены сертификаты почетного участника. |

**Мероприятия, проводимые на базе лицея по распространению передового педагогического опыта**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Мероприятия** |
| **2013** | Семинар «Интерактивные технологии в системе личностно ориентированного обучения»; Республиканский конкурс «Учитель года», уроки конкурсантов. |
| **2014** | Семинар «Современные педагогические технологии в образовательном процессе лицея»; Республиканский конкурс «Учитель года», уроки конкурсантов. |
| **2015** | Семинар «Формирование школьной оценки качества образования»; Республиканский конкурс «Учитель года», уроки конкурсантов; Республиканский семинар учителей математики, мастер-класс «Использование интерактивной доски на уроках математики» (Л.Я. Мержоева). |
| **206** | Республиканский семинар учителей химии «Использование ИТ на уроке химии»; Республиканский конкурс «Учитель года», уроки конкурсантов; Республиканский семинар учителей ингушского языка (начальная школа) |
| **2017** | Республиканский семинар директоров школ по теме «Подготовка выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации» (ОГЭи ЕГЭ) |
| **2018** | Республиканский методический семинар для учителей химии по теме «Подготовка выпускников к ЕГЭ» . Зурабова Я.Б.  Республиканский мастер- класс для учителей химии. Зурабова Я.Б. |
| **2019** | Республиканский конкурс «Учитель года», уроки конкурсантов. |
| **2020** | Республиканский этап олимпиады школьников |
| **2021** | Республиканский этап олимпиады школьников |
| **2022** | Республиканский этап олимпиады школьников |
| **2023** | Республиканский конкурс «Учитель года», уроки конкурсантов. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

100% учащихся лицея имеют возможность получать дополнительное образование в различных кружках, студиях и секциях. Рядом с нашим образовательным учреждением находятся муниципальный Дворец культуры, городская библиотека, Детская спортивная школа, бассейн, стадион школы-лицея и республиканский стадион им. Р. Аушева. Такое территориальное расположение лицея позволяет осуществлять всестороннюю образовательную и культурно-оздоровительную деятельность на основе эффективного сочетания традиционных и инновационных форм обучения и воспитания школьников.

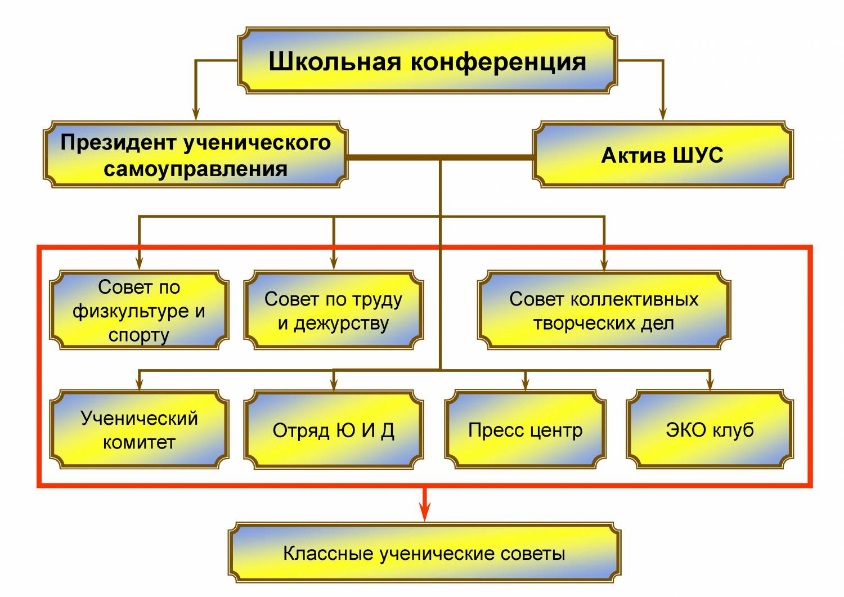
Учащиеся 6-11 классов активно участвуют по направлению «Билет в будущее», где дети имеют возможность выбора будущей профессии.

Лицей является опорной школой в Республике по развитию российского движения детей и молодежи (РДДМ) Руководитель - Кодзоева М.М., учитель начальных классов.

Большую роль в управлении лицеем играет Управляющий совет - государственно-общественный орган управления, - в деятельности которого помимо работников лицея, родителей, учащихся участвуют представители общественности (кооптированные члены):

* Богатырева Х., председатель управляющего совета лицея;

**Структура ученического самоуправления**



1. Условия осуществления и особенности образовательного процесса

Организационные условия

В нашем образовательном учреждении создаются условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования. Лицей работает в шестидневном режиме. В 2022-2023 учебном году число учащихся лицея составило 1023 ученика. Среднее количество учеников в классе - 35 человек.

Лицей работает в одну смену.

Питаются горячими бесплатными завтраками : 4 классы - 22,2%. Работает буфет.

Основное общее образование структурировано на основе российской федеральной программы трёхуровневого образования. Базисный учебный план основывается на государственном стандарте с учётом образовательного социального заказа и запросов родителей. В 2022-2023 учебном году обучение в 7-11 классах велось по базисному учебному плану, в 4-х и 5-7-х классах по ФГОС. Образовательный процесс во всех классах осуществлялся по государственным программам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. Внедрены курсы, позволяющие обеспечить режимы работы развивающего, профильного и предпрофильного обучения.

В 2022-2023 учебном году все учащиеся лицея (4-11 классы) были обеспечены бесплатными учебными комплектами.

**Элективные курсы по подготовке ОГЭ и ЕГЭ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Классы |
| Русский язык | 9,11 |
| Математика | 9,11 |

**Реализация программ дополнительного образования** позволяет достигать более качественных результатов в обучении, акцентировать внимание на формировании у учащихся компетенций социального взаимодействия, системно-деятельностных компетенций, компетенций самоорганизации и самоуправления. На базе лицея работали 9 кружков дополнительного образования.

**Руководитель дополнительного образования**- Дзариева Я.Ю., зам. директора по НМР.

В данном направлении работают педагоги: Мержоева М.М., Аушева Х.И., Кантышев Х.И., Экажева Р.М., Гайсанов М.Б.,Ужахова М.М., Измайлова Э.Б.

**Направления проекта**

**«Успех каждого ребенка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование кружка** | **Руководитель** |
| **1** | Хор | Экажева Раиса Мухарбековна |
| **2** | ***Спорт*** | ***Гайсанов Магомедбашир Багаудинович*** |
| **3** | Рукоделие | Мержоева Марем Мусаевна |
| **4** | ***Электроника*** | ***Кантышев Харон Ибрагимович*** |
| **5** | Робототехника | Измайлова Эсет Багаудиновна |
| **6** | ***Зоология – ботаника*** | ***Аушева Хава Идрисовна*** |
| **7** | Физика - химия | Ужахова Милтхан Магомедовна |
| **8** | Шахматы | Гадаборшев Амирхан Магомедович |
| **9** | Человек и здоровье | Бокова Залина Мухарбековна |

**Сведения о кадровом обеспечении (доп. образование по линии «Успех каждого ребенка»)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | На 01.09.2022г. |
| Общее количество социальных педагогов | 1 |
| Общее количество педагогов дополнительного образования | 9 |
| Общее количество педагогов-психологов | 1 |

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В лицее работает сплочённый, организованный и профессиональный коллектив учителей, из них:

* 5 Заслуженных учителя РФ;
* 22 Почётных работников общего образования Российской Федерации;
* 25 Заслуженных учителей РИ
* 1 победитель международной программы «Партнёрство в образовании»;
* 18 участников конкурса лучших учителей Российской Федерации в Приоритетном национальном проекте «Образование»
* 10 учителей лауреаты и победителей республиканского конкурса «Учитель года Ингушетии»;
* 30% педагогов лицея награждены правительственными и ведомственными наградами,
* 79% имеют высшую и первую квалификационные категории.

Педагогический коллектив лицея отличает высокий научно-методический уровень, наличие педагогической перспективы, стремление к повышению квалификации и участию в инновационной деятельности.

Программа развития лицея нацеливает педагогов на широкое использование новых педагогических технологий на основе эффективности управления и организации учебно-воспитательного процесса, в том числе компьютерных (новых информационных технологий). Активное внедрение данных технологий в педагогическую среду, овладение каждым учителем- предметником компьютерными навыками, нацеливание на более активное использование коммуникационных и информационных средств обучения и воспитания.

**Одаренные дети**

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, утверждённым приказом Минобразования России от 30.10.2003 г. № 4072, а также в целях повышения уровня знаний обучающихся среди учащихся 5-11 классов прошлишкольный и муниципальный этапы олимпиады по предметам естественно - научного и гуманитарного циклов, физической культуре

В лицее организована система непрерывного наблюдения за развитием учащихся. Учителя  продолжают вести отслеживание  развития каждого ученика с помощью индивидуальных  карт (портфолио) развития школьника,  которые помогают успешнее руководить обучением и воспитанием.

Подводя итоги работы научного общества, можно сделать следующие выводы: НОУ «Лицеист » имеет для учащихся практическое значение. *Во-первых,* школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы.

*Во-вторых,* у них появляется возможность наиболее интересные из работ опубликовать в научных сборниках и периодической печати. *В-третьих*, они могут представить работы для участия в городских и международных конференциях и семинарах. *В-четвертых,* ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

**Динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся в лицее**

Система учета динамики индивидуальных достижений учащихся, являясь частью внутришкольного контроля (ВШК), направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Основные виды контроля:  
по месту в процессе обучения:  
- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;  
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;  
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;  
по содержанию:  
- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;  
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;  
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;  
по субъектам контрольно-оценочной деятельности:  
- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);  
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:  
- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта общего образования;  
- сформированность ОУУН (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);  
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;  
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Работа с одаренными детьми

Одним из показателей эффективной реализации программы развития школы вы­ступает показатель уровня вовлечения в процесс творчества учащихся и учителей.

Создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой моло­дежи - одно из приоритетных направлений развития ГБОУ «Лицей №1 г. Назрань», которая ориентирована на решение задач инновационного развития образова­тельного учреждения, модернизацию образовательной системы как инструмента соци­ального развития обучающихся.

Вместе с тем, требует решения проблема системного предметно-методического со­провождения работы с одаренными детьми, а самое главное - необходимо выявить и развить творческий потенциал каждого ученика, обеспечить возможность самореализации каждого учащегося лицея.

В ГБОУ «Лицей №1 г. Назрань» на сегодняшний день сложилась достаточно эф­фективная система выявления и поддержки одаренных детей. Основой этой работы явля­ется «План работы по выявлению и развитию одаренных детей в ГБОУ «Лицей №1 г. Назрань». В лицее организована творческая группа, работающая по теме: «Развитие творческих спо­собностей учащихся через индивидуальный и дифференцированный подход».

Суть данной работы заключается в выявлении и поэтапном сопровождении не только одаренных, но и способных детей. Учителя-предметники, классные руководи­тели, педагог-организатор, педагог-психолог разрабатывают планы по сопровождению и подготовке к различным олимпиадам и конкурсам обучающихся с 4 класса и вплоть до выпуска из лицея.

Результатом данного процесса стала положительная динамика участия обучаю­щихся в мероприятиях различного уровня. Ежегодно школьники участвуют в мероприятиях всех уровней: муниципального, регионального, федерального, международного. Мероприятия имеют разные направле­ния: олимпиады, соревнования, научно-практические конференции, фестивали, смотры, выставки, конкурсы и т.д.

Количество школьников, участвующих в различных мероприятиях, увеличивается с каждым годом.

100% учащихся охвачены Всероссийскими заочными предметными олимпиадами. Учащиеся 5-11 классов ежегодно принимают участие в лицейской предметной олимпиаде, 7-11 классы участвуют в муниципальном этапе олимпиады, 9-11 классы в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.

9-11 классы участвуют в Открытой олимпиаде школьников КБГУ.

Победители и призеры

олимпиад, конкурсов регионального, Всероссийского, международного уровней

**Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам был проведен среди учащихся 5-11 классов в сроки определенные графиком МОН РИ по текстам , подготовленными методистами УО г.Назрань. Активность учащихся лицея по сравнению с прошлым годом была выше. В текущем учебном году олимпиада проходила по 13 предметам , участвовало 190 человек . Определены победители и призеры, награждены грамотами Администрации лицея.

Победители и призеры 7-11 классов участвуют в муниципальном этапе олимпиады. Учащиеся 9- 11-х классов приняли участие в муниципальном этапе олимпиады . Она проходила в ноябре- декабре 2022 года на базе школ г. Назрань.

**Итоги муниципального этапа олимпиады:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Учитель | Класс | Тип диплома |
| АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | | | | | | |
|  | Кодзоева | Муслима | Адамовна | Хашагульгова Тамара Умаровна | 9 | Призер |
|  | Богатырев | Адам | Казбекович | Зурабова Залина Юсуповна | 10 | Призер |
|  | Тамасханов | Адам | Магомедович | Хашагульгова Танзила Курейшевна | 10 | Призер прошлого года |
|  | Богатырева | Малайка | Шамильевна | Кокурхоева Роза Аюповна | 11 | Призер |
|  | Килоева | Фирдовс | Асланбековна | Кокурхоева Роза Аюповна | 11 | Призер |
|  | Цицкиева | Лина | Амирхановна | Кокурхоева Роза Аюповна | 11 | Призер прошлого года |
|  | Кокурхоев | Мурад | Ахмедович | Кокурхоева Роза Аюповна | 8 | Победитель |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Учитель | Класс | Тип диплома |
| **Биология** | | | | | | |
|  | Тангиев | Алихан | Ахмедович | Зурабова Эсет Баматгиреевна | 9 | Призер |
|  | Озиева | Сара | Джабраиловна | Зурабова Эсет Баматгиреевна | 10 | Призер |
|  | Горокоева | Раяна | Абукаровна | Зурабова Эсет Баматгиреевна | 11 | Победитель |
|  | Албогачиев | Руслан | Абу-Муслимович | Зурабова Эсет Баматгиреевна | 11 | Призер |
|  | Ганижев | Абу-Бакр | Ахмедович | Зурабова Эсет Баматгиреевна | 8 | Призер |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Учитель | Класс | Тип диплома |
| **География** | | | | | | |
|  | Пошев | Абубакар | Магомедович | Яндиева Хадижат Джабраиловна | 10 | Призер |
|  | Караджиева | Лейла | Ахметхановна | Яндиева Хадижат Джабраиловна | 10 | Призер |
|  | Албогачиев | Руслан | Абу-Муслимович | Яндиева Хадижат Джабраиловна | 11 | Призер прошлого года |
|  | Дзауров | Багаудин | Муссаевич | Яндиева Хадижат Джабраиловна | 11 | Призер прошлого года |
|  | Джандигов | Абдул-Малик | Зурабович | Яндиева Хадижат Джабраиловна | 8 | Призер |
|  | Сагова | Лейла | Магомед-Башировна | Яндиева Хадижат Джабраиловна | 7 | Призер |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Учитель | Класс | Тип диплома |
| **Информатика** | | | | | | |
|  | Евлоева | Раяна | Батыровна | Парчиева Хадишат Таблихановна | 10 | Призер |
|  | Озиев | Ахмет | Русланович | Парчиева Хадишат Таблихановна | 10 | Призер |
|  | Чахкиев | Булат | Рамисович | Парчиева Хадишат Таблихановна | 11 | Победитель |
|  | Матиев | Магомед | Мусаевич | Парчиева Хадишат Таблихановна | 11 | Призер |
|  | Ужахов | Ахмед | Махмудович | Парчиева Хадишат Таблихановна | 7 | Победитель |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Учитель Учитель | Класс | Тип диплома |
| **ИСТОРИЯ** | | | | | | |
| 1. | Дзейтов | Ибрагим | Адамович | Газдиев Мурат Мовлаевич | 10 | Призер |
| 2. | Гезгиев | Инсар | Муратович | Гайтукиева Лида Солсаевна | 11 | Призер |
| 3. | Сагова | Лейла | Магомед-Башировна | Целлоева Мадина Яхьяевна | 7 | Призер |
| 4. | Барахоева | Пятимат | Алихановна | Целлоева Мадина Яхьяевна | 7 | Призер |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Учитель | Класс | Тип диплома |
| **Литература** | | | | | | |
| 1. | Бисаева | Ясмина | Мусаевна | Патиева Радимхан Султановна | 9 | Призер |
| 2. | Ильясова | Жаннет | Исмаиловна | Патиева Радимхан Султановна | 10 | Призер |
| 3. | Килоева | Фирдовс | Асланбековна | Аушева Сабира Магомедовна | 11 | Победитель |
| 4. | Цулоева | Фатима | Насрудиновна | Аушева Сабира Магомедовна | 11 | Призер |
| 5. | Евлоева | Мадина | Аслановна | Базиева Амина Владимировна | 7 | Победитель |
|  | Сагова | Лейла | М-Башировна | Базиева Амина Владимировна | 7 | Призер |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Учитель | Класс | Тип диплома |
| **Математика** | | | | | | |
| 1. | Тангиев | Алихан | Ахмедович | Мерешкова Мовлатхан Шариповна | 9 | Победитель |
| 2. | Лотырев | Ахмет | Казбекович | Мерешкова Мовлатхан Шариповна | 9 | Призер |
| 3. | Пошев | Абубакар | Магомедович | Мржоева Любовь Яхьяевна | 10 | Победитель |
| 4. | Мержоева | Заира | Султановна | Цечоева Мадина Якубовна | 11 | Победитель |
| 5. | Матиев | Магомед | Мусаевич | Цечоева Мадина Якубовна | 11 | Призер |
| 6. | Сапралиев | Абдулла | Амирович | Цечоева Мадина Якубовна | 11 | Призер |
|  | Дзауров | Багаудин | Муссаевич | Цечоева Мадина Якубовна | 11 | Призер |
|  | Чахкиев | Булат | Рамисович | Цечоева Мадина Якубовна | 11 | Призер прошлого года |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Учитель | Класс | Тип диплома |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | | | | | | |
|  | Сапралиев | Абдулла | Амирович | Ахильгов Ахмет Джабраилович | 11 | Призер прошлого года |
|  | Чахкиев | Булат | Рамисович | Ахильгов Ахмет Джабраилович | 11 | Призер прошлого года |
|  | Дзауров | Багаудин | Муссаевич | Ахильгов Ахмет Джабраилович | 11 | Призер прошлого года |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Фамилия | Имя | Отчество | Учитель | Класс | Тип диплома |
| **Обществознание** | | | | | | | |
| 1. | Цечоева | | Амина | Казбековна | Парчиева Айшет Юсуповна | 9 | Призер |
| 2. | Тангиев | | Алихан | Ахмедович | Парчиева Айшет Юсуповна | 9 | Призер |
| 3. | Евлоева | | Дания | Ибрагимовна | Газдиев Мурат Мовлаевич | 10 | Призер |
| 4. | Доурбекова | | Танзила | Заудиновна | Газдиев Мурат Мовлаевич | 10 | Призер |
| 5. | Дзейтов | | Ибрагим | Адамович | Газдиев Мурат Мовлаевич | 10 | Призер прошлого года |
| 6. | Чахкиев | | Булат | Рамисович | Гайтукиева Лида Солсаевна | 11 | Призер прошлого года |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Учитель | Класс | Тип диплома |
| **Право** | | | | | | |
| 1. | Чапанов | Али | Абубакарович | Парчиева Айшет Юсуповна | 9 | Призер |
| 2. | Албогачиев | Руслан | Абу-Муслимович | Гайтукиева Лида Солсаевна | 11 | Призер прошлого года |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Учитель | Класс | Тип диплома |
| **Русский язык** | | | | | | |
|  | Кодзоева | Муслима | Адамовна | Патиева Радимхан Султановна | 9 | Призер |
|  | Доурбекова | Танзила | Заудиновна | Булгучева Фатима Хусейновна | 10 | Призер |
|  | Ильясова | Жаннет | Исмаиловна | Булгучева Фатима Хусейновна | 10 | Призер |
|  | Чапанова | Мадина | Руслановна | Аушева Сабира Магомедовна | 11 | Призер |
|  | Нальгиева | Хадижа | Рустамовна | Бекова Мадина Геланиевна | 8 | Призер |
|  | Евлоева | Мадина | Аслановна | Базиева Амина Владимировна | 7 | Победитель |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Учитель | Класс | Тип диплома |
| **Технология** | | | | | | |
|  | Илиев | Юнус | Мурадович | Мержоева Марем Мусаевна | 7 | Призер |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Учитель | Класс | Тип диплома |
| **Физика** | | | | | | |
| 1. | Сапралиев | Абдулла | Амирович | Ужахова Милитхан Магомедовна | 11 | Победитель |
|  | Озиева | Лейла | Руслановна | Ужахова Милитхан Магомедовна | 11 | Призер |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Учитель | Класс | Тип диплома |
| **Физическая культура** | | | | | | |
| 1. | Пошев | Абубакар | Магомедович | Ахильгов Ахмет Джабраилович | 10 | Призер |
| 2. | Бузуртанов | Адам | Магомедович | Ахильгов Ахмет Джабраилович | 10 | Призер |
|  | Тамасханов | Адам | Магомедович | Ахильгов Ахмет Джабраилович | 10 | Призер |
|  | Богатырев | Адам | Хаджимуратович | Ахильгов Ахмет Джабраилович | 10 | Победитель прошлого года |
|  | Газдиев | Адам | Ахметович | Евлоева Тамара Газиевна | 10 | Призер прошлого года |
|  | Чахкиев | Булат | Рамисович | Чаниев Мовсар Исаевич | 11 | Призер |
|  | Сапралиев | Абдулла | Амирович | Гайсанов Магомедбашир Багаудинович | 11 | Призер прошлого года |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Учитель | Класс | Тип диплома |
| **Химия** | | | | | | |
| 1. | Кодзоева | Муслима | Адамовна | Зурабова Яха Баматгиреевна | 9 | Призер |
| 2. | Богатырев | Адам | Казбекович | Зурабова Яха Баматгиреевна | 10 | Призер |
| 3. | Мургустова | Алина | Абабукаровна | Зурабова Яха Баматгиреевна | 11 | Призер прошлого года |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Учитель | Класс | Тип диплома |
| **Экология** | | | | | | |
| 1. | Кодзоева | Муслима | Адамовна | Зурабова Эсет Баматгиреевна | 9 | Победитель |
| 2. | Богатырев | Адам | Казбекович | Зурабова Эсет Баматгиреевна | 10 | Призер |
| 3. | Горокоева | Раяна | Абукаровна | Зурабова Эсет Баматгиреевна | 11 | Победитель |
| 4 | Албогачиев | Руслан | Абу-Муслимович | Зурабова Эсет Баматгиреевна | 11 | Призер |

**Победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников**

**школьников 2022/2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Общеобразовательное учреждение | Класс | ФИО наставника |
|  | | | | | | |
| **История** | | | | | | |
|  | Ужахов | Магомед | Махмудович | Лицей №1 г. Назрань" | 9 | ПарчиеваАйшет Юсуповна |
| **Химия** | | | | | | |
|  | Кодзоева | Муслима | Адамовна | "Лицей №1 г. Назрань" | 9 | Зурабова Яха Баматгиреевна |
|  | Богатырев | Адам | Казбекович | "Лицей №1 г. Назрань" | 10 | Зурабова Яха Баматгиреевна |
|  | Горокоева | Дана | Абубакаровна | "Лицей №1 г. Назрань" | 11 | Зурабова Яха Баматгиреевна |
|  | Албагачиев | Руслан | Абу-Муслимович | "Лицей №1 г. Назрань" | 11 | Зурабова Яха Баматгиреевна |
|  | Мургустова | Алима | Абабукаровна | "Лицей №1 г. Назрань" | 11 | Зурабова Яха Баматгиреевна |
|  | Горокоева | Раяна | Абубакаровна | "Лицей №1 г. Назрань" | 11 | Зурабова Яха Баматгиреевна |
| **Биология** | | | | | | |
|  | Местоева | Амина | Османовна | "Лицей №1 г. Назрань" | 11 | Зурабова Эсет Баматгиреевна |
| **Право** | | | | | | |
|  | Албагачиев | Руслан | Абу-Муслимович | "Лицей №1 г. Назрань" | 11 | Гайтукиева Лида Солсаевна |
|  | Гезгиев | Инсар | Муратович | "Лицей №1 г. Назрань" | 11 | Гайтукиева Лида Солсаевна |
| **Обществознание** | | | | | | |
|  | Тангиев | Алихан | Ахмедович | «Лицей №1 г. Назрань» | 9 | Парчиева Айшет Юсуповна |
|  | Евлоева | Дания | Ибрагимовна | «Лицей №1 г. Назрань» | 10 | Газдиев Мурат Мовлаевич |
|  | Доурбекова | Танзила | Заудиновна | «Лицей №1 г. Назрань» | 10 | Газдиев Мурат Мовлаевич |
|  | Дзейтов | Ибрагим | Адамович | «Лицей №1 г. Назрань» | 10 | Газдиев Мурат Мовлаевич |
| **Английский язык** | | | | | | |
|  | Тангиева | Милла | Мурадовна | "Лицей №1 г.Назрань" | 9 | Оздоева Жанна Тагировна |
|  | Тамасханов | Адам | Магомедович | "Лицей №1 г.Назрань" | 10 | Хашагульгова Танзила Курейшевна |
|  | Богатырев | Адам | Казбекович | "Лицей №1 г.Назрань" | 10 | Хашагульгова Танзила Курейшевна |
|  | Цицкиева | Лина | Амирхановна | "Лицей №1 г.Назрань" | 11 | Кокурхоева Роза Аюповна |
| **Литература** | | | | | | |
|  | Ильясова | Жаннет | Исмаиловна | "Лицей №1 г. Назрань" | 10 | Патиева Радимхан Султановна |
|  | Цулоева | Фатимат | Насрудиновна | "Лицей №1 г. Назрань" | 11 | Аушева Сабира Магомедгиреевна |
| **Физическая культура** | | | | | | |
|  | Пошев | Абубакр | Магомедович | "Лицей №1 г. Назрань" | 10 | Ахильгов Ахмет Джабраилович |
|  | Тамасханов | Адам | Магомедович | "Лицей №1 г. Назрань" | 10 | Ахильгов Ахмет Джабраилович |
|  | Бузуртанов | Адам | Магомедович | "Лицей №1 г. Назрань" | 10 | Ахильгов Ахмет Джабраилович |
|  | Чахкиев | Булат | Рамисович | "Лицей №1 г. Назрань" | 11 | Ахильгов Ахмет Джабраилович |
| **Математика** | | | | | | |
|  | Пошев | Абубакр | Магомедович | "Лицей № 1 г. Назрань" | 10 | Мержоева Любовь Яхьяевна |
|  | Матиев | Магомед | Мусаевич | "Лицей № 1 г. Назрань" | 11 | Цечоева Мадина Якубовна |
|  | Мержоева | Заира | Султановна | "Лицей № 1 г. Назрань" | 11 | Цечоева Мадина Якубовна |
|  | Чахкиев | Булат | Рамисович | "Лицей № 1 г. Назрань" | 11 | Цечоева Мадина Якубовна |
|  | Сапралиев | Абдулла | Амирович | "Лицей № 1 г. Назрань" | 11 | Цечоева Мадина Якубовна |
| **Экология** | | | | | | |
|  | Кодзоева | Муслима | Адамовна | "Лицей №1 г.Назрань" | 9 | Зурабова Эсет Баматгиреевна |
|  | Богатырев | Адам | Казбекович | "Лицей №1 г.Назрань" | 10 | Зурабова Эсет Баматгиреевна |
|  | Горокоева | Раяна | Абубакаровна | "Лицей №1 г.Назрань" | 11 | Зурабова Эсет Баматгиреевна |
|  | Албогачиев | Руслан | Абу-Муслимович | "Лицей №1 г.Назрань" | 11 | Зурабова Эсет Баматгиреевна |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | | | | | | |
|  | Чахкиев | Булат | Рамисович | "Лицей №1 г.Назрань" | 11 | Ахильгов Ахмет Джабраилович |
|  | Дзауров | Багаудин | Муссаевич | "Лицей №1 г.Назрань" | 11 | Ахильгов Ахмет Джабраилович |
|  | Сапралиев | Абдулла | Амирович | "Лицей №1 г.Назрань" | 11 | Ахильгов Ахмет Джабраилович |
| **География** | | | | | | |
|  | Караджиева | Лейла | Ахметхановна | "Лицей №1 г. Назрань" | 10 | Яндиева Хадижат Джабраиловна |
|  | Албогачиев | Руслан | Абу-Муслимович | "Лицей №1 г. Назрань" | 11 | Яндиева Хадижат Джабраиловна |

**Участие в муниципальном этапе олимпиады школьников по истории религий**

27 марта 2023 года проходила олимпиады школьников по истории религий

Результаты олимпиады:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Класс** | **Учитель** | **Результат** |
| 1 | Килоева Фирдовс Асланбековна | 11 | Цицкиев Х.А-К | Участник |
| 2 | Озиева Сара  Джабраиловна | 10 | Цицкиев Х.А-К | Призер |
| 3 | Цечоева Амина Казбековна | 9 | Цицкиев Х.А-К | Участник |
| 4 | Гойгов Абдулах Мусаевич | 8 | Мержоев А.Б. | Участник |
| 5 | Ведзижева Макка Ибрагимовна | 7 | Дзариева Я.Ю. | Призер |

**Функциональная грамотность**

**Работа по формированию функциональной грамотности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление мероприятия** | **Результаты работы** |
| 1 | Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГ.  Формирование рабочей группы. | Разработка сквозного методического проекта «Функциональная грамотность  в содержании образования». |
| 2 | Разработка и принятие плана работы школы  по формированию функциональной грамотности учащихся. | План работы по формированию функциональной грамотности. |
| 3 | Формирование банка учащихся и учителей  по формированию функциональной грамотности. | Создание банка учителей и учащихся |
| 4 | Педагогический совет «Формирование и развитие функциональной грамотности – одна из основных задач современного школьного образования. | а)Утверждение Плана формирования функциональной грамотности школьников.  б)Изучены письма Министерства Просвещения РФ «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся» от 12.09.2019 г;  в)Рассмотрен приказ Министерства образования и науки от17.09.2021 г. № 891 – п;  г)Рассмотрен приказ от 04.10.21 г. № 921-п;  д)Изучен муниципальный план мероприятий, направленных на формирование и  оценку функциональной грамотности обучающихся. |
| 5 | Заседания методических объединений по теме: «Функциональная грамотность и подходы к её оценке». | -познакомились с понятием ФГ и её видами;  -обсудили примеры заданий по оценке ФГ с банка тренировочных заданий с сайта реш.еду.ру. |
| 6 | Диагностика педагогов, с целью выявления у них дефицитов при работе над формированием ФГ | Проведена диагностика педагогов и проанализированы её результаты (посещение и анализ уроков). |
| 7 | Совещание при заместителе директора "Формирование функциональной грамотности обучающихся». | - определены понятия «личность», «грамотность», функциональной грамотности обучающихся", «функционировать», функционально грамотная личность»;  - определена основная задача школьного образования;  - проанализированы результаты международных исследований PISA;  - выявлены факторы, влияющие на развитие ФГ;  - выступили руководители МО на темы «Функциональная грамотность младших школьников», «Формирование ФГ на уроках», «Читательская грамотность», «Понятие математической грамотности».  Вынесено решение:  1) на заседаниях предметных МО изучить опыт педагогов  по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей;  2) всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности;  3) в рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность;  4) за время реализации проекта создать банк заданий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся. |
| 8 | Организация работы по внедрению в учебный процесс банка заданий по оценке функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». | Банк межпредметных технологий, заданий, проверочных работ для формирования функциональной грамотности. |
| 9 | Индивидуальное и групповое консультирование учителей по вопросам создания работ по 6 направлениям на сайте российской электронной школы. | Учителя проинформированы, как работать на сайте.  Организовано участие учителей в вебинарах по оценке функциональной грамотности. |
| 10 | Презентация работы и консультирование экспертов  по оценке работ, созданных на сайте fg.resh.edu.ru. | Проведены мастер-классы по оценке функциональной грамотности с использованием «Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности»  Эксперты проинформированы, как оценивать работы на сайте. |
| 11 | Обучение учащихся 8-9 классов работе на сайте по выполнению работ, направленных на формирование функциональной грамотности. | Учащиеся 8-9 классов обучены работе на сайте.  В ноябре-декабре 2021г. обучающиеся 8-9 классов на платформе «Российская электронная школа» прошли диагностические тестирования по трем модулям: естественно-научная грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность.  Обучающиеся 8-9 классов просматривают 1 раз в месяц онлайн-уроки по финансовой грамотности на платформе <https://dni-fg.ru/> |

**Основные результаты диагностики**

В годовом мониторинге функциональной грамотности принимали участие обучающиеся 8 -9 -х классов ГБОУ «Лицей № 1 г .Назрань» .

По результатам выполнения средний процент составил:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование организации | Класс | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | Результат | | | | | | | | | |
| Недостаточный | Низкий | | | Средний | | Повышенный | | Высокий | |
|  | **Читательская грамотность** | | | | | | | | | | | |
| ГБОУ «Лицей№1 г.Назрань» | 8 | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | **8-9** | 15 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 |
|  | **Математическая грамотность** | | | | | | | | | | | |
| ГБОУ «Лицей№1 г.Назрань» | 8 | 94 | 4 | 0 | 15 | 0 | 11 | 0 | 64 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 35 | 5 | 0 | 10 | 0 | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | **8-9** | 129 | 9 | 0 | 25 | 0 | 21 | 0 | 74 | 0 | 0 | 0 |
|  | **Естественно - научная грамотность** | | | | | | | | | | | |
| ГБОУ «Лицей№1 г.Назрань» | 8 | 119 | 0 | 0 | 0 | 0 | 59 | 0 | 60 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 137 | 0 | 0 | 0 | 0 | 65 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | **8-9** | 256 | 0 | 0 | 0 | 0 | 124 | 0 | 132 | 0 | 0 | 0 |
|  | **Финансовая грамотность** | | | | | | | | | | | |
| ГБОУ | 8 | 57 | 0 | 0 | 20 | 0 | 10 | 0 | 27 | 0 | 0 | 0 |
| «Лицей№1 г.Назрань» | 9 | 15 | 2 | 0 | 5 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | **8-9** | **72** | 2 | 0 | 25 | 0 | 14 | 0 | 31 | 0 | 0 | 0 |
| **Креативное мышление** | | | | | | | | | | | | |
| ГБОУ «Лицей№1 г.Назрань» | 8 | 96 | 6 | 0 | 15 | 0 | 55 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | **8-9** | **96** | 6 | 0 | 15 | 0 | 55 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| **Глобальные компетенции** | | | | | | | | | | | | |
| ГБОУ «Лицей№1 г.Назрань» | 8 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | **8-9** | **34** | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 |
| **ВСЕГО:** | **8-9** | **602** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | |

**Выводы**

Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, **проверяющими умения :**

**Читательская грамотность:**

Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов

Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приёмов

Понимать значение слова или выражения на основе контекста

Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами

Умение находить и извлекать одну единицу информации

Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста

Различать факт и мнение

Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний

Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами

Находить и извлекать одну единицу информации ИЛИ устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста

Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов

Находить и извлекать одну единицу информации

**- Математическая грамотность:**

Распознавать знакомые геометрические фигуры в реальной конструкции, описывать элементы реальной конструкции на языке геометрии

Применять свойство жесткости треугольника, распознавать треугольники в различных конструкциях

А) Использовать подобие треугольников, теорему Пифагора или тригонометрию для вычисления длин отрезков; Б) Распознавать арифметическую прогрессию, находить число ее членов

Применять формулу суммы первых n членов арифметической прогрессии

Применять свойства чисел, делимость нацело

Извлекать информацию из текста и таблицы, выполнять действия с натуральными числами, с величинами времени

Использовать формулу зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; составлять буквенные выражения по заданным условиям; сравнивать значения алгебраических выражений, преобразовывать выражения

Использовать зависимость между величинами: скорость, время, расстояние, для составления неравенства; решать линейное неравенство или уравнение с одной переменной; округлять по смыслу величин и отношений

Считывать информацию, представленную в таблице

Считывать информацию, представленную в таблице

Использовать округление чисел, выполнять приближенные вычисления

**Естественно-научная грамотность:**

Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса

Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления

Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления

анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Преобразовывать одну форму представления данных в другую

анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления

Объяснять принцип действия технического устройства или технологии

Распознавать и формулировать цель данного исследования

анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.

**По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий,**

**требующих :**

**- глобальные компетенции :**

Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения; 2. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других; 3. Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии; 4. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию

**читательская грамотность :**

Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний

Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами

Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний

Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов

Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Самые низкие результаты связаны с

**умением применять полученные знания:**

**читательская грамотность :**

**-** - Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста)

Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

Различать факт и мнение

Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста

Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов

**- Математическая грамотность:**

Вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул

Применять свойства чисел, делимость нацело

Использовать формулу зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; составлять буквенные выражения по заданным условиям; сравнивать значения алгебраических выражений, преобразовывать выражения.

**Естественно-научная грамотность :**

Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений**.**

Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах

Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса

Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Преобразовывать одну форму представления данных в другую анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

Объяснять принцип действия технического устройства или технологии

Распознавать и формулировать цель данного исследования.

**Финансовая грамотность**

***Участие ГБОУ «Лицей № 1 г. Назрань» в прослушивании и прохождении курса по финансовой грамотности (онлайн уроки ) по состоянию на 24.03.2023г.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Класс | Кол-во учащихся | Дата | Тема | Ответственный |
| Лицей № 1 г.Назрань | 10ф/м | 20 | 22.03.  12ч.20мин | Зачем нужна страховка и отчего она защитит | Мержоева Л.Я, учитель математики |
|  |  | 15 | 23.03  12.50 | Вклады: как сохранить и приумножить | Мержоева Л.Я, учитель математики |
|  |  | 15  10 | 24.03  10.50  12.50 | Что нужно знать про инфляцию  Как защититься от кибермошенничества.  Правила безопасности в киберпространстве | Мержоева Л.Я, учитель математики |

***Участие ГБОУ «Лицей № 1 г. Назрань» в прослушивании и прохождении курса по финансовой грамотности (онлайн уроки ) по состоянию на 08.04. 2023г.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Класс | Кол-во учащихся | Дата  Время | Тема | Ответственный |
| Лицей № 1 г.Назрань | 10ф/м | 10 | 03.04.  11ч.10мин | Азбука страхования | Мержоева Л.Я, учитель математики |
|  |  | 9 | 05.04.  11.10  12.10  13.10 | Биржа и основы инвестирования  Все про кредиты  Как начать свой бизнес | Мержоева Л.Я, учитель математики |
|  |  | 9  10 | 06.04  9.40  12.10 | Личный финансовый план  С налогами на ты | Мержоева Л.Я, учитель математики |
|  |  | 10  9 | 07.04.  13.10  12.40 | Все про кредиты  Как защититься от кибермошенничества. | Мержоева Л.Я, учитель математики |

**Урок**

**цифры по теме «Технологии, которые предсказывают погоду», 23.01.2023г.**

Онлайн-урок проводился в 7 классах. Дети узнали, как формируется прогноз погоды, как собираются данные, о краткосрочных и долгосрочных прогнозах. В вступительном видео было рассказано, что в прогнозировании погоды задействовано большое количество специалистов, приборов, техники и технологий. Работают самые мощные компьютеры мира и задействован искусственный интеллект.

Дети смогли выполнить задание в тренажерах. По прохождении тренажера учащиеся получили сертификаты. Ответственная - Цечоева М.Я.

**Урок «Цифры»**

8 декабря 2022г. в лицее №1 г.Назрань в 8, 10 классах прошла серия онлайн-уроков по теме «Видеотехнологии».

Целью данных уроков было:

расширить кругозор школьников и вместе исследовать мир цифровых технологий;

использовать инструменты, которые помогут школьникам лучше усвоить тему благодаря игрофикации процесса обучения;

вместе с учениками разобраться в современных технологиях, которыми мы пользуемся каждый день;

познакомить учеников с цифровыми профессиями, связанными с созданием и использованием видеотехнологий;

помочь ученикам в определении своего профессионального будущего.

Также у детей была возможность пройти тренажер на сайте VK и получить сертификат участника. Ответственная - Парчиева Х.Т.

**Участие в республиканском открытом образовательном марафоне**

**«ФинQ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия марафона** | **ФИО участника** | **Класс** | **ФИО руководителя, должность, контактный телефон** |
| Финансовая история моей семьи | Семья Зурабовых | 4 | Мержоева Марем Мусаевна, учитель технологии  89287327224 |
| Финансовая история моей семьи | Семья Илиевых | 5,7 | Мержоева Любовь Яхьяевна, учитель математики  89052243377 |
| Финансовая история моей семьи | Семья Цетиашвили | 5,6 | Камурзоева Хади Марзабековна, учитель технологии  89287991935 |
| Квест - игра «Заработать на мечту» | Оздоев Абдул-Рахим Магомед-Салиевич | 5 | Погорова Мадина Мусаевна, учитель математики  89235570607 |
| Квест - игра «Заработать на мечту» | Битиев Салам Хамзатович | 5 | Погорова Мадина Мусаевна, учитель математики  89235570607 |
| Квест - игра «Заработать на мечту» | Парчиева Рая Башировна | 5 | Погорова Мадина Мусаевна, учитель математики  89235570607 |
| Квест - игра «Заработать на мечту» | Гандолоева Амина Адамовна | 5 | Мержоева Любовь Яхьяевна, учитель математики  89052243377 |
| Квест - игра «Заработать на мечту» | Кукурхоев Имран Адамович | 5 | Мержоева Любовь Яхьяевна, учитель математики  89052243377 |
| Кейс- игра | Аушева Айша Арсамаковна | 9 | Мерешкова Мовлатхан Шарпудиновна, учитель математики  89888001908 |
| Кейс- игра | Ужахов Магомед Махмудович | 9 | Мерешкова Мовлатхан Шарпудиновна, учитель математики  89888001908 |
| Кейс- игра | Хашагульгова Лейла Башировна | 9 | Мерешкова Мовлатхан Шарпудиновна, учитель математики  89888001908 |
| Кейс- игра | Озиев Абдул-Малик Джабраилович | 9 | Мерешкова Мовлатхан Шарпудиновна, учитель математики  89888001908 |

**Участие в муниципальном**

**этапе конкурса ученических проектов по**  **математике , Март, 2023г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. участника | Класс | Тема работы | Ф.И.О. учителя (полностью) |
|  | Пошев Абубакар Магомедович | 10п/п | «Математика в шахматах» | Мержоева Любовь Яхьяевна |
|  | Илиева Хади Мурадовна | 5в | «Проценты и доли» | Мержоева Любовь Яхьяевна |
|  | Тангиев Алихан Ахмедович | 9а | «Дроби в кулинарии»  «Прогрессии в задачах из жизни» | Мержоева Любовь Яхьяевна |

**Участие в экологическом проекте**

**«Я -гражданин России»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(**№1 | ФИО | Класс | Номинация | Тема | Учитель |
| 1 | Богатырев Адам Казбекович | 10х/б | Берегите окружающую среду | Симуляция муравьев в домашних условиях | Зурабова Э.Б. |

**Участие лицеистов в муниципальном этапе соревнований по шахматам**

**"Белая ладья"**

22 марта 2023 г. учащиеся 5-6 классов лицея приняли участие в муниципальном этапе соревнований по шахматам "Белая ладья" ,где заняли третье призовое место. Руководитель- Гадаборшев Амерхан Магомедович.

**Участие в турнире «Новогодний мяч»**

24.12.2022 года в с.п. Яндаре прошел турнир по волейболу «Новогодний мяч»

среди девочек 8-11 классов.

В мероприятии участвовали 12 школьных команд .

Команда лицея стала победителем турнира, завоевав 1 место и получив главный приз.

**Участие в программе «Код будущего»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО участника** | **Класс** |
|  | Аушев Илез Муслимович | 8а |
|  | Бисаев Рамазан Муссаевич | 10п/п |
|  | Ужахов Ахмед Махмудович | 7а |
|  | Лотарев Ахмет Казбекович | 9а |
|  | Бузуртанов Адам Магомедович | 9г |
|  | Ильясова Жаннет Исмаиловна | 10 п/п |
|  | Эсиев Хамзат Адамович | 9 |
|  | Пошев Абубакр Магомедович | 10 п/п |
|  | Дзарахов Руслан Наипович | 10фм |
|  | Мамилов Абдул-Малик Даудович | 9г |
|  | Ужахов Муслим Багаудинович | 9г |
|  | Героев Ибрагим Амерханович | 9г |
|  | Озиев Ахмед Русланович | 10 п/п |
|  | Бузуртанов Адам Магомедович | 10 фм |
|  | Албогачиева Марем Адамовна | 10 фм |

Занятия проходят офлайн, т.е. в школе. Региональный координатор предоставил рабочую программу и присылает презентации к каждому уроку. Учитель по презентации проводит урок.

Ответственная за мероприятие по лицею- Парчиева Х.Т., учитель информатики

**Конкурс «Горная Ингушетия глазами детей»**

**(май 2023г.)**

В Джейрахско- Ассиновском музее- заповеднике прошло награждение победителей детского конкурса «Горная Ингушетия глазами детей».

В номинации «Легенда о происхождении башенного комплекса » победительницей стала ученица 6 класса лицея №1 г. Назрань Гетагазова Лина Умаровна (13 лет). Награждена дипломом 1 степени. Руководитель- Камурзоева Х.М

Победители заочного этапа II Всероссийского конкурса "Мой город - моя забота» (18.06.2023г.). Приглашены на очный этап, который состоится 5-7 июля 2023 года в г. Москве. Ответственная -Камурзоева Х.М.

**Участие в Межрегиональном конкурсе «Лучший педагогический класс»**

**(г.Грозный, ЧГПУ ,30.05.2023г.)**

30.05.2023г учащиеся психолого -педагогического класса ГБОУ «Лицей № 1 г. Назрань» были приглашены на  мероприятие, организованное в рамках Года педагога и наставника , Основной этап (финал) Межрегионального конкурса "Педагогический класс". Конкурс организован Чеченским государственным педагогическим университетом при поддержке  Минобрнауки Чеченской Республики, Республики Ингушетия и  Карачаево- Черкесской Республики. Конкурс проводился среди обучающихся 10-11 профильных педагогических  классов общеобразовательных  организаций.

Лицейский профильный педагогический класс - победитель онлайн конкурса в двух этапах был приглашен на данное мероприятие организаторами конкурса.

Команда лицея выезжала в составе 6 человек. Конкурс проходил на площадке Технопарка Чеченского государственного педагогического университета.

Психолого- педагогический класс лицея занял 2 призовое место в номинации «Лучший педагогический класс» , также Тангиева Фатима, ученица 10 ППК заняла 3 призовое место в номинации «Лучший ученик педагогического класса» . Команда была награждена почетными грамотами и дипломами, а также денежным сертификатом в размере 30 т.р. Руководитель- Дзариева Я.Ю.

Победителей награждал Ректор ЧГПУ Байханов И.Б.

**Участие в Северо- Кавказской олимпиаде школьников**

18-19.03.2023 г. учащиеся 9-11 классов ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» приняли участие в шестой Открытой Северо-Кавказской олимпиаде школьников КБГУ им. Х.М. Бербекова. Лицей занял 2 место по информатике. Руководитель делегации- Дзариева Я.Ю.

**Участие в олимпиаде интеллектуальных единоборств «Кредо — знание»**

Во Владикавказе с 25 по 28 апреля 2023 года в Институте управления прошла Вторая Северо-Кавказская олимпиада интеллектуальных единоборств «Кредо — знание» среди старшеклассников, в которой приняли участие 35 учащихся школ СКФО и Республики Южная Осетия. Олимпиада проходила по пяти предметам: физика, математика, химия, биология, информатика.

Абдула Амирович Сапралиев, ученик 11 класса, в предметном единоборстве по информатике занял третье место. Руководитель- Дзариева Я.Ю.

**Участие в Открытой международной Северо- Кавказской математической олимпиаде школьников**

9-14 марта 2023г. учащиеся 11 класса лицея приняли участие в Открытой международной Северо- Кавказской математической олимпиаде школьников, которая проходила в г. Майкоп, Республика Адыгея.

В данной олимпиаде принимали участие учащиеся 11 класса физико- математического профиля Матиев Магомед Мусаевич и Чахкиев Булат Рамисович, которые стали победителями регионального этапа олимпиады.

За поддержку VIII Кавказской математической олимпиады и содействие участию в олимпиаде делегации РИ были вручены благодарственные письма Заместителю Председателя Правительства РИ, Министру образования и науки РИ Боковой Эсет Ибрагимовне, главному специалисту отдела общего среднего образования Министерства образования и науки РИ Евлоевой Заре Мухтаровне, Директору ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» Шадыжевой Марьям Борисовне и руководителю делегации, учителю математики ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» Мержоевой Любовь Яхьяевне. Также учащимся лицея – участникам олимпиады были вручены сертификаты почетного участника.

Руководителем делегации от Республики Ингушетия была заведующая кафедрой точных наук, учитель математики Мержоева Любовь Яхьяевна.

**Участие педагогов в профессиональной деятельности**

**Семинары**

***Семинар по функциональной грамотности***

***(20.03.2023г.)***

Семинар «Учим вместе»

Тема: «Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции учащихся в современном мире»

Программа семинара:

1. Открытый урок по химии на тему: «Химические свойства металлов» , 9 класс, учитель Зурабова Я.Б.
2. Урок музыки «Инструментальная музыка. Симфония »,4 класс, учитель Экажева Р.М.
3. Проект ученика 10 х/б класса Богатырева А.К. на тему: «Симуляция образа жизни муравьев в комнатных условиях»
4. Литературное произведение «М.Ю. Лермонтов и Кавказ», 9 класс, учителя: Чемурзиева Ф.С., Патиева Р.С., Базиева А.В.
5. Произведение «Тринадцатый подвиг Геракла » Ф. А.Эскандер, подготовила Дзарахова Л.Б.
6. Концерт

20 марта 2023 года в лицее прошел семинар по функциональной грамотности.

В семинаре принимали участие Евлоева Х.З., главный специалист УО г. Назрань, учителя- ответственные по функциональной грамотности школ г. Назрань и г. Магас. Гости дали высокую оценку данному семинару.

Провели 2 открытых урока и несколько мероприятий.

Мероприятие завершилось праздничным концертом.

***Семинар по истории и обществознанию ГБОУ «Лицей №1 г. Назрань»***

14 .12.2022г. в ГБОУ «Лицей № 1 г. Назрань» проходил городской семинар учителей истории и обществознания. Организатор мероприятия - УО г. Назрань.

Тема семинара: «Использование современных технологий в образовательном процессе в условиях перехода на новые образовательные стандарты».

Цель семинара: повышение уровня компетентности педагогов в вопросах проектирования педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

На семинаре присутствовали: начальник УО г. Назрань Котиева А.Х., зам. начальника УО г. Назрань Зурабова Р.А., а также педагоги школ г. Назрань и г. Магас

Педагоги лицея провели открытые уроки и мероприятие по следующим темам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Класс | Учитель |
| 14.12.2022 | «Народные движения в  XVII в.» | 7б | Целлоева Мадина Яхьяевна |
| 14.12.2022 | «Семья и быт» | 11 гум | Гайтукиева Лида Солсовна |
| 14.12.2022 | «День Конституции России»  (открытое мероприятие) | 8г | Оздоева Эсет Магомедовна |

Информация, фото и видеоматериал о семинаре размещены на официальном сайте лицея - <https://liczej1nazran-r26.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Участие в этнографическом диктанте -2022**

Большой этнографический -2022 проходил с 3.11.по 8.11. 2022года

В данном диктанте активное участие приняли педагоги лицея (19 человек), обучающиеся (21 чел.), а также родители обучающихся (12 чел.)

Ответственная- Дзариева Я.Ю., зам. директора по НМР

Сертификаты участия учителей прилагаются

**Участие во Всероссийском географическом диктанте**

В 2022 году Географический диктант проходил 30 октября в 12:00

Данная просветительская акция проходила в седьмой раз. Свои знания по географии России проверят участники из 109 государств на нескольких тысячах площадок, в том числе и в лицее .

**Участие в Диктанте Победы**

В соответствии с решением Президиума Генерального совета ВПП «ЕДИНАЯ РОССИЯ» №ПГС- 36/23 от 14.02.2023 года определена дата проведения Международного исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны- «Диктант Победы» - 27 апреля 2023 года.

От лицея участвовали 25 учащихся, которые успешно справились с заданиями диктанта.

Ответственная- Дзариева Я.Ю.

**Участие во Всероссийской исторической интеллектуальной игре «14 18»**

30.09.2022г. учащиеся лицея –участники игры в составе 9 человек (10,11классы ) приняли участие в исторической интеллектуальной игре «14 18», проходившей в онлайн формате. Данное мероприятие было посвящено событиям Великой Отечественной войны. Мероприятие проводится при поддержке Минпросвещения России в качестве продолжения международной акции «Диктант Победы».

Задания были основаны на анализе реальных исторических фактов и документов времен ВОв. Также были задания, связанные с историей региона.

Игра прошла в увлекательном формате.

Ответственная – Дзариева Я.Ю., зам. директора по НМР

Команда лицея заняла призовое II место в СКФО

**Участие в профессиональных конкурсах**

***Республиканский конкурс «Учитель учителю»***

28 11.2022г  в  лицее   проходил  Республиканский    конкурс   «Учитель  учителю  ».  От лицея  в данном  конкурсе у частвовала  учитель  математики  Мержоева  Любовь  Яхьяевна.  Тема   выступления   «Культурное  наследие  России. Башнный   комплекс  —  Вовнушки».  Педагоги   и  учащиеся  лицея  приняли  активное  участие  в мероприятии.  (Анкета  участника  заполнена,  фото приложено )

**Профессиональный конкурс «Самый классный классный»**

Апрель- май 2023г.

Участница- Мержоева Любовь Яхьяевна, кл. руководитель 5в класса, учитель математики.

Награждение лауреатов дипломами состоялось 20.06.2023г. (г.Магас)

***Участие в республиканском этапе конкурса « Лучший учитель математики, физики, информатики Республики Ингушетия в 2022-2023 учебном году», учителей ОО г. Назрани, победивших в муниципальном этапе Конкурса***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО участника | Должность | Пед.стаж | Звание, категория | Результат |
| 1 | Галаева Мадина Исаевна | Учитель математики | 27 | Почетный работник воспитания  и просвещения РФ-2021  Высшая | **Победитель**  конкурса |

**Участие в диагностике Цифровой экосистемы**

В данной диагностике в Цифровой экосистеме ДПО приняли участие 2 педагога:

Зурабова Я.Б., учитель химии и Мержоева Л.Я., учитель математики

**Участие**

**в Республиканском фестивале языка и культуры «Фиеста»**

Учителя Зурабова З.Ю., Хашагульгова Т.К., Оздоева Ж.Т., Хашагульгова Т.У. участвовали в Республиканском фестивале языка и культуры «Фиеста» в гимназии № 1

г. Назрань, где заняли 2 место и получили в нескольких номинациях самые высокие баллы.

**План по повышении квалификации педагогических работников выполнен на 100%**

**Повышение педагогической квалификации** – это целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями (идеями и концепциями, способствующими эффективному осуществлению педагогического процесса) и технологиями, включающая изучение, осмысление, творческую переработку и внедрение в практику образования различных инноваций.   
 **Целью** повышения квалификации является оптимизация педагогического процесса, профессиональный рост и постоянное совершенствование педагогов.  
Необходимость работы по повышению педагогической квалификации обусловлена постоянными изменениями в содержании образования, в целях обучения и воспитания, в составе учебных предметов, в требованиях к современному уроку и внеурочной работе, в методиках преподавания, в технологиях учебно-воспитательного процесса, в общих принципах обучения и воспитания и т. д. Иначе говоря, инновационная деятельность педагога и повышение педагогической квалификации являются взаимосвязанными, взаимообусловленными и взаимопроникающими процессами, обеспечивающими непрерывное совершенствование профессионально-педагогической деятельности.   
Рост профессионального мастерства и педагогической культуры идёт более интенсивно, если личность занимает позицию активного субъекта деятельности, если профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом коллег, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития школьников.

Методические семинары проводятся в лицее каждую четверть. На базе лицея проводятся городские и республиканские методические семинары, Школы молодого педагога.

**Курсы повышения квалификации**

**Администрация и педагоги лицея в текущем учебном году проходили очные и дистанционные курсы повышения квалификации (на базе ИПК РО РИ , а также курсы федерального уровня)**

**Работа с молодыми педагогами**

Актуальным направлением в работе с молодыми специалистами является возрождение Школы наставничества. За молодыми учителями , принятыми на работу в лицей, закрепляются педагоги- наставники:

Русский язык

Базиева А.В..- наставник Булгучева Ф.Х.

Физическая культура

Чаниев М.И.- наставник Ахильгов А.Д.

История

Оздоева Э.М.- наставник Газдиев М.М.

Математика

Погорова М.М. - наставник Мержоева Л.Я.

Английский язык

Ахриева И.С. - наставник Зурабова З.Ю.

**Работа зам. директора по УВР в старших классах и среднем звене**

**Состояние**  **учебно- воспитательного процесса**

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив лицея работал над методической темой: **«Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»**

***Задачи лицея:***

Задачи обучения

1. Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
2. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля.

**Концепция развития математического образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки реализации** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| **1** | **Сентябрь- май** | Осуществлять свою образовательную деятельность в соответствии с программой , согласованной с ФГОС . Вести преподавание математики по учебникам нового поколения из списка рекомендованной МОН РФ литературы. Начиная со среднего звена с 5-го по 11-е классы в календарно- тематическое планирование включить основные теоретические положения , тренировочные задачи и упражнения по следующим разделам математики: мат логика, теория алгоритмов и игр, теория множеств, теория вероятностей и мат статистика. | Руководитель метод. объединения |
| **2** | **Сентябрь-май** | Реализовать взаимодействие предметов математика, физика , информатиках как одной образовательной области. Внедрить новые учебно- методические комплексы и инструменты новейших технологий (интерактивные доски, компьютерное обеспечение, интернет поддержка). | Администрация  Учителя- предметники |
| **3** | **Сентябрь-май** | Организовывать работу по повышению профессионального уровня преподавателей математики посредством стажировок, курсов повышения квалификации в РИ и РФ. Участвовать в очных и заочных форумах для преподавателей. | МОН РИ  ИПКРО РИ  Администрация |
| **4** | **Сентябрь-май** | Проводить регулярные мероприятия по обмену педагогическим опытом, распространению методических находок , внедрению результативной практики ведущих преподавателей. | Администрация  Руководитель МО |
| **5** | **Сентябрь-май** | Участвовать в региональных и федеральных конкурсах педагогических кадров. | Администрация  Руководитель МО |
| **6** | **Сентябрь-май** | Продолжать работу во всевозможных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, соревнованиях, в летних, зимних и вечерних школах с целью развития интереса к предмету, формирования неординарных способностей профессиональной ориентации учащихся | Руководитель МО  Учителя- предметники |
| **7** | **Сентябрь-май** | Организовывать работу с родительскими комитетами с целью проведения анализа игр, материальных и инновационных сред, направленных на развитие математической грамотности и культуры, разработок по их использованию в семье и организациях, реализующих программы дополнительного образования. | Администрация |

**Информация**

**по проведению самодиагностики готовности лицея к введению обновленных ФГОС**

**1. Цель самодиагностики :** определение уровня готовности ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань»к введению федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ООО).

**2. Задачи :**

       получение комплексной информации об уровне готовности школы к введению ФГОС ООО;

       условия, в которых школа наиболее соответствует требованиям ФГОС ООО;

       оперативное реагирование на негативные тенденции в развитии муниципальной системы образования.

**3**.**Система критериев:**

  нормативное правовое обеспечение деятельности лицея в условиях введения ФГОС ООО;

  финансовое обеспечение лицея в условиях введения ФГОС ООО;

  организационно-методическое обеспечение школы  в условиях введения ФГОС ООО;

  информационное обеспечение школы  в условиях введения ФГОС ООО;

  материально-техническое обеспечение школы в условиях введения ФГОС ООО;

  психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО;

  кадровое обеспечение  в условиях введения ФГОС ООО.

**КАРТА САМОДИАГНОСТИКИ**

**готовности школы к введению обновленных ФГОС ООО, перечень выявленных проблем.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии и показатели | Единица измерения |
|  | **Нормативное правовое обеспечение деятельности ОО в условиях введения ФГОС ООО** |  |
| 1 | Создание банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. | Да |
| 2 | Разработана (адаптирована) форма договора о предоставлении общего образования. | Да |
| 3 | Разработан проект основной образовательной программы ОО в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования. | Да |
| 4 | Разработаны (внесены изменения) в локальные акты: |  |
| 5 | регламентирующие установление заработной платы работников школы | Да |
| 6 | регламентирующие организацию и проведение публичного отчета | Да |
| 7 | устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (например, положение о информационно-библиотечном центре, положение физкультурно-оздоровительном центре и др.); | Да |
| 8 | регламентирующие организацию образовательного процесса (например, положение о школе полного дня, дополнительном образовании, об образовании в семье и др.). | Да |
|  | **Финансовое обеспечение ОО в условиях введения ФГОС ООО** |  |
| 1 | Наличие финансирования за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС. | Нет |
|  | **Организационно-методическое обеспечение ОО в условиях введения ФГОС ООО** |  |
| 1 | Определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся. | Да |
| 2 | Организовано общественное обсуждение стратегических направлений развития ОО в условиях введения ФГОС ООО: |  |
| 3 | на сайте ОО; | Да |
| 4 | на родительских собраниях; | Да |
| 5 | на совещаниях; | Да |
| 6 | другое (указать что). | Нет |
| 7 | ОО использует современные формы представления образовательных результатов учащихся, в том числе портфолио. | Да |
| 8 | Создание условий для организации обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом. | Да |
| 9 | Создание условий для организации дистанционного обучения (поддержки) учащихся. | Да |
|  | **Информационное обеспечение ОО в условиях введения ФГОС ООО** |  |
| 1 | Наличие сайта ОО с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ФГОС. | Да |
| 2 | Организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. | Да |
| 3 | Наличие интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам. | Нет |
| 4 | Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. | Да |
| 5 | Организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг. | Да |
| 6 | Использование электронный документооборот в образовательном процессе, включая электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль. | Нет |
|  | **Материально-техническое обеспечение ОО в условиях введения ФГОС ООО** |  |
| 1 | Оснащённость в соответствии с проектом требований к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений. | Нет |
| 2 | Имеет современную библиотеку (читальный зал с числом рабочих мест не менее 25, возможность работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров, медиатека, выход в Интернет и т.д.). | Нет |
| 3 | Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников | Да |
| 4 | Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды: |  |
| 5 | создание условий для физического воспитания; | Да |
| 6 | обеспеченность горячим питанием; | Да |
| 7 | наличие лицензированного медицинского кабинета. | Да |
| 8 | Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников. | Нет |
| 9 | Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские). | Да |
| 10 | Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством. | Да |
| 11 | Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков. | Нет |
|  | **Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО** |  |
| 1 | Наличие в ОУ педагога-психолога. | Да |
| 2 | Наличие в ОУ учителя-логопеда. | Да |
| 3 | Наличие в ОУ социального педагога. | Да |
| 4 | Наличие в ОУ медицинского работника. | Да |
|  | **Кадровое обеспечение ОО в условиях введения ФГОС ООО** |  |
| 1 | Укомплектованность ОО педагогическими работниками. | 100% |
| 2 | Количество представителей административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ООО. | 100% |
| 3 | имеют высшее педагогическое образование; | 98% |
| 4 | имеют среднее специальное образование; | 1 |
| 5 | не имеют специального образования; | 0 |
| 6 | имеют высшую квалификационную категорию; | 48 |
| 7 | имеют первую квалификационную категорию; | 14 |
| 8 | прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности; | 7 |
| 9 | Владение учителями современными образовательными технологиями обучения, разработанными на основе системно-деятельностного подхода: |  |
| 10 | проектные технологии; | Да |
|  | технологии организации учебно-исследовательской деятельности; | Да |
| 11 | технологии уровневой дифференциации; | Да |
| 12 | технологии развивающего обучения; | Да |
| 13 | обучение на основе учебных ситуаций; | Нет |
| 14 | диалоговые технологии; | Да |
| 15 | технология развития критического мышления; | Да |
| 16 | коммуникативные технологии. | Да |
|  | **Наличие инструментария для оценивания универсальных учебных действий учащихся:** |  |
| 1 | стандартизированные письменные работы; | Да |
| 2 | проекты; | Да |
| 3 | творческие работы; | Да |
| 4 | практические работы; | Да |
| 5 | материалы для самооценки учащихся; | Да |
| 6 | план или карту наблюдений динамики достижений учащихся; | Да |
| 7 | другое. | Нет |

Работа всего педагогического коллектива была направлена на повышение качества образовательного процесса через создание условий для развития способностей каждого ученика лицея. В течение учебного года администрация осуществляла контроль за уровнем преподавания и качеством знаний учащихся.

Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, за процессом усвоения знаний учащихся, уровнем успеваемости способствуют повышению качества учебно- воспитательного процесса.

По плану были проведены классно- обобщающие проверки:

1. Формирование общеучебных навыков, умений у учащихся 5-х классов в период адаптации в условиях обучения на 2-ой ступени.
2. Классно- обобщающий контроль в 9-х классах.

Тематические проверки:

1. Состояние преподавания математики в 5-9 классах
2. Состояние преподавания и уровень подготовки учащихся 5-7 классов к ВПР
3. Состояние преподавания русского языка и литературы в 9-х классах.
4. Состояние преподавания физики в 7-9 классах.
5. Второстепенные члены предложения (8 класс. Ингушский язык)
6. Строение атома (8 класс. Химия )
7. Правописание суффиксов прилагательных и причастий (7 класс. Русский язык)
8. Обособленные члены предложения ( 8 класс. Русский язык)
9. Великая Отечественная война на уроках истории (9 класс)
10. Контроль за состоянием подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9, 11 классах.
11. Посещение учащимися элективных курсов.

По результатам проверок были составлены справки, которые анализировались на административных совещаниях, педагогических советах.

В течение 2022-2023 учебного года проводились нулевые , полугодовые и годовые срезы по всем учебным предметам, проведены пробные экзамены в 9 классах по русскому языку, математике, химии, биологии, истории, обществознанию, географии, физике

На заседаниях кафедры рассматривались вопросы, направленные на повышения уровня обученности учащихся, давались рекомендации молодым педагогам , анализировались на административных совещаниях, педагогических советах.

На заседаниях кафедры рассматривались вопросы , направленные на повышение уровня обученности учащихся, давались рекомендации молодым педагогам, анализировались причины, мешающие достижению высоких результатов.

Особое внимание администрация лицея уделяла посещаемости учащимися элективных курсов, дополнительных занятий, самостоятельной работе при подготовке к итоговой аттестации учащихся 9 классов.

Проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению выпускников и их родителей (под роспись) с необходимыми нормативно -– правовыми документами по проведению государственной итоговой аттестации .

Оформлены стенды « Государственная итоговая аттестация в 9-х классах».

В рекреации школы, в кабинетах, своевременно были оформлены и сданы в органы управления образования списки выпускников 9-х классов. Собраны заявления учащихся о выборе профильных экзаменов. Своевременно составлено расписание консультаций , экзаменов.

Проведены педагогические советы: «О допуске выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации», «Об окончании государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х классов».

Ежемесячно проверялись классные журналы 9-х классов с целью своевременного контроля за выполнением учебных программ (практической и теоретической части по всем предметам учебного плана, объективности выставления отметок ).

**Аналитическая справка**

**о результатах итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах**

***8*февраля 20*23*** года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие146учеников 9А,Б,В,Г классов. **В  результате *все 146 участников получили «зачет» (100%)*. Испытание проходило в *очном*формате.**

    Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили*6*учеников (*6*%),  максимум (20 баллов) –  *16* учеников (2*0*%),от 17 до 19 баллов -53 ученика (34 % ).

     Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала , состоящие  из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15-16 минут. Велась потоковая  аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами *непосредственно в процессе ответа* по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения итогового собеседования были подготовлены *4*аудитории (кабинеты 21,22,23,24), проведено обучение экзаменаторов-собеседников:

Мероприятие прошло организованно. Нарушений *не выявлено*, сбоев техники *не было*.

**Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку**

**Задание 1. Чтение текста вслух.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ИЧ** | | | |
| Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста | | Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста | |
| количество | % | количество | % |
| 140 | 95 | 6 | 5 |
| **ТЧ** | | | |
| Темп чтения соответствует коммуникативной задаче | | Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче | |
| количество | % | количество | % |
| 140 | 95 | 6 | 5 |

**Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П1** | | | |
| Все основные микротемы исходного текста сохранены | | Упущена или добавлена одна микротема | |
| Количество | % | количество | % |
| 40 | 21 | 78 | 51 |
| Упущены или добавлены две и более микротем | | | |
| Количество | | % | |
| 39 | | 28 | |
| **П2** | | | |
| Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет | | Допущены фактические ошибки (одна или более) | |
| Количество | % | количество | % |
| 62 | 40 | 95 | 60 |
| **П3** | | | |
| Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично | | Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа | |
| количество | % | количество | % |
| 91 | 58 | 66 | 42 |
| **П4** | | | |
| Ошибок при цитировании нет | | Допущены ошибки при цитировании (одна или более) | |
| количество | % | количество | % |
| 94 | 60 | 63 | 40 |

**Правильность речи за выполнение заданий 1 и 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Г** | | | |
| Грамматических ошибок нет | | Допущены грамматические ошибки (одна или более) | |
| количество | % | количество | % |
| 98 | 63 | 59 | 37 |
| **О** | | | |
| Орфоэпических ошибок нет или допущена одна орфоэпическая ошибка (исключая слово в тексте с поставленным ударением) | | Допущены две орфоэпические ошибки или более | |
| количество | % | количество | % |
| 88 | 56 | 69 | 44 |
| **Р** | | | |
| Речевых ошибок нет или допущено не более трех речевых ошибок | | Допущены речевые ошибки (четыре или более) | |
| количество | % | количество | % |
| 124 | 79 | 33 | 21 |
| **Искажения** | | | |
| Искажений слов нет | | Допущены искажения слов (одно или более) | |
| количество | % | количество | % |
| 33 | 21 | 124 | 79 |

**Задание 3. Монологическое высказывание.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **М1** | | | |
| Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют | | Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки и/или привел менее 10 фраз по теме высказывания | |
| количество | % | количество | % |
| 135 | 93 | 11 | 7 |
| **М2** | | | |
| Учтены условия речевой ситуации | | Условия речевой ситуации не учтены | |
| количество | % | количество | % |
| 146 | 100 | 0 | 0 |
| **М3** | | | |
| Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена | | Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более) | |
| количество | % | количество | % |
| 73 | 47 | 84 | 53 |

**Задание 4. Диалог.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Д1** | | | |
| Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге | | Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы | |
| количество | % | количество | % |
| 146 | 100 | 0 | 0 |
| **Д2** | | | |
| Учтены условия речевой ситуации | | Условия речевой ситуации не учтены | |
| количество | % | количество | % |
| 138 | 95 | 8 | 5 |

**Правильность речи за выполнение заданий 3 и 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Г** | | | |
| Грамматических ошибок нет | | Допущены грамматические ошибки (одна или более) | |
| количество | % | количество | % |
| 113 | 72 | 44 | 28 |
| **О** | | | |
| Орфоэпических ошибок нет или допущено не более двух орфоэпических ошибок | | Допущены орфоэпические ошибки (три или более) | |
| количество | % | количество | % |
| 146 | 100 | 0 | 0 |
| **Р** | | | |
| Речевых ошибок нет или допущено не более трех речевых ошибок | | Допущены речевые ошибки (четыре или более) | |
| количество | % | количество | % |
| 66 | 42 | 25 | 58 |
| **РО** | | | |
| Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм» | | Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря и/или используются однотипные синтаксические конструкции | |
| количество | % | количество | % |
| 36 | 23 | 121 | 77 |

**Анализ статистических результатов итогового собеседования выпускников 9 классов показывает, что**

**1.      Учащиеся успешно справились со следующими видами работ:**

            при чтении текста интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста у 91% учащихся;

            темп чтения текста соответствовал коммуникативной задаче у 95% учащихся;

            умеют работать с цитатой, уместно и логично включают ее в пересказ текста  58% учащихся;

            не допустили ошибок при цитировании 60% учащихся;

            справились с коммуникативной задачей, привели не менее 10 фраз по теме высказывания, не допустили фактических ошибок 93% учащихся;

            учли условия речевой ситуации при построении монолога 95% учащихся;

            не допустили грамматических ошибок при построении монолога и диалога  - 72% учащихся;

             не допустили орфоэпических ошибок в монологе и диалоге 98% учащихся.

**2. Виды работ, вызвавшие при выполнении затруднения у учащихся:**

         при подробном пересказе текста с включением приведенного высказывания только у 21% учащихся сохранены все микро темы исходного текста;

         при пересказе текста допущены фактические ошибки, связанные с пониманием текста,  у 60%  обучающихся;

         допустили искажение слов при чтении и пересказе текста 79% учащихся;

         построили монологическое высказывание нелогично, изложили непоследовательно, допустили логические ошибки 53% учащихся;

         при монологическом высказывании и участии в диалоге допустили речевые ошибки 58% учащихся;

         речь 77% учащихся отличается бедностью и/или неточностью словаря и/или используются однотипные синтаксические конструкции.

**Выводы и рекомендации:**

*Чтение и письмо*  обеспечивают у учащихся на всех уровнях образования усвоение учебных дисциплин и влияют на дальнейшую социализацию. Умение*говорить*– этоумение*мыслить*. *Уметь грамотно говорить* и *ясно излагать* – признак *развитого* человека.

В связи с усилением коммуникативной направленности процесса обучения необходим *системный подход в развитии устной и письменной речи* учащихся *на всех предметах* и *уровнях образования* ( устный опрос, учебный диалог, монолог, развернутый монологический ответ ,устное сочинение).

Кроме того, необходимо *практиковать такие формы*, как: устный смотр знаний, внеклассные мероприятия, предполагающие публичное выступление. Слушание, говорение, чтение и письмо обусловливает *необходимость обязательной еже урочной работы и проверки навыков речи на всех предметах.*

**План подготовки к проведению ЕГЭ и ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Проведение общешкольного собрания по анализу и подготовке к ЕГЭ и ОГЭ | Октябрь | Директор лицея  Зам. директора по УВР |
| 2 | Педагогический совет «ЕГЭ и ОГЭ» . Подготовка учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации» . | Январь | Директор  Зам. директора по НМР |
| 3 | Направление учителей на районные и республиканские семинары и курсы по вопросам ЕГЭ и ОГЭ | В течение года | Зам. директора по НМР |
| 4 | Организация стенной печати для старшеклассников по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ | В течение года | Зав. кафедрами |
| 5 | Проведение пробного ЕГЭ и ОГЭ в 11-х, 9-х классах. Информирование о результатах пробных экзаменов родителей и учащихся | Декабрь | Зав. кафедрами |
| 6 | Индивидуальные консультирования родителей и учителей по вопросам ЕГЭ и ОГЭ. | В течение года | Зам, директора по УВР |
| 7 | Создание информационных ресурсов Интернет для подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. | Ноябрь | Директор  Зав. кабинетом |
| 8 | Проведение мониторинга качества образования | В течение года | Администрация |
| 8.1. | Индивидуальная беседа с учащимися по выбору профессии и экзаменов | В течение года | Кл. руководители |
| 8.2. | Отслеживание, диагностика,  прогнозирование результатов деятельности учащихся | В течение года | Учителя- предметники |
| 8.3. | Посещение администрацией уроков учителей- предметников и оказание методической помощи по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ | В течение года | Зам. директора по УВР  Зав. каф. |
| 8.4. | Привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. | В течение года | Преподаватели информатики |
| 8.5. | Создание спецкурсов,  расширяющих программу базового обучения | В течение года | Зам. директора по  НМР ; Зав. каф |
| 9. | Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ. Выработка стратегии, тактики поведения в период подготовки к экзаменам, обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе.  Индивидуальная консультация психолога с учащимися по вопросам подготовки к экзаменам. | В течение года | Педагог- психолог |
| 10 | Формы и методы работы учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.  Анализ пробных экзаменов и выработка стратегий для успешной сдачи экзаменов учащимися | Декабрь | Директор  Зам. директора по НМР  Зав. каф. |

**Работа по подготовке к ГИА-9,11 и проведению**

**информационно – разъяснительной**

**работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Срок | Ответственный |
|  |  |
| **Информационное обеспечение обучающихся** | | | |
| 1 | Информирование обучающихся 11 и 9 классов о ГИА (новое в ГИА, предварительный выбор экзаменов, процедура сдачи экзаменов, выставление итоговых отметок) | Сентябрь 2022г. | Директор, зам. директора по УВР, кл. руководители 9 и 11 классов |
| 2 | Знакомство с демоверсиями по всем предметам, с тематикой сочинения в 11 классе. Знакомство с изменениями в КИМ. | Сентябрь 2022г. | Учителя-предметники |
| 3 | Информирование выпускников 9 и 11 классов на классных часах с нормативными документами по государственной (итоговой) аттестации. | По мере поступления | зам. директора по УВР |
| 4 | Размещение на сайте нормативных и распорядительных документов, регламентирующих проведение ГИА в 2022- 2023 учебном году. | Сентябрь 2022-июнь 2023 | зам. директора по УВР |
| 5 | Оформление информационных стендов по вопросам проведения ГИА, текущее обновление материалов | Октябрь - июнь | зам. директора по УВР |
| 6 | Информирование о порядке проведения ГИА (сроках и месте подачи заявлений, месте и сроках проведения ГИА, об основаниях для удаления с экзамена, о порядке подачи и рассмотрения апелляции, о результатах ГИА) | Октябрь 2022 г | Кл. руководители 9 и 11 классов |
| 7 | Информирование выпускников о размещении перечня вступительных испытаний в образовательные учреждения на сайте учреждения | По мере поступления информации | Кл. руководители 9 и 11 классов |
| 8 | **Дополнительное информирование** выпускников о порядке проведения ГИА. | Май 2023 | зам. директора по УВР |
| **Информационное сопровождение родителей** | | | |
| **1** | Совместное собрание с родителями (законными представителями) и обучающимися 9 и 11 классов  1. Ознакомление родителей (законных представителей) и выпускников, принимающих участие в ОГЭ и ЕГЭ, с результатами ОГЭ и ЕГЭ школы за 2022 год в сравнении с региональными показателями  2. Знакомство с демо-версиями по математике и русскому языку. Разбор некоторых заданий  3. Система оценивания и минимальное количество первичных баллов для получения положительного результата.  4. Использование банка заданий при подготовке к ЕГЭ | Сентябрь 2022 г | ЗДУВР, кл. руководители 9 и 11 классов, учителя — предметники. |
| **2** | Индивидуальные консультирования родителей | Втечение всего учебного года | Кл. руководители 9 и 11 классов, учителя - предметники |
| **3** | Родительское собрание: «Задачи совместной работы семьи и школы в работе по подготовке и успешному прохождению ГИА »:  1. Особенности ОГЭ и ЕГЭ 2023  2. Информационные ресурсы по вопросам ОГЭ и ЕГЭ | Ноябрь  2022 г. | Зам. директора по УВР, классные руководители 9 и 11 классов |
| 4 | Доведение до сведения родителей (законных представителей) рекомендаций по процедуре проведения и психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ выпускников. (памятки для родителей) | Ноябрь, май. | Зам. директора по УВР, педагог - психолог |
| **5** | Проведение тренировочных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам на базе школы | Декабрь 2022  Февраль,  апрель 2023 | Зам. директора по УВР |
| 6 | Родительское собрание:  1.Роль родителей в подготовке выпускников  к ГИА.  2. Порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ правила поведения обучающихся на ОГЭ и ЕГЭ  4. Рекомендации учителей – предметников по подготовке к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ. Работа с банком открытых заданий ЕГЭ | Март2022 | Кл. руководители 9 и 11 классов, учителя - предметники |
| 7 | Проведение собрания с родителями выпускников.  1. Прядок окончания учебного года.  2. Правила подачи и рассмотрения апелляций о нарушении установленного порядка проведения ОГЭ и ЕГЭ, о несогласии с выставленными баллами.  3. Порядок информирования о результатах ОГЭ и ЕГЭ. | Май | Зам. директора по УВР, классные. Руководители 9 и 11 классов |
| **Психологическое сопровождение ГИА** | | | |
| 1 | Тренинговые занятия «Психолого-педагогическое сопровождение сдачи экзаменов» | Январь — май | Педагог-психолог |
| 2 | Тренинговые занятия «Снятие тревожности и эмоциональной напряженности при сдачи экзаменов» | Январь — май | Педагог-психолог |
| 3 | Проведение родительских собраний «Психологическое сопровождение сдачи экзаменов», «Снятие тревожности и эмоциональной напряженности при сдачи экзаменов» | Январь — май | Кл. руководители 9 и 11 классов |
|  |  |  |  |
| **Организация работы с обучающимися** | | | |
|  | Подробный разбор демоверсий ОГЭ и ЕГЭ | Сентябрь | Учителя предметники |
|  | Организация дополнительных занятий для учащихся с целью отработки решения заданий базового и профильного уровня ЕГЭ, написанию сочинения в 11 классе, отработки навыков решения заданий ОГЭ | В течение всего учебного года | Учителя предметники |
|  | Работа с заданиями различной сложности. |
|  | Выполнение диагностических и тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ (по графику Стадград) | Октябрь, декабрь, февраль, апрель, май | Учителя предметники, зам директора по УВР |
|  | Знакомство с правилами заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ в соответствии со спецификой предметов |  | Учителя предметники, зам директора по УВР |
|  | Проведение пробного сочинения с обучающимися 11 класса | Октябрь, ноябрь | Учитель русского языка и литературы |
|  | Индивидуальное консультирование учащихся. | В течение года | Учителя предметники |
|  | Выполнение пробного внутришкольного экзамена по русскому языку и математике в формате ОГЭ и ЕГЭ | Декабрь | Учителя предметники, зам директора по УВР |
|  | Проведение пробного внутришкольного экзамена по предметам по выбору учащихся 9 и 11 классов | Декабрь — май | зам директор по УВР |
|  | Индивидуальное консультирование по ошибкам, выявленным в процессе проверки работ | В течение года | Учителя предметник. |
| **Формирование баз данных** | | | |
| **Предоставлении информации по подготовке и проведению ЕГЭ** | | | |
| 1 | Об общеобразовательном учреждении и ответственном за ОГЭ и ЕГЭ | По утвержденному графику | зам. директора по УВР |
| 2 | Общий список выпускников 9 и 11 классов текущего года | зам. директора по УВР |
| 3 | Общий список участников ОГЭ и ЕГЭ с указанием предметов | зам. директора по УВР |
| 4 | Предоставление листов выверки | зам. директора по УВР |
| **Организационное обеспечение** | | | |
| 1 | Анализ результатов экзаменов за учебный год. (статистика участия, сравнение результатов школы с региональными показателями, определение проблемных тем) | Сентябрь | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| 2 | Мониторинг предварительного выбора экзаменов на ГИА | Октябрь, февраль, март, май | Кл. руководители 9 и 11 классов |
| 3 | Ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовой базой ГИА и иной информацией, связанной с процедурой проведения ОГЭ и ЕГЭ и использованием результатов по ОГЭ и ЕГЭ за 2020 год. | По мере поступления нормативных документов | Директор |
| 4 | Назначение координатора ОГЭ и ЕГЭ, ответственных за подготовку информации об участниках ГИА, ведение электронной базы данных | декабрь | Директор |
| 5 | Составление графика предоставления информации при подготовке и проведении ГИА | декабрь | Директор |
| 6 | Формирование базы данных: составление списков выпускников 9 и 11-х классов с указанием ФИО, номера и серии паспорта. Импорт базы данных в Управление образования. | В соответствии с графиком | Зам. директора по УВР |
| 7 | Формирование базы данных: информация об аудиториях | До 18.01.23 | Зам. директора по УВР |
| 8 | Оформление и обновление информации на стенде «Готовимся к ГИА», обновление странички сайта школы по проблеме ЕГЭ и ОГЭ | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 9 | Формирование базы данных: общий список работников ППЭ | До 22.01.23 | Зам. директора по УВР |
| 10 | Сбор заявлений (в письменном виде) выпускников о предметах, сдающих на итоговой аттестации в форме ЕГЭ | До 28.01.23 | Кл. руководители 11 классов |
| 11 | Формирование базы данных: общий список участников ЕГЭ с указанием предметов | До 01.02.23 | Зам. директора по УВР |
| 14 | Ознакомление учителей, обучающихся и их родителей с расписанием ОГЭ и ЕГЭ 2022 | Апрель | Зам. директора по УВР |
| 15 | Подготовка расписания проведения консультаций по ГИА выпускников 9 и 11 классов. | 01.05. | Зам. директора по УВР |
| 18 | Назначение сопровождающего на ЕГЭ. | До 15 мая |  |
| **Организация контроля за соблюдением порядка проведения ГИА** | | | |
| 1 | Тематический семинар «Эффективность внутришкольного контроля за качеством подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА | По итогам 1 и 2 полугодия | зам. директора по УВР |
| 2 | Мониторинг фактического освоения обучающимися 9 и 11 классов программного материала по математике и русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС | По итогам 1 и 2 полугодия | зам. директора по УВР |
| 3 | Мониторинг выполнения учебных программ | По итогам 1 и 2 полугодия | зам. директора по УВР |
| 4 | Проведение мониторинга прогнозируемых неудовлетворительных результатов по русскому языку и математике | По итогам 1 и 2 полугодия | зам. директора по УВР |
| **Анализ и предоставление информации о ходе подготовки, проведении и результатах ГИА** | | | |
| 1 | Подготовка аналитической справки о результатах диагностических работ по математике и русскому языку обучающихся 9 и 11(12) классов, о результатах написания сочинения в 11 классе | Ноябрь, декабрь | зам. директора по УВР |
| 2 | Подготовка аналитической справки о результатах тренировочных экзаменов по математике и русскому языку обучающихся 9 и 11(12) классов | Февраль, май | зам. директора по УВР |
| 3 | Подготовка аналитической справки о результатах диагностических работ по математике, русскому языку обучающихся 9 и 11(12) классов | Апрель – май | зам. директора по УВР |

**Работа кафедры точных наук по подготовке и проведению ЕГЭ**

**по математике в 11-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Включение заданий тестового характера в систему тренинга для 10-11 классов вместе с заданиями учебника | Кафедра точных наук | В течение учебного года |
| 2 | Использование тестовых сборников ЕГЭ на этапе итогового повторения и подготовки к ЕГЭ в конце 10, 11 классов  Использование КИМов, размещенных на сайте ФИПИ | Кафедра точных наук | В течение учебного года  Ежемесячно |
| 3 | Проведение пробного ЕГЭ | Администрация | В течение учебного года |
| 4 | Организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ | Администрация  Кафедра точных наук | В течение учебного года |
| 5 | Ознакомление родителей учащихся с правилами проведения и подведения итогов ЕГЭ | Администрация  Кафедра точных наук  Кл. руководители | Апрель- май |
| 6 | Создание информационно- методической «копилки» материалов по подготовке к ЕГЭ | Администрация  Кафедра точных наук | В течение учебного года |

Работа кафедры английского языка по подготовке к ЕГЭ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Класс | Тема | Тип занятия |
| 1 | В теч.  всего года | 11 | Знакомство с требованиями ЕГЭ за 2022г. | Урок- лекция |
| 2 |  |  | Знакомство с содержанием материалов ЕГЭ с правилами заполнения бланков и инструкциями по выполнению работы | -/- |
| 3 |  |  | Аудирование. Чтение | Практическое занятие |
| 4 |  |  | Аудирование .Раздел 2.  Чтение | -/- |
| 5 |  |  | Аудирование .Раздел 2.  Чтение | -/- |
| 6 |  |  | Раздел3. Грамматика и лексика  Раздел 5.Говорение | -/- |
| 7 |  |  | Раздел3. Грамматика и лексика  Раздел 5.Говорение | -/- |
| 8 |  |  | Раздел3. Грамматика и лексика  Раздел 5.Говорение | -/- |
| 9 |  |  | Ознакомление с правилами написания С1 | Урок- лекция |
| 10 |  |  | Практическое занятие по написанию С1 | Практическое занятие |
| 11 |  |  | Ознакомление с требованиями написания С2 | Урок- лекция |
| 12 |  |  | Практическое занятие по написанию С2 | Практическое занятие |

**Программа подготовки учащихся к ЕГЭ по химии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы, содержащие вопросы ЕГЭ.**  **Вид контроля, мероприятия** | **Дата** | **Примечание** |
| 1 | Строение атома  А-1, А-2,А-3 в составе КИМ ЕГЭ, провести самостоятельную работу | 11.10. |  |
| 2 | Химическая связь  (А-4, А-5, В-1)  Параметры связи, кристаллические решетки. Самостоятельная работа | 28.10. |  |
| 3 | Тепловые эффекты химических реакций (А-30). Научить решать задачи по ТХУ. Самостоятельная работа. | 12.11. |  |
| 4 | Скорость химических реакций (А-20).  Самостоятельная работа | 19.11. |  |
| 5 | Химическое равновесие (А-21). Самостоятельная работа | 01.12. |  |
| 6 | Растворы  (Б-9, С-4).Научить решать задачи.  Самостоятельная работа | 14.12. |  |
| 7 | Процессы в растворах электролитов: А-9, А-10, А-11, А-12, А-13, Б-1, Б-2, Б-4. Самостоятельная работа | 20.01. |  |
| 8 | Электролиз  Б-3. Самостоятельная работа | 23.02. |  |
| 9 | Окислительно- восстановительные реакции: С1, С3, Б1. Самостоятельная работа | 9.02. |  |
| 10 | Генетическая связь т органических веществ  Б-5, Б-7, С-3, С-5.  Самостоятельная работа | 10.03. |  |
| 11 | Пробный экзамен | 02.03. |  |
| 12 | Металлы  С-2. Самостоятельная работа | 18.03. |  |
| 13 | Неметаллы. Самостоятельная работа | 18.05. |  |
| 14 | Пробный экзамен | 13.04. |  |
| 15 | Анализ пробного экзамена | 13.04. |  |

**Программа подготовки учащихся к ЕГЭ по биологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы, содержащие вопросы ЕГЭ.**  **Вид контроля, мероприятия** | **Дата** | **Примечание** |
| 1 | Эволюционное учение  в составе КИМа ЕГЭ; провести самостоятельную работу | 12.10. |  |
| 2 | Решение генетических задач по закону Г.Менделя  Самостоятельная работа | 26.10. |  |
| 3 | Строение молекулы ДНК  Самостоятельная работа | 15.11. |  |
| 4 | Синтез белка  Самостоятельная работа | 22.11. |  |
| 5 | Репликация ДНК  Самостоятельная работа | 06.12. |  |
| 6 | Анатомия человека  Самостоятельная работа | 20.12. |  |
| 7 | Физиология растений  Самостоятельная работа | 24.01. |  |
| 8 | Решение цитологических задач по строению РНК и АТФ  Самостоятельная работа | 17.02. |  |
| 9 | Эволюция органического мира  Самостоятельная работа | 28.02. |  |
| 10 | Свойства популяции  Самостоятельная работа | 01.03. |  |
| 11 | Пробны й экзамен | 06.03. |  |
| 12 | Пищевые сети  Самостоятельная работа | 14.03. |  |
| 13 | Сукцессии | 06.04. |  |
| 14 | Пробный экзамен | 11.04. |  |
| 15 | Анализ пробного экзамена | 12.04. |  |
| 16 | Биоценозы  Самостоятельная работа | 11.05. |  |

Работа кафедры словесности по подготовке к ЕГЭ по русскому языку

ЕГЭ – это тестовая форма государственной аттестации учащихся, окончивших среднюю образовательную школу. Экзамен призван совместить итоговую аттестацию выпускников со вступительными экзаменами ВУЗов России.

Подготовка контрольных измерительных материалов (КИМов ) и проведение ЕГЭ регламентируется МОН РФ. Ответы к заданиям А и В отрабатываются автоматизировано, а ответы к заданию С- специалистами по русскому языку (экспертами).

Булгучева Ф.Х. ознакомила членов кафедры со спецификой экзаменационной работы по русскому языку единого экзамена 2023.

Назначение работы- оценить подготовку выпускников средней школы по русскому языку с целью их итоговой аттестации и отбора абитуриентов для поступления в ВУЗы и ССУЗы.

Документы, определяющие содержание работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе следующих документов:

* Обязательные минимумы содержания основного общего образования и среднего (полного) общего образования по предмету
* Федеральный компонент Госстандарта общего образования
* Примерные программы основного общего и среднего (полного) образования

Дополнительные материалы и оборудование на экзамене по русскому языку не используются.

Рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники:

* С.В.Драбкина «ЕГЭ. Русский язык» (сборник задач, 10-11 классы, М. «Просвещение»)
* Универсальные материалы для подготовки учащихся по русскому языку. ЕГЭ 2022. ФИПИ М., Интеллект-Центр.
* Зав. кафедрой словесности Булгучевой Ф.Х. составить календарно- тематический план на год с учетом факультативных занятий для учащихся 11-х классов в расчете 4,5 часа в неделю.
* Активизировать работу с учащимися 11-х классов по заданию 2 части ЕГЭ- сочинения. Запланировать такой вид письменных работ, как сочинение по прочитанному тексту.
* В марте месяце 2022 года провести пробный экзамен по русскому языку максимально идентичный ЕГЭ.
* По результатам анализа пробного экзамена запланировать работу по ликвидации пробелов и недочетов в знаниях и умениях выпускников на оставшийся период учебной деятельности
* Все основные характеристики экзаменационной работы в 2022 г. сохраняются без изменений.

**Результаты итогового сочинения**

Итоговое сочинение (изложение) является условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и проводится для обучающихся, которые завершают освоение образовательных программ среднего общего образования в текущем учебном году.  Из 100 учащихся 11… класса в итоговом сочинении приняли участие все 100. Результатом итогового сочинения (изложения) являлись «зачет» или «незачет». Из 100учащихся общеобразовательного учреждения «зачет» получили 100 человека, что составляет 100% от общего числа писавших. Предложенные обучающимся 5 тем сочинений были доступными для понимания и разнообразными по содержанию. Итоговое сочинение (изложение) оценивалось по пяти критериям: соответствие написания темы, аргументация и привлечение литературного материала, композиция и логика рассуждения, качество письменной речи, грамотность.    Сочинение проводилось с целью проверить широту кругозора, умение мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, владение письменной речью.

Продолжительность проведения итогового сочинения (изложения) составляет 235 минут (3 часа 55 минут).

 В продолжительность проведения итогового сочинения (изложения) не включается время, выделенное на подготовительные мероприятия (инструктаж обучающихся и выпускников прошлых лет, заполнение ими регистрационных полей и др.).

 При выставлении оценки учитывается объем сочинения. Рекомендуемое количество слов – от 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчѐт включаются все слова, в том числе и служебные), то за такую работу ставится «незачет».

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается: в определении объема своего сочинения выпускник должен исходить из того, что на всю работу отводится 3 часа 55 минут.

Если сочинение списано из какого-либо источника, включая интернет, то за такую работу ставится «незачет». Выпускнику разрешается пользоваться орфографическим словарем.

Критерии оценивания итогового сочинения:

 К проверке по пяти критериям оценивания допускаются итоговые сочинения, соответствующие установленным требованиям:

Требование № 1.   «Объем итогового сочинения»

Рекомендуемое количество слов – от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается: в определении объема своего сочинения участник должен исходить из того, что на всю работу отводится 3 часа 55 минут.

Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по пяти критериям оценивания).

Требование № 2.   «Самостоятельность написания итогового сочинения»

Итоговое сочинение  выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника (работа другого участника, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.).

Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника.

Если сочинение признано экспертом несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по пяти критериям оценивания).

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по пяти критериям:

1.       «Соответствие теме»;

2.      «Аргументация. Привлечение литературного материала»;

3.      «Композиция и логика рассуждения»;

4.      «Качество письменной речи»;

5.      «Грамотность».

Критерии № 1 и № 2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев (№ 3- № 5).

Критерий № 1 «Соответствие теме»

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.

Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.).

«Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, т.е. коммуникативного замысла. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции.

Участник должен строить рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом он может показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

«Незачет» ставится при том условии, что сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для рассуждения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен аргументировать высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

«Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 4 «Качество письменной речи»

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.

Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины, избегать речевых штампов.

«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий №5 «Грамотность»

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.

«Незачет» ставится, если грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в сочинении, затрудняют чтение и понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов).

Пять тематических направлений, по котором выпускники   писали сочинение в декабре  2019 года, определило Министерство образования и науки РФ:

4 декабря на сайте ФИПИ (в онлайн-режиме) за 15 минут до начала экзамена были опубликованы на открытых информационных ресурсах (http://www.ege.edu.ru/, http://fipi.ru/) темы итогового сочинения. Участникам итогового сочинения были предложены следующие темы:

109.Как Вы понимаете слова Пьера Безухова: «Надо жить, надо любить, надо верить...»?

211.Верно ли, что надежда делает человека сильнее?

301.Почему так трудно отвечать добром на зло?

413.В чём разница между смирением и покорностью?

505.Всегда ли он достоин её?

Темы сочинения распечатаны на каждого участника 11 «» класса.

В таблице №1 представлены темы и количество участников.  Среди писавших 42% участников выбрали тему» «Всегда ли он достоин её?». На втором месте тема «В чём разница между смирением и покорностью?» (27%)

Меньше всего участники выбирали темы «Как Вы понимаете слова Пьера Безухова: «Надо жить, надо любить, надо верить...»?

 Таблица №1

|  |  |
| --- | --- |
| Номер | Тема |
| 109 | Как Вы понимаете слова Пьера Безухова: «Надо жить, надо любить, надо верить...»? |
| 211 | Верно ли, что надежда делает человека сильнее? |
| 301 | Почему так трудно отвечать добром на зло? |
| 413 | В чём разница между смирением и покорностью? |
| 505 | Всегда ли он достоин её? |

Требование №1 «Объем итогового сочинения»

Количество учащихся, написавших сочинение в объеме свыше 350 слов-11 человек, что составляет 42%  учащиеся, написавшие сочинение в объеме от 250 до 300 слов -15 человек. Все учащиеся получили «зачет» по данному требованию.

Требование № 2 «Самостоятельность написания  итогового сочинения»

100% учащихся получили «зачет» по данному критерию. Итоговое сочинение выполнялось участниками самостоятельно с привлечением прямого  или косвенного цитирования с обязательной ссылкой на источник. Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2, а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев (№-3-№-5).

Критерий  № 1 «Соответствие теме»

По данному критерию большинство учащихся продемонстрировали умение рассуждать на предложенные темы, строить высказывания на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа.  «Зачет» получили 100% учащихся.

Критерий № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Анализ работ показал, что большая часть учащихся строили свои рассуждения на основе литературного материала. Причем, большинство из них привели в качестве доказательства не менее 2-х произведений. Учащиеся приводили в качестве удачных аргументов примеры русской и зарубежной классики, фантастики, современной литературы, публицистической литературы; уместно упоминали имена литературных персонажей, эпизодически использовали сжатый пересказ, что свидетельствует о хорошем знании текстов художественных произведений.

Вместе с тем, в некоторых работах были отмечены неточности в интерпретации художественного текста, упрощенность трактовки образов и сюжетных линий, часть учащихся, приводя литературные аргументы, излишне увлекается пересказом текста. Все учащиеся получили «зачет», что составляет-100%.

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивалось по пяти критериям:

1.      «Соответствие теме»;

2.      «Аргументация. Привлечение литературного материала»;

3.      «Композиция и логика рассуждения»;

4.      «Качество письменной речи»;

5.      «Грамотность».

6.      Критерии № 1 и № 2 являются основными. Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 ( выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев (№3-№5).

Критерий № 1 «Соответствие теме»

•      Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения. Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия. Выпускник рассуждает на предложенную тему, выбрав путь еѐ раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.).

•      «Незачет» ставится только при условии, если сочинение не

соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели

высказывания, т.е. коммуникативного замысла (во всех остальных случаях выставляется «зачет»).

Всего экзаменуемых – 100

Получили зачет - 100

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

•      Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику) для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции.

•      Выпускник строит рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом он может показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

•      «Незачет» ставится при условии, если сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для суждения (во всех остальных случаях выставляется «зачет»). Всего экзаменуемых – 100.  Получили зачет - 10

Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Выпускник аргументирует высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

«Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно- доказательная часть (во всех остальных случаях выставляется «зачет»). По этому критерию все участники получили «зачет». Умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать композиционное единство сочинения смогла продемонстрировать большая часть участников. Грубых логических ошибок, мешающих пониманию смысла высказывания, в работах участников не отмечено.

Критерий № 4 «Качество письменной речи»

•      Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.

•      Выпускник точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляет термины, избегает речевых штампов.

•      «Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, существенно затрудняют понимание смысла сочинения (во всех остальных случаях выставляется «зачет»). Подавляющее большинство учащихся владеют навыком построения сочинения, не допускают ошибок в композиции и логике высказывания.

•      К недостаткам по данному критерию можно отнести следующее: отдельные работы демонстрируют примитивность письменной речи, низкий уровень речевой грамотности, неточность изложения фактического материала.

Критерий № 5 «Грамотность»

•      Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.

•      «Незачет» ставится, если грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в сочинении, затрудняют чтение и понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов).

Допущенные в сочинении грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки затрудняли чтение и понимание текста. Так (10 из 100) получил «незачет» по данному критерию, что составляет-10 % от общего числа писавших. Типичные орфографические ошибки, допущенные учащимися: ошибки в слитном и раздельном и дефисном написании слов, слитное и раздельное написание омонимичных частей речи.

Типичные пунктуационные ошибки, допущенные участниками: «Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами», «Пунктуация в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей».

Типичные грамматические ошибки: нарушение согласования и управления, нарушение границ предложения, объединение синтаксической связью разнотипных синтаксических еди

Участники итогового сочинения имеют глубокие знания текстов литературных произведений, но в тоже время обращает на себя внимание достаточно высокий процент речевых ошибок (хотя они и не затрудняют восприятие текста сочинения, но ухудшают качество письменной речи).

С учетом изложенного выше, в целях повышения уровня речевой, орфографической и пунктуационной грамотности выпускников рекомендовано:

•      Активизировать работу по систематизации обобщению орфографических и пунктуационных навыков учащихся на уроках русского языка; в рамках подготовки к итоговой аттестации систематически проводить «пробные» сочинения в соответствии с новыми формами проведения экзамена;

•      Проводить практикумы по обучению написания сочинения на определенную тему;

•      Использовать на уроках по развитию речи прием самоанализа созданного текста с точки зрения содержания и формы, а также редактирования текста;

•      Больше уделять внимания на уроках литературы работе с текстом. Акцентировать внимание на вопросах теоретического плана: литературные направления, жанровое своеобразие.

Вывод 1. Анализ орфографических ошибок.

1) написание производных предлогов;

2) н и нн в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных

3) чередование корней

4) приставка –пре-при

5) графические ошибки

Вывод 2. Анализ пунктуационных ошибок.

Наиболее частотные ошибки связаны с темами:

    «Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями»;

    «Пунктуация в предложениях с однородными членами»;

    «Пунктуация в предложениях, осложненных обособленными второстепенными членами»;

   «Пунктуация в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей»;

   Расстановка знаков препинания там, где их не должно быть;

   Нарушение правил пунктуационного оформления конца предложения.

Вывод 3. Анализ грамматических ошибок.

   образование основ настоящего времени глаголов;

   неправильное употребление временных форм глаголов;

   образование действительных и страдательных причастий;

   согласование подлежащего;

   неоправданный пропуск (эллипсис) подлежащего.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ*:*

Участники итогового сочинения в целом продемонстрировали умение подчинять материал теме; аргументировать тему, анализируя литературные произведения; логично выражать свои мысли; использовать в письменной речи разнообразную лексику и различные грамматические конструкции.

Анализ по результатам проверенных сочинений позволяет выявить положительные тенденции, свидетельствующие об эффективности данной формы проверки общекультурной, языковой, коммуникативно-речевой и литературной подготовки обучающихся выпускных классов. Среди важнейших параметров качества ученических работ можно выделить овладение следующими умениями:

 применение терминологии литературоведения в качестве инструмента интерпретации и анализа;

 знание текста, выбранного в качестве аргумента: апелляция к тексту художественного произведения в своих суждениях (интерпретация, цитирование, комментарии, пересказ, анализ).

 умение рассуждать на предложенную тему;

 знание русской и зарубежной классической литературы.

Все участники итогового сочинения по результатам проверки получили «зачет».

*Содержательный анализ итоговых сочинений выявил отрицательные стороны работ:*

    невысокий уровень культуры письменной речи;

    употребление слова в несвойственном значении, неправильное употребление местоимений, употребление слов иной стилевой окраски;

     неуместное употребление канцеляризмов, фразеологизмов, эмоционально окрашенных слов, устаревшей лексики, жаргонизмов;

     нарушение лексической сочетаемости;

     нарушение согласования, управления;

     ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастиями, деепричастными оборотами, причастиями, причастными оборотами, ошибки в построении сложноподчиненных предложений;

    многие учащиеся имеют неглубокие знания текстов литературных произведений, поэтому продолжают использовать в рассуждениях общие фразы, заготовленные клише;

    наличие в работах:

\*речевых ошибок (хотя они и не затрудняют восприятие текста сочинения, но ухудшают качество письменной речи выпускников);

\*фактических ошибок (в основном при использовании материала из классической литературы 19 в.):

- неосмысленный пересказ текста;

- неверное указание жанра произведения;

-фактические ошибки в трактовке материала произведения;

\*орфографических ошибок, что свидетельствует о неумении пользоваться орфографическим словарём.

*С учетом анализа результатов итогового сочинения необходимо проанализировать с учащимися:*

 - формулировки тем, предложенных для написания итоговых сочинений, проанализировать возможные варианты планов написания сочинений по предложенным темам;

 - аргументы, приведенные в итоговых сочинения, организовать обсуждение аргументов, наиболее подходящих к предложенным темам;

 - ошибки, допущенные при формулировке тезисов итоговых сочинений, отборе содержания, аргументов, возможные варианты корректировки допущенных ошибок;

 - выявленные в итоговых сочинениях речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки;

 - этические ошибки.

 С целью недопущения ошибок в интерпретации авторского замысла организовать обобщение, повторение изученных произведений в разных формах: творческие пересказы, анализ эпизодов, характеристика, в том числе и сопоставительная героев, анализ системы образов.

 В целях подготовки к итоговому сочинению развивать у учащихся:

-анализ/самопроверка сочинений, письменных творческих работ на соответствие требованиям: «Объем итогового сочинения», «Самостоятельность итогового сочинения»;

-анализ в теме сочинения не только ключевых слов, но и вопроса, на который необходимо ответить;

-анализ/ самопроверка сочинений на соответствие предложенной/выбранной теме, а не тематическому направлению;

 -формулировка тезиса сочинения по предложенной теме, а не по тематическому направлению;

-составление плана сочинения в соответствии с выбранной темой, сформулированным тезисом, а не в целом по тематическому направлению;

-подбор аргументов из произведений не к тематическому направлению, а выбранной теме;

-формулировка и корректировка вывода в соответствии с темой и тезисом сочинения, а не с тематическим направлением;

-следование составленному плану работы и обоснование связанных с темой тезисов;

 -выделение в работе смысловых частей, расстановка их в нужном порядке с замыслом и логикой работы;

-анализ соотношения друг с другом вступления и заключения сочинения;

-определение логики переходов от одного смыслового фрагмента к другому в основной части сочинения;

-анализ и корректировка композиции сочинения, соблюдение принципа соразмерности частей сочинения;

-нахождение и редактирование фактических ошибок;

 -нахождение и редактирование речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.

С учетом изложенного выше, в целях повышения уровня речевой, орфографической и пунктуационной грамотности выпускников рекомендовано:

•      Активизировать работу по систематизации обобщению орфографических и пунктуационных навыков учащихся на уроках русского языка; в рамках подготовки к итоговой аттестации систематически проводить «пробные» сочинения в соответствии с новыми формами проведения экзамена;

•      Использовать на уроках по развитию речи прием самоанализа созданного текста с точки зрения содержания и формы, а также редактирования текста;

•      Больше уделять внимания на уроках литературы работе с текстом. Акцентировать внимание на вопросах теоретического плана: литературные направления, жанровое своеобразие.

**Анализ внутришкольного контроля**

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль . Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя.

Основные направления контроля учебно- воспитательного процесса в 2021- 2022 учебном году являлись: за ведением документации, за качеством знаний , за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, за посещаемостью и успеваемостью учащихся.

Основные направления внутришкольного контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителем на уроке.

Все посещенные уроки методически построены правильно , уроки разнообразны по структуре и типам . Но учителям- предметникам необходимо планировать на каждый урок применение ИКТ, технических средств и наглядности.

Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание к урокам компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана.

С целью выполнения программ была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, проведено уплотнение учебного материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам выполнены в полном объеме.

**Результаты**

**годовых срезов знаний по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-ся** | **Писали** | **Оценки** | | | | **Ср. балл** | **% усп.** | **% кач** | **Учитель** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **4а** | **37** | **32** | **5** | **13** | **10** | **4** | **3,1** | **76** | **49** | **Арчакова Р.М** |
| **4б** | **34** | **33** | **1** | **12** | **12** | **8** | **3,0** | **76** | **40** | **Кодзоева М.М-Г.** |
| **4в** | **36** | **29** | **5** | **11** | **5** | **8** | **3,5** | **72** | **55** | **Мархиева М.А.** |
| **5а** | **35** | **31** | **3** | **12** | **11** | **5** | **3,4** | **83** | **48** | **Галаева М.И.** |
| **5б** | **34** | **29** | **3** | **5** | **11** | **10** | **3,1** | **66** | **31** | **Погорова М.М** |
| **5в** | **29** | **25** | **1** | **10** | **10** | **4** | **3,3** | **84** | **44** | **Мержоева Л.Я.** |
| **5г** | **28** | **24** | **1** | **7** | **6** | **10** | **3,0** | **58** | **33** | **Мержоева Л.Я.** |
| **6а** | **38** | **32** | **6** | **10** | **15** | **1** | **3,7** | **97** | **50** | **Хутиева Ф.О** |
| **6б** | **37** | **33** | **6** | **13** | **12** | **2** | **3,7** | **94** | **58** | **Хутиева Ф.О** |
| **6в** | **36** | **27** | **6** | **9** | **10** | **2** | **3,7** | **93** | **56** | **Хутиева Ф.О** |
| **6г** | **38** | **37** | **8** | **12** | **15** | **2** | **3,7** | **95** | **54** | **Хутиева Ф.О** |
| **7а** | **38** | **30** | **1** | **4** | **15** | **10** | **2,9** | **67** | **18** | **Погорова М.М.** |
| **7б** | **38** | **27** | **0** | **4** | **13** | **10** | **2,8** | **63** | **18** | **Погорова М.М.** |
| **7в** | **38** | **29** | **1** | **5** | **13** | **10** | **3,0** | **66** | **21** | **Погорова М.М.** |
| **7г** | **35** | **28** | **1** | **4** | **13** | **10** | **2,9** | **65** | **18** | **Погорова М.М.** |
| **8а** | **32** | **28** | **3** | **7** | **14** | **4** | **3,3** | **85** | **35** | **Галаева М.И.** |
| **8б** | **37** | **33** | **5** | **13** | **11** | **4** | **3,3** | **87** | **55** | **Галаева М.И.** |
| **8в** | **36** | **28** | **2** | **6** | **13** | **7** | **3,1** | **75** | **29** | **Галаева М.И.** |
| **8г** | **37** | **27** | **1** | **7** | **13** | **6** | **3,1** | **77** | **30** | **Галаева М.И.** |
| **9а** | **32** | **22** | **1** | **3** | **10** | **8** | **2,9** | **64** | **18** | **Мерешкова М.Ш** |
| **9б** | **39** | **28** | **2** | **4** | **12** | **10** | **3,0** | **65** | **21** | **Мерешкова М.** |
| **9в** | **37** | **26** | **1** | **8** | **9** | **8** | **3,1** | **70** | **30** | **Мерешкова М.** |
| **9г** | **34** | **26** | **2** | **4** | **12** | **8** | **3,2** | **70** | **23** | **Мерешкова М.** |
| **10ф/м** | **31** | **26** | **2** | **7** | **12** | **5** | **3,2** | **81** | **35** | **Мержоева Л.Я.** |
| **10х/б** | **29** | **24** | **2** | **8** | **10** | **4** | **3,3** | **83** | **42** | **Мержоева Л.Я.** |
| **10гум** | **29** | **27** | **3** | **10** | **11** | **3** | **3,5** | **89** | **48** | **Мержоева Л.Я.** |
| **11ф/м** | **25** | **21** | **5** | **6** | **8** | **2** | **3,7** | **90** | **53** | **Цечоева М.Я.** |
| **11х/б** | **34** | **27** | **5** | **9** | **10** | **3** | **3,6** | **89** | **52** | **Цечоева М.Я.** |
| **11гум** | **31** | **25** | **3** | **8** | **10** | **4** | **3,4** | **84** | **44** | **Цечоева М.Я.** |

**Результаты**

**годовых срезов знаний по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-ся** | **Писали** | **Оценки** | | | | **Ср. балл** | **% усп.** | **% кач** | **Учитель** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **4а** | **37** | **34** | **3** | **15** | **8** | **8** | **3,1** | **70** | **49** | **Арчакова Р.М** |
| **4б** | **36** | **34** | **5** | **12** | **11** | **6** | **3,5** | **82** | **50** | **Кодзоева М.М-Г.** |
| **4в** | **36** | **30** | **7** | **5** | **13** | **5** | **3,5** | **83** | **40** | **Мархиева М.А.** |
| **5а** | **35** | **31** | **5** | **10** | **13** | **3** | **3,5** | **90** | **48** | **Дзарахова Л.Б.** |
| **5б** | **34** | **30** | **5** | **10** | **12** | **3** | **3,5** | **90** | **50** | **Дзарахова Л.Б.** |
| **5в** | **29** | **26** | **6** | **10** | **7** | **3** | **3,6** | **88** | **62** | **Оздоева И.Б.** |
| **5г** | **28** | **26** | **7** | **11** | **5** | **3** | **3,8** | **88** | **69** | **Оздоева И.Б.** |
| **6а** | **38** | **37** | **6** | **11** | **16** | **4** | **3,5** | **89** | **46** | **Дзарахова Л.Б.** |
| **6б** | **37** | **34** | **0** | **17** | **16** | **1** | **3,2** | **89** | **46** | **Чемурзиева Ф.С.** |
| **6в** | **36** | **31** | **3** | **15** | **11** | **2** | **3,6** | **94** | **58** | **Чемурзиева Ф.С.** |
| **6г** | **38** | **37** | **0** | **12** | **18** | **7** | **3,1** | **81** | **32** | **Базоркина З.Х.** |
| **7а** | **38** | **31** | **3** | **6** | **14** | **8** | **2,7** | **61** | **37** | **Базиева А.В.** |
| **7б** | **37** | **30** | **1** | **10** | **9** | **10** | **3,0** | **66** | **36** | **Гайсанова Х.М.** |
| **7в** | **39** | **31** | **7** | **9** | **7** | **8** | **2,8** | **59** | **39** | **Лобанова Л.П.** |
| **7г** | **35** | **31** | **4** | **10** | **9** | **8** | **2,8** | **62** | **40** | **Базиева А.В.** |
| **8а** | **35** | **32** | **2** | **10** | **17** | **3** | **3,4** | **91** | **38** | **Бекова М.Г.** |
| **8б** | **37** | **30** | **1** | **12** | **12** | **5** | **3,3** | **83** | **43** | **Базоркина З.Х.** |
| **8в** | **36** | **30** | **1** | **13** | **10** | **6** | **3,3** | **80** | **47** | **Бекова М.Г.** |
| **8г** | **37** | **33** | **1** | **13** | **16** | **3** | **3,4** | **91** | **43** | **Бекова М.Г.** |
| **9а** | **32** | **29** | **1** | **11** | **8** | **9** | **3,1** | **69** | **41** | **Патиева Р.С.** |
| **9б** | **39** | **35** | **4** | **20** | **10** | **1** | **3,8** | **97** | **72** | **Чемурзиева Ф.С.** |
| **9в** | **37** | **26** | **3** | **14** | **6** | **3** | **3,7** | **88** | **65** | **Патиева Р.С.** |
| **9г** | **34** | **32** | **1** | **21** | **9** | **1** | **3,7** | **96** | **68** | **Патиева Р.С.** |
| **10ф/м** | **31** | **31** | **0** | **10** | **17** | **3** | **3,2** | **87** | **33** | **Булгучева Ф.Х** |
| **10х/б** | **29** | **28** | **2** | **16** | **7** | **3** | **3,2** | **89** | **65** | **Булгучева Ф.Х** |
| **10гум** | **29** | **29** | **2** | **15** | **12** | **0** | **3,6** | **100** | **59** | **Булгучева Ф.Х** |
| **11ф/м** | **10** | **7** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3,5** | **85** | **57** | **Гайсанова Х.М.** |
| **16** | **15** | **3** | **9** | **3** | **0** | **4,0** | **100** | **75** | **Аушева С.М.** |
| **11х/б** | **12** | **8** | **0** | **6** | **2** | **0** | **3,7** | **100** | **75** | **Гайсанова Х.М.** |
| **24** | **22** | **4** | **14** | **4** | **0** | **4,0** | **100** | **82** | **Аушева С.М.** |
| **11гум** | **12** | **8** | **0** | **5** | **3** | **0** | **3,6** | **100** | **62** | **Гайсанова Х.М.** |
| **18** | **17** | **2** | **12** | **3** | **0** | **4,0** | **100** | **78** | **Аушева С.М.** |

**Работа зам. директора по УВР в начальной школе.**

**ВПР**

    В своей деятельности учителя начальных классов решалиследующие **задачи:**

**1.** Формировать и развивать УУД как основу успешного обучения учащихся.

**2.** Совершенствовать работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, более целенаправленно осуществлять подход к выявлению одаренных детей, склонных к творчеству и к организации развивающего их обучения, пробуждая у учащихся интерес к предметам.

**3.** Формировать у учащихся младших классов устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.

**4.** Продолжить работу по изучению нормативно - правовой документации.

**5.**Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, через курсы повышения квалификации, участие в семинарах для обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

**6.**Знакомиться с новыми передовыми технологиями и методами преподавания предметов в начальной школе, используя различные методы, формы и способы обучения, развивающие логического мышление учащихся и обеспечивающие социальную успешность и применять их на практике.

**Приоритетные направления работы:**

•   Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.

•   Развитие творческих способностей обучающихся.

•  Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.  
•    Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

•   Ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность.

•    Формирование мировоззрения через организацию проектной  деятельности школьников.  
•    Совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий.

В начальной школе функционировало 3 класса:

4 «а» - 37 уч.;

4 «б» - 33 уч.;

4 «в» - 35 уч.

Обучалось – **105 человек** (на 1 сентября 2022-23 учебного года)

Анализ движения учащихся по начальной школе в течение года был таковым:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прибыло | **Количество** | Приказ |
| Мархиев Маис Магомедович | Пр.№ 56 от 10.10.2022 г. |
| Евлоев Ахмед Илезович | Пр.№ 48 от 05.09.2022 г. |
| Халухаева Рабия Имрановна | Пр. № 55 от 10.10.2022 г. |
| Выбыло | Берсанов Дениэль Багаудинович | Пр. №6 от 06.03.2023 г. |

Количество учащихся на конец 2022-23 учебного года - **107 человек.**

Один ученик выбыл по причине перехода в другую школу.

Обучение в 4-х классах осуществлялось по УМК образовательно системы «Школа России».

Все обучающиеся имеют бесплатный комплект учебников. На 2022-23 учебный год по всем учебным предметам и внеурочной деятельности были составлены рабочие программы.

Согласно федеральному государственному образовательному  стандарту, одним из результатов обучения в начальной школе  является способность учеников решать  учебно –практические и учебно–познавательные задачи на основе:

* системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
* умений учебно-познавательной и предметно-практической  деятельности;
* коммуникативных и информационных умений и.т.д.

Различные контрольные, проверочные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации, составленные на  межпредметной основе, дают педагогу возможность оценить умения обучающихся работать с информацией, а также оценить уровень развития универсальных учебных действий младших школьников.

**Анализ состояния преподавания и уровня обученности учащихся**

**начальной школы**

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в период с 20.09. по 23.09.2022 г. проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 4-х классов по математике и русскому языку (входной контроль).

**Анализ входных контрольных работ по русскому языку (диктант)**

**учащихся 4-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Всего**  **уч-ся** | **Писали** | **Написали** | | | | **% качества** | **%**  **успеваем** | **Средний балл** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **4 А** | 37 | 35 | 10 | 13 | 6 | 6 | 48 | 81 | 3,4 |
| **4 Б** | 33 | 28 | 2 | 8 | 8 | 10 | 36 | 64 | 3,1 |
| **4 В** | 35 | 32 | 5 | 7 | 13 | 7 | 55 | 75 | 3,2 |
| **Итого** | **105** | **95** | **17** | **28** | **27** | **23** | **47** | **76** | **3,4** |

Анализ данного диктанта показал, что уровень обученности, умений и навыков некоторых учащихся не соответствует требованиям.

Допущены ошибки в словах с безударными гласными в корне, падежных окончаниях имен существительных, постановка знаков препинания, в правописании проверяемой безударной гласной, звонких и глухих согласных.

По результатам проведенного диктанта и устранения пробелов в знаниях запланировано было включить в содержание уроков русского языка те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены темы.

**Анализ входных контрольных работ по математике**

**учащихся 4-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Всего**  **уч-ся** | **Писали** | **Написали** | | | | **% качества** | **%**  **успеваем** | **Средний балл** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **4 А** | 37 | 33 | 3 | 7 | 20 | 4 | 48 | 81 | 3,4 |
| **4 Б** | 33 | 32 | - | 15 | 7 | 10 | 63 | 69 | 3,2 |
| **4 В** | 35 | 31 | 3 | 9 | 10 | 9 | 52 | 61 | 3,0 |
| **Итого** | **105** | **96** | **6** | **31** | **37** | **23** | **39** | **77** | **3,2** |

Анализ к/ работы показал, что не все учащиеся справились с данной работой.

Допущены ошибки в письменных вычислениях на умножение и деление многозначных чисел. Недостаточно развиты умения анализировать текст задачи, планировать ход решения. При нахождении периметра и площади.

На устранение данных пробелов предусмотрены темы и разделы программы по математике в течение текущего учебного года. Над чем и предстояло работать учителям 4-х классов.

**Выводы:** Проведение входных контрольных работ по русскому языку и математике в

4-х классах показало, что учащиеся справились с предложенными заданиями, уровень предметных достижений имеет устойчивый характер.

**Результаты Всероссийских проверочных работ**

**за 2022-23 учебный год**

 Основная цель ВПР: Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Математика**

Цель работы: проверить умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел ,применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы**

**по математике в 4-х классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Лицей№1 г.Назрань" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 0,96 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 103 | 99,04 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 104 | 100 |

**Более успешно выполнены учащимися задания:**

1.Выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями

2. Решение арифметическим способом (в одно-два действия) учебной задачи и задач, связанных с повседневной жизнью

3.Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

4.Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.

**Наибольшие затруднения** вызвали разделы:

Числа и величины (решение текстовых задач в 3-4 действия, связанных с использованием  единиц  измерения величин).

Работа с текстовыми задачами (в 3-4 действия, основы логического и алгоритмического мышления).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**Русский язык**

Основной целью работы была проверка и оценка способности учащихся начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения.

Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовомуровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием, тестовая часть).

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по русскому языку в 4-х классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Лицей№1 г.Назрань" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 880,99 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 100 | 99,01 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 101 | 100 |

**Типичные ошибки при выполнении работы:**

1. при написании диктанта допущены ошибки на

- правописание безударных гласных в корне слова,

- правописание тся и ться,

- правописание суффиксов в именах прилагательных;

1. при выполнении части 2 допущены ошибки при:

- определении однородных членов предложения,

- работе с текстом на определение главной мысли текста, составлять план, задать вопрос по тексту

- подборе жизненной ситуациии к фразеологизму.

**Окружающий мир**

    Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе: Земля — планета Солнечной системы. Природные зоны. Особенности природы своего края. Краеведение. Человек и его строение. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по окружающему миру в 4-х классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Лицей№1 г.Назрань" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 101 | 99,02 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 0,98 |
| Всего | 102 | 100 |

**Типичные ошибки при выполнении работы:**

на умения, связанные с моделированием естественно-научного эксперимента, ошибки в построении рассуждений в соответствии с заданием опыта, выделении существенных признаков;

на знание карты;

недостаточно знаний по истории родного края.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что учащиеся владеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных, социальных, культурных, технических объектов, процессов и явлений действительности; демонстрируют умение производить анализ, синтез, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; умеют читать, сравнивать и обобщать информацию представленную с использованием символико-схематических средств; интерпретируют и обобщают содержащуюся в тексте информацию и используют её для ответа на вопрос.

**Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:**

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
* МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

**Анализ по итогам выполнения итоговых контрольных работ**

**по математике и русскому языку в 4-х классах**

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в период с 16 по 18 мая 2023 года в 4-х классах были проведены итоговые контрольные работы по математике и русскому языку.

**Цель проведения работ –** определить уровень сформированности знаний, умений и навыков у учащихся начальной школы по итогам освоения программы за 1-4 класс.

**Результаты итоговых контрольных работ**

**по математике в 4-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | в классе / писали | % успев. | %  кач. | «5» | «4» | «3» | «2» | **Ср.**  **балл** |
| 4 «а» | 37/32 | 86 | 56 | 5 | 13 | 10 | 4 | 3,6 |
| 4 «б» | 34/33 | 76 | 40 | 1 | 12 | 12 | 8 | 3,2 |
| 4 «в» | 36/29 | 72 | 55 | 5 | 11 | 5 | 8 | 3,5 |
| **итого** | **107/94** | **79** | **50** | **11** | **36** | **27** | **20** | **3,4** |

- успеваемость по математике в среднем составила - 79 %

- показатель качества знаний в среднем составил - 50 %

Анализ контрольных работ показал, что в 4-х классах больше всего было допущено ошибок:

- в вычислениях при решении задачи

- при нахождении значения выражения на умножение и деление

- при переводе одних единиц измерения в другие

- в выборе знака сравнения между выражениями

**Выводы:**

Обучающиеся с контрольной работой справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.

Типичными ошибками являются: ошибки при нахождении значения выражений на сложение, вычитание, умножении, деление. Большой процент учащихся на всех параллелях допустил ошибки при решении задач – вычислительные и при выборе хода решения

**Результаты итоговых контрольных работ**

**по русскому языку в 4-х классах (диктант)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | в классе / писали | % успев. | %  кач. | «5» | «4» | «3» | «2» | **Ср.**  **балл** |
| 4 «а» | 37/34 | 77 | 53 | 3 | 15 | 8 | 8 | 3,4 |
| 4 «б» | 34/34 | 82 | 50 | 5 | 12 | 11 | 6 | 3,5 |
| 4 «в» | 36/30 | 83 | 40 | 7 | 5 | 13 | 5 | 3,5 |
| **итого** | **107/94** | **84** | **50** | **15** | **32** | **32** | **19** | **3,6** |

- успеваемость в среднем составила - 84 %

- показатель качества знаний в среднем составил - 50 %

В 4-х классах допустили следующие ошибки:

- при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;

- при написании приставок;

- при написании окончаний имён существительных;

- при написании НЕ с глаголами;

- при пропуске ещё неизученных орфограмм;

- при написании парных и непроизносимых согласных;

Основной целью работ была проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

**Рекомендации:**

Всем учителям начальных классов проанализировать работы учащихся для ликвидации пробелов знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.

**Воспитательная работа**

<http://licey1.riobr.ru/programma-vospitatelnoj-raboty/> -ссылка на программу воспитания

89380087447- номер зам. по ВР Экажева Раиса Мухарбековна

Воспитание есть воздействие на

сердца тех, кого мы воспитываем.

Л.Н. Толстой.

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных, можно сказать, необъятных понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Еще труднее определить ее результативность, а, следовательно, оценить качество и эффективность. Недаром говорят, что дело воспитания является одним из труднейших. Лучшие педагоги считают его не только делом науки, но и искусства. Тем не менее перед нами, как всегда в начале учебного года, стоит задача определить итоги, определить результаты воспитывающей деятельности, оценить усилия всех и каждого члена нашего педагогического коллектива и поставить задачи на предстоящий учебный год.

Мы должны ориентироваться не только на подготовку воспитанника к будущей жизни, но и на обеспечение полноценного проживания каждого возрастного этапа в соответствии с психофизиологическими особенностями развивающейся личности.

Внеурочная работа нужна. Она формирует наше общение с детьми. Самое важное – умение дойти до каждого ребенка, сформировать его личный опыт.

В течение 2022-2023 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – «воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на воспроизводство ценностей общечеловеческой культуры и нравственности, способной жить в подлинно демократическом, правовом государстве, способствовать его становлению». Создание условий для развития личности ребенка – это процесс создания системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

От воспитания любви к родной школе, родному краю к формированию гражданского самосознания, активной жизненной позиции школьника как патриота своей Родины;

Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через разнообразные формы внеурочной деятельности;

Развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности учащихся через организацию ученического самоуправления и соуправления;

Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе;

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;

● Оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;

- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;

- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;

- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры).

Другая подсистема воспитательной системы –внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)

Следующая подсистема - дополнительное образование в школе и вне её. Четвёртая подсистема – семья, социум. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность.

Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

В школе в прошлом году было 29 классов. Из них: 3 класса начальной школы, 16 классов среднего звена, 10 классов старшего звена.

Анализ работы классных руководителей

Смысл жизни классного руководителя - классный коллектив. Он определяет нашу позицию, творческий принцип.

Перед каждым классным руководителем стоят практически одни и те же вопросы: как воспитывать сегодня? Какую цель преследовать? Какие методы воздействия сегодня могут стать полезными, а какие, наоборот, пойдут во вред? Сейчас как никогда важно формирование жизнестойкой, жизнеспособной личности.

      Анализ и изучение работы классных руководителей  с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, дети умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

 Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители:

Берсанова Д.О., Зурабова З.Ю.,Цечоева М.Я., Дзарахова Л.Б., Гогиева А.Х.,

Ахриева Р.А-С., Мержоева М.М., Камурзоева Х.М., Мержоева Л.Я., Базиева А.В., Погорова М.М.

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить.

Многие планы классных руководителей представляют перечисление классных мероприятий, в большинстве случаев записанных по ходу их проведения. Что же касается анализа воспитательной работы, то большинство классных руководителей сделали это с душой, но в основном основываясь на своих наблюдениях и педагогической интуиции, не опираясь ни на какие аналитические исследования. Между тем сейчас наиболее актуально стоит вопрос не просто о формальном планировании, а об инновационных формах планирования, опирающихся на серьезную аналитическую основу:

- диагностика учащихся (именно она позволяет найти все минусы и плюсы в нашей работе; узнать, чего не хватает нашим детям, на какие темы они хотят с нами общаться, какие классные часы им понравились, а на каких откровенно говоря им хотелось бы поспать);

- диагностика родителей.

Большое внимание уделялось проведению тематических классных часов. Это отмечали многие дети. Писали об этом классные руководители. Проблемы, обсуждаемые на классных часах, способствуют повышению учебной мотивации и повышению качества учебы, повышению дисциплины, нравственному воспитанию. Многие классные руководители ставят задачу проведения тематических классных часов, совершенствования их содержания и эффективности на предстоящий учебный год

Все классные руководители проводят классные часы, принимают активное участие в традиционных школьных делах , особенно старшее звено. Но все эти мероприятия в плане общешкольном, а хотелось бы, чтобы классные руководители планировали больше своих, общались с детьми в совершенно другой обстановке.

Задачи, стоящие перед классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе в этом направлении, следующие:

Повышать методическое мастерство классных руководителей в аналитической деятельности и в планировании.

Четко и последовательно следить за тем, как классные руководители выполняют рекомендации по составлению плана и целенаправленно добиваться того, чтобы в конце года каждый классный руководитель сделал полноценный анализ воспитательной работы.

За год были проведены следующие мероприятия общешкольного масштаба:

* День Знаний
* День учителя
* Осень 1992
* КВН «Бархатный сезон»
* Осенняя ярмарка и Акция милосердия
* Памяти С.Осканова
* День Конституции
* Фестиваль Дружбы народов (школьное мероприятие)
* Вечер встреч выпускников
* Февраль 1944 г.
* Блокада Ленинграда
* 8 Марта
* День Космонавтики
* День национального костюма
* 1 Мая
* Смотр песни и строя
* 9 Мая
* Последний звонок.

**Гражданско- патриотическое воспитание**

**Задачи:**

* Воспитание личности патриота и гражданина
* Формирование чувства любви и уважения к родной школе, к отчему краю, к своей стране , чувства ответственности за судьбу Родины
* Формирование гражданского самосознания, становления активной жизненной позиции
* Формирование гуманистических отношений к окружающему миру , приобщение к общешкольным ценностям.

Данные задачи решались на классных часах, во время подготовки и проведения общешкольных мероприятий:

* Осень 1992
* День Героев Отечества
* Февраль 1944г.
* День Конституции
* День Победы

Также были организованы посещения музеев и мемориальных комплексов .

Подготовлены и проведены профилактические мероприятия, направленные на борьбу с наркоманией:

* Встреча с представителями отдела по борьбе с наркоманией
* Встречи с врачами- наркологами
* Классные часы по теме: «Нет наркотикам!», «Выбирай здоровый образ жизни»
* Тестирование психологом на тему «Отношение к наркотикам»
* Беседы с представителями правоохранительных органов на тему: «Наказание за употребление и распространение наркотических средств »

Одной из первоочередных задач нашей школы является сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи. Ведется контроль проведения уроков физкультуры, соблюдение правил безопасности. Ежегодно учитель истории и обществознания Газдиев М.М. по собственной инициативе организовывает турнир по футболу среди мальчиков. В младшем и среднем звене ежегодно проводятся соревнования **«Веселые старты».**

**9 Мая — самый великий и радостный праздник**. В преддверии Победы в Великой Отечественной войне и для создания праздничной атмосферы одного из самых важных праздников в России лицей принял участие во Всероссийской акции «Окна Победы».

Учащиеся, библиотекари, учителя украсили окна рисунками, картинками, поздравительными надписями, салютом, цветами, голубями, также символом Великой Победы — георгиевскими лентами.

 Информация будет размещена в социальных сетях с соответствующим хештегом #ОкнаПобеды.

Ответственная –Экажева Р.М., зам. директора по ВР.

**Участие лицеистов в муниципальном этапе соревнований по шахматам "Белая ладья"**

22 марта 2023 г. учащиеся 5-6 классов лицея приняли участие в муниципальном этапе соревнований по шахматам "Белая ладья" ,где заняли третье призовое место. Ответственный - руководитель шахматного клуба лицея Гадаборшев Амерхан Магомедович.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество |
| 1. | Осканов Иса Идрисович |
| 2. | Оздоев Абдул-Рахим М-Салиевич |
| 3. | Хаматханов Тамерлан Саварбекович |
| 4. | Дарсигов Ислам Магомедович |
| 5 | Тангиева Дана Багаудиновна |

**Участие в фестивале- конкурсе «ЮИД за безопасность »**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Дата рождения** | **Класс** | **Статус** |
| **1** | Гиреев Магомед-Амин Бекханович | 06.07.2010 | 7б | Командир |
| **2** | Точиева Фарида Ибрагимовна | 30.03.2010 | 7б | Зам. командира |
| **3** | Богатырева Малика Мусаевна | 14.11.2009 | 7б | Участник |
| **4** | Бачалова Амина Юнусовна | 23.06.2009 | 7б | Участник |
| **5** | Дзейтов Амин Адамович | 16.03.2010 | 7б | Участник |
| **6** | Халухаев Абдул-Малик Хаважевич | 10.01.2009 | 7б | Участник |
| **7** | Ведзижева Макка Ибрагимовна | 06.03.2010 | 7б | Участник |

**Проведение Дня пожарной безопасности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место проведения** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| 1 | ГБОУ «Лицей № 1 г. Назрань» | 25.04.2023г. | Плиев Р.А., зам. директора по АХР |

**Участники траурного мероприятия, посвященного 79-й годовщине депортации ингушского народа.**

**(23 февраля 2023 г. в 10:00 на Мемориале памяти и славы г. Назрани )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | К/телефон | Примечание |
| 1 | Ахильгов Ахмед Джабраилович | Учитель ОБЖ | 89287310992 |  |
| 2 | Чаниев Мовсар Исаевич | Учитель физической культуры | 89298865852 |  |

**Проведение мероприятий по профилактике идеологии экстремизма и терроризма**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Лица, принявшие участие в проведении мер-тия (Ф.И.О. место р-ты или назван. орг-ции которую представляют) | Формат и название мероприятия | Дата пров-я  мер- тия | Ссылка  на мер- тие | Кол. участ.  мер-я.  (учащ –ся) |
| 1 | Озиев Джабраил Аюпович, главный специалист УО г.Назрань  Нальгиев Алихан Илесович, лектор КДНПП  Мержоев Адам Баширович ,  лектор КДНПП  Имам г.Магас  Аушев Алихан А. , представитель МОН РИ  Цицкиев Харон Абдул-Керимович, учитель истории религии лицея | Беседа с учащимися  9-11 классов | 08.12.  2022г. | <https://liczej1nazran-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/profilaktika-terrorizma-i-extremizma.html> | 95 |

**Мероприятия по профилактике терроризма и наркомании**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Лица, принявшие участие в проведении мероприятия (Ф.И.О. место р-ты или назван. организации которую представляют) | Формат и название мероприятия | Дата проведения  мероприятия |
| 1 | 1. Член Общественного совета при МВД РИ Амаков Хусейн Магамедович 2. Старший инспектор ОПОП ОМВД России по г. Назрань Султыгова Фариза Башировна | Встреча сотрудников внутренних органов с учащимися 10-х классов. | 21.10.2022г. |
| 2 | Сотрудник ЦП Банхаев И.М. | Беседа с учащимися 11-х классов  «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути» | 07.11.2022 |
| 3 | Сотрудники Центра противодействия экстремизму и терроризму | Беседа с учащимися 9-х классов об уголовной ответственности за комментарии в Интернете | 10.11.2022 |
| 4 | 1. Исполняющий обязанности директора Благотворительного фонда «Тешам» Осканов Хамзат 2. Волонтер БФ Нальгиев Ахмед 3. Член Союза писателей РФ,журналист Матиев Илез | Беседа с учащимися 9,10,11 классов  «Профилактика наркомани» | 15.12.2022 |
| 5 | 1.Сотрудники Центра противодействия экстремизму и терроризму  2. Сотрудники ПДН Евкурова Залина и Балаева Мадина | Беседа с учащимися 10-х классов | 15.02.2023 |
| 6 | Учителя истории религий лицея № 1 г.Назрань Цицкиев Х.А-К., Мержоев А.Б. | Беседа с учащимися 7,8,9 классов о пагубном воздействии компьютерных игр и вреде увлечения социальными сетями | 05.04.2023 |
| 7 | 1.Имам Мечети г.Назрань Цолоев Хизир  2. Наиб Мечети Медаров Хаваж | Встреча представителей духовенства с учащимися старших классов. Тема: «Профилактика терроризма и экстремизма, вред от социальных сетей» | 11.04.2023 |
| 8 | Сотрудник ЦП Банхаев И.М. | Беседа с учащимися старших классов об опасности комментариев в Интернете , профилактика экстремизма и терроризма |  |

**Прохождение обучения на платформе « Сферум –Мессенджер»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество операторов ОО прошедших обучение | Количество учителей по прошедших обучение | Примечание |
| ГБОУ «Лицей № 1 г. Назрань» | 2 | 37 | - |

**Информация по приобретению учащимися «Пушкинских карт»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Количество учащихся  (от 14-18 лет) | Количество учащихся, имеющих действующие карты | Примечание |
|  | 379 | 250 | - |

Мероприятия, посвященные 80-летию со дня рождения

Героя Российской Федерации С. С. Осканова

(7 февраля 2023 г.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  мероприятия | Дата и время проведения | Исполнители |
| 1 | Общешкольное мероприятие «Подвиг на все времена» | 07.02.2023  13.00 | Зам. директора по ВР  Организаторы |
| 2 | Классные часы (4-11 классы) | По графику классных часов | Кл. руководители  4-11 классов |
| 3 | Библиотечная выставка | 1.02-10.02.2023 | Библиотекари |

**Проведение V1 Всероссийской информационно- агитационной акции**

**«Есть такая профессия Родину защищать»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Кем проводилось  ФИО преподавателя ОБЖ | Количество участников мероприятия | Приглашенные |
| 1 | 09.02.2023 | Ахильгов Ахмет Джабраилович | 30  (10-11 классы) | Плиев Руслан Асхабович ,зам директора по АХР, ветеран боевых действий , сотрудник МВД в отставке |

**Мероприятия ,**

**посвященные Дню народного единства**

**(4 ноября)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  мероприятия | Дата и время проведения | Место проведения | Исполнители |
| 1 | Фестиваль «Дружба народов »  6 классы | 30.10.22  14.00 | Актовый зал | Зам. директора по ВР  Кл. руководители |
| 2 | Спортивные игры «Веселые старты»  3 классы | 05.11.22  14.00 | Спортивный зал | Зам. директора по ВР  Кл. руководители  Учителя физической культуры |
| 3 | Красочное оформление фойе | Ноябрь | Фойе | Зам. директора по ВР  Организаторы  Библиотекари |

**Мероприятия, посвященные Дню Победы**

**(9 мая 2022 г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  мероприятия | Дата и время проведения | Исполнители |
| 1 | Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы  (9 мая ) | По графику  Май | Зам. директора по ВР  Организаторы |
| 2 | Классные часы  4- 11 классы | По графику | Кл. руководители |
| 3 | Праздничное оформление фойе | Май | Зам. директора по ВР  Организаторы |
| 4 | Выставка детского рисунка к Дню Победы  3-6 классы | Май | Зам. директора по ВР  Организаторы  Кл. руководители |
| 5 | Конкурс военной песни  5-7 классы | Май | Зам. директора по ВР  Организаторы  Кл. руководители |
| 6 | Книжная выставка к Дню Победы | Май | Зам. директора по ВР  Организаторы  Библиотекарь |

**Внеурочные занятия «Разговоры о важном »**

С 5 сентября 2022 года в российских школах стартовал масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Разговоры о важном проводились в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ в каждом классе еженедельно по понедельникам. Темы занятий соответствовали плану.

**Информация**

**о проведении воспитательных и культурно- просветительских мероприятий, направленных на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно- нравственных ценностей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование образовательной организации | Дата проведения | Количество проведенных мероприятий, в том числе | | Количество участников проведенных мероприятий, в том числе | |
| С участием представителей религиозных и общественных организаций | С участием деятелей культуры и искусства | С участием представителей религиозных и общественных организаций | С участием деятелей культуры и искусства |
| 1 | ГБОУ «Лицей № 1 г. Назрань » | 16.09  17.09 | 2 | 0 | 180 | 0 |
| 2 | 14.10 | 1 | 0 | 90 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  мероприятия | Дата и время проведения | Место проведения | Исполнители |
| 1 | Урок Мужества «На защите Отечества» | 19.03.22 | Лицей № 1 г.Назрань | Зам. директора по ВР  Организаторы |
| 2 | Классные часы  «Взрослый разговор о мире »  5-11 класс | 11.03-19.03.2022 | Лицей № 1 г.Назрань | Кл. руководители |

**Информация**

**по антитеррористической защищенности**

В целях исполнения Плана мероприятий, направленных на совершенствование антитеррористической защищенности объектов образования Республики Ингушетия от 13.10.2022 г. были проведены следующие мероприятия:

Организована подготовка ответственных лиц (директор Шадыжева М.Б., заместитель директора по АХР Плиев Р.А.) в части обеспечения антитеррористической защищенности, предусмотрев включение в программу обучения рассмотрение Типовых документов, использование их в рамках практических занятий и деловых игр.

Также директором лицея Шадыжевой М.Б. пройдены курсы (17.11.2022г.) по профилактике терроризма и экстремизма

В лицее размещены информационные стенды при входе с памяткой (инструкцией) для обучающихся и сотрудников

Организовано мероприятие по изучению и практическому применению Типовой модели действий нарушителей и Типовых алгоритмов действий персонала лицея, сотрудников охраны и обучающихся при совершении преступлений террористической направленности, предусмотрев их отработку в рамках учений и тренировок, в том числе при установлении уровней террористической опасности. Ответственный- Ахильгов А.Д., учитель ОБЖ

Ответственный за антитеррористическую защищенность -Плиев Р.А., зам. директора по АХР.

**Соблюдение техники безопасности на уроках физкультуры**

Уроки физкультуры в лицее ведут 4 педагога:

4 классы, 10,11классы (девочки)- Евлоева Т.Г.

5-6 классы- Чаниев М.И.

7-8 классы-Гайсанов М.Б.

10 и 11классы (мальчики)-Ахильгов А.Д.

У всех учителей имеются рабочие программы, календарно- тематические планы, проведен инструктаж по технике безопасности.

Уроки проводятся в двух спортивных залах и в приспособленном помещении в подвале. В время года- на спортивной площадке стадиона, расположенного рядом с лицеем. На площадке есть беговая дорожка, прыжковая яма, брусья, турники.

Для предупреждения травматизма и профилактики заболеваний учителя требуют от каждого обучающегося наличия спортивной формы и обуви. В младшем и среднем звене этот вопрос решается положительно. Следует усилить работу с дисциплиной ношения спортивной формы в старших классах. Также следует наладить момент переодевания детей к уроку- это затягивается на всю перемену и 10 – 15 минут урока. Нужно принять строгие меры и наладить дисциплину. Также бывают замечания к учителям физкультуры, что у них в спортивном зале могут находиться посторонние учащиеся, которые прогуливают с других уроков или опаздывают на них преднамеренно. Такие учащиеся не находятся в поле зрения педагога , тем самым он не может контролировать их и обеспечивать безопасность. Поэтому учителям физкультуры рекомендуется перед началом урока проверять раздевалки и выводить всех детей в спортивный зал, даже если у них нет спортивной формы.

К сожаленью, произошел случай травматизма на уроке физкультуры в 7 в классе. Учащийся Точиев взобрался по шведской стенке, повис на баскетбольном кольце и неудачно упал с него. Это произошло в конце перемены. Учитель находился в кабинете педагогов, заполнял журнал. Ученик получил перелом ноги.

Урок физкультуры является травмоопасным занятием, поэтому педагоги, преподающие его, должны в еще большей мере быть внимательны и проницательны.

**Выводы и рекомендации**:

Работу учителей физкультуры по соблюдению техники безопасности считать удовлетворительной.

Усилить дисциплину вовремя занятий.

Не допускать посторонних учащихся на урок.

**Работа школьной библиотеки. Обеспеченность учащихся учебниками**

В структуру фонда библиотеки школы входят: книжный фонд, содержащий художественную литературу, входящую в школьную программу, научно-популярные издания, литературу для внеклассного чтения, а также   справочно - энциклопедические издания; фонд школьных учебников; периодические издания, связанные как с обеспечением образовательного процесса, так и для досугового чтения; документы на электронных носителях информации по предметам, изучаемых в школе.

 Обеспечение учебного процесса -  основное направление работы с фондом.

Эта работа включала следующие мероприятия:

* выдача учебников;
* работа с должниками;
* обмен учебниками с другими ОУ;
* информирование родителей об укомплектованности учебных фондов;
* анализ качественного и количественного состояния учебников;
* обновление полочных разделителей в соответствии с ББK;
* заказ на учебники;
* проверка правильности расстановки фонда;
* работа с картотекой учебников;
* отбор учебников и ветхой литературы на списание.

Для оптимизации книжного и учебного фондов проходит   списание ветхой литературы. Оформление актов.

             Проводились беседы о бережном отношении к учебникам и книгам при записи в библиотеку, при посещении классов проходят частичные проверки учебников.

**РДДМ «Движение первых»**

9 мая вся Россия отмечает знаменательную дату - 78 - годовщину Победы в Великой Отечественной войне. Для нашей страны эта дата наполнена особым смыслом. Это священная память о погибших на полях сражений, умерших от ран в мирное время.

В преддверии этого праздника, в рамках Всероссийского проекта «Хранители истории», целью которого является изучение истории памятного места, облагораживание и восстановление памятных мест , несение почетного караула на местах , активисты РДДМ- учащиеся лицея № 1 г. Назрань, объединившись в команду , решили провести «добрую субботу».

Памятным местом проведения субботника ребята выбрали «Мемориал воинам, павшим в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.»

В ходе данной акции участниками была проделана большая работа. Ребята собрали мусор на прилегающей территории к памятникам, привели в порядок клумбы, очистили мемориальные плиты. Каждый внес в это дело частичку своего тепла.

Ребята поздравили всех с Днем Победы, выразили благодарность поколению, прошедшим войну, перед их мужеством и стойкостью.

Активисты РДДМ отметили, что проект «Хранители истории»- это проект для тех , кому не безразлична история нашей страны, для тех, кто оберегает память и, самое главное, для тех, кто готов показать свою любовь к Родине на деле.

По окончании субботника ребята – активисты РДДМ возложили цветы к памятнику, почтили память погибших минутой молчания и организовали несение почетного караула к памятному месту.

**Трудовое воспитание**

Немаловажную роль в школьном процессе играет трудовое воспитание. В теплое время года в лицее проводятся субботники по уборке пришкольного участка. Ребята убирают определенную территорию и соревнуются между собой в качестве результата. В зимний период перед началом уроков мальчики помогают очистить площадку перед зданием от снега .

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

**Курсы повышения квалификации**

**Курсы**

**Аналитического центра ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования». Курсы повышения квалификации (КПК) «Организация воспитательной работы ,направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодежи», (тьюторы) март 2023г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность |
| 1 | Экажева Раиса Мухарбековна | Зам. директора по воспитательной работе |

**Курсы повышения квалификации по теме: « Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект », Объем программы - 36 ч., Сроки: 15.05 по25.05.2023г.**

**Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество** | **Должность** |
| **1** | Экажева Раиса Мухарбековна | Зам. директора по воспитательной работе |

**Курсы ИПК «Медиация в системе образования », 108 ч., 10.04-03.05.2023г.**

Экажева Р.М., зам. директора по ВР

**Курсы повышения квалификации для школьных служб медиации по теме «Медиация в системе образования », объем часов -108ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО слушателя** | **Должность** | **Электронный**  **адрес** | **Контактный телефон** |
| **1** | Экажева Раиса Мухарбековна | Зам. директора по ВР | amina-kod@bk.ru | 89640254030 |

Курсы ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знания» по дополнительной профессиональной программе «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» в объеме 36 ч., г.Красноярск, 22.12.-25.12.2022г.

Экажева Р.М., зам. директора по ВР

**Выводы:**

По результатам анализа можно считать , что почти все задачи, поставленные в 2022 – 2023 году , выполнены. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся проявить свои деловые и творческие способности.

**Работа кафедры английского языка**

Проблема, над которой работал коллектив в этом учебном году: « Реализация системно- деятельностного подхода как условие достижения планируемых результатов образования ».

Были решены основные задачи кафедры английского языка:

1. Повысился научно- методический уровень преподавания предмета
2. Продолжалась работа по преемственности в обучении учащихся начальных, пролицейских и лицейских классов
3. Усилилась организация работы с одаренными детьми
4. Организована научно – исследовательская работа в старших классах
5. Планомерно проводилась внеклассная работа, воспитывая интерес учащихся к английскому языку
6. Организована помощь молодым специалистам

14 учителей английского языка работают на кафедре.

Кокурхоева Р.А. имеет 14 разряд (высшую категорию).

«Отличник образования Республики Казахстан», звания: «Старший учитель», «Заслуженный учитель Республики Ингушетия», «Почетный работник общего образования РФ», «Почетную грамоту» за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации, региональный победитель в Российско- Американском конкурсе учителей английского языка.

Педагогическое мастерство Розы Аюповны достигается тщательной подготовкой к своим урокам. Уроки методически грамотны, содержательны, проходят в быстром темпе, с хорошей активностью учащихся, не перегружая их. Поставленных целей учитель достигает, используя разные методы и виды работ, раздаточный и наглядный материал. При этом учитель не забывает об дифференцированном подходе к каждому ученику. На уроке учащиеся выполняют разные виды работ: аудирование, письмо (лексические и грамматические задания), устная речь (монологическая и диалогическая), чтение и перевод.

Тепсуркиева Р.А. имеет высшую к/ категорию (14 разряд)

Грамотный и опытный учитель . На своих уроках Роза Алихановна старается вооружить учащихся прочными знаниями, навыками и умениями, привить любовь к английскому языку, найти подход к каждому ученику. Уделяет большое внимание на своих уроках формированию фонетических навыков школьников. Для этого используют наглядные пособия: таблицы и карточки.

Ахриева Р. А-С – имеет высшую к/ категорию (14 разряд)

Радимхан Ахмет-Султановна- опытный и способный учитель. Уделяет большое внимание формированию фонетических навыков учеников. Учащиеся повторяют звуки за учителем, и учитель пытается заинтересовать их, овладеть их вниманием. Чтобы поддерживать интерес учащихся к предмету, учитель проводит физминутки, поет песни и играет с ними. Активность учащихся наблюдается на протяжении всего урока.

Оздоева Ж.Т.- имеет первую квалификационную категорию (14 разряд), стаж работы- 14 лет. Добросовестный учитель с хорошим знанием английского языка. Работа на уроке идет на протяжении всего времени. Новый материал подается интересно. Особое место в ее работе занимает развитие монологической речи.

Хашагульгова Т.У. - имеет 14 разряд. Стаж работы- 6 лет. Ответственный и опытный учитель. Организованно проводит весь ход урока. Большое внимание на своих уроках учитель уделяет формированию грамматических навыков школьников.

Мархиева М.Р.- имеет первую квалификационную категорию, стаж работы- 6лет. Английский язык у учителя- это второй язык, не основной, поэтому возникают проблемы на ее уроках: в произношении и грамматике , но учитель старается преодолеть эти трудности на уроках и донести до учащихся изученный материал в полной мере.

Зурабова З.Ю. - 14 разряд. Залина Юсуполвна - требовательный и способный учитель. На своих уроках старается дать учащимся прочные знания, навыки и умения, привить любовь к английскому языку, найти подход к каждому ученику. Уделяет большое внимание формированию фонетических навыков школьников и для этого использует наглядные пособия :картинки, карточки , таблицы,

Зурабова Р.Р. Стаж работы- 20 лет. Хорошая дисциплина на уроке. Большое внимание на своих уроках уделяет работе с грамматическим материалом. Проводит тесты, закрепляет письменными упражнениями.

Хашагульгова Т.К. Стаж работы 10 лет. Работает над формированием грамматических навыков школьников, чтением и переводом предложений при закреплении новой лексики.

Ахриева И.С.- молодой специалист. На своих уроках старается донести новый материал до учеников, используя для этого разную красочную наглядность и привить любовь к иностранному языку

Манкиева Р.Б. , Муталиева М.Ю., Кузьгова Х.Б. - в декретном отпуске.

Обучая говорению, учителя кафедры английского языка требовали от учащихся правильного построения предложений, пересказов, текстов, составления сочинений, диалогов. Особое внимание уделялось грамматическим навыкам. Проводились тесты, самостоятельные, контрольные работы и диктанты.

Учителя английского языка работали над лексикой. Ознакомление с лексикой осуществлялось через игровые ситуации, кроссворды и др.

С целью обмена передового опыта по единой методической теме, учителя кафедры выступали с докладами на заседаниях кафедры и на совещаниях:

За 2022- 2023 уч. год было проведено 4 заседания, на которых учителя кафедры рассказывали о работе по своим темам по самообразованию:

* «Проектная работа учащихся 8-х классов» (Кокурхоева Р.А., январь)
* «Развитие монологической речи на уроках английского языка в старших классах» (Тепсуркиева Р.А., январь )
* «Развитие навыков монологической речи в старших классах » (Оздоева Ж.Т., февраль )
* «Развитие диалогической речи в старших классах » (Хашагульгова Т.У.,декабрь)
* «Проектная деятельность » (Зурабова З.Ю., январь)
* «Новые стандарты на уроках английского языка » (Зурабова Р.Р., март)

Двадцатый год на кафедре учителем Кокурхоевой Р.А. ведется исследовательская работа по английскому языку.

Учащиеся 8-х классов подготовили и защитили свои проекты по теме:

«Экология».

Неплохие результаты учащиеся показали на городской и республиканской олимпиадах.

**Результаты муниципального этапа олимпиады:**

1. **8 кл. – Кокурхоев М. - победитель (уч. Кокурхоева Р.А.)**
2. **9 кл. – Кодзоева М. – призёр (уч. Хашагульгова Т.У.)**
3. **10 кл. – Богатырев А. – призёр (уч. Хашагульгова Т.К.)**
4. **11 кл. – Богатырева М. – призёр (уч. Кокурхоева Р.А.)**
5. **11 кл – Килоева Ф. – призёр ( уч. Кокурхоева Р.А.)**

**Результаты республиканского этапа олимпиады:**

1. **9 кл. Тангиева М. – призёр (уч. Оздоева Ж.Т.)**
2. **11 кл. – Цицкиева Л. – призёр (уч. Кокурхоева Р.А.)**

Была проведена Неделя английского языка с целью повышения интереса учащихся к изучению иностранного языка ( 13.02- 18.02.2023г.)

Учителя кафедры дали открытые уроки по темам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **ФИО учителя** | **Класс**  **Время** | **Дата** |
| 1 | Wake up! | Ахриева Р.С. | 5а  3 урок | 13.02 |
| 2 | Past Simple | Хашагульгова Т.У. | 6б  2 урок | 14.02 |
| 3 | All our yesterdays | Зурабова Р.Р. | 4а  3 урок | 14.02 |
| 4 | Wake up! | Ахриева И.С. | 5г  1урок | 15.02 |
| 5 | Weather | Кокурхоева Р.А. | 8б  4 урок | 16.02 |
| 6 | Walk of fame | Зурабова З.Ю. | 7б  3 урок | 17.02 |

Все уроки, проведенные учителями, были интересные, познавательные и содержательные, носили обучающие, развивающие и воспитательные задачи, которые были полностью реализованы. Учителя планировали свои уроки с требованиями ФГОС, которые состояли из 3-х этапов: мотивационно- вступительная часть, операционно- познавательная и рефлексивно- оценочная части.

Для того, чтобы все задачи осуществлялись, были созданы благоприятные условия: наглядные средства обучения, технические средства, дисциплина, проверкам домашнего задания, эстетика.

Реакция обучающихся была положительной, учителя не допускали перегрузки. Уровень знаний учащихся хороший, учителя соблюдали педагогический такт.

Учителя Зурабова З.Ю., Хашагульгова Т.К., Оздоева Ж.Т., Хашагульгова Т.У. участвовали в Республиканском фестивале языка и культуры «Фиеста» в гимназии № 1

г. Назрань, где заняли 2 место и получили в нескольких номинациях самые высокие баллы.

Учащиеся учителей кафедры работают на платформе «Учи.ру».

Учителя кафедры постоянно повышают свой педагогический опыт и проходят курсы по повышению квалификации:

1. Вебинар (06.04.2023г.) –«Проблема в задании №38 в ЕГЭ- не проблема! », учитель ОздоеваЖ.Т.
2. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», курсы, проводимые ИПК РИ в ноябре 2022г. (36ч.), учителя Ахриева Р.А-С., Зурабова З.Ю.
3. Вебинар «Методнавигатор»- практический инструмент учителя по сбалансированной интеграции цифрового образовательного контента в учебную программу по английскому языку», проводимый «Native class», г. Москва (27.08.2022г.), все учителя кафедры
4. Курсы для молодых учителей «Профессиональная адаптация учителей – молодых специалистов»- ИПК , учитель Ахриева И.С.

Все учителя кафедры приняли участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», проводимой Молодежным парламентом при Государственной думе РФ. (02.12.2022г.)

Зав. кафедрой английского языка Кокурхоева Р.А. является не только наставником молодых учителей лицея, но и делится опытом с учителями республики. С 22 февраля по 5 марта 2023 года на базе ИПК провела курсы по подготовке экспертов к оцениванию работ учащихся сдающих ЕГЭ.

На протяжении всего учебного года:

1. Систематически посещались уроки учителей зав. кафедрой и завучем
2. Проведен классно- обобщающий контроль «Формирование общеучебных навыков , умений у учащихся 5-х классов в период адаптации в условиях обучения на второй ступени»
3. Персональный контроль за работой молодого учителя Ахриевой И.С.
4. Персональный контроль «Выявление и предупреждение развития профессиональных затруднений у у чтителей , нуждающихся в постоянной методической помощи»
5. Тематический контроль учителя Хашагульговой Т.У.. «Диалогическая речь на уроках английского языка»
6. Классно- обобщающий контроль учащихся 9-х классов
7. Классно- обобщающий контроль учащихся 11-х классов.

Были проведены контрольные срезы, сделаны сравнительные анализы во всех классах (справки прилагаются).

Результаты таких проверок дают возможность увидеть работу каждого учителя, выявить его недостатки и оказать ему методическую помощь или его положительные моменты и в дальнейшем использовать их в своей работе.

Главным признаком педагогической квалификации является не только знание предмета, но и умение научить, вызвать интерес к знанию и сформировать определенные черты личности и характера.

От молодого учителя требуется мобилизация и применение всех накопленных знаний , умений и навыков по избранной специальности , общей эрудиции и индивидуальных способностей. Это ставит молодого учителя перед необходимостью объединять, преобразовывать полученные ранее знания в процессе решения различных по цели и сложности задач, что подчас вызывает у него большие затруднения, с которыми он без помощи наставника не может справиться .Для проведения этих трудностей с молодыми специалистами была проведена следующая работа:

1. Назначен наставник Ахриевой И.С. – Зурабова З.Ю.
2. Оказана помощь в овладении методами преподавания предмета и воспитания школьников.
3. Проведены консультации по составлению календарно- тематических и поурочных планов.
4. Оказана помощь в подборе методической литературы для самообразования и в его организации, а также наглядных средств, текстов, упражнения, контрольных работ и т.д.
5. Ознакомлены с едиными требованиями к уроку, к ведению тетрадей учащихся (рабочих, для контрольных работ, словарей); норм выставления оценок учащимся .
6. Наставником посещались уроки молодых учителей.

Кафедра английского языка имеет 6 кабинетов. Осуществляется деление на группы.

В кабинетах имеются учебные пособия: карточки, грамматические и тематические таблицы, раздаточный материал, словари, карты и др.

Во всех кабинетах имеются магнитофоны, аудиокассеты, но это недостаточно.

Продолжается накопление раздаточного и дидактического материала в кабинетах.

Весь год велась подготовка к экзаменам по ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) и ВПР в среднем звене.

Проведены ВПР в 7-х классах в апреле 2023г. Результаты прилагаются.

ЕГЭ по английскому языку сдают только те выпускники, которые планируют поступать высшие учебные заведения. Были куплены разные КИМы и с теми

**Работа кафедры точных наук**

**В состав кафедры**  **входят учителя математики, физики, информатики.**

**Методическая тема кафедры на 2022-2023 учебный год: «Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»**

Работа кафедры велась по плану, составленному в соответствие с государственными образовательными стандартами и Уставом ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань».

Задачи и цели работы кафедры:

* Способствовать распространению и внедрению эффективных приемов и методов работы
* Оказывать методическую помощь молодым учителям
* Помогать учителю в решении его профессиональных проблем
* Организовать обмен учительским опытом
* Проводить олимпиады, конкурсы, конференции ученических и педагогических коллективов
* Организовывать обсуждение злободневных проблем, формировать мнение по актуальным проблемам образования
* Привлекать внимание, развивать интерес к предметам естественно- научного цикла.

Цель кафедры - обеспечить прочное и сознательное овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в дальнейшей профессиональной деятельности, т.е. овладение универсальными учебными действиями, познакомить учителей с передовым педагогическим опытом, в том числе в области информационных технологий; значительное внимание уделить содержательной стороне ОГЭ, ЕГЭ по математике, физике, информатике; мотивировать учителей на развитие ключевых, базовых и специальных комптентностей.

Организация учебного процесса, проведение контроля и коррекции учебных действий, посещенные уроки, открытые мероприятия, декада математики, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях позволяют наряду с количественными показателями – средний балл, % успеваемости, % качества- характеризовать работу каждого учителя.

**Работа по реализации Концепции развития математического образования в 2023 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование Мероприятия | Срок проведения мероприятия | Место проведения мероприятия | Интернет-сайт, на котором размещена (предполагается размещать) информацию о мероприятии |
| 1 | Открытый урок в 11-м физико- математическом классе по подготовке к ЕГЭ с учетом развития математического образования | 10.04.2022г. | Лицей № 1 г.Назрань  Каб № 1 | Licey1.sokori.ru |
| 2 | Проведение Декады точных наук  - открытые уроки  -внеклассные мероприятии я  по реализации Концепции развития математического образования | В теч. года . | По графику | Licey1.sokori.ru |

**Ответственная - Мержоева Л.Я., зав. каф. точных наук**

**Работа кафедры точных наук во время прохождения предметной декады**

В соответствии с планом внутришкольной работы лицея последняя декада апреля была посвящена математике. По утвержденному графику учащиеся 5-11 классов провели дистанционно следующую работу:

- организовали выставку лучших газет, стендов, фотографий, рисунков

- выступили со своими докладами, эссе, стихотворениями о математике, великих математиках и в связи с их будущей деятельности с математикой

- провели уроки открытых дверей, на которых демонстрировали свой уровень УУД по предмету и межпредметной связи

- соревновались в диспутах , КВН, ток-шоу, обнаруживая смекалку, сообразительность, стремление победить

- показали на суд зрителя свои поделки пространственных геометрических фигур, были выставлены призмы, пирамиды, конусы, цилиндры, правильные многогранники и комбинированные фигуры с шарами и сферами.

**Цель данного мероприятия:**

Воспитательная- расширение знаний учащихся, развитие познавательного интереса, интеллекта, воспитания стремления к непрерывному совершенствованию своих знаний, формирование дружеских, товарищеских отношений, умения работать с командой.

**Задачи:** формирование интереса к изучаемой дисциплине, развитие

обще интеллектуальных умений.

**Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | | Имя | Отчество | Учитель | Класс | Тип диплома | |
| **Информатика** | | | | | | | | |
|  | Евлоева | | Раяна | Батыровна | Парчиева Хадишат Таблихановна | 10 | Призер | |
|  | Озиев | | Ахмет | Русланович | Парчиева Хадишат Таблихановна | 10 | Призер | |
|  | Чахкиев | | Булат | Рамисович | Парчиева Хадишат Таблихановна | 11 | Победитель | |
|  | Матиев | | Магомед | Мусаевич | Парчиева Хадишат Таблихановна | 11 | Призер | |
|  | Ужахов | | Ахмед | Махмудович | Парчиева Хадишат Таблихановна | 7 | Победитель | |
|  | | Бисаева | Ясмина | Мусаевна | Патиева Радимхан Султановна | 9 | Призер |
|  | | Ильясова | Жаннет | Исмаиловна | Патиева Радимхан Султановна | 10 | Призер |
|  | | Килоева | Фирдовс | Асланбековна | Аушева Сабира Магомедовна | 11 | Победитель |
|  | | Цулоева | Фатима | Насрудиновна | Аушева Сабира Магомедовна | 11 | Призер |
|  | | Евлоева | Мадина | Аслановна | Базиева Амина Владимировна | 7 | Победитель |
|  | | Сагова | Лейла | М-Башировна | Базиева Амина Владимировна | 7 | Призер |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Учитель | Класс | Тип диплома |
| **Математика** | | | | | | |
|  | Тангиев | Алихан | Ахмедович | Мерешкова Мовлатхан Шариповна | 9 | Победитель |
|  | Лотырев | Ахмет | Казбекович | Мерешкова Мовлатхан Шариповна | 9 | Призер |
|  | Пошев | Абубакар | Магомедович | Мржоева Любовь Яхьяевна | 10 | Победитель |
|  | Мержоева | Заира | Султановна | Цечоева Мадина Якубовна | 11 | Победитель |
|  | Матиев | Магомед | Мусаевич | Цечоева Мадина Якубовна | 11 | Призер |
|  | Сапралиев | Абдулла | Амирович | Цечоева Мадина Якубовна | 11 | Призер |
|  | Дзауров | Багаудин | Муссаевич | Цечоева Мадина Якубовна | 11 | Призер |
|  | Чахкиев | Булат | Рамисович | Цечоева Мадина Якубовна | 11 | Призер прошлого года |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физика** | | | | | | |
|  | Сапралиев | Абдулла | Амирович | Ужахова Милитхан Магомедовна | 11 | Победитель |
|  | Озиева | Лейла | Руслановна | Ужахова Милитхан Магомедовна | 11 | Призер |

**Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Класс | ФИО наставника |
|  | Пошев | Абубакр | Магомедович | 10 | Мержоева Любовь Яхьяевна |
|  | Матиев | Магомед | Мусаевич | 11 | Цечоева Мадина Якубовна |
|  | Мержоева | Заира | Султановна | 11 | Цечоева Мадина Якубовна |
|  | Чахкиев | Булат | Рамисович | 11 | Цечоева Мадина Якубовна |
|  | Сапралиев | Абдулла | Амирович | 11 | Цечоева Мадина Якубовна |

**Работа , проделанная в 2022-2023 учебном году по реализации концепции математического образования**

* Осуществлять свою образовательную деятельность в соответствии с программой , согласованной с ФГОС . Вести преподавание математики по учебникам нового поколения из списка рекомендованной МОН РФ литературы. Начиная со среднего звена с 5-го по 11-е классы в календарно- тематическое планирование включить основные теоретические положения , тренировочные задачи и упражнения по следующим разделам математики: мат логика, теория алгоритмов и игр, теория множеств, теория вероятностей и мат статистика.
* Реализовать взаимодействие предметов математика, физика , информатиках как одной образовательной области. Внедрить новые учебно- методические комплексы и инструменты новейших технологий (интерактивные доски, компьютерное обеспечение, интернет поддержка).
* Организовывать работу по повышению профессионального уровня преподавателей математики посредством стажировок, курсов повышения квалификации в РИ и РФ. Участвовать в очных и заочных форумах для преподавателей.
* Проводить регулярные мероприятия по обмену педагогическим опытом, распространению методических находок , внедрению результативной практики ведущих преподавателей.
* Участвовать в региональных и федеральных конкурсах педагогических кадров.
* Продолжать работу во всевозможных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, соревнованиях, в летних, зимних и вечерних школах с целью развития интереса к предмету, формирования неординарных способностей профессиональной ориентации учащихся.
* Организовывать работу с родительскими комитетами т с целью проведения анализа игр, игрушек, материальных и инновационных сред, направленных на развитие математической грамотности и культуры, разработок по их использованию в семье и организациях, реализующих программы дополнительного образования.

По графику работы были проведены нулевые, полугодовые, годовые срезы знаний учащихся по математике.

Также в течение года осуществлялась проверка рабочих, контрольных тетрадей, а также тетрадей лабораторных, практических работ.

**Участие в муниципальном**

**этапе конкурса ученических проектов по**  **математике в 2022- 2023 учебном году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. участника | Класс | Тема работы | Ф.И.О. учителя (полностью) |
|  | Пошев Абубакар Магомедович | 10п/п | «Математика в шахматах» | Мержоева Любовь Яхьяевна |
|  | Илиева Хади Мурадовна | 5в | «Проценты и доли» | Мержоева Любовь Яхьяевна |
|  | Тангиев Алихан Ахмедович | 9а | «Дроби в кулинарии»  «Прогрессии в задачах из жизни» | Мержоева Любовь Яхьяевна |

**Конкурс ученических проектов по математике**

**Март, 2023г.**

В соответствии с приказом № 23-Б от 03.03. 2023г.и на основании Положения о муниципальном этапе конкурса ученических проектов по математике в 2022-2023 учебном году среди учащихся 5-11 классов школ. г. Назрань и г. Магас, целью которого является поддержка научного творчества учащихся ,а также популяризация математических знаний, был проведен конкурс. Победители и призеры: 1) Илиева Хади Мурадовна, 5в класс,тема работы: «Проценты и доли», 3 место, учитель МержоеваЛ.Я. 2) Тангиев Алихан Ахмедович ,9а, тема: «Дроби в кулинарии», «Прогрессии в задачах и жизни», 2 место, учитель Мержоева Л.Я.

**Участие в республиканском открытом образовательном марафоне**

**«ФинQ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия марафона** | **ФИО участника** | **Класс** | **ФИО руководителя, должность, контактный телефон** |
| Финансовая история моей семьи | Семья Зурабовых | 4 | Мержоева Марем Мусаевна, учитель технологии  89287327224 |
| Финансовая история моей семьи | Семья Илиевых | 5,7 | Мержоева Любовь Яхьяевна, учитель математики  89052243377 |
| Финансовая история моей семьи | Семья Цетиашвили | 5,6 | Камурзоева Хади Марзабековна, учитель технологии  89287991935 |
| Квест - игра «Заработать на мечту» | Оздоев Абдул-Рахим Магомед-Салиевич | 5 | Погорова Мадина Мусаевна, учитель математики  89235570607 |
| Квест - игра «Заработать на мечту» | Битиев Салам Хамзатович | 5 | Погорова Мадина Мусаевна, учитель математики  89235570607 |
| Квест - игра «Заработать на мечту» | Парчиева Рая Башировна | 5 | Погорова Мадина Мусаевна, учитель математики  89235570607 |
| Квест - игра «Заработать на мечту» | Гандолоева Амина Адамовна | 5 | Мержоева Любовь Яхьяевна, учитель математики  89052243377 |
| Квест - игра «Заработать на мечту» | Кукурхоев Имран Адамович | 5 | Мержоева Любовь Яхьяевна, учитель математики  89052243377 |
| Кейс- игра | Аушева Айша Арсамаковна | 9 | Мерешкова Мовлатхан Шарпудиновна, учитель математики  89888001908 |
| Кейс- игра | Ужахов Магомед Махмудович | 9 | Мерешкова Мовлатхан Шарпудиновна, учитель математики  89888001908 |
| Кейс- игра | Хашагульгова Лейла Башировна | 9 | Мерешкова Мовлатхан Шарпудиновна, учитель математики  89888001908 |
| Кейс- игра | Озиев Абдул-Малик Джабраилович | 9 | Мерешкова Мовлатхан Шарпудиновна, учитель математики  89888001908 |

**Участие в Открытой международной Северо- Кавказской математической олимпиаде школьников**

9-14 марта 2023г. учащиеся 11 класса лицея приняли участие в Открытой международной Северо- Кавказской математической олимпиаде школьников, которая проходила в г. Майкоп, Республика Адыгея.

В данной олимпиаде принимали участие учащиеся 11 класса физико- математического профиля Матиев Магомед Мусаевич и Чахкиев Булат Рамисович, которые стали победителями регионального этапа олимпиады.

Руководителем делегации от Республики Ингушетия была заведующая кафедрой точных наук, учитель математики Мержоева Любовь Яхьяевна.

За поддержку VIII Кавказской математической олимпиады и содействие участию в олимпиаде делегации РИ были вручены благодарственные письма Заместителю Председателя Правительства РИ, Министру образования и науки РИ Боковой Эсет Ибрагимовне, главному специалисту отдела общего среднего образования Министерства образования и науки РИ Евлоевой Заре Мухтаровне, Директору ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» Шадыжевой Марьям Борисовне и руководителю делегации, учителю математики ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» Мержоевой Любовь Яхьяевне. Также учащимся лицея – участникам олимпиады были вручены сертификаты почетного участника.

**Участие во второй Северо-Кавказкой олимпиаде интеллектуальных единоборств**

**«Кредо- знание» среди старшеклассников 10-11 классов по следующим предметам: биология, информатика, математика, химия**

**(Северо- Осетинский региональный общественный фонд поддержки образования «Кредо -знание»), март 2023г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО участника | Дата рождения | Класс |
| 1 | Чахкиев Булат Рамисович | 23.12.2005 | 11 |
| 2 | Матиев Магомед Мусаевич | 03.08.2005 | 11 |
| 3 | Богатырев Адам Казбекович | 01.07.2006 | 10 |
| 4 | Сапралиев Абдула Амирович | 30.09.2005 | 11 |
| 5 | Дзейтов Ибрагим Адамович | 28.05.2006 | 10 |

**Участие**  **в Северо- Кавказской олимпиаде школьников**

18-19.03.2023 г. учащиеся 9-11 классов ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань» приняли участие в шестой Открытой Северо-Кавказской олимпиаде школьников КБГУ им. Х.М. Бербекова по следующим предметам: русский язык, математика, литература, английский язык, физика, химия, биология, география, история, обществознание, информатика

**Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и спортивных мероприятиях**

22**.**05.2023г. в ГБОУ «Лицей № 1 г. Назрань» была проведена торжественная церемония награждения победителей и призеров региональных этапов олимпиад , конкурсов, конференций и спортивных соревнований.

В этом учебном году лицеисты набрали максимальное количество призовых мест как в региональных, так и в Северо-Кавказских олимпиадах и конференциях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Количество призовых мест | Призовое место | Предмет |
| Региональные предметные олимпиады школьников | 40 | 1-3 | Учебные предметы |
| Северо-Кавказская олимпиада при КБГУ  (г. Нальчик) | 1 | 2 | Информатика |
| II Северо-Кавказская олимпиада «Кредо- знание»  (г. Владикавказ) | 1 | 3 | Информатика |
| Проект «Учитель- лидер»  (в данном проекте принял участие психолого- педагогический класс лицея)  (г. Карабулак) | 2  2 | 2  3 | Гуманитарные науки |
| Спортивные соревнования по волейболу  среди девочек  (г. Назрань) | 1 | 1 | Физическая культура |
| Республиканский ученический фестиваль английского языка и культуры “English Fun Fiesta”  (г. Назрань, гимназия № 1) | 1 | 2 | Английский язык |

**Участие в республиканском этапе конкурса « Лучший учитель математики, физики, информатики Республики Ингушетия в 2022-2023 учебном году», учителей ОО г. Назрани, победивших в муниципальном этапе Конкурса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО участника | Должность | Пед.стаж | Звание, категория |
| 1 | Галаева Мадина Исаевна | Учитель математики | 27 | Почетный работник воспиания и просвещения РФ-2021  Высшая |

**Профессиональный конкурс «Самый классный классный»**

Апрель- май 2023г.

Участница- Мержоева Л.Я., учитель математики

**Основные результаты диагностики –Функциональная грамотность**

В мониторинге функциональной грамотности принимали участие обучающиеся 8 и 9 классов. Учащиеся 8-9-хклассов ГБОУ были подключены к электронному банку тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности. За активную работу, проделанную в рамках ФГ , отметим следующих учителей:

1.Зурабова Э.Б.

2.Яндиева Х.Д.

3.Зурабова З.Ю.

4.Хашагульгова Т.У.

5.Дзарахова Л.Б.

6.Галаева М.И.

В диагностике в Цифровой **экосистеме ДПО**  приняли участие 2 педагога:

Зурабова Я.Б., учитель химии и Мержоева Л.Я., учитель математики

**Участие в курсе «Методика работы со школьниками, проявляющими способности к изучению физики, проведение олимпиад по физике»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Мобильный телефон |
| 1. | Ужахова Милитхан Магомедовна | 89287932019 |
| 2 | Кантышев Харон Ибрагимович | 89613033537 |

**Участие в республиканском конкурсе «Учитель учителю»**

28 11.2022г  в  лицее   проходил  Республиканский    конкурс   «Учитель  учителю  ».

От лицея  в данном  конкурсе участвовала учитель  математики  Мержоева  Любовь  Яхьяевна.  Тема   выступления   «Культурное  наследие  России. Башнный   комплекс  —  Вовнушки».  Педагоги   и  учащиеся  лицея  приняли  активное  участие  в мероприятии.  (Анкета  участника  заполнена,  фото приложено )

**Курсы повышения квалификации**

**ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» с 1.03.по24.04.2023г. , курсы «Школа современного учителя: достижения российской науки », 60 ч. Форма обучения-дистанционная . ИПК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Должность,  предмет | Название выбранного курса повышения квалификации |
| 1 | Мерешкова Мовлотхан Шариповна | Мерешкова Мовлотхан Шариповна | Мерешкова Мовлотхан Шариповна | Учитель математики | Математика |
| 2 | Погорова | Мадина | Муссаевна | Учитель математики | Математика |
| 3 | Мержоева | Любовь | Яхьяевна | Учитель математики | Математика |
| 4 | Цечоева | Мадина | Якубовна | Учитель математики | Математика |
| 5 | Галаева | Мадина | Исаевна | Учитель математики | Математика |
| 6 | Парчиева | Хадижат | Таблихановна | Учитель информатики | Информатика |
| 7 | Измайлова | Эсет | Багаудиновна | Учитель информатики | Информатика |
| 8 | Ужахова | Милтхан | Магометовна | Учитель физики | Физика |

**Очные курсы ИПК с 20.02 по 21.02 «Основы электроники с использованием микроконтроллера Arduino» в объеме 18 ч. Учителя: Кантышев Х.И., Ужахова М.М.**

**Курсы Минпросвещения России**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Должность,  предмет | Название выбранного курса повышения квалификации |
| 2 | Измайлова | Эсет | Багаудиновна | Учитель информатики  Информатика | ДПП «Информационная безопасность детей: социальные и технические аспекты |
| 3 | Парчиева | Хадишат | Таблихановна | Учитель информатики  Информатика | ДПП «Использование языка Python» при обучении информатики на основе общего образования ФГОС |

**ИПК РИ Курсы повышения квалификации учителей информатики общеобразовательных организаций Республики Ингушетия по дополнительной профессиональной программе «Проект «Техновзлёт. Я сдам ЕГЭ». Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по предмету «Информатика» в условиях реализации ФГОС СОО» в объеме 12 акад. часов с «27»апреля 2023 г. по «28» апреля 2023 г.**

Учителя: Цечоева М.Я., Парчиева Х.Т., Измайлова Э.Б.

**Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Направление учителей на районные и республиканские семинары и курсы по вопросам ЕГЭ и ОГЭ | В течение года | Зам. директора по НМР |
| 2 | Организация стенной печати для старшеклассников по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ | В течение года | Зав. кафедрой |
| 3 | Проведение пробного ЕГЭ и ОГЭ в 11-х, 9-х классах. Информирование о результатах пробных экзаменов родителей и учащихся | Декабрь | Зав. кафедрой |
| 4 | Создание информационных ресурсов Интернет для подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. | Ноябрь | Зав. кабинетом |
| 5 | Проведение мониторинга качества образования | В течение года | Зав. кафедрой |
| 6 | Отслеживание, диагностика,  прогнозирование результатов деятельности учащихся | В течение года | Учителя- предметники |
| 7 | Посещение администрацией уроков учителей- предметников и оказание методической помощи по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ | В течение года | Зав. каф. |
| 8 | Привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. | В течение года | Преподаватели информатики |
|  | Создание спецкурсов,  расширяющих программу базового обучения | В течение года | Зав. каф |
| 9 | Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ. Выработка стратегии, тактики поведения в период подготовки к экзаменам, обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе.  Индивидуальная консультация психолога с учащимися по вопросам подготовки к экзаменам. | В течение года | Педагог- психолог |
| 10 | Формы и методы работы учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.  Анализ пробных экзаменов и выработка стратегий для успешной сдачи экзаменов учащимися в текущем учебном году | Декабрь | Зав. каф. |

**Выводы и рекомендации:**

В целом можно считать работу кафедры точных наук за год удовлетворительной. Учителя кафедры будут продолжать:

• внедрять проектную технологию в образовательный процесс;

• осуществлять контроль над качеством знаний;

• осваивать применение интерактивной доски на своих уроках;

• изучать прикладные программы по предметам.

• активизируют работу с одаренными детьми на уроках и во внеклассной работе, что позволит учащимся успешнее принимать участие в предметных олимпиадах

• работать со слабоуспевающими учениками (составлен план работы с ними)

• осуществлять подготовку и проводить различные конкурсы

• продолжать формирование традиций физико-математического профиля.

• Готовить предметную неделю.

**Работа кафедры словесности**

**1. Общая оценка по выполнению задач**

Преподавание русского языка и литературы осуществляется в соответствии с Базисным учебным планом, методическими письмами «О преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» и « О преподавании учебного предмета «Литература» в условиях введения федерального компонента «государственного стандарта общего образования».

**Изучение русского языка на ступени** **основного общего образования (9кл) направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование коммуникативных умений и навыков, позволяющих свободно владеть русским литературным языком в разных ситуациях общения;

- формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

- потребности в самостоятельном языковом совершенствовании;

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;

- использование русского языка как средства получения знаний по другим предметам и целях дальнейшего продолжения образования.

Средством достижения поставленных целей служит формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

**Изучение русского языка на ступени среднего (полного) общего образования (11кл) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- совершенствование коммуникативных способностей учащихся;

- развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- готовность личности к самообразованию и активному участию в производственной, культурной и общественной жизни государства.

На **профильном уровне** предусмотрено углубление знаний о стилистике как науке; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

**Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;

- формирование умений выявлять в произведениях конкретно- историческое и общечеловеческое содержание;

- овладение навыками грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний;

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, чувства патриотизма;

- формирование образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры;

- формирование начальных представлений об особенностях литературы в ряду других видов искусства.

На профильном уровне изучение литературы формируются умения:

- выявлять взаимообусловленность элементов формы и содержания литературного произведения;

- проводить сравнительно-сопоставительный анализ различных литературных произведений, их научных, критических и художественных интерпретаций;

- овладеть знаниями словесности как науке.

**2. Кадровый состав кафедры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№пп** | **ФИО** | **Образование** |
| 1 | Аушева С.М | Высшее |
| 2 | Базоркина З.Х | Высшее |
| 3 | Булгучева Ф.Х | Высшее |
| 4 | Дзарахова Л.Б | Высшее |
| 5 | Патиева Р.С | Высшее |
| 6 | Чемурзиева Ф.О | Высшее |
| 7 | Бекова М.Г. | Высшее |
| 8 | Базиева А.В. | Высшее |
| 9 | Гайсанова Х.М. | Высшее |

**Награды, заслуги**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Награды, заслуги** |
| 1 | Булгучева Ф.Х. | Почётный работник общего образования РФ, Заслуженный учитель РИ, Заслуженный учитель РФ |
| 2 | Аушева С.М. | Почётный работник общего образования РФ, Заслуженный учитель РИ |
| 3 | Базоркина З.Х. | Почётный работник общего образования РФ, Заслуженный учитель РИ |
| 4 | Дзарахова Л.Б | Почётный работник общего образования РФ |
| 5 | Чемурзиева Ф.С. | Почётный работник общего образования РФ |

**3. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. Анализ учебных программ**

Преподавание русского языка и литературы в 5-11 классах организуется по сетке часов Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации , реализующих программы общего образования, утверждённого приказом Министерства образования России от 09.03.2004г. № 1312 и в соответствии с Приказом Министерства образования Республики Ингушетия «Об утверждении республиканского базисного учебного плана общеобразовательных учреждений».

Количество часов, отведённых на изучение русского языка и литературы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Русский язык | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3/4 | 3/4 |
| Литература | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |

В 10-11 классах, в учебный план, включены специализированные курсы для профильных гуманитарных классов: - «Стилистика 10-11кл» Г.Я. Солганик М. Дрофа; - А.И. Влесенков, М.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Для 10-11классов. М., «Просвещение». Русская словесность А.И. Горшков.

В 10-11 классах введены элективные курсы: 1). «Нормы литературного языка»; 2). «Орфографические нормы литературного языка» ; 3). «Пунктуационные нормы литературного языка»; 4). «Синтаксис русского языка»

Элективный курс составлен на основе учебного пособия: Г.Т. Егораева «Русский язык» ЕГЭ М., «Экзамен», 2017г.

**4. Деятельность кафедры, направленная на решение ЕМТ**

В 2022 -2023 учебном году кафедра словесности работала по теме: **«Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»**

Причины выбора темы кафедры словесности: - специфика профильного направления лицея; - функционирование учебного заведения в условиях информационного общества; - проблема совмещения в воспитательном процессе добрых традиций опыта прошлого и положительных тенденций современного общества.

**Основные задачи, стоящие перед педагогами кафедры словесности:**

- воспитание у учащихся сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; - формирование культуры речи учащихся как один из способов совершенствования их внутреннего мира; - создание оптимальных условий для развития личности каждого ученика в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями , а также потребностями общества; - организация изучения русского языка с точки зрения его исторического развития как средство патриотического воспитания учащихся, формирование их гражданской позиции; - подготовка к трудовой деятельности в условиях информационного общества и конкуренции на рынке труда; - применение современных педагогических технологий в процессе обучения и воспитания учащихся.

**Основные направления деятельности кафедры словесности:**

- совершенствование педагогического мастерства учителей через курсы повышения квалификации, работу над темами по самообразованию; - изучение и эффективное использование в деятельности основополагающих документов по предметам «русский язык» и «литература»; - работа по оснащению кабинетов программным, методическим и дидактическими материалом; - изучение состояния преподавания предметов; - организация внеклассной деятельности учащихся.

В течение учебного года учителя русского языка и литературы стремились повысить качество успеваемости учащихся, используя как традиционные, так и новые технологии, в том числе информационные.

Отрабатывались навыки орфографической зоркости, для чего педагоги использовали опорные схемы, конспекты типа «опорные схемы»; оптимально организовывались уроки развития речи; активно применялись разного рода лингвистические тесты, что способствовало адаптации младших школьников к тестовой проверке знаний, старших- самоорганизации в подготовке 9-х и 11-х классов к аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.

На уроках литературы активно применялись средства информационных технологий: - аудио – и видеоаппаратура, компьютер.

Учащиеся лицея показали на государственной (итоговой) аттестации результаты не ниже, чем в предыдущие годы. Эта положительная динамика подтвердила правильность стратегии, избранной учителями- словесниками.

Учителя русского языка и литературы активно участвовали в методической работе на уровне лицея, города, республики, сумели хорошо подготовить учащихся для выступления в различных конкурсах.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей- словесников является участие в заседаниях кафедры словесности.

В течение учебного года проведено пять заседаний кафедры

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Тематика заседаний кафедры словесности |
| Август | - Анализ работы учителей - словесников в 2022-2023 учебном году, - О способах повышения качества обучения учащихся с использованием ИКТ, - Использование новых информационных технологий в аналитической работе учителя |
| Ноябрь | - Анализ результатов стартовых контрольных работ, - Повышение качества обучения. Использование ЦОРов (цифровые образовательные ресурсы) как средство повышения мотивации к учёбе |
| Январь | - Итоги проведения контрольных работ по русскому языку за первое полугодие, - Совершенствование культуры речи учителя как компонента повышения его профессионализма, - Итоги участия лицеистов в лицейском и городском этапах ВОШ |
| Март | - Анализ результатов участия лицеистов в республиканском этапе ВОШ по русскому языку и литературе, - Подготовка к итоговой аттестации (9,11 классы), - ЭОР (электронные образовательные ресурсы) как способ эффективного управления уроком |
| Май | - Подведение итогов работы кафедры словесности за 2022-2023 учебный год, - Творческие отчёты учителей по темам самообразования |

При выборе тем заседаний кафедры словесности учитывались профессиональные запросы педагогов, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества учебно-воспитательного процесса. Каждый из педагогов в течение учебного года работал над темой по самообразованию. Со своими наработками педагоги выступили на заседаниях кафедры словесности, семинарах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Тема по самообразованию | Где и когда заслушан |
| Булгучева Ф.Х | Система подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку | Ноябрь 2022 г заседание кафедры |
| Аушева С.М | Анализ художественных деталей на уроках литературы в старших классах | Январь 2023 г заседание кафедры |
| Патиева Р.С | Духовное воспитание на уроках литературы в среднем звене | Март 2023 г заседание кафедры |

**5. Анализ работы с одарёнными детьми**

Учителя кафедры словесности проводят большую работу с одарёнными детьми. Успешность деятельности творческих учащихся зависит от того, как организованна работа с данной категорией. При выявлении одарённости детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Этот этап характеризуется тем, что учащиеся с желанием осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. Очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить дополнительные образовательные услуги, чтобы каждый ученик мог реализовать свои потребности.

Важным фактором, влияющим на развитие одарённых учащихся и на выявление способностей, является система внеклассной работы в лицее.

Работа с одарёнными учащимися ставит перед учителем задачи, решение которых требует творческой активности, напряжения всех сил, проявления его индивидуальности.

В лицее стала традицией участие детей в различных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, интеллектуальных играх.

**Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Учитель | Класс | Тип диплома |
| **Литература** | | | | | | |
|  | Бисаева | Ясмина | Мусаевна | Патиева Радимхан Султановна | 9 | Призер |
|  | Ильясова | Жаннет | Исмаиловна | Патиева Радимхан Султановна | 10 | Призер |
|  | Килоева | Фирдовс | Асланбековна | Аушева Сабира Магомедовна | 11 | Победитель |
|  | Цулоева | Фатима | Насрудиновна | Аушева Сабира Магомедовна | 11 | Призер |
|  | Евлоева | Мадина | Аслановна | Базиева Амина Владимировна | 7 | Победитель |
|  | Сагова | Лейла | М-Башировна | Базиева Амина Владимировна | 7 | Призер |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Учитель | Класс | Тип диплома |
| **Русский язык** | | | | | | |
|  | Кодзоева | Муслима | Адамовна | Патиева Радимхан Султановна | 9 | Призер |
|  | Доурбекова | Танзила | Заудиновна | Булгучева Фатима Хусейновна | 10 | Призер |
|  | Ильясова | Жаннет | Исмаиловна | Булгучева Фатима Хусейновна | 10 | Призер |
|  | Чапанова | Мадина | Руслановна | Аушева Сабира Магомедовна | 11 | Призер |
|  | Нальгиева | Хадижа | Рустамовна | Бекова Мадина Геланиевна | 8 | Призер |
|  | Евлоева | Мадина | Аслановна | Базиева Амина Владимировна | 7 | Победитель |

**Список победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022/2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Общеобразовательное учреждение | Класс | ФИО наставника |
|  | | | | | | |
| **Литература** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
|  | Ильясова | Жаннет | Исмаиловна | "Лицей №1 г. Назрань" | 10 | Патиева Радимхан Султановна |
|  | Цулоева | Фатимат | Насрудиновна | "Лицей №1 г. Назрань" | 11 | Аушева Сабира Магомедгиреевна |

**Мероприятия, запланированные и проведенные на Неделе кафедры словесности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Дата | Класс | Время | Кабинет | Учитель |
| 1 | Мероприятие «Читательская грамотность»  «Лермонтов и Кавказ » | 21.03.2023 | 9б | 11.30 | Актовый зал | Чемурзиева Ф.С. |
| 2 | Викторина «Что? Где? Когда?»  «По любимым страницам» | 22.03.2023 | 11-е  (х/б, ф/м, гум) | 14.00 | № 25 | Аушева С.М. |
| 3 | Мероприятие «В гостях у сказки » | 17.03.2023 | 5 | 6 урок | № | Оздоева И.Б. |
| 4 | Мероприятие «Читательская грамотность»  «Смысл названия произведения «13-й подвиг Геракла » | 21.03.2023 | 6а | 11.30 | Актовый зал | Дзарахова Л.Б. |
| 5 | Мероприятие «Пленительные образы России» (по поэме Некрасова «Русские женщины») | 13.03.2023 | 7б | 5 урок | № 27 | Гайсанова Х.М. |
| 6 | Мероприятие «Читательская грамотность»  «Лермонтов и Кавказ» | 21.03.2023 | 9 | 11.30 | Актовый зал | Патива Р.С. |
| 7 | Урок русского языка «Односоставные предложения » | 14.03.2023 | 8г | 1 урок | № 32 | Бекова М.Г. |
| 8 | Мероприятие «Лермонтов и Кавказ» | 21.03.2023 | 7 | 11.30 | Актовый зал | Базиева А.В. |

**Информация о мероприятиях,**

**посвященных Дню русского языка и Дню славянской письменности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата и место проведения | Название мероприятия | Цель мероприятия (краткое описание) | Количество участников мероприятия | Ссылка на отчет о мероприятии в сети «Интернет» (при наличии) |
|  | 22.04.2023г.  ГБОУ «Лицей № 1 г. Назрань» | Викторина «Слово о словах» | Развитие культуры речи, мыслительной деятельности | 20 | Ссылка доступна с 22.04.2023г. |
|  | 25.04.2023г.  ГБОУ «Лицей № 1 г. Назрань» | Литературная гостиная  «Мой Пушкин» | Развитие интереса к языку Пушкина; духовно- нравственное воспитание | 23 | Ссылка доступна с 25.04.2023г. |
|  | 15.05.2023г.  ГБОУ «Лицей № 1 г. Назрань» | Встреча с представителем кафедры филологии ИнГУ | Формирование личности; развитие интереса к изучению русского языка и литературы | 25 | Ссылка доступна с 15.05.2023г. |
|  | 20.05.2023г.  ГБОУ «Лицей № 1 г. Назрань» | Конференция:  «Кирилл и Мефодий- начало- начал»  (к Дню славянской письменности) | Развитие творческих способностей учащихся; формирование духовно- нравственных ценностей | 25 | Ссылка доступна с 20.05.2023г. |

**Итоги**

**участия в** **I Всероссийском творческом конкурсе «****Россия – моя Родина, мой дом»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО участника,  класс обучения | Номинация конкурса | ФИО педагога | Итоги |
| 1. | Кукурхоева Айша Адамовна | Сочинение | Чемурзиева Фердовс Салмановна | Диплом победителя |
|  |  |  |  |  |

**В течение всего учебного года велась работа по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. По графику проводились консультации для учащихся и их родителей.**

**Курсы повышения квалификации**

Курсы ИПК РИ по дополнительной профессиональной программе «Методика обучения русскому языку и литературе в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС» в объеме 108 акад. часов с 6 марта 2023 г. по 27 апреля 2023 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Фамилия** |
|  | Аушева Сабира Магометгиреевна |
|  | Базиева Аминат Владимировна |
|  | Бекова Мадина Геланиевна |
|  | Гайсанова Хяди Магомедовна |
|  | Дзарахова Лида Беслановна |
|  | Оздоева Индира Беслановна |
|  | Патиева Радимхан Султановна |
|  | Чемурзиева Фирдоус Салмановна |

**ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» с 1.03.по24.04.2023г. , курсы «Школа современного учителя: достижения российской науки », 60 ч. Форма обучения-дистанционная . ИПК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Название выбранного курса повышения квалификации | Действующий личный адрес электронной почты  (не писать адрес образовательной организации) |
| 1 | Чемурзиева | Фирдоус | Салмановна | Русский язык  Литература | [ferdoyvs.56@mail.ru](mailto:ferdoyvs.56@mail.ru) |
| 2 | Аушева | Субыр | Магометгиреевна | Русский язык  Литература | sabira.ausheva@list.ru |
| 3 | Булгучева | Фатима | Хусейновна | Русский язык  Литература | [fbulgucheva06@mail.ru](https://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3afbulgucheva06@mail.ru) |
| 4 | Оздоева | Индира | Беслановна | Русский язык  Литература | [indiraozd@mail.ru](https://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3aindiraozd@mail.ru) |
| 5 | Дзарахова | Лида | Беслановна | Русский язык  Литература | Lidabeslanovna  067@gmail.com |
| 6 | Бекова | Мадина | Геланиевна | Русский язык  Литература | madinabekovva@gmail.com |
| 7 | Базоркина | Золотхан | Хамитовна | Русский язык  Литература | [bazorkina06@mail.ru](https://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3abazorkina06@mail.ru) |
| 8 | Базиева | Аминат | Владимировна | Русский язык  Литература | bazieva.amina@mail.ru |

**Рекомендации на 2023 – 2024 учебный год:**

1. Повышение качества подготовки мотивированных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и НПК.
2. Активизация участия педагогов в профессиональных  конкурсах, семинарах , в печатных публикациях.
3. Пройти аттестацию учителям, не прошедшим защиту квалификации.
4. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации по русскому языку в начале нового учебного года.
5. На заседании кафедры словесности обсудить результаты ЕГЭ; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
6. Каждому словеснику вести планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, начиная с 5 класса.

**Работа кафедры ингушского языка и литературы**

1. **Общая оценка по выполнению задач**

Основным средством повышения педагогического мастерства учителя, связующим в единое целое всю систему работы лицея, является деятельность кафедры.

В 2022-2023 учебном году учителя кафедры ингушского языка и литературы работали над реализацией общей методической темы **«Развитие творческой индивидуальности личности ученика в условиях личностно- ориентированного образования» .**

Работа кафедры ингушского зыка и литературы соответствовала педагогическим задачам, стоящим перед коллективом лицея: проведение Декады ингушского языка и литературы, заседания кафедры, открытые мероприятия, взаимопосещение и анализ уроков.

На кафедре ингушского языка и литературы есть педагоги, которые правильно понимают задачи преподавания ингушского языка и литературы на современном этапе, целенаправленно работают над осуществлением этих задач.

1. **Деятельность кафедры ингушского языка и литературы**

В текущем учебном году кафедра ингушского языка и литературы выбрала методическую тему: **«Развитие творческой индивидуальности личности ученика в условиях личностно- ориентированного образования» .**

На заседаниях кафедры и педсоветах учителя выступили с докладами:

* Психологические особенности преподавания ингушской литературы (Чумакова А.Я.)
* «Виды и формы опроса на уроках ингушского языка»

(Творческий отчет, Берсанова Д.О.)

* Словарная работа на уроках ингушского языка и литературы

( Гогиева А.Х.)

* Формы опроса на уроках ингушского языка и литературы в старших классах ( Оздоева Ф.М.)

1. **Работа с педкадрами, повышение их квалификации, аттестация , контроль знаний учащихся**

В состав кафедры ингушского языка и литературы входит 7 учителей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Общий педстаж | К/категория | Учебная нагрузка |
| Чумакова А.Я. | 43 | 13 |  |
| Чемхильгова Р.У. | 49 | 14 |  |
| Берсанова Д.О. | 34 | 12 |  |
| Оздоева Ф.М. | 43 | 14 |  |
| Гогиева А.Х. | 33 | 13 |  |

Кафедра ингушского языка и литературы обеспечена педагогическими кадрами:

3 из учителей имеют высшую квалификационную категорию; 2 учителя имеют первую категорию.

В течение года посещались уроки учителей ингушского языка и литературы зав. кафедрой Чумаковой А.Я. по плану внутришкольного контроля.

«Сложноподчиненное предложение»- Берсанова Д.О.

«Причастие » -Гогиева А.Х.

«Правописание предлогов » -Чемхильгова Р.У.

«Имя прилагательное»-Гогиева А.Х.

**Цели посещение уроков**:

1. Формы и методы урока
2. Единство требований к учащимся
3. Самостоятельная работа учащихся и ее содержание
4. Оказание методической помощи.

Посещенные уроки позволяют сделать вывод, что все преподаватели данной кафедры работают на высшем методическом уровне, добиваясь хороших результатов.

Систематически проводились проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся 5-11 классов , проводились в конце каждой четверти срезы знаний.

Анализы к/срезов показали значительный рост успеваемости у учащихся и работы учителя.

Результаты проверок дают возможность увидеть работу каждого учителя на протяжении учебного года и оказывать необходимую методическую помощь.

**Информация о проведении Декады ингушского языка и литературы**

**Цель:** выявить уровень знаний учащихся, уровень преподавания предмета, развить интерес детей к изучаемому предмету, привить любовь к ингушскому языку и литературе

Декада ингушского языка и литературы проводилась по плану, утвержденному на заседании МО (16-25.02.23г.)

Был составлен план- график поведения открытых уроков и внеклассных мероприятий.

16 февраля состоялось открытие праздника, посвященного Дню ингушского языка. На первом этаже в фойе была организована книжно- иллюстрированная выставка, посвященная ингушскому языку.

С 16 по 25 февраля- конкурс рисунков и плакатов «Г1лг1ай мотт», «Мотт- къаман са». В конкурсе участвовали все классы. Наиболее отличились 10х/б, 10 психолого- педагогический , 10 ф/м классы, где кл. руководителями являются Бекова М.Г.,Дзариева Я.Ю., Зурабова Э.Б.

Учителя ингушского языка и литературы дали открытые уроки , посвященные теме «Мотт- къаман са», где прослеживался хороший уровень подготовки и высокое мастерство.

20.02.

Гогиева А.Х. , 5г класс, «Чемхильгова Р.У.- кхоллама никъ»

22.02

Берсанова Д.О., 7в класс «Г1алг1ай къаман дицлургдоаца таьрахь»

24.02

Чумакова А.Я., 10х/б класс, Осмиев С. Хь «Золдусхан »

17.02

Оздоева Ф.М., 4б класс, «Дувц вай ноаноех лаьца»

Чемхильгова Р.У .не провела урок по состоянию здоровья.

Все мероприятия, посвященные Дню ингушского языка и литературы, прошли организованно, интересно, содержательно.

Нужно отметить, что все запланированные мероприятия проведены в сроки и на высоком методическом уровне

**Мероприятия, приуроченные к Декаде ингушского языка и литературы, а также к Международному дню родных языков народов России**

**ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная организация** | **Наименование мероприятия** | **Дата проведения** | **Приглашённые** | **Ответственные** |
| **1** | Лицей № 1 г.Назрань | Книжно- иллюстрированная выставка, посвященная ингушскому языку и литературе | 16-25.02 | Администрация лицея | Учителя ингушского языка и литературы  Библиотекарь |
| **2** | Выпуск стенгазет, посвященных ингушскому языку  5-8 классы | 16-25.02 | МО учителей инг. языка и литературы | Кл. руководители  Учителя инг. языка и литературы |
| **3** | Конкурс на лучшее сочинение "Мотт- къаман са"  9-11 классы | 21-25.02 | Администрация лицея  МО учителей инг. языка и литературы | Учителя ингушского языка и литературы |
| **4** | Конкурс чтецов "Са мотт- са Даьхе "  3-5 классы | 25.02.  6 урок  Актовый зал | Администрация лицея  МО учителей инг. языка и литературы | Гогиева А.Х. , учитель инг.яз. и литер. |
| **5** | Урок- игра  Бовза, беза г1алг1ай мот  6в класс | 24.02  7 урок  Каб№ 7 | Администрация лицея  МО учителей инг. языка и литературы | Берсанова Д.О. , учитель инг.яз. и литер. |
| **6** | Мероприятие  Творчество Джамалдина Яндиева  7 классы | 22.02  5 урок | Мартазанов Муса  Накастхоев Хаваш | Чемхильгова Р.У. , учитель инг.яз. и литер. |
| 7 | Мероприятие  Творчество Ивана Давидовича Цискарова  10 гум класс | 26.02  6 урок  Актовый зал | Администрация лицея  Тамасханова Л.М., журналист  10х/б, 10ф/м | Оздоева Ф.М. , учитель инг.яз. и литер. |
| 8 | Мероприятие  Творчество Гирихана Гагиева  Сказка «Хаза моза»  5 классы | 24.02  Актовы й зал | Администрация лицея | Полонкоева А.А. , учитель инг.яз. и литер. |

**Мероприятия, посвященного 100-летию современной ингушской письменности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Дата проведения | Ответственные | Примечание |
| 1 | Открытый урок  «Метта хозал» | 15.03.23г. | Зав. кафедрой ингушского языка и литературы  Учитель ингушского языка и литературы  Оздоева Ф.М. | 4 урок  8в класс |
| 2 | Конкурс чтецов | 18.03.23г. | Зав. кафедрой ингушского языка и литературы  Учителя ингушского языка и литературы  Чемхильгова Р.У.  Гогиева А.Х. | 6 урок  5-7классы |
| 3 | Открытыйурок  «Сийле хийла хьалхар- хьалха са мотт, хьо кхоллаш лаьттарий!» | 15.03.23г. | Зав. кафедрой ингушского языка и литературы  Учитель ингушского языка и литературы  Берсанова Д.О. | 6 урок  9 классы |
| 4 | Открытый урок  «Г1алг1ай йоазон сийг «Сердало»» | 17.03.23г. | Зав. кафедрой ингушского языка и литературы  Патиева А.Я. | 3 урок  10 ф/м класс |

**Мониторинг**

**содержания учебных пособий по ингушскому языку и литературе в 4-11 классах**

**(Перечень замечаний и предложений по устранению ошибок, опечаток и недочетов в содержании учебных пособий «Ингушский язык» )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Страница, номер параграфа и упражнения** | **Содержание замечания** | **Предложения (исключить или дополнить текст правил и упражнений, изложить в следующей редакции и т.д.)** | **Автор замечания** |
| **4 КЛАСС** | | | | |
| 1 | 4 класс  § 4 | Лоаца а маца язду, е яздац хьоахадаь моттиг яц | х1  к1 | Оздоева Фатима Магомедовна |
| 2 | 4 класс  § 11 | Йиш хоадара хьаракех яздаь белгга х1ама дац. Эрсий меттала приставкай бокъонаш ювцаш, т1аккха г1лг1ай меттала ши овла бола дешаш дувцаш, хьеха езаш я , из нийса дац. | х1  к1 | Оздоева Фатима Магомедовна |
| 3 | 4 класс . Инг.яз. | Нет нареканий к учебникам 2017г. |  | Оздоева Ф.М. |
| 4 | 4 класс. Инг .чтение | Нет нареканий к учебникам 2017г. |  | Оздоева Ф.М. |
| **Других замечаний и предложений нет** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Страница, номер параграфа и упражнения** | **Содержание замечания** | **Предложения (исключить или дополнить текст правил и упражнений, изложить в следующей редакции и т.д.)** | **Автор замечания** |
| **5 КЛАСС** | | | | |
| 1 | 5 класс  § 19 | Белгалдаьдац, т1адерзар сенах оал, пред.юкъе цун г1улакх |  | Оздоева Фатима Магомедовна |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 | **Других замечаний и предложений нет** | | | |
| 4 |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Страница, номер параграфа и упражнения** | **Содержание замечания** | **Предложения (исключить или дополнить текст правил и упражнений, изложить в следующей редакции и т.д.)** | **Автор замечания** |
| **6 КЛАСС** | | | | |
| 1 | Стр.9, § 3, упр.10 | В 3-м предложении допущена ошибка в слове, опечатка – д1ег1ай | Нужно исправить слово-опечатку на **д1аег1ай** | Берсанова Диба Омаровна |
| 2 | Стр. 35, § 17, упр. 64 | 4 предложение . Ошибка в слове, опечатка- саг | Слово - опечатку исправить на **сага** | Берсанова ДибаОмаровна |
| 3 | Стр.39, упр.71 | 4 предложение, деепричастие цаховш | Писать раздельно **ца ховш** | Берсанова Диба Омаровна |
| 4 | Стр. 41, упр.75 | Во 2-м предложении  Слово- опечатка: 1оаяьккха | Къаьста язде деза -**1о а яьккха** | Берсанова Диба Омаровна |
| 5 | Стр. 47, упр.88 | Последнее слово текста указано с ошибкой- 1осатт | Правильное написание слова- **1осатта** | Берсанова Диба Омаровна |
| 6 | Стр. 59, упр. 113 (2 часть) | 2 предложение  Ошибка- хьахьозар | Правильное написание слова- **хьахозар** | Берсанова Диба Омаровна |
| 7 | Стр. 81, упр. 156 | 3 предложение  Ошибка - д1адийллача- указаны две буквы **л** | Правильное написание слова - **д1адийлача** | Берсанова Диба Омаровна |
| 8 | Стр. 138, упр.249 | Последнее предложение , допущена ошибка- улув | Правильное написание слова - **уллув** | Берсанова Диба Омаровна |
| 9 | Стр. 148, упр. 260 | 6 предложение  Ошибка слове хобелар | Правильное написание данного слова- **хоабелар** | Берсанова Диба Омаровна |
| 10 | Стр. 155, упр. 269 | 3 предложение  Слово- ошибка: са | Правильное написание данного слова- **сай** | Берсанова Диба Омаровна |
| 11 | Стр. 158, упр. 276 | 5 предложение  Неправильно указано слово. Ошибка- баь | Правильное написание данного слова- б1аь | Берсанова Диба Омаровна |
| 12 |  |  |  |  |
| **Других замечаний и предложений нет** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Страница, номер параграфа и упражнения** | **Содержание замечания** | **Предложения (исключить или дополнить текст правил и упражнений, изложить в следующей редакции и т.д.)** | **Автор замечания** |
| **7 КЛАСС** | | | | |
| 1 | 7 класс  § 23 | И яхача хоттаргах лаьца белгга х1ама дац, иштта е яхача хоттаргах к1езига хьехам ба.  7 классе 1омаду из, 7 классе дешархой кхаччалца фу де деза цар  Ъ (тоъал, даъал) бокъона ш1а белгалдаккха деза | х1  к1 | Оздоева Фатима Магомедовна |
| 2 | 7 класс  § 85 | Причасте коргам белгалбаккхар хьоахаде деза, масала: собране гулбеннача наха зал хьалйизар аьнна, доаладаьча масала ш1а из белгалдаьдац |  | Чумакова Ася Яхьяевна |
| 3 | 7 класс  Стр.178, 3 306 | Тхьиймаз, дошлорга юкъе дац из дош. | Слов для проверки нет в словарях | Чумакова Ася Яхьяевна |
| 4 | 7 класс  Стр. 310 | Г1алан ц1уркув дошлорга юкъе дац;  меттахьа цо воалаш | Опечатка  меттахьа **ца** воалаш | Чумакова Ася Яхьяевна |
| 5 | 7 класс  Стр. 187, № 320 | Неправильное написание слова 1оъахдаьккхар | Правильное написание- **1оахдаьккхар** | Чумакова Ася Яхьяевна |
| 6 | 7 класс  Стр. 188, № 322 | Слово килограмм написано на русском языке, что для пособий по ингушскому языку является ошибкой | **Кийла**  аьнна язде дезар | Чумакова Ася Яхьяевна |
| 7 | 7 класс  Стр. 194, № 332 | 5 предложение  Къостаде |  | Чумакова Ася Яхьяевна |
| **Других замечаний и предложений нет** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Страница, номер параграфа и упражнения** | **Содержание замечания** | **Предложения (исключить или дополнить текст правил и упражнений, изложить в следующей редакции и т.д.)** | **Автор замечания** |
| **8 КЛАСС** | | | | |
| 1 | 8 класс | Т1атовжар-геттаре атта хургдар, эрсий метта санна малаг1ча къамаьла доакъоех латт цхьанкхийтта дешаш белгалдаре |  | Оздоева Фатима Магомедовна |
| 2 | 8 класс | Х1аьта х1ара книжка т1ехьарга оаг1онаш ш1и дошлорг хила деза |  | Оздоева Фатима Магомедовна |
| 3 | 8 класс | Т1емах лаьца тексташ дукхаг1а е, учебникаш т1а. Кхетамах, хьаькъалах, камоаршалах , къахетамах 1алома йола хоженах тексташ дукхаца хилча бакъахьа я. |  | Оздоева Фатима Магомедовна |
| 4 | 8 класс | Отсутствует материал пунктуаций причастий и деепричастий | Необходимо добавить материал пунктуаций причастий и деепричастий | Оздоева Ф.М. |
| **Других замечаний и предложений нет** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Страница, номер параграфа и упражнения** | **Содержание замечания** | **Предложения (исключить или дополнить текст правил и упражнений, изложить в следующей редакции и т.д.)** | **Автор замечания** |
| **9 КЛАСС** | | | | |
| 1 | Нареканий нет | | | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Страница, номер параграфа и упражнения** | **Содержание замечания** | **Предложения (исключить или дополнить текст правил и упражнений, изложить в следующей редакции и т.д.)** | **Автор замечания** |
| **10 КЛАСС** | | | | |
| 1 | **Замечаний и предложений нет** | | | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Страница, номер параграфа и упражнения** | **Содержание замечания** | **Предложения (исключить или дополнить текст правил и упражнений, изложить в следующей редакции и т.д.)** | **Автор замечания** |
| **11 КЛАСС** | | | | |
| 1 | **Замечаний и предложений нет** | | | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
|  |

**Участие кафедры в школьных, районных и республиканских мероприятиях.**

**Итоги проведения лицейской олимпиады школьников по ингушскому языку и литературе (2022-2023уч.год)**

**Цель:** подведение итогов для отбора учащихся 7-11 классов в городскую

Олимпиаду

**Сроки:** 20-22 сентября 2022г.

**Комиссия:** руководитель М/О Чумакова А.Я, учителя ингушского языка

и литературы Берсанова Д.О., Оздоева Ф.М.

В сентябре 2022 г. состоялась лицейская олимпиада по ингушскому языку и литературе в7-11 классах. В ней принимали участие 23 ученика 7-11 классов.

По итогам лицейского тура победителями стали следующие учащиеся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Класс | ФИ участника | ФИО учителя |
| 1 | Ингушский язык | 7 | Богатырева Имана | Берсанова Д.О. |
| 2 | Ингушский язык | 7 | Парчиева Дали | Берсанова Д.О. |
| 3 | Ингушский язык | 8 | Куштов Магомед-Сали | Оздоева Ф.М. |
| 4 | Ингушский язык | 8 | Леймоева Салима | Оздоева Ф.М. |
| 5 | Ингушский язык | 9 | Аушева Аиша | Берсанова Д.О. |
| 6 | Ингушский язык | 9 | Кодзоев Муслим | Берсанова Д.О. |
| 7 | Ингушский язык | 10 | Цороева Дияна | Чумакова А.Я. |
| 8 | Ингушский язык | 10 | Озиева Сара | Чумакова А.Я |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Ингушская литература | 7 | Богатырева Имана | Берсанова Д.О. |
| 2 | Ингушская литература | 7 | Парчиева Дали | Берсанова Д.О. |
| 3 | Ингушская литература | 9 | Аушева Аиша | Берсанова Д.О. |
| 4 | Ингушская литература | 9 | Кукурхоева Аиша | Берсанова Д.О. |
| 5 | Ингушская литература | 10 | Цороева Дияна | Чумакова А.Я. |
| 6 | Ингушская литература | 10 | Озиева Сара | Чумакова А.Я |

**Итоги проведения муниципального этапа олимпиады школьников по ингушскому языку и литературе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Класс | ФИ участника | ФИО учителя |
| 1 | Ингушский язык | 7 | Парчиева Дали | Берсанова Д.О. |
| 2 | Ингушский язык | 9 | Аушева Аиша | Берсанова Д.О. |
| 3 | Ингушский язык | 9 | Кодзоева Муслима | Берсанова Д.О. |
| 4 | Ингушская литература | 9 | Кукурхоева Аиша | Берсанова Д.О. |

Задачи кафедры ингушского языка и литературы

на 2023–2024 учебный год

1. Продолжать развивать мастерство каждого учителя по единой методической теме.

2 Совершенствовать работу по внедрению новых технологий

. 3. Усилить работу с одаренными детьми в среднем звене, а также с учащимися в старших классах.

**Работа кафедры общественных дисциплин**

**1. Количественный и качественный состав педагогов.**

В состав кафедры входит 8 преподавателей: Газдиев Мурад Мов-

                 лаевич, Целлоева Мадден Яхъяевна, Гайтукиева Лидия Солсаевна,

                 Парчиева Айшет Юсуповна, Яндиева

                 Хадижат Джабраиловна,Оздоева Ася Магомедовна.

                             Педстаж работы педагогов - от 22 до 35 лет. В составе кафедры  
                 работают 6 преподавателей высшей квалификационной категории.

**2. Вопросы, рассмотренные на заседаниях кафедры. Работа по**

**самообразованию.**

В течение года прошло 5 заседаний кафедры. В числе прочих

              рассмотрели вопросы: подготовка и участие в республиканской

              олимпиаде школьников в январе 2023 года, аттестация учителей

              кафедры, участие в работе региональных и Всероссийских научных

              конференций, проведение недели кафедры,  промежуточная

              аттестация учащихся 10 классов, проведение республиканского

              семинара по истории, подготовка к ЕГЭ по истории и

              обществознанию.

              Каждый  педагог работал в заданном направлении в рамках

единой        методической темы: «Управление развитием индивидуальности

личности в учебном процессе».

                В соответствии с ЕМТ  каждый член кафедры выбрал тему

                 для работы по самообразованию. Они следующие:

1.   Подготовка к ГИА в 9 классах-      преп. Парчиева АЮ.

1. Методика преподавания истории в 11 классе –преп. Газдиев М.М.
2. Место и роль истории, как учебной дисциплины в новом ФГОС - преп. Газдиев М.М.;
3. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию- преп. Гайтукиева Л.С.
4. Совершенствование методики  преподавания географии - преподаватель  Яндиева Х.Д;
5. Методика преподавания истории в 6 классах - преп. Парчиева А.Ю.

7. Совершенствование преподавания истории в 7 классах -     преп. Целлоева М.Я;

8. Подготовка к ЕГЭ по истории - преп. Парчиева А.Ю;.

**3. Доклады и справки, заслушанные на заседаниях кафедры и**

**педагогических советах.**

В соответствии с общим планом работы лицея на 2022-2023 учебный год было подготовлено несколько справок. Их копии сданы администрации лицея.

  В документах освещаются различные стороны учебного процесса, взаимодействия учителя и учеников. Отражены замечания, даются рекомендации.

**4. Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, географии, праву.**

**История:**

1.Ужахов Магомед -2 место,9 класс, преп.Парчиева А.Ю;

**Обществознаие:**

1.Тангиев Алихан - 2 место, 9 класс,преп. Парчиева А.Ю;

2. Дзейтов Ибрагим- 2 место, 10 класс, преп. Газдиев М.М;

**Право:**

1. Гезгиев Инсар - 2 место,11 класс, преп. Гайтукиева Л.С;

**География:**

1.Караджиева Лейла - 2 место, 10 класс, преп. Яндиева Х.Д;

2.Албогачиев Руслан - 2место,11 класс, преп.Яндиева Х.Д;

**5. Участие в республиканской олимпиаде школьников по истории, обществознанию, географии.**

Данное направление одно из важнейших в работе учителей кафедры.

**Результаты республиканской олимпиады:**

**История:  
1.**. Ужахов Магомед -2 место,9 класс, преп. Парчиева А.Ю;

**Обществознание:**

1.Тангиев Алихан-2 место,9 класс, преп. Парчиева А.Ю.

2. Евлоева Дания - 2 место,10 класс, преп.Газдиев М.М;

3.Дзейтов Ибрагим - 2 место, 10 класс, преп.Газдиев М.М;

4.Даурбекова Танзила -2 место 10 класс, преп. Газдиев М.М;

**Право:**

**1.** Албогачиев Руслан, 11 класс, 2 место, преп. Гайтукиева Л.С;

2. Гезгиев Инсар, 11 класс, 2 место, преп. Гайтукиева Л.С.

**География:**

1.Караджиева Лейла - 2 место,10 класс, преп. Яндиева Х.Д;

2. Албогачиев Руслан - 2 место,11 класс, преп. Яндиева Х.Д;

Хочется выразить благодарность учителям Газдиеву М.М., Целлоевой М.Я, Гайтукиевой Л,С, Яндиевой Х.Д., Парчиевой А.Ю. Их работа с одаренными детьми отличается глубиной, всесторонним охватом. Главное-это заинтересовать ученика, сделать так, чтобы он поверил в свои силы.

**6.Научно – исследовательская работа**

В этом направлении учителя кафедры работают уже не первый год.

    Лицеисты в течение года приняли участие в региональных и

 всероссийских конференциях:

    «Познание и творчество»

    « Юность, Наука, Культура»

    « Моя родословная»

    « Одаренные дети»

    « Мы познаем мир»

    « Любовью к Родине дыша»

    Лицеисты добились хороших результатов во всех этих конкурсах.  
    Наши ребята приняли активное участие в интеллектуальных играх.  
    В течение года команды" ЛВД","Парабеллум," Шумеры," Капитанская дочка" и другие команды  приняли участие  в ШРеКе.  
     Команда ЛВД заняла 1 место; В интеллектуальной игре

      "Южный ветер" команда ЛВД заняла 2 место. Команда ЛВД приняла участие в интеллектуальной игре по избирательному праву и заняла 1 место, обойдя команды средней школы №1 и средней школы №15. 27 марта 2023 года команда приняла участие в телевизионной интеллектуальной игре "Эрудиты". Лицеисты победили, нанеся поражение команде Лицея №1 г. Магас.

**7.Анализ городского семинара историков.**

14 декабря 2022 года в лицее проходил городской семинар историков.

Открытые уроки дали учителя кафедры:

"Конституция РФ- основной закон" - 8-е классы, преп. Оздоева А.М;

"Народные движения в 17 веке"- 7-е классы, преп. Целлоева М.Я.

"Семья и быт"- 11-е классы, преп. Гайтукиева Л.С;

Уроки прошли на хорошем методическом уровне. Учителя кафедры

на своих уроках использовали,как методы традиционного обучения,

так и методы развивающего обучения. Лицеисты продемонстрировали

свои знания, умения, навыки. Учащиеся выступали с докладами,рефератами, презентациями. Гости семинара отметили хорошую организацию семинара,подчеркнув, что каждый из них

взял для себя что-то новое. Это и методика уроков, и учебный материал, и информационные технологии.

**Выводы и рекомендации.**

1. Признать работу кафедры удовлетворительнойтметить хорошую, качественную работу учителей кафедры: Газдиева.М.М; Целлоевой М.Я., Гайтукиевой Л.С. и других.
2. Выразить благодарность за помощь и поддержку Краеведческому музею РИ имени Т.Х. Мальсагова, ЦТДЮ РИ.
3. Учителя кафедры к сентябрю 2023 года должны предложить темы для вынесения на классно- обобщающий контроль в 5- 11 классах в новом учебном году.
4. Желательно ввести в будущем учебном году спецкурсы.

**Итоги работы кафедры химии и биологии лицея**

***1.Общая оценка по выполнению задач***

Учителя кафедры химии и биологии работали над реализацией общей методической темы : **«Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»**

Для решения общей задачи перед учителями кафедры были поставлены следующие задачи:

**Задачи обучения:**

1. Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний химии и биологии.
2. Создать комфортную образовательную среду, сформировать у учащихся навыки самоконтроля как средства развития личности

**Задачи воспитания:**

1. Способствовать развитию нравственной личности , способной к творчеству.

**Задачи развития:**

1.Усиление общекультурной направленности образования в целях повышения адаптивных возможностей учащихся.

2. ***Деятельность учителей кафедры химии и биологии, направленная***

***на решение единой методической темы.***

В рамках реализации методической темы и поставленных задач учителями кафедры, были проведены заседания, на которых обсуждались следующие вопросы:

1.Утверждение методической темы учителей:

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | **Методическая тема** |
| Зурабова Э.Б. | Технология проблемного обучения |
| Зурабова Я.Б. | Технология уровневой дифференциации обучения |
| Аушева Х.И. | Химический эксперимент как метод обучения предмету |

1. Обсуждение нормативных и программно- методических документов Министерства образования.
2. Работа с одаренными учащимися.
3. Разработка и утверждение плана работы с олимпиадными группами.
4. Утверждение тематики научно- исследовательских работ уч-ся на 2022-2023уч. год
5. Подготовка и проведение школьного этапа олимпиады по химии и биологии
6. Подготовка победителей школьной олимпиады к участию в городской республиканской олимпиаде по химии и биологии.
7. Обсуждение программы проведения предметной декады по химии и биологии
8. Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по химии и биологии.
9. Публикация книг учителей кафедры по методическим темам.

***3. Работа с педкадрами***

#### Количественный и качественный состав педагогов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Общий педстаж** | **Квалиф. категория** | **Учебная нагрузка** | **Примечание** |
| Зурабова Я.Б. | 29 | Высшая | 27 | Заслуженный учитель РИ  Отличник просвещения РФ  Соросовский учитель |
| Зурабова Э.Б. | 26 | Высшая | 20 | Почетный работник РФ.  Заслуженный учитель РИ |
| Котиева Л.Мб. | 14 | Высшая | 18 | - |

Были проведены тематические семинары:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Развитие мотивации учебной деятельности учащихся | Ноябрь | Зурабова Я.Б. |
| 2. | Развитие логического мышления на уроках химии | Январь | Зурабова Я.Б. |
| 3. | Совершенствование форм и методов работы с одаренными учащимися | Март | Зурабова Я.Б. |

***4. Обобщение, изучение, распространение ППО***

1. В предыдущие учебные годы распространялся опыт работы Зурабовой Я.Б.:

* Выступала с докладами на педагогических советах лицея
* Проводила открытые уроки для учителей кафедры и лицея
* Являлась наставником студентов, проходивших педагогическую практику под ее руководством

2. Распространялся опыт работы учителя биологии Зурабовой Э.Б.

* Провела открытые уроки для учителей кафедры и лицея
* Являлась наставником студентов, проходивших педагогическую практику
* Выступала с докладами на семинарах кафедры «Развитие мотивации учебной деятельности учащихся», «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»

***5. Развитие кабинетной системы***

1. Кабинет биологии. Ответственная за кабинет- Зурабова Э.Б.

* Выпущены новые стенгазеты
* Дополнен банк методических карточек с заданиями по общей биологии, зоологии, экологии
* Созданы новые иллюстрации по зоологии
* Получены таблицы по общей биологии
* Имеется интерактивная доска

1. Кабинет химии. Ответственная за кабинет- Зурабова Я.Б.

* Приобретены таблицы по неорганической химии
* Выпущены новые стенгазеты
* Дополнен банк методических карточек с заданиями
* Имеется интерактивная доска

**Итоги муниципального этапа олимпиады:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Наименование образовательной организации  ( по Уставу школы) | Класс | Тип диплома |
| **Химия** | | | | | | |
|  | Кодзоева | Муслима | Адамовна | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1 г.Назрань» | 9 | Призер |
|  | Богатырев | Адам | Казбекович | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1 г.Назрань» | 10 | Призер |
|  | Мургустова | Алина | Абабукаровна | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1 г. Назрань» | 11 | Призер прошлого года |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Наименование образовательной организации  ( по Уставу школы) | Класс | Тип диплома |
| **Биология** | | | | | | |
|  | Тангиев | Алихан | Ахмедович | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1 г. Назрань» | 9 | Призер |
|  | Озиева | Сара | Джабраиловна | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1 г. Назрань» | 10 | Призер |
|  | Горокоева | Раяна | Абукаровна | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1 г.Назрань» | 11 | Победитель |
|  | Албогачиев | Руслан | Абу-Муслимович | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1 г.Назрань» | 11 | Призер |
|  | Ганижев | Абу-Бакр | Ахмедович | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1 г.Назрань» | 8 | Призер |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Наименование образовательной организации  ( по Уставу школы) | Класс | Тип диплома |
| **Экология** | | | | | | |
|  | Кодзоева | Муслима | Адамовна | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1 г.Назрань» | 9 | Победитель |
|  | Богатырев | Адам | Казбекович | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1 г.Назрань» | 10 | Призер |
|  | Горокоева | Раяна | Абукаровна | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1 г.Назрань» | 11 | Победитель |
|  | Албогачиев | Руслан | Абу-Муслимович | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1 г.Назрань» | 11 | Призер |

**Итоги регионального этапа олимпиады:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Общеобразовательное учреждение | Класс | ФИО наставника |
|  | | | | | | |
| **Химия** | | | | | | |
|  | Кодзоева | Муслима | Адамовна | "Лицей №1 г. Назрань" | 9 | Зурабова Яха Баматгиреевна |
|  | Богатырев | Адам | Казбекович | "Лицей №1 г. Назрань" | 10 | Зурабова Яха Баматгиреевна |
|  | Горокоева | Дана | Абубакаровна | "Лицей №1 г. Назрань" | 11 | Зурабова Яха Баматгиреевна |
|  | Албагачиев | Руслан | Абу-Муслимович | "Лицей №1 г. Назрань" | 11 | Зурабова Яха Баматгиреевна |
|  | Мургустова | Алима | Абабукаровна | "Лицей №1 г. Назрань" | 11 | Зурабова Яха Баматгиреевна |
|  | Горокоева | Раяна | Абубакаровна | "Лицей №1 г. Назрань" | 11 | Зурабова Яха Баматгиреевна |
| **Биология** | | | | | | |
|  | Местоева | Амина | Османовна | "Лицей №1 г. Назрань" | 11 | Зурабова Эсет Баматгиреевна |
| **Экология** | | | | | | |
|  | Кодзоева | Муслима | Адамовна | "Лицей №1 г.Назрань" | 9 | Зурабова Эсет Баматгиреевна |
|  | Богатырев | Адам | Казбекович | "Лицей №1 г.Назрань" | 10 | Зурабова Эсет Баматгиреевна |
|  | Горокоева | Раяна | Абубакаровна | "Лицей №1 г.Назрань" | 11 | Зурабова Эсет Баматгиреевна |
|  | Албогачиев | Руслан | Абу-Муслимович | "Лицей №1 г.Назрань" | 11 | Зурабова Эсет Баматгиреевна |

Рекомендации по изучению учебного материала. Распределение нагрузки между учителями кафедры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ФИО учителя** | **Классы** | **Кол-во часов** |
| Биология | Котиева Л.Мб. | 6-8 | 18 |
| Биология | Зурабова Э.Б. | 9-11 | 20 |
| Химия | Зурабова Я.Б. | 8-11 | 27 |

В классах химико- биологического профиля преподавание химии и биологии проводится по углубленным программам, утвержденным на заседании научно- методического совета лицея.

**План**

**проведения Недели химии и биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тип мероприятия** | **Ответственные** |
| 1 | Республиканский семинар учителей химии | Зурабова Я.Б. |
| 2 | Открытый урок биологии «Генеалогический метод» | Зурабова Я. Б. |
| 3 | Внеклассное мероприятие «День птиц» | Зурабова Э.Б. |
| 4 | Открытый урок по биологии  «Оказание первой помощи при ранениях» | Котиева Л.Мб. |
| 5 | Подведение итогов Недели химии и биологии | Зурабова Я.Б. |

Выполнение практических работ по химии в 8-11 классах

Учитель: Зурабова Я.Б.

Предмет: химия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Дата | Тема практической работы |
| 1 | 8-е | 8.09.  10.09.  8.12.  22.12. | Приемы работ с оборудованием  Очистка загрязненной соли  Получение кислорода  Получение водорода |
| 2 | 9-е | 10.10.  24.11.  8.12. | Скорость реакций  Свойства электролитов  Получение соляной кислоты |
| 3 | 10-е | 12.12.  14.12. | Качественное определение веществ  Получение этилена |
| 4 | 11-е | 20.12. | Растворы |

Выполнение лабораторных работ по биологии

Администрация лицея по плану работы на 2 четверть провела оперативный контроль выполнения лабораторных работ по биологии.

Зурабова Я.Б. – учитель высшей категории, Заслуженный учитель РФ, Заслуженны й учитель РИ, Почетный работник общего образования РФ, Соросовский учитель.

Зурабова Э.Б.- учитель высшей категории, стаж работы- 24 года.

Котиева Л.Мб. - учитель высшей категории, стаж работы в лицее- 3года

Учителя биологии в соответствии с календарно- тематическим планированием проводят лабораторные работы, они на практике закрепляют полученные знания.

7 класс.

* «Ткани организма человека» - 6.10.2022г.
* «Строение спирогиры»- 6.10.2022г.
* «Изучение внешнего строения мха»- 18.10.2022г.
* «Строение пыльцы, шишки и семян сосны »-15.11.2022г.
* «Признаки однодольных и двудольных растений»-24.11.2022г.
* «Признаки растений семейства «Крестоцветные»- 29.11.2022г.
* «Признаки растений семейства «Бобовые »-2.12.2022
* «Строение злакового растения »- 13.12.2022

8класс

* «Ткани организма человека»- 6.10.2022г.
* «Строение клеток крови лягушки и человека »-20.10.2022г.
* «Строение и функции суставов»- 24.11.2022г.
* «Утомление мышц»- 26.11.2022г.
* «Саморегуляция сердечной деятельности» - 22.12.2022г.

1. класс.

* «Строение покровной и фотосинтезирующей тканей листа»- 21.09.2022г.
* «Строение соединительных тканей животных»- 5.10.2022г.
* «Внешнее строение побега. Строение почек»- 26.10.2022г.
* «Строение стебля»- 16.10.2021г.
* «Строение листьев и корневой системы»-14.12.2022г.

10класс

* «Строение клетки под микроскопом»-16.09.2022г.
* «Плазмолиз и деплазмолиз в клетках лука »-14.10.2022г.
* «Каталитическая активность ферментов в клетках и тканях»-2.11.2022г.

11класс

* «Морфологические особенности растений различных видов»-31.09.2022г.
* «Изменчивость организмов»- 21.11.2022г.
* «Приспособленность организмов к среде обитания»- 5.12.2022г.
* «Ароморфозы »- 26.12.2022г.

Вывод: оперативный контроль показал, что лабораторные работы по биологии проводятся по плану.

**Информация**

**по проведению уроков экологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа | Мероприятие | Класс | Дата проведения | Учитель |
| ГБОУ «Лицей № 1 г. Назрань » | Классный час  «Есть такая профессия - природу защищать » | 10х/б | 20.02.2023 | Зурабова Э.Б. |

**Участие в Первой Международной ассамблее**

**(г. Москва)**

С 18 по 21 апреля 2023года Российской академией образования проводился общероссийский педагогический форум- Первая международная Ассамблея «Ученик в современном мире: формула успеха».

От нашего региона в качестве делегата на онлайн участие в Ассамблее была назначена учитель химии лицея Зурабова Я.Б.

**Курсы повышения квалификации**

**ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» с 1.03.по24.04.2023г. , курсы «Школа современного учителя: достижения российской науки », 60 ч. Форма обучения-дистанционная . ИПК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Должность,  предмет | Название выбранного курса повышения квалификации |
| 1 | **Зурабова** | **Эсет** | **Баматгиреевна** | Учитель биологии | Биология |
| 2 | **Зурабова** | **Яха** | **Баматгиреевна** | Учитель химии | Химия |

**Очно-заочные курсы повышения квалификации в рамках проекта «Техновзлёт. Я сдам ЕГЭ» с применением дистанционных технологий для учителей химии образовательных организаций Республики Ингушетия по теме: «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по химии в условиях реализации ФГОС СОС)» в объеме 36 часов, с 10.03.2023 по 17.03.2023г.**

Зурабова Я.Б.

**Результаты**

**освоения программы по химии учащимися 9-11 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Кол-во уч-ся, выполнивших работу** | **Выполнили на:** | | | | **% кач** | **% усп.** | **Ср. балл** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **1** | **9а** | **30** | **10** | **10** | **8** | **2** | **66** | **93** | **3,9** |
| **2** | **9б** | **28** | **8** | **10** | **10** | **0** | **64** | **100** | **3,9** |
| **3** | **9в** | **25** | **5** | **11** | **9** | **0** | **64** | **100** | **3,8** |
| **4** | **10х/б** | **29** | **9** | **10** | **10** | **0** | **65** | **100** | **3,9** |
| **5** | **10ф/м** | **20** | **4** | **10** | **6** | **0** | **70** | **100** | **3,8** |
| **6** | **10гум** | **24** | **4** | **8** | **12** | **1** | **50** | **95** | **3,7** |
| **7** | **11х/б** | **22** | **4** | **8** | **10** | **0** | **54** | **100** | **3,7** |
| **8** | **11ф/м** | **20** | **2** | **8** | **9** | **1** | **50** | **95** | **3,6** |
| **9** | **11гум** | **21** | **2** | **9** | **10** | **0** | **52** | **100** | **3,5** |

Учащимся 9-х классов была предложена письменная проверочная работа, содержащая задания по темам изученного программного материала. Учащиеся показали хороший уровень усвоения программы. Ошибки были допущены в решении расчетных задач.

Учащиеся 10-х классов выполняли работу по основным темам органической химии. Учащиеся справились с работой. Один ученик получил неудовлетворительный результат

В 11-х классах учащиеся выполнили работу по темам общей химии. Ошибки допущены в расчетных задачах

**Категория слушателей- лица задействованные в проведении ЕГЭ-2023 (эксперты предметной комиссии )**

Срок обучения- 36 часов

Форма обучения- очная

Сроки проведения подготовки – 1.03-6.03.2023г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Всего часов | Дата проведения |
| 1 | Входное тестирование | 2 | 1..03. |
| 2 | Изучение нормативных актов работы эксперта | 4 | 1..03. |
| 3 | Формирование и организация работы предметных комиссий при проведении ГИА | 2 | 1..03. |
| 4 | Функции конфликта | 2 | 2..03. |
| 5 | Методика проверки и оценивания заданий №30 | 2 | 2..03. |
| 6 | Тренинг № 1 по проверке и оцениванию заданий № 30 | 4 | 2..03. |
| 7 | Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом ЕГЭ №31 | 4 | 3.03. |
| 8 | Тренинг № 2 (проверка задания ) | 4 | 3.03. |
| 9 | Методика проверки и оценивания заданий №32 | 2 | 4.03. |
| 10 | Тренинг № 2 по проверке и оцениванию заданий № 32 | 2 | 4.03. |
| 11 | Методика проверки и оценивания заданий №33 | 2 | 4.03. |
| 12 | Тренинг № 3 по проверке и оцениванию заданий № 33 | 2 | 4.03. |
| 13 | Анализ согласованности проверки заданий с развернутым ответом | 4 | 6.03. |
| 14 | Тренинг № 4 по проверке и оценке итогового тестирования | 4 | 6.03. |

**Анализ ЕГЭ-2023 по химии**

Сроки: 26.05.2023г.

Кол-во учащихся: 36

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки | Класс | На 90-100 | На 73-100 | На 56-73 | На 36-56 | % высокий | %  «5» | %  «2» |
| 1 | 26..05 | 11 | 17 | 23 | 5 | 4 | 47 | 64 | 0 |

**Анализ ЕГЭ-2023 по биологии будет составлен дополнительно.**

**Выводы:**

1. Все учителя кафедры химии и биологии хорошо владеют методикой преподавания предмета, используют современные технологии обучения.

2. Широко используется исследовательский метод обучения , позволяющий развить творческие способности учащихся.

3. Учителя плодотворно работали над реализацией единой методической темы лицея.

4.Задачи, поставленные перед учителями кафедры решены

**Работа педагога-психолога**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы лицея и плана педагога-психолога.

**Цель работы:** Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. (Изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса).

**Задачи:**

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки, в том числе ПП и ПО.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
4. ППС подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ.
5. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Проведение мониторингов, согласно плана работы УО и школы.
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Активное взаимодействие с учащимися.
4. Психолого-педагогический всеобуч родителей.
5. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.
6. ППС обучения детей-инвалидов.
7. ППС ФГОС начального образования.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом. Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие ***мониторинги:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методика** | Всего приняли участие | низкий уровень | | | средний уровень | | | высокий уровень | |
|  | Кол-во | % | Кол-во | | % | Кол-во | | % |
| Методика " Социализированность личности учащегося"М.И. Рожкова в 4-х классах | **45** | **2** | **2%** | **9** | | **14%** | **34** | | **84%** |
| Методика "Выявление удовлетворенности учащихся образованием" в 4-х классах | **38** | **-** | **-** | **6** | | **18%** | **32** | | **82%** |
| Методика "Выявление отношения родителей к образовательному процессу" в 5-х классах | **37** | **2** | **5%** | **4** | | **17,5%** | **31** | | **77,5%** |
| Анкетирование учащихся 9-11-х классов по наркомании. | **52** | **2** | **6%** | **30** | | **72%** | **20** | | **22%** |
| Анкетирование учащихся 9-11-х классов по теме «Знаю ли я свои права» | **72** | **5** | **7** | **38** | | **51** | **29** | | **41** |
| Методика -опросник "Готовность подростков к выбору профессии» в 9-11-х классах. Дж.Голланд | **51** | **-** | **-** | **26** | | **50%** | **25** | | **50%** |
| Методика "Выявление удовлетворенности учащихся образованием" в 9-х классах | **37** | **1** | **-** | **5** | | **14%** | **31** | | **86%** |
| Анкетирование учащихся 9-11-х классах по антитеррористическому направлению | **41** | **-** | **-** | **12** | | **24%** | **29** | | **76%** |
| Методика "Готовность учащихся 11-х классов к сдаче ЕГЭ | **124** | **10** | **8%** | **57** | | **53%** | **57** | | **47%** |

1. Мониторинг по изучению готовности всех категорий участников к проведению государственной (итоговой) аттестации в независимой форме.
2. Анкета «Склонность к асоциальному поведению на раннем этапе»
3. Удовлетворенность профильным обучением учащихся 10-го класса.

Из данного исследования видно, что большинство обучающихся удовлетворены профильным обучением, но есть ещё над чем поработать: профильные предметы: вызывают интерес – 31%; способствуют развитию – 50%; они ни чем не отличаются от остальных предметов – 19%

***Проведена работа по адаптации учащихся (ФГОС)*** (107 уч-ся) (посещение уроков, тестирование учеников, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации третьеклассников

Всеобуч для родителей «Психологические особенности четвероклассника».В течение года проводился родительский лекторий и выступление на родительских собраниях по запросам классных руководителей.

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы. Для изучения подобрали методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире:

* тесты цветового выбора М. Люшер;
* проективные методики: “Рисунок семьи”,“Дерево”;

Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей.

***Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса*** (посещение уроков, анкета для родителей «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка», анкетирование пятиклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классными руководителями, родителями). Отметив эффективность проделанной работы, в этом году вновь проведена диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено. Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что 90% учащихся полностью готовы к успешной адаптации в 5 классе. Трудности могут возникнуть у 10% из параллели так как, изменится социальный статус (ученик среднего звена), появится «разноголосица» в требованиях новых учителей, значительно увеличится учебная нагрузка.

В течение года велась ***диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая*** и тренинговая работа с разными категориями детей по программам дополнительного обучения «Я выбираю жизнь», «Дружный класс», «Мой выбор», «Успешный ученик».

**Групповая коррекционно-развивающая, тренинговая работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название программы** | **Класс** | **Кол-во учащихся** |
| 1. | Тренинг на формирование ценностного отношения к своему здоровью и профилактику наркомании «Я выбираю жизнь» | 10класс | 45 |
| 2. | Профориентационный тренинг «Мой выбор» | 9-е классы | 117 |
| 3. | Тренинг на сплочение коллектива и профилактику девиантного поведения «Дружный класс» | 8 классы | 60 |
| 4. | Тренинг на профилактику школьной дезадаптации «Успешный ученик» | 4 кл | 30 |

**Отчет**

**о проведении социально-психологического**

**тестирования обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Субъект РФ** | **Образовательная организация** | **Параллель /курс** | **Количество обучающихся, подлежащих тестированию** | **Количество официальных отказов** | **Количество прошедших тестирование** | **Количество не участвовавших по иным причинам (БОЛЕЛ И ОТСТУСТВОВАЛ ЗА ПЕРИОД СПТ, НЕ ПОДПИСАЛ И СОГЛАСИЕ, И ОТКАЗ)** |
| **Республика Ингушетия** | **ГБОУ**  **ЛИЦЕЙ №1 г.Назрань** | **7 «А»** | **12** | **2** | **10** | **0** |
| **7 «Б»** | **14** | **0** | **14** | **0** |
| **7 «В»** | **14** | **2** | **12** | **0** |
| **7 «Г»** | **11** | **1** | **10** | **0** |
| **8 «А»** | **38** | **2** | **36** | **0** |
| **8 «Б»** | **38** | **3** | **35** | **0** |
| **8 «В»** | **37** | **5** | **32** | **0** |
| **8 «Г»** | **37** | **0** | **37** | **0** |
| **9 «А»** | **37** | **1** | **36** | **0** |
| **9 «Б»** | **39** | **3** | **36** | **0** |
| **9 «В»** | **38** | **4** | **34** | **0** |
| **9 «Г»** | **38** | **0** | **38** | **0** |
| **10ФМ** | **37** | **2** | **35** | **0** |
| **10ХБ** | **31** | **0** | **31** | **0** |
| **10ГУМ** | **28** | **0** | **28** | **0** |
| **11ФМ** | **26** | **0** | **26** | **0** |
| **11ХБ** | **37** | **5** | **32** | **0** |
| **11ГУМ** | **28** | **0** | **28** | **0** |

**Работа школьной службы медиации**

Медиация - это переговоры с участием третьей, нейтральной стороны, которая является заинтересованной только лишь в том, чтобы стороны разрешили свой спор (конфликт) максимально выгодно для конфликтующих сторон.

Школьная служба медиации ГБОУ «Лицей №1 г.Назрань» создана в 2016 году. Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации. На сегодняшний день она состоит из пяти взрослых (педагог-психолог, социальный педагог, зам.директора по ВР, учитель родного языка, учитель религии) и 6 школьников – медиаторов (учащихся 11 классов), от родительской общественности – 2 человек.

С целью организации деятельности школьной службы примирения в апреле 2016 года были изучены методические рекомендации "Организация деятельности служб примирения в образовательном учреждении".

Медиаторами нашей школы был создан стенд «Школьная служба медиации», на котором была размещена вся необходимая информация для педагогов и учащихся по работе службы медиации.

Заседание школьной службы примирения проходит один раз в четверть. Выход на классные часы два раза в четверть.

Обучающиеся в школе уже знают о школьной службе. Основная задача, которую решает ШСМ нашей школы – это организовать реабилитационную и профилактическую функцию, способствующую восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживая подростков от проявления агрессии и насилия.

Целью деятельности ШСП является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. Деятельность ШСМ строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность. Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСМ получает от учащихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Служба имеет право пользоваться услугами социального педагога и представителем родительской общественности. Администрация лицея содействует школьной службе медиации в организации взаимодействия с социальными службами и другими организациями.

Координатор ШСМ (по приказу директора школы) организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций; проводит общий анализ деятельности; организует и проводит поддерживающие мероприятия для участников ШСМ.

Координатор ШСМ проводит тренинги и занятия с юными медиаторами, так же обсуждаются школьные конфликтные случаи, пути их разрешения.

Школьная служба медиации взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений (ПДН), опеки и попечительства.

Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «Пороки и добродетель», «Что такое толерантность», «Мы просто другие», «Семейные традиции», «Давайте вместе учиться достойно, с минимальными потерями выходить из конфликтов!!!», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

Родительские собрания: «Законодательство для родителей о воспитании детей» (беседа), «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения» (лекция), «Наши дети нуждаются в защите» (молния каждому родителю, «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», «Если в семье конфликт», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика злоупотребления алкоголя, наркотических средств, среди несовершеннолетних и пропаганда ЗОЖ», «Жестокое обращение с детьми», «Агрессивные дети. Причины и последствия», «Ваш ребёнок взрослеет» «Нравственные аспекты здоровой семьи ».

Беседы (семинары) с обучающимися: «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтёр», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»

Анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения.

1. Что значит «конфликт».

2. Предрасположенность личности к конфликтному поведению.

3. Самочувствие учащихся в коллективе.

4. Уровень школьной тревожности.

Далее с учащимися проводится теоретическое занятие по методам работы ведущих с участниками конфликта по выяснению их чувств и потребностей во время предварительных встреч. Основным методом работы ведущих является беседа, в процессе которой мы должны установить доверительный контакт с собеседником. Во время беседы на предварительной встрече ведущие используют метод активного слушания. Очень важно, чтобы ведущий умел сопереживать. Сопереживание - это умение на время почувствовать то же, что чувствует другой человек. Отличается от сочувствия, при котором мы идентифицируем себя с другим человеком, который после этого считает, что мы на его стороне.

Были проведены следующие мероприятия:

В процессе организации деятельности школьной службы медиации были выявлены следующие проблемы:

1. Специалисты и обучающиеся, входящие в состав школьной службы медиации не проходили специального обучения по медиативной работе, что затрудняет качественную деятельность в данном направлении.

2. Сложности в определении случаев, которые могут относиться к работе службы медиации, так как, на наш взгляд, данная служба в ряде случаев дублирует работу специалистов социально-психологической службы школы.

3. На наш взгляд, при организации примирительных программ необходима возможность привлечения квалифицированных специалистов-супервизоров для экспертно-аналитического сопровождения деятельности службы.

В течение учебного года проводились онлайн- тестирования и анкетирования учащихся и педагогов лицея.

**Участие:**

**Конференция «Инклюзивное образование».**

*Педагог- психолог Бисаева И.М.*

**Конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ».**

Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Актуальные проблемы этнокультурного образования: развитие кадрового потенциала и повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию этнотолерантности у обучающихся и решению задач создания безопасной образовательной среды в поликультурном регионе

(декабрь 2022г.)

Педагог- психолог: Бисаева И.М.

**Направление «Доступная среда»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата отправки письма в школы | № письма | Тема | Сроки | Информация для Управления |
| 24 ноября в 15-26 | №6337 | «Доступная среда» -курсы повыш.квал. | Прошел 29-30 ноября | Курсы по Доступной среде прошла  Бисаева И.М., педагог- психолог  Получен сертификат |

**Курсы повышения квалификации для школьных служб медиации по теме «Медиация в системе образования », объем часов -108ч., март 2023г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО слушателя** | **Должность** | **Электронный**  **адрес** | **Контактный телефон** |
| **1** | Бисаева Индира Мухамедовна | Педагог - психолог | bisaeva85@list.ru | 89286989298 |

**ВЫВОДЫ.**

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. Большим плюсом в работе для меня была согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе. Одним из сложных направлений моей деятельности являлась тренинговая работа. Проведение данной работы требует большого количества времени, поэтому эта работа ведётся отдельными упражнениями на педсоветах и совещаниях. И всё-таки я старалась строить свои взаимоотношения с учителями предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями.

**Рекомендации:**

1. В воспитательной работе применять эффективные ***профилактические*** программы по предупреждению правонарушений , опять же на ранней стадии.
2. Каждому классному руководителю особое внимание уделить ***нравственному воспитанию***.
3. Активизировать родительский всеобуч в данном направлении. Мероприятия должны носить ***системный характер***, а не эпизодический.
4. Занятость детей внеурочной деятельность (спорт, творчество и др.)

**Работа социального педагога**

Работа социального педагога проводилась по годовому плану, еженедельному и плану совещаний социальных педагогов с заместителем начальника УО по опеке и попечительству.

Взаимодействуя со следующими службами: УО, с администрацией школы, с классными руководителями, а также с ГОВД занимались выявлением и учетом детей из числа учащихся лицея по социальным категориям.

В течение учебного года выявляли: неполные, малообеспеченные семьи.

Составлены социальные паспорта по классам и на каждого учащегося, проведены беседы с учащимися (сиротами), их опекунами и классными руководителями. Поставлены на учет дети по следующим критериям:

1. Дети -сироты- 3 ;
2. Дети- полусироты – 58;
3. Дети, имеющие инвалидность -100
4. Дети из малообеспеченных семей – 23
5. Многодетные семьи (5 и более детей) – 154

Все дети зарегистрированы в журнале учета с необходимой информацией каждого ребенка. Работа по выявлению детей по категориям проводится систематически в течение учебного года. По графику проведено обследование жилищно-бытовых условий и воспитания детей, находящихся под опекой. Данное обследование проводится для контроля за состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, обучением детей и выполнением опекунов их обязанностей. По результатам проверки злостного невыполнения своих обязанностей законными представителями несовершеннолетних не обнаружено.

В школе проводятся встречи, индивидуальные беседы с опекунами и родителями (по мере надобности). Ведется постоянный контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий детьми, находящимися под опекой. Пропусков без уважительных причин среди данных детей не наблюдалось.

В октябре 2022 года в лицее прошла Акция милосердия «Къахетам». Итогом акции стала благотворительная ярмарка (02.10.2022г.).

В ходе акции были собраны денежные средства. Решением Совета лицея и педагогического коллектива было решено оказать помощь семьям, нуждающимся в материальной помощи.

В школьной столовой организовано бесплатное питание для детей из многодетных и малообеспеченных семей.

Положение детей, стоящих на внутрешкольном учете удовлетворительное. Проводится вся необходимая работа как с учащимися, так и с родителями.

**Охват детей-инвалидов и детей с ОВЗ допобразованием**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **школа** | **Кол-во детей-инвалидов и детей с ОВЗ охваченных допобразованием по классам** | | | | | | | | | |
| **11класс** | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| *Лицей г.Назрань* | 15 | 23 | 27 | 3 | 11 | 4 | 9 | 6 | - | - |

**Проведение Всероссийской недели здорового питания**

В период с 21 по 25 ноября 2022 г. Минпросвещения России утвержден план проведения Всероссийской недели здорового питания.

В рамках исполнения данного поручения в лицее провели  следующие мероприятия с учащимися 4-11 классов:

- конкурсы рисунков;

- конкурс стенгазет;

- составление памятки «Правила здорового питания»;

- беседы с учащимися -1 4, 5-8, 9-11 классов;

- конкурс буклетов «Секреты здорового питания».

Ребята с большим энтузиазмом отнеслись к конкурсу.

Ответственная - Олигова Ф.М.

Ссылка на мероприятие - <https://liczej1nazran-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/nedelya-zdorovogo-pitaniya.html>

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование ОО | Наименование мероприятия | Сроки | Ответственные | Ссылка на мероприятие |
| 1 | ГБОУ «Лицей №1 г. Назрань» | Конкурс рисунков «Правильное питание» | 1-3 декабря | Кл.руководители 4 кл. | <https://liczej1nazran-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/nedelya-zdorovogo-pitaniya.html> |
| 2 | Конкурс стенгазет по здоровому питанию | 6-12 декабря | Кл.руководители 4 кл. | <https://liczej1nazran-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/nedelya-zdorovogo-pitaniya.html> |
| 3 | Конкурс буклетов « Секреты здорового питания » | 12-14 декабря | Кл.руководитель 4 кл. | <https://liczej1nazran-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/nedelya-zdorovogo-pitaniya.html> |
| 4 | Составление памятки « Правила здорового питания» | Декабрь | Зам. директора по УВР | <https://liczej1nazran-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/nedelya-zdorovogo-pitaniya.html> |
| 5 | Беседы с учащимися | По графику кл. часов | Кл. руководители  4 -11кл. | <https://liczej1nazran-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/nedelya-zdorovogo-pitaniya.html> |

**Участие в конкурсах, вебинарах, конференциях:**

**Конференция** «Инклюзивное образование», 2022г.

**Конференция** «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ», 2023г.

**Конференция .** С 01 по 03 марта 2023 года, в Москве, Всероссийская конференция руководителей образовательных организаций «Инклюзивное образование – 2023». Организатор мероприятия – Ассоциация руководителей образовательных организаций.

**Онлайн- марафон**. С 26 по 27 января 2023 года . Ассоциация руководителей образовательных организаций. Всероссийский методический онлайн - марафон «Реализация инклюзивного образования в Школе в 2023 году».

**Практический вебинар**: «Организация индивидуального питания детей, страдающих сахарным диабетом в условиях образовательной организации», который пройдет 30 мая с 15:00 до 16:30 по МСК в режиме online.

При организации питания детей с сахарным диабетом важно понимать особенности питания, которые могут помочь ребенку справиться с этим заболеванием.  Важнейшее место здесь принадлежит образовательной организации. Именно поэтому руководитель и специалисты, ответственные за питание, должны иметь необходимую информацию об этом заболевании и его течении.

**Вебинар**: «Организация индивидуального питания детей, страдающих пищевой аллергией в условиях образовательной организации»

6 июня 2023 г., 15:00 – 16:30 по МСК в online формате.

Программа вебинара:

Нормативно-правовая база при организации питания детей в образовательной организации.

Заболевания, требующие индивидуального подхода при организации питания в образовательной организации.

Требования к организации питания детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании в образовательной организации.

Особенности организации питания детей, страдающих пищевой аллергией и пищевой непереносимостью.

Алгоритм организации питания детей, страдающих пищевой аллергией в условиях образовательной организации.

Требования к разработке индивидуального меню для детей с пищевой аллергией.

Рекомендации по разработке индивидуального меню для детей с пищевой аллергией.

Опыт работы регионального методического объединения координаторов питания Ярославской области.

Ответы на вопросы участников.

**Вебинар.** 25 мая 2023 года в целях актуализации данных и работы Цифровой платформы автоматизированного мониторинга школьного питания 25 мая 2023 года состоится вебинар на тему: «Новые модули Цифровой платформы автоматизированного мониторинга школьного питания».

Дата: 25 мая 2023 года в 10-00 (время московское).

**Курсы повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата отправки письма в школы | № письма | Тема | Сроки | Информация для Управления |
| 30.11.22г.  В 14-30 и 05.12. в 10-14. | №12714 | Видеосеминар по ОВЗ | 15 декабря | Регистрацию участника видеосеминара прошла Олигова Ф.М., социальный педагог |
| 24 ноября в 15-26 | №6337 | «Доступная среда» -курсы повыш.квал. | 29-30 ноября | Курсы по Доступной среде прошла  Олигова Ф.М., социальный педагог  Получен сертификат |

**Международный день инвалидов ТЕСТ "Доступная среда"**

**(дистанционное мероприятие )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Школа** | **ФИО Участника** | **Должность** |
| **ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань»** | **Олигова Фатима Магомедовна** | **Социальный педагог** |

У**частник прошел регистрацию 22.11.2022г.**

**Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ «Северо-Кавказский институт» в рамках второго этапа реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы. Обучение педагогов по программе повышения квалификации** ***«Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО»*** c **21.11.2022г. по 25.11.2022г.**

**Олигова Ф.М.**

**Курсы ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знания» по дополнительной профессиональной программе «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» в объеме 36 ч., г.Красноярск, 22.12.-25.12.2022г**.

Олигова Ф.М.

**О библиотечном фонде (учебники, методические пособия)**

Порядок учета документов, входящих в состав библиотечного фонда.

Учет информационных источников, входящих в состав библиотечного фонда, осуществляется в соответствии с Порядком учета документов, входящих в состав библиотечного фонда, утвержденным приказом Министерства культуры Российской Федерации от 8.10. 2012 г. N 1077

Для создания необходимых условий в библиотеке ГБОУ «Лицей №1 г. Назрань» имеются:

Общий фонд книг в библиотеке- 22 181., из них худ. литературы- 4965, учеб.литературы-17104, количество школьных учебников - 13043, метод. литературы- 112.

Все сведения о школе можно найти также на сайте лицея.

С сентября 2022 года все учащиеся лицея обеспечиваются бесплатными учебниками по линии МОН РИ .

**Сведения о библиотеке**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общий фонд** | **Учебная литерат** | **Худож.**  **лит-ра** | **Метод.**  **и другая**  **лит-ра** | **Кол-во, полученных**  **учебников** | | | **Пополнение фонда учебной и художественной литературой** | | | | | | | | **ФИО библиотекаря, стаж, образов. график работы** |
| **1-4 кл** | **5-9 кл** | **10-11 кл** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** |  |  |
| **22181** | **17104** | **4965** | **112** | 272 | 12771 | 4271 | **706** | **13215** | **240** | **1674** | **322** | **282** | **1333** |  | **Хашагульгова Зина Магомедовна**  стаж-31 год  обр.-С-К ГМИ  **пед.нагр.- 0**  **9.00-16.00**  **Бузуртанова Зейнап**  **Белановна**  **стаж -10лет**  **обр- ср.спец.**  **пед**  **нагр-0**  **9.00-16.00** |

**Сведения об образовательной организации**

Сайт лицея- <https://liczej1nazran-r26.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Ответственная – Кодзоева А.Д., администратор сайта**

**Мессенджеры**

***Учебный профиль Сферум в VK, РЭШ , Учи.ру***

С сентября 2022 года в приложении VK Мессенджер ученику доступен отдельный учебный профиль — для учёбы и общения внутри класса и школы. Педагоги и обучающиеся ознакомлены с инструкцией как скачать приложение, создать в нём закрытый профиль Сферум, начать переписываться с учителями и одноклассниками и присоединяться к звонкам. Ведется планомерная работа в данном направлении.

Ответственный администратор - Кодзоева А.Д.

Технический администратор- Чариев Я.С.

Перспективы развития лицея на 2023-2024 учебный год

В лицее разработана модель управления уровнем педагогической компетенции учителей лицея, качества системы воспитания учащихся. Анализ основывается на результатах мониторинговых исследований, которые ежегодно проводятся в лицее.

Лицей динамично развивается как современное инновационное образовательное учреждение, с каждым годом поступательно наращивая результаты. Лицей определил свое место в образовательной системе республики. Стабильность и комфортность лицейской образовательной среды позволили сохранить контингент учащихся.

Управляющий совет лицея, Научно-методический совет лицея, представители родительской общественности объединились в единую команду под руководством директора лицея М.Б. Шадыжевой и разработали Программу развития лицея на 2020-2025 годы.

**Задачи:**

1. Повысить конкурентоспособность лицея через поддержание стабильно высокого качества образования.
2. Сохранить и укрепить здоровье участников образовательного процесса.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности учителя.
4. Продолжить работу по педагогическому сопровождению одарённых лицеистов.
5. Расширить самостоятельность лицея.

**Директор: М.Б.Шадыжева**