## Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

## «Лицей № 1 г.Назрань»

**Рабочая программа**

**по истории религий**

**для учащихся 7-х классов**

Программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования.

**История религий.** 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений /

«Дына бовхамаш»( Дударов А-М.М., Эсмурзиев М.Дж., 2004г.).

Количество часов на 2022 – 2023 учебный год: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Рабочую учебную программу составила: Дзариева Я.Ю.

2022-2023

учебный год

**Пояснительная записка**

Программа курса составлена с учётом «Базисного учебного плана» для образовательных учреждений Российской Федерации в 7 классах , 2 часа в неделю, за год 68 часа.

Используется учебник: «Дына бовхамаш» 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А-М. М. Дударов, М.Дж. Эсмурзиев, 2004г.

**Цель:** - формирование у подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи :**

1. Знакомство обучающихся с основами мусульманской культуры;

2. развитие представлений подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

**Метапредметные результаты:**

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

**Предметные результаты:**

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре и истории;

Первоначальные представления об исторической роли религии в жизни общества ;

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях;

Осознание ценности человеческой жизни.

**Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.**

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

* *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
* *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
* *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
* *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
* *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских, или ориентировочных).

При организации работы в группе необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

Работа в группе также позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает эффект включенности в общую работу класса. Одна из задач, стоящих перед учителем при организации работы в группах, – создание перспективы для получения индивидуального образовательного результата каждым учеником.

Групповая работа может быть эффективна только при условии соблюдения определенных правил: отсутствие принуждения; продуманная система поощрений и порицаний; организационная и содержательная поддержка со стороны учителя; четкий инструктаж; владение учителем приемами установления и регулирования взаимоотношений между учащимися, стимулирование и поощрение самостоятельности и инициативности. Также необходимо соблюдать временные ограничения: работа в группе не должна превышать 10—15 минут.

При групповой организации учебной деятельности младших школьников эффективно применение игровых методик, включение в учебное целеполагание элементов состязательности.

Описанные формы и виды учебной деятельности могут быть эффективны для развития учащихся только при условии существования в классе благоприятной общей атмосферы, установки на взаимоподдержку и заинтересованность как содержанием предмета, так и результатом собственной учебной деятельности.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса могут быть отнесены:

*Взаимные вопросы и задания групп.* После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами. Распределение предпочтительно проводить в игровой форме (например, с помощью «черного ящика», «волшебной шляпы» или по аналогии с игрой в фанты).

*Взаимообъяснение.* Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

*Беседа.* Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя, т. к. в лекции реализуются в большей степени между учителем – носителем информации и учеником – реципиентом этой информации, что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его эффективность. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведений учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

*Интервью.* Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные *виды учебной деятельности учащихся*, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями.

*Составление словаря терминов и понятий* способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. Методологическая последовательность усвоения терминов и понятий благодаря работе со словарем реализуется на всех этапах изучения курса: происходит накопление фактов, формируется общее представление об изучаемом культурном явлении, выделяются ключевые понятия и определяется их смысл, значение; понятия закрепляются через использование их в собственной речи, и таким образом входят в активный лексический запас учащихся; в дальнейшем, при изучении последующих тем курса происходит сначала актуализация, а потом – развитие понятия, обогащение его новыми признаками, нюансами.

При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

Безусловно, составленный на уроках или в процессе выполнения домашнего задания понятийный словарь не может претендовать на абсолютную полноту и глубину, его содержание в значительной мере зависит от уровня подготовки класса, от содержания доступных учащимся источников информации.

Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя таким образом его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

*Использование информационно-коммуникационных технологий* в учебном процессе – требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.

При организации урочной и внеурочной работы учащихся с компьютером необходимо строго соблюдать санитарные нормы, нормы времени и помнить, что ИКТ в учебном процессе выступают в качестве одного из возможных средств обучения, а их использование должно быть мотивировано прежде всего необходимостью и целесообразностью. Педагог обязан оградить детей от возможности знакомства с нежелательными ресурсами Интернета, сформировать у них мотивацию к использованию ИКТ не в развлекательных, а в учебных целях.

*Задания на дом* в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

* **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
* **Заучивание** ( **минимального количества** дат, терминов, имен).
* **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
* **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
* **Творческие формы работы** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном непременном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка обязательно должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

**Тематический план для 7 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Содержание |
| 1 | Введение . | Обращение Муфтия Ингушетии к учащимся.(1 час) |
| 2 | Повторение. | Правила очищения, омовения и совершения намаза(2 часа). |
| 3 | Части воды для очищения. | Чистая вода, нежелательная для использания вода, грязная вода(5 часов). |
| 4 | Использование посуды. | Условия необходимые для использования золотой и серебрянной посуды (4 часа). |
| 5 | Нажас. | Части нечистот (6 часов). |
| 6 | Нарушение малого омовения. | Причины нарушения омовения(7 часов). |
| 7 | Полное омовение. | Причины нарушения полного омовения, правила полного омовения (5). |
| 8 | Масха. | Протирание обуви, срок масхи(7 часов). |
| 9 | Таййамум. | Совершение омовения при отсутствии воды (11 часов). |
| 10 | Кираат. | Чтение Корана по тажвиду(22 часа). |

**Список литературы по изучению курса «История религий»:**

1.учебник «Дына бовхамаш» , автор Дударов А.-М.М.;

2.Коран;

3.сборники пр

**Пояснительная записка**

Планирование составлено на основе учебника «Дына бовхамаш»

Количество часов:

Всего: 68 в неделю: 2

Плановых контрольных работ - 4, зачетов - нет.

Учебник: «Дына бовхамаш» (Дударов А-М.М., Эсмурзиев М.Дж.,2004г.)

Дополнительная литература: Коран, сборник хадисов.

Корректировка тем, причина: праздничные дни.

Тематическое планирование составила:Дзариева Я.Ю.

**Календарно-тематическое планирование (7 класс)**

**2 часа в неделю, 68 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Планируемая**  **дата** | **Фактическая**  **дата** |
| 1 | **Г1алг1ай мехка муфте дешархошка ду кхайкаралла.** | 1 |  |  |
| **Кердадаккхар.** | | **2** |  | |
| 2 | Кердадаккхар. Аль-Истинжаъ. Аль-Вудуъ. Шурут1ус-Солят. | 1 |  |  |
| 3 | «Аллах1-са Даьла ва»- хьехам. «Со бусулба саг ва»- байт. | 1 |  |  |
| **Хина доакъош.** | | **3** |  | |
| 4 | Хьалхара дакъа- Т1ахьур хий. | 1 |  |  |
| 5 | Леладе карх1ат дола хий. Леладаь хий. | 1 |  |  |
| 6 | Нажаса хий. | 1 |  |  |
| **Хьехам.** | | **1** |  | |
| 7 | «Аллах1- са Даьла ва»-шоллаг1а дакъа. | 1 |  |  |
| **Пхьег1аш лелаяр.** | | **2** |  |  |
| 8 | Пхьег1аш лелаяр. | 1 |  |  |
| 9 | Х1ама тилла пхьег1а лелаяр. | 1 |  |  |
| **Хьехам.** | | **1** |  | |
| 10 | «Аллах1- са Даьла ва» - байташ. | 1 |  |  |
| **Нажаса доакъош .** | | **4** |  | |
| 11 | Хьалхара дакъа. | 1 |  |  |
| 12 | Шоллаг1а –кхоалаг1а доакъош. | 1 |  |  |
| 13 | Диълаг1а, пхелаг1а, ялхлаг1а доакъош. | 1 |  |  |
| 14 | Ворхлаг1а дакъа. | 1 |  |  |
| **15** | **Контрольни болх.** | **1** |  |  |
| **Хьехам.** | | **2** |  | |
| 15 | Г1алаташцара болх.  Хьехам. Мухьаммад- Даьда Элча 1.с.в. вар. | 1 |  |  |
| 16 | Даьла Элча 1.с.в.- вилар. Цун 1.с.в..да кхалхар. | 1 |  |  |
| **Ламаз карахилар дохар.** | | **4** |  | |
| 17 | Хьалхара бахьан. | 1 |  |  |
| 18 | Шоллаг1а, кхоалаг1а бахьанаш. | 1 |  |  |
| 19 | Диълаг1а бахьан. | 1 |  |  |
| 20 | Пхелаг1а бахьан. | 1 |  |  |
| **Хьехам.** | | **2** |  | |
| 22 | Пайхамар 1.с.в.- кхевар. Цун 1.с.в. нана кхалхар. | 1 |  |  |
| 23 | Даьла Элчана 1.с.в. оамал-г1улакх. | 1 |  |  |
| **Фараз, суннат лувчараш.** | | **4** |  | |
| 24 | Лувчар. | 1 |  |  |
| 25 | Лувчар важиб деш дола бахьанаш. Лувчара фаразаш. | 1 |  |  |
| 26 | Лувчара суннаташ. Лувчара т1адежача де йиш йоаца х1амаш. | 1 |  |  |
| 27 | Суннат дола лувчараш. | 1 |  |  |
| **28** | **Хьехам. Пайхамарал доссар.** | **1** |  |  |
| **Мехьсешта масхьа дар.** | | **4** |  | |
| 29 | Мехьсешта масхьа дар. | 1 |  |  |
| 30 | Мехьсешта масхьа де мегарга хилар. Боарам. | 1 |  |  |
| 31 | Масхьа дохар. | 1 |  |  |
| **32** | **Контрольни болх.** | **1** |  |  |
| **Хьехам.** | | **3** |  | |
| 33 | Г1алаташцара болх.  Вай Элча- Мухьаммад 1.с.в. (байт). | 1 |  |  |
| 34 | Эздел- бусулба сагий куц. | 1 |  |  |
| 35 | Хьамсара вежарий йижарий! | 1 |  |  |
| **Таьма дар.** | | **6** |  | |
| 36 | Таьма. | 1 |  |  |
| 37 | Таьмана шурувт1аш. | 1 |  |  |
| 38 | Таьмана паразаш. | 1 |  |  |
| 39 | Таьмана суннаташ. | 1 |  |  |
| 40 | Таьма дохаду х1амаш. | 1 |  |  |
| **41** | **Контрольни болх.** | **1** |  |  |
| **Хьехам.** | | **1** |  | |
| 42 | Г1алаташцара болх  Даймохк лорабар- къонахчун декхар. | 1 |  |  |
| **Зиппар тохар.** | | **4** |  | |
| 43 | Зиппар тохар. Чов ехкар. | 1 |  |  |
| 44 | Зиппар тохарга хьашт ца хилча фу де деза. | 1 |  |  |
| 45 | Чов йийхка (зиппар теха) даь ламаз декхаж юхаде маца деза. | 1 |  |  |
| **46** | **Контрольни болх.** | **1** |  |  |
| **Кердадаккхар.** | | **10** |  | |
| 47 | Г1алаташцара болх.  Хина доакъош. Пхьег1аш лелаер. | 1 |  |  |
| 48 | Нажаса доакъаш. Ламаз карахилар дохар. | 1 |  |  |
| 49 | Лувчар. Мехьсешта масхьа дар. | 1 |  |  |
| 50 | Дешархошка. | 1 |  |  |
| 51 | 1арбий алапат. Алиф-Доад. | 1 |  |  |
| 52 | 1арбий алапат.Т1оа-Къоаф | 1 |  |  |
| 53 | 1арбий алапат. Каф-Йа. | 1 |  |  |
| 54 | Деша хьалха язду хьурувфаш. | 1 |  |  |
| 55 | Деша юкъе язду хьурувфаш. | 1 |  |  |
| 56 | Деша т1ехьа язду хьурувфаш. | 1 |  |  |
| **Суратуль «Ясин» 1омадар.** | | **12** |  | |
| 57 | «Ихляс, Фалякъ, Нас». | 1 |  |  |
| 58 | «Ясин»:1-7 аяташ дешар. | 1 |  |  |
| 59 | «Ясин»: 8-12 аяташ дешар. | 1 |  |  |
| 60 | «Ясин»: 13-20 аяташ дешар. | 1 |  |  |
| 61 | «Ясин»: 21-30 аяташ дешар. | 1 |  |  |
| 62 | «Ясин»: 31-40 аяташ дешар. | 1 |  |  |
| 63 | «Ясин»: 41-50 аяташ дешар. | 1 |  |  |
| 64 | «Ясин»: 51-60 аяташ дешар. | 1 |  |  |
| 65 | «Ясин»: 61-70 аяташ дешар. | 1 |  |  |
| 66 | «Ясин»: 71-83 аяташ дешар. | 1 |  |  |
| 67 | «Ясин»: 1-83 аяташ (кердадаккхар). | 1 |  |  |
| 68 | Чудерзора урок. | 1 |  |  |