

Рабочая программа к базовому курсу предмета «Родной(ингушский) язык»

5 класс.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**«**РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК**»

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели:**

* развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обусловливает выполнение следующих **задач**:

* овладение знаниями об ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение ингушским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
* формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
* воспитание интереса и любви к родному ингушскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности ингушского языка.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (ингушском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**Речевая деятельность и культура речи**

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом.

**Фонетика, графика**

Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Типы слогов. Ударение. Интонация. Фонетический анализ. Органы речи.

**Орфоэпия**

Понятие об орфоэпии ингушского языка.

**Лексикология**

Лексическое значение слова. Профессиональная лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устаревшие слова. Историзмы. Заимствованные слова. Неологизмы. Фразеологизмы.

**Морфемика и словообразование**

Корень слова. Аффиксы. Основа. Способы словообразования в ингушском языке.

**Морфология**

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол.Послелоги и послеложные слова. Частицы. Союзы. Сочинительные союзы.

**Синтаксис**

Главные члены предложения. Однородные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

***гражданско-патриотического воспитания:***

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на ингушском языке;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на ингушском языке;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

– активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

***патриотического воспитания:***

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

–  способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– способность формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать своего развития;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

***базовые исследовательские действия:***

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными  **коммуникативными**действиями:

***общение:***

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

***совместная деятельность:***

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными**действиями:

***самоорганизация:***

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий, корректировать в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, давать оценку приобретенному опыту оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

***эмоциональный интеллект:***

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения собственных эмоций;

***принятие себя и других:***

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

– признавать свое и чужое право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обеспечивает:

– совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

– использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;

– расширение и систематизация научных знаний о ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;

– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**5 КЛАСС**

Обучающийся научится:

– владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

– формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

– составлять собственные тексты, используя материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

– понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

– правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на ингушском языке;

– читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

– письменно выполнятьязыковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

– свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

– владеть видами устной и письменной речи;

– различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

– знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;

– распознавать гласные и согласные звуки;

– понимать смыслоразличительную функцию звука;

– анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;

– знать особенности произношения и написания слов;

– понимать устройство речевого аппарата;

– правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме;

– знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

– определять открытый и закрытый слог;

– различать ударный слог, логическое ударение;

– правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

– распознавать повелительные и побудительные предложения;

– проводить фонетический анализ слова;

– определять лексическое значение слова по контексту;

– выявлять профессиональную лексику;

– использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);

– распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

– распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);

– различать заимствования и слова иберийског и нахского происхождения;

– выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;

– различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

– знать способы словообразования в ингушском языке;

– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

– определять части речи: самостоятельные и служебные;

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

– узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;

– знать категорию принадлежности в именах существительных;

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

– образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;

– узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

– различать значение и употребление в речи личных местоимений;

– проводить морфологический анализ изученных частей речи;

– различать послелоги и послеложные слова;

– знать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;

– распознавать частицы;

– знать правописание частиц;

– распознавать союзы;

– уметь составлять предложения с союзами;

– различать главные и второстепенные члены предложения;

– находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

– использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

– распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

– понимать выражение главных членов предложения;

– определять орфографические ошибки и исправлять их;

– формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете ингушского языка;

– соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

**Календарно-тематическое планирование**

5-г1а класс

Г1алг1ай мотт

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Урока тайпа | Сахьат | Таьрахь | Урока лоарх1ам | Кхоачам | | Дошлорг | Ц1аг1ара болх | |
| 1 | Г1алг1ай метта лоаттам | Юкъара  кердадаккхар | 1 | 4.09. | Шоай уйла хоза, шаьра дешархой  хьаала 1омабар | Сурташ | | Наьна мотт | П.1 ,упр.3 | |
| 2 | Кердадаккхар . Шолха алапаш. | Хьалха 1омадаьр керд. | 1 | 6.09. | Шолха алапаш къестаде а уж  нийса язде 1ом. | Таблица | | хьешаш | П.2 , упр.10 | |
| 3 | Хоадора а къоастора а хьаракаш. | Хьалха 1ом.  кердадаккхар | 1 | 11.09. | Къоастора а  хоадора а хьрак.  нийса язде 1ом. | Сурт | |  | П.3, упр.13 | |
| 4 | Къамаьла доакъош.  Ц1ердош. | Керда материал 1омаяра урок | 1 | 13.09. | Къамаьл доакъош къестаде дешархой 1омаб. | Таблица | |  | П.4,упр.15 | |
| 5 | Тахкара диктант «Хьунаг1а» | Тохкама болх бар | 1 | 18.09. | Орфографически  а пунктуац. а г1алаташ т1а зем баккха деш-хой  1омабар | Диктантий  гуллам | |  | Кердадаккхар | |
| 6 | Ц1ердешай дожарашца , таьрахьашца, клласашца хувцадалар. | Хьалха 1ом.  керда тема  ювзар | 1 | 20.09. | Ц1ердешай  дожараш, таьра-  хьаш , классаш  йовзийтар | Таблицаш | |  | П.5-6,упр.24 | |
| 7 | Белгалдешай легар , цар ц1ердешшашцара бувзам. | Хьалха 1ом.  керда тема  ювзар | 1 | 25.09. | Белгалдешай  ц1ердешашцара  бувзам гучабаккхар | Таблица | | Къаьна  Къона | П.7,упр.35 | |
| 8 | Йовхьий ц1ерметтдешаш ц1ердешашта метта увттаде хар. | 1омадаьр кердача темацаца ювзар | 1 | 27.09. | Йовхьий ц1ерм.  ц1ер-та метта  увттаде деш-хой  1омабар | Таблица | |  | П.8,упр.44 | |
| 9 | Дешт1ехьенаши дешхьалхенаши. | 1омадаьр кердача темацаца ювзар | 1 | 2.10. | Дешт1ехьенаши  дешхьалхенаши  деш-хой къестае  1омабар | Таблица | |  | П.9.,упр.48 | |
| 10 | ДКЪ/Ш Сочинени язъеш кийчо яр. | ДКЪ/Ш | 1 | 4.10. | Шоай уйла  йоазонца хьокха  деш.1омабар | Черновикаш | |  | Материал гулъяр | |
| 11 | Сочинени «Мишта сала1ар  аз аьхки ?» | ДКЪ/Ш | 1 | 9.10. | Шоай уйла  йоазонца хьокха  деш.1омабар |  | |  | Кердадаккхар | |
| 12 | Цхьанккхийтта дешаш. | Керда тема  1омаяра урок | 1 | 11.10. | Цхьанккхийтта-  ча дешаех кхетам балар | Таблица  карточкаш | |  | П.10, упр.56 | |
| 13 | Предложене тайпаш: дувцареи ,айдареи , хаттареи  предложенеш. Сецара хьара-  каш предложени кхоачалуча. | Керда тема  1омаяра урок | 1 | 16.10. | Предложене тайпаш дешархошта довзийтар | Таблица  карточкаш | |  | П.11-12, упр.65 | |
| 14 | Предложене кертера маьженаш : подлежащи ,сказуеми , карардар. | Керда тема  1омаяреи ч1оаг1дареи урок | 1 | 18.10. | Предложене кертера маьшенаш хьалаха, уж къестае а 1омабар | Таблица  карточкаш | | З1ок,хьисап  седкъа | П.13,упр.72 | |
| 15 | «Предложене кертера маьженаш» тема ч1оаг1ъяра урок. | Тема ч1оаг1ъяра урок | 1 | 23.10. | Предложене кертера маьшенаш хьалаха, уж къестае а 1омабар | Таблица  карточкаш | Х1анз  Х1аьта | |  | П.13,упр.76 |
| 16 | Тахкара диктант | 1омадаьр  Кердадаккхара  урок | 1 | 25.10. |  | Диктантий гуллам | |  | Кердадаккхао | |
| 17 | Г1алаташ т1ара болх бар.  Предложене кертерза маьженаш. | Керда тема  хьехара урок | 1 | 30.10. |  | Таблица  карточкаш | |  | П.14,упр.86 | |
| 18 | «Предложене кертерза маьже-  наш» яха тема ч1оаг1ъяр. | Керда тема хьехар а  1омадаьчунца ювзар а | 1 | 1.11. |  | Карточкаш | | Къувкъ | П.14,упр.90 | |
| 19 | Яьржаи яржанзеи предложенеш. | Керда тема  хьехара урок | 1 | 13.11. |  | Таблица | |  | П.15,упр.97 | |
| 20 | ДКЪ/Ш Изложени язъеш  кийчо яр. | Дувзаденна къамаьл шаьрдар | 1 | 15.11. | Дувзаденна къамаьл шаьрдар | Изложений гуллам | |  | Черновикаш т1а болх бар | |
| 21 | Изложени «Арзии цкн к1оригаши» | Дувзаденна къамаьл шаьрдар | 1 | 20.11. | Дувзаденна къамаьл шаьрдар | Изложений гуллам | |  | Кердадаккхар | |
| 22 | Цхьантайпара маьженаш йола предложенеш, царна юкъе сецара хьракаш. | Керда тема  хьехара урок | 1 | 22.11. |  | Таблица  карточкаш | |  | П.16-17  Упр.104 | |
| 23 | Цхьантайпара маьженашта  хьалха латта чудерзора  дешаш. | Керда тема  хьехара урок |  | 27.11. | Цхьантайпара маьженашта хьалха латтача дешаех кхетам балар | Таблица  карточкаш | | Чудерзора  дош | П.18,упр.107 | |
| 24 | Т1адерзар.Сецара хьаракаш  т1адерзар долча предложенешта юкъе. | Керда тема хьехар а  1омадаьчунца ювзар а |  | 29.11. | Т1адерзар юкъе  долча предлошенешта юкъе сецара хьаракаш | Таблица | |  | П.19  Упр.114 | |
| 25 | Чоалхане предложенеш. | Керда тема  хьехара урок |  | 4.12. | Чоалхане предложенеш къестае 1омабар | Таблица | |  | П.20,упр.116 | |
| 26 | «Чаолхане предложенеш» тема ч1оаг1ъяра урок. | 1омадаь ч1оаг1дара  урок |  | 6.12. | Чоалхане предложенеш къестае 1омабар | Карточкаш | |  | П.21,упр.123 | |
| 27 | Ма дарра къамаьл. | Керда тема  хьехара урок |  | 11.12. | Ма дарра  къамаьла сецара  хьракаш увттадара бокъонаш ч1оаг1ъяра | Таблица | |  | П.21,упр 124 | |
| 28 | ДКЪ/Ш Сочинени язъеш кийчо яр. | Дувзаденна къамаьл шаьрдара урок |  | 13.12 | Дувзаденна къамаьл шаьрдар |  | |  | Сочинени язъеш материал гулъяр | |
| 29 | Сочинени « Дукха деза сона тамашийна сурт» (1анах лаьца). | Дувзаденна къамаьл шаьрдара урок |  | 18.12. | Дувзаденна къамаьл шаьрдар |  | |  | Сочинени язъяр | |
| 30 | Диалог. | Керда тема  хьехара урок |  | 20.12 | Диалога кхетам балар а ,сецара хьаракаш увттаде 1омабар а | Таблица | |  | П.22,упр.126 | |
| 31 | Диктант. | Тохкама болх бар |  | 25.12. | Орфографически а пунктуационни а г1алаташ тахка дешархой 1омабар | Диктантий гуллам | |  | Кердадаккхар | |
| 32 | Диктанта анализ яр. | 1омадаьр кердадаккхари ч1аог1дари урок |  | 27.12. | Г1алаташ тахка дешархой 1омабар |  | |  | Упр.128 | |
| 33 | Фонетика.Графика. Орфографи.Оазаши , алапаши алфавити. Мукъеи мукъазеи  оазаш. | Керда тема  хьехара урок |  | 15.01. | Оазаши алапаши къестаде дешархой 1омабар | Таблица | |  | П.23, 24 упр.130 | |
| 34 | Зовнеи . къореи ,лака т1ареи  оазаш. | Керда тема  хьехара урок |  | 17.01. | Зовнеи , къореи , лака т1ареи оазаш къестае  Дешархой 1омабар | Таблица | |  | П.25 упр.154 | |
| 35 | Ши оаз лу мукъа алапаш. | Керда тема  хьехара урок |  | 22.01. | Ши оаз лу алапех кхетам балар |  | | Ц1аькха | Упр.156 | |
| 36 | Шолха мукъа а мукъаза а  алапаш. | Керда тема хьалха 1омадаьчунца ювзар |  | 24.01. | Шолха мукъа а  Ммкъаза а алапаш кердадахар | Таблица | | Цхьаккха  Ц1аьхха | П.26 ,упр.161 | |
| 37 | Шола мукъаза алапаш юкъе  доаг1а дешаш нийса яздар. | Керда тема хьалха 1омадаьчунца ювзар |  | 29.01. | Шола алапаши шола шолха алапаши юкъе  дола  яздар | Таблица | | Лархх1а  Т1аккха  баьццара | П.27,упр.165 | |
| 38 | Алап Й ( Йот ).  Дифтонг ОА. | Керда тема хьалха 1омадаьчунца ювзар |  | 31.01. | Алап Й кхетам балар ; дифтонг  Нийса яздара бокъонаш а |  | | Седкъа  сийрда | П.28-29,упр.189 | |
| 39 | Й1аьхеи лоацеи оазаш.  йовш йола мукъа оаз А ний-  са язъяр. | Керда тема  хьехара урок |  | 5.02. | Й1аьхеи лоацеи  Оазаш йовзийтар |  | |  | П.30-31,упр.199 | |
| 40 | Ч1оаг1а ( йиш хоадора ) хьарак ( Ъ) .Къоастора Ъ,Ь. | Керда тема хьалха 1омадаьчунца ювзар |  | 7.02. | Ъ,Ь хьракаш нийса яздара  бокъонаш | Таблица  карточкаш | |  | П.32,упр.203 | |
| 41 | Диктант « Фонетика яхача темах». | Тохкама болх |  | 12.02. | Орфографически а пунктуационни а г1алаташ тахка дешархой 1омабар | Диктантий  гуллам | |  | Кердадаккхар | |
| 42 | Г1алаташ т1ара болх бар. | 1омадаьр кердадаккхара урок |  | 14.02. | Орфографически а пунктуационни а г1алаташ тахка дешархой 1омабар | Тетрадаш | |  | Упр.209 | |
| 43 | Лексика. Лексика , дешай ма1ан.Шоай ма1анах а т1аийцача ма1анах а лелаш  дола дешаш. | Керда тема  Хьехара урок |  | 19.02. | Шоай ма1анах а т1аийцача ма1анах лелача дешаех кхетам балар |  | |  | П.33-34  Упр.216 | |
| 44 | ДКЪ/Ш Изложени язъеш кийчо яр. | Дувзаденна къамаьл шаьрдара урок |  | 21.02. | Дувзаденна къамаьл шаьрдар |  | | Изложений гуллам | Черновикаш кийчдар | |
| 45 | Изложени язъяр. | Дувзаденна къамаьл шаьрдара урок |  | 26.02. | Дувзаденна къамаьл шаьрдар |  | | Изложений гуллам | Кердадаккхар | |
| 46 | Омонимаши , синонимаши ,антонимаши. | Керда тема  хьехара урок |  | 28.02. | Омонимахи , синонимахи , антонимахи кхетам балар | Таблица | |  | П.35-36  Упр.231 | |
| 47 | Морфологи. Ц1ердош.Ц1ердеша лоарх1ам. | Керда тема хьехара урок |  | 5.03. | Ц1ердеша грамматически белгалонаш йовзийтар | Таблица | | Оршот  Шинара  Кхаьра  Ера  П1аьраска  Шоатта  К1иранди | П.37,упр.239 | |
| 48 | Доалареи юкъареи ц1ердешаш ,уж нийса яздар. | Керда тема хьехара урок |  | 7.03. | Доалареи юкъареи ц1ердешах кхетам балар | Таблица | |  | П.38,упр.242 | |
| 49 | Ц1ердешай таьрахь. Ц1ердешай грамматически  классаш. | Керда тема хьехара урок |  | 12.03. | Ц1ердешай таьрахашь, классаш, дожараш кедадахар | Таблица | | Духьараш  Моашарч  Химелгаш  хешт | П.39-40  Упр.255 | |
| 50 | Ц1ердешай дожараш , цар хаттараш, ма1анаш. | Керда тема 1омадаьчунца ювзар |  | 14.03. | Ц1ердешай дожарий хаттараши ма1анаши довзийтар |  | | Баскилг | П.41-42  Упр.276 | |
| 51 | Ц1ердешай легарий тайпаш. | Керда тема хьехара урок |  | 19.03. | Ц1ердешай легарий тайпаш довзийтар ,уж къестаде дешархой 1омабар | Таблица | | Догам  Нийсархо  файтон | П.43-45  Упр.302 | |
| 52 | Диктант. | Тахкара болх |  | 21.03. | Орфографически а пунктуационни а г1алаташ тахкар | Диктантий гуллам | |  | Кердадаккхар | |
| 53 | Г1алаташ т1ара болх. Ц1ердешай легарий тайпаш | Керда тема 1омадаьчунца ювзар |  | 2.04. | Орфографически а пунктуационни а г1алаташ тахкар | Карточкаш | |  | П.45-46  Упр.306 | |
| 54 | Ц1ердешай дожарашца нийса  яздара бокъонаш. | Керда тема 1омадаьчунца ювзар |  | 4.04. | Ц1ердешай легарий тайпаш довзийтар ,уж къестаде дешархой 1омабар | Карточкаш | | Раьг1е  Ушалаш  эрз | П.46  Упр.311 | |
| 55 | Эрсий меттацара хьаийца ц1ердешаш , уж нийса  яздар. | Керда тема хьехара урок |  | 9.04. | Эрсий меттацара хьаийца дешаш нийса язде дешархой 1омабар | Карточкаш | | Алкхашк  Бов  Бекарг  Г1иринг  Зама  шира | П.47,упр.312 | |
| 56 | Ц1ердешаш кхоллара наькъаш. | Керда тема хьехара урок |  | 11.04. | Ц1ердешай кхоллара накъаш довзийтар | Карточкаш | | Хьурмат  Бумбарг  готахьазилг | П.48,упр.318 | |
| 57 | Лардаш в1ашаг1ъетташ  керда ц1ердешаш хьадар. | Керда тема хьехара урок |  | 11.04. | Лардаш в1ашаг1ъетташ  Керда дешаш хьадара наькъаш | Карточкаш | |  | П.49,упр.330 | |
| 58 | Ц1ердешаш нийса яздара  бокъонаш. | Керда тема хьехара урок |  | 16.04. | Ц1ердешаш нийса яздара  Бокъонаш ч1оаг1ъяр | Карточкаш | |  | П.50,упр334 | |
| 59 | ДКЪ/Ш Сочинени язъеш кийчо яр. | Дувзаденна къамаьл шаьрдара урок |  | 18.04. | Дувзаденна къамаьл шаьрдар |  | |  | Сочиненеш кийчъяр | |
| 60 | Сочинени язъяр. | Дувзаденна къамаьл шаьрдара урок |  | 23.04. | Дувзаденна къамаьл шаьрдар |  | |  | Сочинени язъяр | |
| 61 | Дацардош ЦА ц1ердешашца  нийса яздар. | Керда урок хьехара урок |  | 25.04. | Дацардош  Ц1ердешашца  Нийса яздара  бокъонаш |  | | 1илма  1алаш | П.51.упр.341 | |
| 62 | Ц1ердеша морфологически тохкам. | Керда тема 1омадаьчунца ювзар |  | 30.04. | Ц1ердеша грамматически  Белгалонаш  кердаяхар |  | | Тушол | П.52,упр.338 | |
| 63 | Диктант. | Тахкара болх |  | 2.05. | Дешархой орфографически а пунктуационни а г1алаташ т1а болх бар |  | |  | Кердадаккхар | |
| 64 | Белгалдеша лоарх1ам , цун ц1ердешашцара бувзам. | Керда тема хьехара урок |  | 7.05. | Дешархошта белгалдеша морфологически белгалонаш йовзийтар | Таблица | | Аьхинг  Б1аьринг | П.53,54упр.351 | |
| 65 | Мишталли белгалдешаш. | Керда тема  хьехара урок |  | 14.05. | Мишталле белгалдешай  белгалонаш йовзийтар | Таблица | |  | П.55.упр.355 | |
| 66 | Относительни белгалдешаш. | Керда тема хьехара урок |  | 16.05. | Относительни белгалдешай  белгалонаш  йовзийтар | Таблица карточкаш | |  | П.56,упр.365 | |
| 67 | Т1аозара белгалдешаш. | Керда тема хьехара урок |  | 21.05. | Т1аозара белгалдешай  белгалонаш  йовзийтар | Карточкаш | |  | П.57,упр.369 | |
| 68 | Белгалдешаш дожарашца хувцадалар , цар чаккхенаш нийса язъяр. | Керда тема 1омадаьчунца ювзар |  | 23.05. | Белгалдешай дажарий чаккхенаш нийса язъе дешархой 1омабар | Карточкаш | |  | П.58,упр.375 | |
| 69 | Предложене чухь белгалдешаг1улакх.Эрсий метацара хьаийца белгалдешаш. | Керда тема хьехар а 1омадаьчунца ювзар а |  | 28.05. | 1омадаьр  дешархошца юха кердадаккхар | Карточкаш | |  | П.59-61  Упр.385 | |
| 70 | Диктант. | Тахкара болх |  | 30.05. |  |  | |  |  | |