**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Лицей № 1 г. Назрань»**

**ДОРОЖНАЯ КАРТА**

**ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**К СДАЧЕ ЕГЭ**

**Ответственная – Камурзоева Л.Б., зам. директора по УВР**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ:**

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ:**

Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьёзная проверка эффективности той работы, которой ученик занимался одиннадцать лет школьной жизни. И хотя принято говорить, что подготовка к выпускным экзаменам начинается с первого школьного дня, надо смотреть на вещи более реалистично: время основной подготовительной работы приходится на самые ответственные и трудные для школьника 10-11 классы. За эти два года ученику необходимо не только успеть повторить пройденное, но и, выбрав экзамен, к нему готовиться, чтобы успешно сдать его. Иными словами, нужно успеть проверить себя на предмет подготовленности к экзамену, отрепетировать его в различных формах: самостоятельно, с учителем, с использованием компьютера и т.п.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) вот уже несколько лет является реальной, всё более распространяющейся практикой выпускной аттестации школьников. В 2009 году ЕГЭ переведён в «штатный режим», то есть в повсеместное введение этой формы оценки качества знаний как государственного механизма контроля качества образования. Основным инструментом ЕГЭ является комплект контрольно-измерительных материалов (КИМов) по каждому предмету.

Предлагаемая программа поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 10 – 11 классов к выпускным экзаменам в форме ЕГЭ.

**Анализ результатов сдачи ЕГЭ 2025 года**

Анализ таблицы результатов ЕГЭ показал, что все учащиеся, сдававшие русский язык, математику набрали выше минимального количества баллов, показали средний уровень результативности и соответствуют уровню государственного стандарта. Необходимо констатировать тот факт, что выпускники нашей школы оказались недостаточно подготовлены к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ предметов по выбору.

Для повышения результативности итоговой аттестации в форме ЕГЭ в школе намечены следующие цели и задачи.

***Цель:*** Повышение уровня знаний выпускников школ, сдавших ЕГЭ.

***Задачи:***

***1.***Создавать условия для удовлетворения потребностей учащихся  в образовательной подготовке и получении знаний.

***2.*** Систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности   учащихся - введение предпрофильного обучения, обеспечивающего возможность выбора учащимися учебного плана с учетом рынка труда, выбора выпускниками будущей профессии;

***3***. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения, включающих основные требования к результатам общего образования и условиям осуществления образовательной деятельности.

***4***. Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности учащихся.

***5.*** Повышение уровня знаний выпускников школ, сдавших ЕГЭ за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению.

Исходя из поставленных целей и задач разработан план мероприятий, который состоит из шести разделов, включающих основные направления работы.

***1.***    ***Организационно-методическая работа***

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Содержание работы |
| в течение учебного года | 1. Обеспечение участников ЕГЭ учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами  2. Использование Интернет-технологий и предоставление возможности выпускникам и учителям  работать с образовательными сайтами: ege.edu.ru , ed.gov.ru, rustest.ru  3. Оформление страницы общешкольного сайта «Государственная (итоговая) аттестация»:    - планы работы ОУ по подготовке к ГИА выпускников 11 классав,   - образовательная программа подготовки учащихся к ЕГЭ,   - комментарии к проведённым мероприятиям.   4. Проведение обучающих семинаров, совещаний, родительский собраний по подготовке к ЕГЭ учащихся 11-го класса |
| сентябрь | 1. Административное совещание «Итоги сдачи ЕГЭ».  2. Методсовет «Материально-техническая база организации и  проведения ЕГЭ и» (тестовые материалы для пробных внутришкольных ЕГЭ по различным предметам). |
| октябрь | 1. Методсовет «Разработка образовательной программы по подготовке учащихся к ЕГЭ»  2. Административное совещание «Организация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации». Ознакомление с образовательной программой по подготовке учащихся к ЕГЭ |
| ноябрь | 1. Составление и утверждение плана подготовки и проведения ЕГЭ  2. Оформление общешкольного стенда «Готовимся к экзаменам».  3. Оформление в кабинетах информационных стендов по подготовке к ЕГЭ по предмету. |
| декабрь-  март | 1. Инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями, учащимися, родителями о целях и технологии проведения ЕГЭ. |
| январь | 1. Подготовка материалов для проведения пробного внутришкольного ЕГЭ (бланки, тесты) по русскому языку и математике.  2. Разработка анкеты для анализа пробного ЕГЭ по русскому языку и математике. |
| февраль | 1.Анализ внутришкольного ЕГЭ по русскому языку и математике, обсуждение результатов на кафедре  2. Анализ анкетирования и выработка рекомендаций учителям-предметникам и классным руководителям. |
| март | 1.Административное совещание «Состояние работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации»  2. Разработка и согласование транспортной схемы для подвоза детей к месту проведения ЕГЭ. |
| апрель | 1. Индивидуальные консультации для педагогов, учащихся и их родителей по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ. |
| май | 1. Подготовка графика проведения консультаций для учащихся 11 класса.  2. Выдача пропусков выпускникам, допущенным к сдаче ЕГЭ. |
| июнь | 1. Административное совещание «Анализ результатов ЕГЭ» (качество образовательной подготовки выпускников, уровень профессиональной компетентности педагогов) |

2.   ***Нормативные документы***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Содержание работы |
| октябрь | 1. Утверждение образовательной программы по подготовке учащихся к ЕГЭ |
| ноябрь | 1. Подготовка базы данных по ОО для проведения ЕГЭ  2. Сбор копий паспортов учащихся 11 класса. |
| декабрь | 1. Оформление протоколов родительских собраний и листов ознакомления с информацией о проведении ЕГЭ  2. Первичное анкетирование: сбор письменных заявлений выпускников о выборе экзаменов в форме ЕГЭ |
| январь | 1. Приказ о проведении пробного внутришкольного ЕГЭ по русскому языку и математике. |
| февраль | 1. Справка о результатах проведении пробного внутришкольного ЕГЭ по русскому языку и математике.  2. Определение участников ЕГЭ по предметам по выбору (до 1 марта).  3. Приказы о назначении ответственных:        - за создание базы данных на выпускников,  - за учёт подачи заявлений выпускников, выдачи пропусков,  - за учёт ознакомления выпускников с результатами ЕГЭ,  - за учёт выдачи свидетельств результатов ЕГЭ,        - за ведение необходимой документации. |
| февраль | 1. Оформление журнала регистрации ознакомления учащихся с инструкциями по проведению ЕГЭ. |
| февраль | 1. Формирование  списков участников экзаменационных испытаний по выбору. |
| май | 1. Приказ о допуске учащихся 11 класса к сдаче ЕГЭ. |
| июнь | 1. Подготовка справки о качестве проведения и результатах ЕГЭ .  2. Формирование отчётов по результатам ЕГЭ.  3. Планирование работы на следующий год. |

3.     ***Работа с педагогами***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание работы | ответственный |
| август | Изучение структуры КИМов ЕГЭ по предмету. | Зав. каф. |
| сентябрь | 1. Анализ типичных ошибок учащихся при сдаче ЕГЭ форме в текущем году  2. Планирование работы по подготовке учащихся к ЕГЭ на уроках.  3. Работа с классными руководителями:  - контроль успеваемости и посещаемости учащихся,  - рекомендации по психологическим особенностям учащихся 11 класса.  4. Разработка и формирование пакета рекомендаций для учителей-предметников по вопросам подготовки к ЕГЭ. | Зав. каф.    зам. директора по УВР      Зав.каф. |
| октябрь | 1. Работа классных руководителей по изучению индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ в новой форме. | Классный руководитель 11-го класса |
| ноябрь | Семинары по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ е:   - Работа с образцами бланков по ЕГЭ.   - Проведение административного и текущего контроля в форме тестов.   - Организация и технология проведения ЕГЭ.   - Обзор текущей информации по ЕГЭ. | зам. директора по УВР |
| декабрь | 1. Контроль подготовки к ЕГЭ. | зам. директора по УВР |
| январь | 1.Подготовка к проведению репетиционных экзаменов с учащимися 11 классов в рамках школы.  2. Составление списков учащихся 11 класса для сдачи ЕГЭ по выбору. | зам. директора по УВР |
| февраль | 1. Изучение нормативных документов по организации ЕГЭ в текущем учебном году.   2. Анализ проведения и  результатов репетиционного экзамена в 11 классе по русскому языку и математике. | зам. директора по УВР |
| март-май | 1.Контроль подготовки к ЕГЭ.  2. Информационная работа с учителями-предметниками и классными руководителями. | зам. директора по УВР |

***4.***    ***Работа с учащимися 11-х  классов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание работы | ответственный |
| в течение учебного года | 1. Посещение консультаций, организованных для подготовки к ЕГЭ в новой форме  2. Участие в репетиционных экзаменах в 11 классах.    3. Участие в компьютерном и дистанционном тестировании, в дистанционных курсах и олимпиадах. | учителя-предметники    зам. директора по УВР  учителя-предметники  зам. директора по УВР |
| сентябрь | 1. Ознакомление с результатами ЕГЭ прошлых лет, типичными ошибками.   2. Ознакомление с основными направлениями самостоятельной работы по подготовке к ЕГЭ:    - общие стратегии подготовки;    - планирование и деление учебного материала;    - работа с демонстрационными версиями ЕГЭ;   - официальные сайты ЕГЭ. | учителя-предметники    зам. директора по УВР руководители 11 класса  учителя-предметники |
| октябрь | 1. Работа по тренировке заполнения бланков ЕГЭ. | учителя-предметники |
| ноябрь | 1. Работа с заданиями КИМов различной сложности.  2. Семинар – практикум «Работа с бланками: типичные ошибки при заполнении бланков» | учителя-предметники  учителя-предметники |
| декабрь | 1. Работа с образцами бланков ответов по ЕГЭ.  2. Работа с демонстрационными версиями ЕГЭ, кодификаторами и спецификацией.  3. Тестовые  полугодовые контрольные работы по предметам в 11 классе. | зам. директора по УВР  учителя-предметники    учителя-предметники |
| январь | 1. Изучение нормативных документов по ЕГЭ    2. Инструкция по проведению репетиционного ЕГЭ в рамках школы.    3.  Репетиционный ЕГЭ в рамках школы.     4. Анализ  проведения репетиционного ЕГЭ. | зам. директора по УВР   кл. руководитель  зам. директора по УВР    зам. директора по УВР  зам. директора по УВР |
| февраль | 1. Работа с демонстрационными версиями ЕГЭ.  2. Индивидуальные консультации учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ. | учителя-предметники   учителя-предметники |
| март | 1. Семинар «Права и обязанности участников ЕГЭ».    2. Семинар «Порядок использования результатов ЕГЭ при поступлении в вузы, ссузы».  3. Индивидуальные рекомендации педагогов  учащимся по подготовке к ЕГЭ.  4. Тестовые контрольные работы по предметам. | зам. директора по УВР    зам. директора по УВР  учителя-предметники    учителя-предметники |
| апрель | 1. Уточнение прав и обязанностей участников ЕГЭ  2. Повторное изучение Положения о проведении ЕГЭ в 2019-2020учебном году.  3. Работа с демонстрационными версиями ЕГЭ.  5. Рекомендации учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ. | кл. руководитель 11 класса  зам. директора по УВР  учителя-предметники   учителя-предметники |
| май | 1. Индивидуальное консультирование учащихся.  2. Работа с заданиями различной сложности.  3. Практические занятия  по заполнению бланков ответов.  4. Оповещение учащихся о способе их доставки к месту проведения ЕГЭ | учителя-предметники  учителя-предметники  учителя-предметники   классный руководитель 11 класса |

***5.***    ***Работа с родителями выпускников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание работы | ответственный |
| сентябрь | 1.Родительское собрание для выпускников 11 класса | Директор, кл. руководитель 11 класса |
| октябрь | 1. Индивидуальное консультирование и информирование по вопросам ЕГЭ. | зам. директора по УВР., учителя-предметники |
| ноябрь | 1. Индивидуальное консультирование и информирование по вопросам ЕГЭ. | зам. директора по УВР учителя-предметники |
| декабрь | 1. Информирование о ходе подготовки учащихся к ЕГЭ    2. Инструкция по оказанию помощи и контролю при  подготовке детей к ЕГЭ. | зам. директора по УВР  кл. руководитель    учителя-предметники |
| февраль | 1. Ознакомление с результатами пробных ЕГЭ по русскому языку и математике  в рамках школы | зам. директора по УВР  кл. руководитель |
| март | 1. Индивидуальные и групповые консультации по оказанию помощи и контролю при подготовке к ЕГЭ  3. Родительское собрание «Нормативные документы по ЕГЭ в текущем учебном  году» | учителя-предметники  кл. руководитель 11 класса |
| апрель- май | Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ. | зам. директора по УВР  учителя-предметники, |

***6.***    ***Внутришкольный контроль***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание работы | Вид контроля | Ответственный |
| октябрь | 1.Организация работы по подготовке к ЕГЭ в 11 классе  2. Организация работы с учащимися группы риска и их семьями. | тематический      тематический | зам. директора по УВР |
| ноябрь | 1.Обеспечение необходимых условий для активного использования на уроках ИКТ.  2. Осуществление дифференцированного подхода на уроках к учащимся группы учебного риска. | тематический      тематическое | зам. директора по УВР |
| декабрь | 1. Использование на уроках ИКТ.  2. Проведение итоговых  контрольных тестовых  работ по всем предметам. | тематический  тематический | зам. директора по УВР |
| январь | 1. Работа учителей-предметников по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к итоговой аттестации. | тематический    тематический | зам. директора по УВР |
| февраль | 1.Формы работы учителей-предметников по контролю качества.  2. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся  3. Работа классных руководителей с родителями по вопросу итоговой аттестации учащихся.  4. Тестирование по русскому языку, математике, обществознанию, физике  в 11 классах | тематический      тематический    тематический    тематический | зам. директора по УВР |
| март | 1. Работа учителей по подготовке экзаменационного материала и отработку форм заданий, направленных на успешную сдачу итоговой аттестации учащимися. | тематический | зам. директора по УВР |
| апрель | 1. Готовность учащихся к итоговой аттестации. | тематический | зам. директора по УВР |
| май | 1. Организация повторения 11-х классах.  2. Состояние работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся 11 классов. | тематический    тематический | зам. директора по УВР |

**ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань»**

Утверждаю:

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа социального педагога**

**по подготовке выпускников**

**к сдаче ЕГЭ**

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**региональные документы**

**окружные документы**

**документы образовательного учреждения**

Данная программа нацелена на оказание помощи выпускникам при сдаче ЕГЭ. В ней отражены меры, которые могут правильно и со всей серьезностью подготовить выпускников к сдаче ЕГЭ.

В экзаменационную пору всегда присутствует психологическое напряжение. Стресс при этом — абсолютно нормальная реакция организма.

Легкие эмоциональные всплески полезны, они положительно сказываются на работоспособности и усиливают умственную деятельность. Но излишнее эмоциональное напряжение зачастую оказывает обратное действие.

Причиной этого является, в первую очередь, личное отношение к событию. Поэтому важно формирование адекватного отношения к ситуации. Оно поможет выпускникам разумно распределить силы для подготовки и сдачи экзамена, а родителям — оказать своему ребенку правильную помощь.

Вашему вниманию представляется несколько простых советов, которые могут значительно улучшить эффективность вашей подготовки и соответственно повысить ваш результат на экзамене.

Цель программы:

отработка с учащимися навыков психологической подготовки к экзаменам (ЕГЭ), повышение их уверенности в себе, в своих силах при сдаче экзаменов.

Задачи:

1.Актуализация индивидуальных психологических особенностей подготовки к ЕГЭ. Обучение выпускников способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения, повышение сопротивляемости стрессу.

2. Самодиагностика своих психологических особенностей, уровня тревожности и компетенции в подготовке к ЕГЭ. Обучение учащихся способам самоподготовки с учетом своих индивидуальных особенностей.

3. Обучение учащихся способам самомотивации и реагирования на негативные эмоции.

**Направления работы социального педагога:**

1.Выявление психолого-педагогических проблем адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов (определение уровня комфортности, тревожности, самооценки, уровня школьной учебной мотивации, диагностика отношений в классном коллективе).

2. Выявление обучающихся «группы риска» (дезадаптивные обучающиеся, имеющие трудности в обучении и поведении; тревожные дети и пр.). Составление индивидуальной образовательной траектории. Беседы и консультации с родителями детей «группы риска».

3. Диагностика интересов, личностных особенностей, уровня развития интеллектуально-познавательной сферы обучающихся в целях профильной ориентации и профессионального самоопределения. Помощь в выборе профиля обучения. Ознакомление родителей с особенностями профильного обучения (анкетирование родителей, выступление на родительских собраниях, консультации).

4. Используемые методики и программы работы:

- осуществление мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите личности;

- изучение психолого-медико-психологических особенностей личности обучающегося, ее микросреды и условий жизни;

- выявление интересов, потребностей, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся и своевременное оказание социальной помощи и поддержки;

- оказание посреднической помощи между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных служб, ведомств и административных органов;

- определение задач, форм и методов социально-педагогической работы, способов решения личных и социальных проблем, принятие мер по социальной защите и социальной помощи, реализация прав и свобод личности обучающихся;

- организация различных видов социально ценной деятельности обучающихся и взрослых, мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участие в их разработке и утверждении;

- поддержка в установлении гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;

- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечение охраны их жизни и здоровья;

- взаимодействие с учителями, родителями (лицами их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимися в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а так же попавшими в экстремальные ситуации.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| План работы социального педагога по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ | Сроки |
| 1.Проведение   анкетирования (Анкета «Готовность к ЕГЭ», Анкета «Анализ пробных экзаменов», Анкета «Определение детей группы риска») | Сентябрь- октябрь |
| 2. Ознакомление учащихся, их родителей с нормативно – правовой базой по ЕГЭ | Октябрь-ноябрь |
| 3.Ознакомление с процедурой ЕГЭ. | Сентябрь-ноябрь |
| 4.Формирование адекватного реалистичного мнения о ЕГЭ. | В течение года |
| 5.Формирование конструктивной стратегии деятельности на экзамене | В течение года |
| 6.Разработка адресных рекомендаций (памяток) для выпускника (группы риска или отличника), родителей, педагогов (необходимо, чтобы эти памятки были знакомы различным специалистам, работающим с выпускниками: предметникам, классным руководителям и т. д. В этом случае возможна реализация единой стратегии: если все педагоги, работающие с выпускниками, так или иначе апеллируют к этим памяткам при общении с ребенком или родителем, это значительно повышает эффективность работы.) | Сентябрь-ноябрь |
| 7.Информация телефоны и адреса, по которым можно обращаться за помощью «горячая линия» | В течение года |
| 8.Профориентационные консультации. | В течение года |
| 9. Индивидуальные консультации. | В течение года |
| 10.Организация различных видов социально ценной деятельности обучающихся и взрослых, мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участие в их разработке и утверждении. | В течение года |

**СОВЕТЫ ВЫПУСКНИКАМ**

Любое испытание - ситуация экстремальная, которая сопровождается напряженным, конфликтным и тревожным состоянием человека. Поэтому ваше знакомство с информацией в области психологии стресса и психотехническими способами снятия внутреннего напряжения может дать вам инструмент самопомощи при подготовке и сдаче испытаний.  
 Все люди без исключения могут регулировать свое поведение в стрессовой ситуации. Значит, и вы сможете справиться со своим волнением и напряжением в процессе подготовки к сдачи экзамена, умело используя свой инструмент самопомощи. Необходимо четко осознать, что очень многое зависит только от вас.  
 ЕГЭ — лишь одно из жизненных испытаний, многих из которых еще предстоит пройти. Не придавайте событию слишком высокую важность, чтобы не увеличивать волнение.

При правильном подходе экзамены могут служить средством самоутверждения и повышением личностной самооценки.

Заранее поставьте перед собой цель, которая Вам по силам. Никто не может всегда быть совершенным. Пусть достижения не всегда совпадают с идеалом, зато они Ваши личные.

Не стоит бояться ошибок. Известно, что не ошибается тот, кто ничего не делает.

Люди, настроенные на успех, добиваются в жизни гораздо больше, чем те, кто старается избегать неудач.

Будьте уверены: каждому, кто учился в школе, по силам сдать ЕГЭ. Все задания составлены на основе школьной программы. Подготовившись должным образом, Вы обязательно сдадите экзамен.

**Некоторые полезные приемы**

Перед началом работы нужно сосредоточиться, расслабиться и успокоиться. Расслабленная сосредоточенность гораздо эффективнее, чем напряженное, скованное внимание.

Заблаговременное ознакомление [с правилами и процедурой экзамена](http://www1.ege.edu.ru/rules-procedures)  снимет эффект неожиданности на экзамене. Тренировка в решении [заданий](http://www1.ege.edu.ru/online-testing)  поможет ориентироваться в разных типах заданий, рассчитывать время. С [правилами заполнения бланков](http://www1.ege.edu.ru/classes-11/kzbvideo)  тоже можно ознакомиться заранее.

Подготовка к экзамену требует достаточно много времени, но она не должна занимать абсолютно все время. Внимание и концентрация ослабевают, если долго заниматься однообразной работой. Меняйте умственную деятельность на двигательную. Не бойтесь отвлекаться от подготовки на прогулки и любимое хобби, чтобы избежать переутомления, но и не затягивайте перемену! Оптимально делать 10—15 минутные перерывы после 40—50 минут занятий.

Для активной работы мозга требуется много жидкости, поэтому полезно больше пить простую или минеральную воду, зеленый чай.

Соблюдайте режим сна и отдыха. При усиленных умственных нагрузках стоит увеличить время сна на час.

**Рекомендации по заучиванию материала**

*Главное — распределение повторений во времени.*

Повторять рекомендуется сразу в течение 15—20 минут, через 8—9 часов и через 24 часа.

Полезно повторять материал за 15—20 минут до сна и утром, на свежую голову. При каждом повторении нужно осмысливать ошибки и обращать внимание на более трудные места.

Повторение будет эффективным, если воспроизводить материал своими словами близко к тексту. Обращения к тексту лучше делать, если вспомнить материал не удается в течение 2—3 минут.

Чтобы перевести информацию в долговременную память, нужно делать повторения спустя сутки, двое и так далее, постепенно увеличивая временные интервалы между повторениями. Такой способ обеспечит запоминание надолго.

**Рекомендации при подготовке к ЕГЭ**

Единый государственный экзамен в психологическом плане для школьников это самое настоящее испытание. Ситуация сдачи экзамена для всех учащихся одинакова, а переживает ее и ведет себя в ней каждый по-разному. С чем это связано? Конечно, во многом с тем, как ученик выучил материал, насколько хорошо знает тот или иной предмет, насколько уверен в своих силах. Иногда бывает так: ученик действительно хорошо выучил материал, и вдруг на экзамене у него возникает чувство, что все забыл, в голове мечутся какие-то обрывки мыслей, сильно бьется сердце. Для того чтобы этого не произошло, выпускники должны научиться преодолевать свой страх, научиться приемам мобилизации и концентрации. В нашей школе проводится психологическая поддержка выпускников: отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену.

1.      Обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля.

2.      Повышение уверенности в себе, в своих силах, тестирования.

ЕГЭ требует предварительной подготовки всех участников образовательного процесса. Для решения этих задач предлагаем наши методические рекомендации.

**Накануне экзамена**

1.Многие считают: для того, чтобы полностью подготовиться к экзамену, не хватает всего одной, последней перед ним ночи. Это неправильно. Ты уже устал, и не надо себя переутомлять. Напротив, с вечера перестань готовиться, прими душ, соверши прогулку. Постарайся выспаться, чтобы встать отдохнувшим, с ощущением своего здоровья, силы, "боевого" настроя. Ведь экзамен - это своеобразная борьба, в которой нужно проявить себя, показать свои возможности и способности.

2.В пункт сдачи экзамена ты должен явиться, не опаздывая, лучше за полчаса до начала тестирования. При себе нужно иметь пропуск, паспорт (не свидетельство о рождении!!!) и несколько (про запас) гелевых ручек с черными чернилами.

3.Если в помещении, где будет проходить экзамен, холодно, не забудь тепло одеться, ведь ты будешь сидеть на экзамене 3-4 часа.

4.Верь в свои силы, возможности, способности. Настраивайся на ситуацию успеха.

5.Для того чтобы не охватило экзаменационное волнение, рекомендуем представить себе обстановку ЕГЭ и письменно ответить на вопросы заранее. Будучи в спокойном состоянии, ты можешь стать менее чувствительным и не так сильно нервничать во время настоящего экзамена.

6.В последний вечер перед экзаменом не надо себя переутомлять. Перестань готовиться. Соверши прогулку, прими душ и хорошо выспись, чтобы явиться на экзамен отдохнувшим, бодрым, собранным.

**Во время экзамена**

Итак, позади период подготовки. Не пожалей двух-трех минут на то, чтобы привести себя в состояние равновесия. Вспомни о ритмическом дыхании, аутогенной тренировке. Подыши, успокойся. Вот и хорошо!

Экзаменационные материалы состоят из трех частей, в которых сгруппированы задания разного уровня сложности. Всегда есть задания, которые ты в силах решить. Задания разрабатываются в соответствии с программой общеобразовательной школы и отвечают образовательному стандарту. Задания части С отвечают более высокому уровню сложности, но соответствуют школьной программе — они доступны для тебя!

\* Будь внимателен! В начале тестирования тебе сообщат необходимую информацию (как заполнять бланк, какими буквами писать, как кодировать номер школы и т. п.). От того, насколько ты внимательно запомнишь все эти правила, зависит правильность твоих ответов!

\* Соблюдай правила поведения на экзамене! Не выкрикивай с места, если ты хочешь задать вопрос организатору проведения ЕГЭ в аудитории, подними руку. Твои вопросы не должны касаться содержания заданий, тебе ответят только на вопросы, связанные с правилами заполнения регистрационного бланка, или в случае возникновения трудностей с тестопакетом (опечатки, непропечатанные буквы, отсутствие текста в бланке и пр.).

\* Сосредоточься! После заполнения бланка регистрации, когда ты прояснил все непонятные для себя моменты, постарайся сосредоточиться и забыть про окружающих. Для тебя должны существовать только текст заданий и часы, регламентирующие время выполнения теста. Торопись не спеша!

\* Не бойся! Жесткие рамки времени не должны влиять на качество твоих ответов. Перед тем, как вписать ответ, перечитай вопрос дважды и убедись, что ты правильно понял, что от тебя требуется.

\* Начни с легкого! Начни отвечать на те вопросы, в знании которых ты не сомневаешься, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Тогда ты успокоишься, голова начнет работать более ясно и четко, и ты войдешь в рабочий ритм. Ты как бы освободишься от нервозности, и вся твоя энергия потом будет направлена на более трудные вопросы.

\* Пропускай! Надо научиться пропускать трудные или непонятные задания. Помни: в тексте всегда найдутся такие вопросы, с которыми ты обязательно справишься. Просто глупо недобрать баллов только потому, что ты не дошел до «своих» заданий, а застрял на тех, которые вызывают у тебя затруднения.

\* Читай задание до конца! Спешка не должна приводить к тому, что ты стараешься понять условия задания «по первым словам» и достраиваешь концовку в собственном воображении. Это верный способ совершить досадные ошибки в самых легких вопросах.

\* Думай только о текущем задании! Когда ты видишь новое задание, забудь все, что было в предыдущем. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом, поэтому знания, которые ты применил в одном (уже, допустим, решенном тобой), как правило, не помогают, а только мешают сконцентрироваться и правильно решить новое задание. Этот совет даст тебе и другой бесценный психологический эффект: забудь о неудаче в прошлом задании (если оно оказалось тебе не по зубам). Думай только о том, что каждое новое задание — это шанс набрать баллы.

\* Исключай! Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание всего на одном-двух вариантах, а не на всех пяти–семи (что гораздо труднее).

\* Запланируй два круга! Рассчитай время так, чтобы за две трети всего отведенного времени пройтись по всем легким, доступным для тебя заданиям (первый круг), тогда ты успеешь набрать максимум баллов на тех заданиях, в ответах на которые ты уверен, а потом спокойно вернуться и подумать над трудными, которые тебе вначале пришлось пропустить (второй круг).

\* Угадывай! Если ты не уверен в выборе ответа, но интуитивно можешь предпочесть какой-то ответ другим, то интуиции следует доверять! При этом выбирай такой вариант, который, на твой взгляд, имеет большую вероятность.

\* Проверяй! Обязательно оставь время для проверки своей работы, хотя бы для того, чтобы успеть пробежать глазами ответы и заметить явные ошибки.

\* Не огорчайся! Стремись выполнить все задания, но помни, что на практике это не всегда реально. Учитывай, что количество решенных тобой заданий вполне может оказаться достаточным для хорошей оценки.

***ПОМНИ:***

\* ты имеешь право на подачу апелляции по процедуре проведения экзамена в форме ЕГЭ руководителю пункта проведения экзамена в день выполнения работы, не выходя из пункта проведения экзамена;

\* ты имеешь право подать апелляцию в конфликтную комиссию в течение трех дней после объявления результата экзамена.

\* сильные личности, делая ошибки, имеют мужество их признавать. Но признание ошибки не есть убеждение в собственной несостоятельности. Просто данная попытка не удалась. А каждая неудавшаяся попытка – ещё один шаг к успеху. То есть робкое, неуверенное движение всё же лучше, чем полная бездеятельность.

**Практикум по саморегуляции учащихся**

Рекомендуем упражнения на релаксацию:

\* Настройка на определенное эмоциональное состояние (вспомни то место, где ты был счастлив).

\* «Улыбка». (Упражнение на улыбку помогает снять мышечное напряжение. Улыбнитесь себе как можно шире, покажите зубы

\* «Точечный массаж» ( Помассируйте указательными пальцами обеих рук (до 10 раз) точки на лбу между бровями, на висках и за ушами).  
«Конфета во рту» (Возьми с собой на экзамен конфету).

\* Дыхательное упражнение

Сядьте удобно. Сконцентрируйте внимание на дыхании.

1 фаза (4—6 сек.): глубокий вдох через нос;

2 фаза (2—3 сек.): задержка дыхания;

3 фаза (4—6 сек.): медленный, плавный выдох через нос;

4 фаза (2—3 сек.): задержка дыхания и т. д.;

Упражнения выполняются 2—3 минуты.

\* Аутогенная тренировка (3–5 минут)

Сядьте удобно, закройте глаза. Спина прямая, руки лежат на коленях. Сосредоточьтесь на формуле «Я спокоен». Мысли отгонять не стоит, так как это вызовет дополнительное напряжение, позвольте им проплывать подобно облакам в небе. Мысленно повторите 5–6 раз: «Правая рука тяжелая».

Затем повторите исходную формулу: «Я спокоен».

Затем снова 5–6 раз произнесите формулу: «Левая рука тяжелая».

Снова повторите мысленно: «Я спокоен. Я готов, я собран, я уверен в успехе!»

Для того чтобы привести тело в исходное состояние, сожмите кисти в кулаки и откройте глаза, сделав глубокий вдох и выдох.

**Советы родителям, чьи дети сдают  ЕГЭ.**

        Не секрет, что успешность сдачи экзамена во многом зависит от настроя и отношения к этому родителей. Чтобы помочь детям как можно лучше подготовиться к экзаменам, попробуйте выполнять несколько советов:

  1.Не тревожьтесь сами! Внушайте ребёнку мысль, что  количество баллов не является совершенным  измерением его возможностей.

2. Подбадривайте детей, хвалите их за то, что они делают хорошо.  Виржиния Сатир (американский психолог)  выявила, что для хорошего самочувствия, и даже просто для жизненного выживания  ребёнку необходимо минимум 8  объятий  в день! Не стесняйтесь- обнимайтесь! Гладьте по голове ваше чадо, хорошо бы еще легкий массаж предплечья!

3.Наблюдайте за самочувствием ребёнка, т.к. никто кроме вас не сможет вовремя заметить и предотвратить ухудшение состояния ребёнка, связанное с переутомлением.

4.Контролируйте режим подготовки, не допускайте перегрузок. Посоветуйте  вовремя сделать передышку. Объяснит ему, что отдыхать, не дожидаясь усталости- лучшее средство от переутомления.

5.Обратите внимание на питание ребёнка! Исключить чипсы, газированную воду, кофеин содержащие напитки. Такие продукты, как рыба, творог, орехи, мёд, курага стимулируют работу головного мозга.

6. Вместе определите, «жаворонок» выпускник или «сова». Если «жаворонок» - основная подготовка проводится днём, если «сова»- вечером.

7.Накануне экзамена обеспечьте ребёнку полноценный отдых. Договоритесь, что вечером накануне экзамена он прекратит подготовку, прогуляется, искупается и ляжет спать вовремя. Последние двенадцать часов должны уйти на подготовку организма, а не знаний.

8. Непосредственно во время подготовки к экзаменам  важно обходиться без допинга (кофе, крепкий чай, энергетические напитки, т.к. нервная система и так на взводе. Немалый вред может нанести работающий TV, радио. Ребёнок может слушать музыку во время подготовки, но пусть эта музыка будет без слов, инструментальная

9. Посоветуйте детям во время экзамена обратить внимание на следующее:

- пробежать глазами весь текст, чтобы увидеть какого типа задания в нём содержаться, это поможет настроиться на работу;

- внимательно прочитать вопрос до конца и понять его смысл (характерная ошибка во время тестирования - не дочитав до конца, по первым словам уже предполагают ответ и торопятся его вписать);

- если не знаешь ответа на вопрос или не уверен, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему  вернуться;

- если не смог в течение отведённого времени ответить на вопрос, есть смысл положиться на свою интуицию и указать наиболее вероятный вариант.

10. Не критикуйте ребёнка после экзамена

 Помните: самое главное- это снизить напряжение и тревожность ребёнка и помочь ему организовать самого себя.

Родители не могут  **ВМЕСТО**  ребёнка сдать экзамены, но они могут быть **ВМЕСТЕ** с ребёнком во время его подготовки к экзамена.

**Рекомендации выпускникам во время тестирования**

1.В начале тестирования вам сообщат необходимую информацию (как заполнять бланк, какими буквами писать, как кодировать номер школы и т.д.). Будь внимателен!!! От того, как ты внимательно запомнишь все эти правила, зависит правильность твоих ответов!

2.Бланк  ответов   (область  регистрации,   сами  ответы  и   пр.)  ты  заполняешь  только печатными буквами! Обрати внимание на то, как пишутся некоторые буквы, например, буква "а". Часть информации записывается в кодированной форме, которую тебе скажут перед началом тестирования.

3.Экзаменационные материалы состоят из трех частей: (А), (В), (С):

4. В   заданиях   части   (А)   нужно   выбрать   правильный   ответ   из   нескольких предлагаемых вариантов. В первой части бланков ответов с заголовком "Номера заданий с выбором ответа из предложенных вариантов" ты должен под номером задания пометить знаком "X" ту клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.

5.В заданиях части (В) ответ дается в виде одного слова или числа. В бланке ответов для таких заданий  есть поля с заголовком  "Краткие ответы на задания без вариантов ответа для выбора", куда ты аккуратно вписываешь свой ответ (слово или число) рядом с номером задания (печатными буквами). Запись формул или математических выражений, каких-либо словесных заголовков или комментариев не допускается.

6.В заданиях части (С) дается развернутый ответ в виде решения задачи или краткого рассказа, которые записываются на отдельном бланке. Очень важно переписать в специальное поле в правом верхнем углу указанного бланка индивидуальный номер    основного    бланка   ответов    (розового    цвета).    При    этом    никакие дополнительные сведения о вас (фамилия, имя, класс) не пишутся.

7.Исправления   в   бланке   ответов   крайне  нежелательны.   Если   все-таки   исправления неизбежны, то помни, что их можно делать только в заданиях типа (А), используя резервные поля с заголовком "Отмена ошибочных меток". Исправления делаются только по инструкции организаторов. Количество допускаемых исправлений - не больше шести.

8.В  процедуре  заполнения  бланков  возможны  некоторые  изменения,  о  которых  вас обязательно проинформируют.

9.При получении результатов тестирования ты имеешь право ознакомиться с проверенной работой и, если не согласен с оценкой, можешь подать апелляцию (в течение 3 дней после объявления результата) в конфликтную комиссию.

**Приведем   несколько   универсальных  рецептов  для  более   успешной   тактики   выполнения тестирования.**

1.Сосредоточься! После выполнения предварительной части тестирования (заполнения бланков),   когда   ты   прояснил   все   непонятные   для   себя   моменты,   постарайся сосредоточиться и забыть про окружающих. Для тебя должны существовать только текст заданий и часы, регламентирующие время выполнения теста. Торопись не спеша! Жесткие рамки времени не должны влиять на качество твоих ответов. Перед тем, как вписать ответ, перечитай вопрос дважды и убедись, что ты правильно понял, что от тебя требуется.

2.Начни с легкого! Начни отвечать на те вопросы, в знании которых ты не сомневаешься, не   останавливаясь   на   тех,   которые   могут   вызвать   долгие   раздумья.   Тогда   ты успокоишься, голова начнет работать более ясно и четко, и ты войдешь в рабочий ритм. Ты как бы освободишься от нервозности, и вся твоя энергия потом будет направлена на более трудные вопросы.

3.Пропускай! Надо научиться пропускать трудные или непонятные задания. Помни: в тексте всегда найдутся такие вопросы, с которыми ты обязательно справишься. Просто глупо недобрать очков только потому, что ты не дошел до "своих" заданий, а застрял на тех, которые вызывают у тебя затруднения.

4.Читай задание до конца! Спешка не должна приводить к тому, что ты стараешься понять условия   задания   "по   первым   словам"   и   достраиваешь   концовку   в   собственном воображении. Это верный способ совершить досадные ошибки в самых легких вопросах.

5.Думай только о текущем задании! Когда ты видишь новое задание, забудь все, что было в предыдущем. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом, поэтому знания, которые ты применил в одном (уже, допустим, решенном тобой), как правило, не помогают, а только мешают сконцентрироваться и правильно решить новое задание. Этот совет дает тебе и другой бесценный психологический эффект - забудь о неудаче в прошлом задании (если оно оказалось тебе не по зубам). Думай только о том, что каждое новое задание - это шанс набрать очки.

6.Исключай! Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения  позволяет  в   итоге  сконцентрировать   внимание   всего   на  одном-двух вариантах, а не на всех пяти-семи (что гораздо труднее).

7.Запланируй два круга! Рассчитай время так, чтобы за две трети всего отведенного времени пройтись по всем легким заданиям ("первый круг"). Тогда ты успеешь набрать максимум очков на тех заданиях, а потом спокойно вернуться и подумать над трудными, которые тебе вначале пришлось пропустить ("второй круг").

8.Проверь! Оставь время для проверки своей работы,  чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.

9.Угадывай! Если ты не уверен в выборе ответа, но интуитивно можешь предпочесть какой-то ответ другим, то интуиции следует доверять! При этом выбирай такой вариант, который, на твой взгляд, имеет большую вероятность.

10.Не  огорчайся!   Стремись  выполнить  все  задания,  но  помни,  что  на практике  это нереально.  Учитывай,  что  тестовые  задания рассчитаны  на максимальный  уровень трудности и количество решенных тобой заданий вполне может оказаться достаточным для хорошей оценки.

**ТЕСТ**

**«Определение уровня осведомленности учащихся о процедуре сдачи ЕГЭ»**

*Инструкция:* Ребята, внимательно выполните все задания теста.

*A1. Чем нельзя пользоваться на экзамене?*

1. Мобильным телефоном

2. Гелевой черной ручкой

3.Тестовым материалом (КИМ)

*A2. На экзамен необходимо принести:*

1. Учебник

2. Паспорт

3. Персональный компьютер

*А3. При нарушении требований, предусмотренных правилами проведения экзамена, учащийся:*

1. Встает в угол

2. Удаляется с экзамена

3. Платит штраф

*А4. Для выхода из аудитории во время экзамена необходимо обратиться:*

1. К организатору

2. К Президенту РФ

3. К другу

*А5. Во избежание ошибок, лучше сначала записать номера ответов:*

1. На ладони

2. На полях бланка

3. На черновике

*А6. Если в задании группы “В” вместо слова нужно написать другое, то старое слово зачеркивается:*

1. Одной чертой

2. Двумя чертами

3. Тремя чертами

*А7. После выполнения задания группы “А” необходимо выбрать номер правильного ответа и поставить в клеточку с номером правильного ответа:*

1. Галочку (?)

2. Звездочку (\*)

3. Крестик (?)

*А8. При заполнении бланков ответов группы “C” нужно отступать от рамки:*

1. 2–3 мм

2. 4–5 мм

3. 10 мм

*A9. Если при заполнении бланков у обучающегося возникнет какое-либо сомнение, то надо:*

1. Хлопнуть в ладоши

2. Топнуть ногой

3. Поднять руку

*А10. Для подачи апелляции необходимо обратиться:*

1. К ответственному организатору

2. К дежурному по этажу

3. К Министру образования РФ

*В1. Чем нужно заполнять бланк?*

*В2. Каким цветом нужно заполнять бланк?*

*В3. Разрешаются ли исправления в ответах?*

*В4. Кто раздает бланки ответов?*

*В5. Найдите правильное предложение. Напишите № этого предложения цифрой:*

1. Если в задании группы “B” вместо слова нужно написать другое, то старое слово зачеркивается.

2. Если в задании группы “B” вместо слова нужно написать другое, то старое слово заштриховывается.

3. Если в задании группы “B, вместо слова нужно написать другое, то старое слово замазывается.

*B6. Найдите правильное предложение. Напишите № этого предложения цифрой:*

1.Заполнять бланк нужно на русском языке.

2. Заполнять бланк нужно на иностранном языке.

3. Заполнять бланк нужно на любом языке.

*В7. Найдите правильное предложение. Напишите № этого предложения цифрой:*

1. Во время экзамена по русскому языку разрешается меняться паспортами.

2. Во время экзамена по географии разрешается пользоваться линейкой (без записей в виде формул).

3. Во время экзамена по математике разрешается пользоваться таблицей умножения.

*В8. Запишите пропущенное слово.*

Если нужно исправить один ………, то новый рисуется поверх старого.

*B9. Запишите пропущенное слово.*

По окончании экзамена Вы можете подать ……… о нарушении процедуры проведения экзамена.

*B10. Что нужно сделать на бланке ответов в специальном прямоугольном поле?*

*С1. Опишите проблему, возникшую в результате нарушения учащимся одного из правил проведения экзамена.*

*С2. Опишите жизненную ситуацию учащегося, успешно сдавшего ЕГЭ.*

*С3. Опишите жизненную ситуацию учащегося, получившего недостаточное количество баллов для поступления в выбранный им вуз.*

*Спасибо!*

Ответы к тестам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ |
| A1 | 1 | B1 | ручкой |
| A2 | 2 | B2 | черным |
| A3 | 2 | B3 | да |
| A4 | 1 | B4 | организатор |
| A5 | 3 | B5 | 1 |
| A6 | 2 | B6 | 1 |
| A7 | 3 | B7 | 2 |
| A8 | 1 | B8 | символ |
| A9 | 3 | B9 | апелляцию |
| A10 | 1 | B10 | расписаться |

Обработка результатов

За каждый верный ответ части “А” эксперт ставит 1 балл, части “В” – 2 балла. Задания группы ”С” оцениваются от 5 до 10 баллов, по таким критериям, как: развернутость ответа, его подробность (детализированность), последовательность и глубина (философский смысл). Эксперт подсчитывает общее количество баллов и переводит их в оценку:

“3” – если набрано от 8 до 10 баллов;

“4” – от 12 до 28 баллов;

“5” – от 30 до 60 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Анкета «Готовность к ЕГЭ»**  Фамилия, Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Друзья! Приближается время сдачи Единого государственного экзамена. Для нас очень важно знать, что вы думаете по этому поводу. Результаты анкеты будут использоваться только социальным педагогом. Просим вас оценить свое согласие или несогласие с приведенными ниже утверждениями по 10-ба.альной шкале от 1 — «полностью не согласен» до 10 — «абсолютно согласен». Пожалуйста, обведите цифру, отражающую ваше мнение.     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1. Я хорошо представляю, как проходит ЕГЭ | Полностью не согласен | 123456789 10 | Абсолютно согласен | | 2. Полагаю, что смогу правильно распределить время и силы во время ЕГЭ | Полностью не согласен | 123456789 10 | Абсолютно согласен | | 3. Я знаю, как выбрать наилучший для меня способ выполнения заданий | Полностью не согласен | 1 23456789 10 | Абсолютно согласен | | 4. Считаю, что результаты ЕГЭ важны для моего будущего | Полностью не согласен | 1 2345 67 89 10 | Абсолютно согласен | | 5. Я волнуюсь, когда думаю о предстоящем экзамене | Полностью не согласен | 1 23 45 67 89 10 | Абсолютно согласен | | 6. Я знаю, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку | Полностью не согласен | 123456789 10 | Абсолютно согласен | | 7. Думаю, что у ЕГЭ есть свои преимущества | Полностью не согласен | 123456789 10 | Абсолютно согласен |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 8. Считаю, что могу сдать ЕГЭ на высокую оценку | Полеюстью не согласен | 123456789 10 | Абсолютно согласен | | 9. Я знаю, как можно успокоиться в трудной ситуации | Полностью не согласен | 123456789 10 | Абсолютно согласен | | 10. Я понимаю, какие мои качества могут мне помочь при сдаче ЕГЭ | Полностью не согласен | 123456789 10 | Абсолютно согласен | | 11. Думаю, что смог>' справиться с тревогой на экзамене | Полностью не согласен | 123456789 10 | Абсолютно согласен | | 12. Я достаточно много знаю про ЕГЭ | Полностью не согласен | 1234 5 6789 10 | Абсолютно согласен | | 13. Чувствую, что сдать этот экзамен мне по силам | Полностью не согласен | 1 23456789 10 | Абсолютно согласен |   *Спасибо!* *Анализ данных* Низкими показателями считаются 4 и меньше, высокими — 8 и больше. *Знакомство с процедурой:*низкие показатели по вопросам 1,4, 6, 7, 12 указывают на низкий уровень знакомства с процедурой. *Уровень тревоги:*высокий показатель по вопросу 5, низкие показатели по вопросам 8, 11, 13 указывают на высокий уровень тревоги. *Владение навыками самоконтроля, самоорганизации:*низкие показатели по вопросам 2,3,9 указывают на недостаточное владение навыками самоконтроля. |

Утверждаю:

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пояснительная записка**

Качественная подготовка выпускников к экзаменам предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений  работы, объединенных в образовательную программу.

**Цель программы:**  
1.Создание оптимальной среды для качественной подготовки учащихся к выпускному экзамену в форме ЕГЭ.  
2.Создание и развитие организационно-методической системы подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

**Задачи программы:**1.Обеспечить нормативно-правовую подготовку учащихся по процедуре проведения ЕГЭ.  
2.Сформировать, необходимые для сдачи ЕГЭ, теоретические и практические знания, умения и навыки учащихся по предмету.  
3.Обеспечить систему психологической подготовки учащихся к ЕГЭ.

**Участники реализации программы**:  
Директор, заместители директора по УВР, социальный педагог, учитель-предметник 11 класса, классный руководитель 11 класса, родители, учащиеся.

**Механизм реализации программы:**   
программа реализуется через организацию работы школьного координационного центра по подготовке к ЕГЭ.

**Основные направления работы:**   
1. Проведение семинаров с учащимися с целью:

* разъяснения «Положения о проведении единого государственного экзамена в 2017 году», инструктивных документов;
* ознакомления с экзаменационными материалами и правилами заполнения бланков; разъяснения прав и обязанностей учащихся;
* ознакомления со структурами контрольного измерительного материала и методическими документами: кодификаторами содержания, спецификациями работ;
* информационной работы по теме «Специфика проведения вступительных испытаний в вузы и Сузы в 2013 году»;
* изучения особенностей шкалирования результатов ЕГЭ (дихотомические задания, оценивание заданий с развёрнутым ответом, первичный и тестовый балл, математическая модель зависимости первичного и тестового баллов).

2. Психологическая подготовка к участию в ЕГЭ групповая и индивидуальная по темам:

* построение режима дня во время подготовки к экзамену с учётом индивидуальных особенностей;
* планирование повторения учебного материала к экзамену;
* эффективные способы запоминания большого объёма учебного материала;
* способы поддержки работоспособности;
* способы саморегуляции в стрессовой ситуации;
* организация своего труда во время тестирования, особенности работы с тестами по разным предметам.

3. Использование Интернет-технологий и предоставление возможности выпускникам работать с образовательными сайтами: ege.edu.ru, (выпускник может получить полную информацию о проведении ЕГЭ и протестировать себя, воспользовавшись интерактивным тестом).   
4. Приобретение сборников с тренировочными КИМами.   
5. Участие в компьютерном тестировании, организуемом Центром информатизации и оценки качества образования.   
6. Участие в репетиционных работах и экзаменах.   
7. Изменение в методах преподавания:

* переход на блочно-модульную систему подготовки;
* раннее начало подготовки к ЕГЭ: с 7-8 класса;
* регулярный внутренний контроль знаний (в том числе сдача зачётов в форме ЕГЭ);
* организация помощи сильных учеников слабым;
* проведение диагностических работ минимум 2 раза в год (в конце каждого полугодия, начиная с 5 класса).

8. Использование дополнительных возможностей: кружки, факультативы, спецкурсы.

* успешная сдача единого государственного экзамена каждым выпускником;
* результаты единого государственного экзамена соответствуют потенциальным возможностям выпускников.

**План подготовки учащихся к**   
**ЕГЭ по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Утверждение плана графика подготовки к итоговой аттестации | сентябрь | рук. МО |
| 2 | Работа по ознакомлению со структурой КИМов | сентябрь | рук. МО, учитель математики |
| 3 | Ознакомление с банком данных по математике и работа с ним | сентябрь | учитель математики |
| 4 | Выявление слабоуспевающих учащихся. Создание технологических карт по работе  подготовки к итоговой аттестации | сентябрь- октябрь | рук. МО, учитель математики |
| 5 | Ознакомление с информацией на сайте ФИПИ для проведения в 2013 году итоговой аттестации, кодификаторы элементов содержания, демонстрационные варианты работ по математике | октябрь | рук. МО, учитель математики |
|  |  |  |  |
| 6 | Утверждение расписаний консультаций по подготовке к итоговой аттестации в течение четверти и в каникулярное время | Октябрь, в течение года | рук. МО, учитель математики |
| 7 | Подготовка графика проведения консультаций – за 2 недели до итоговой аттестации | апрель | рук. МО, учитель математики |
| 8 | Создание перечня литературы и материалов по подготовке к итоговой аттестации | в  течение   года | рук. МО, учитель математики |
| 9 | Индивидуальные консультации с родителями | в   течение  года | рук. МО, учитель математики |
| 10 | Информационная работа | в течение  года | рук. МО, учитель математики |
| 11 | Индивидуальное консультирование учеников | в течение года | рук. МО, учитель математики |
| 12 | Работа с задачами различной сложности | в течение года | рук. МО, учитель математики |
| 13 | Ознакомление с инструкциями по выполнению работ по математике | по графику | рук. МО, учитель математики |
| 14 | Работа с демо-вариантами и тренировочными работами | в течение года | учитель математики |
| 15 | Проведение  диагностических работ | в течение года | рук. МО, учитель математики |
| 16 | Инструктаж с нормативно-правовой основой итоговой аттестации | по графику | рук. МО, учитель математики |
| 17 | Формирование банка педагогического опыта по подготовке к ЕГЭ | в течение года | учитель математики |
| 18 | Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими | по графику | учитель математики |
| 19 | Организация повторения и обобщения | по графику | учитель математики |
| 20 | Мониторинг результатов итоговой аттестации | Июнь, постоянно в течение года | рук. МО, учитель математики |
| 21 | Планирование работы на следующий учебный год | июнь | члены МО, рук. МО |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГБОУ «Лицей № 1 г.Назрань»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Б.Шадыжева

**Учитель Щербакова Ю.А.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ:**

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ:**

Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьёзная проверка эффективности той работы, которой ученик занимался одиннадцать лет школьной жизни. И хотя принято говорить, что подготовка к выпускным экзаменам начинается с первого школьного дня, надо смотреть на вещи более реалистично: время основной подготовительной работы приходится на самые ответственные и трудные для школьника 10-11 классы. За эти два года ученику необходимо не только успеть повторить пройденное, но и, выбрав экзамен, к нему готовиться, чтобы успешно сдать его. Иными словами, нужно успеть проверить себя на предмет подготовленности к экзамену, отрепетировать его в различных формах: самостоятельно, с учителем, с использованием компьютера и т.п.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) вот уже несколько лет является реальной, всё более распространяющейся практикой выпускной аттестации школьников. В 2009 году ЕГЭ переведён в «штатный режим», то есть в повсеместное введение этой формы оценки качества знаний как государственного механизма контроля качества образования. Основным инструментом ЕГЭ является комплект контрольно-измерительных материалов (КИМов) по каждому предмету. По русскому языку комплект КИМов состоит из 3-х частей: А, В, С.

В 2008 года экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ стал обязательным; школьный ЕГЭ должен засчитываться вузами в качестве вступительного экзамена. В программу внесены темы, не включённые в календарно-тематическое планирование по русскому языку: задания А-1 – А5, А26, блок С. Это задания повышенного уровня, проверяющие владение нормами литературного языка и умение производить языковой анализ текста.

**НОВИЗНА ПРОГРАММЫ:**

Предлагаемая программа поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 10 – 11 классов к выпускному экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ. Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения), а традиционная система уроков в 11 классе не ориентирована на подготовку к ЕГЭ, целью данной программы является стремление помочь педагогу организовать обучение русскому языку так, чтобы совместить традиционные темы на уроках русского языка и тот материал, который должен быть отработан с учащимися при подготовке к ЕГЭ на занятиях курса.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

Главная цель курса: формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций:

языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении),

лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их),

коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим ставятся следующие задачи:

образовательные:

• обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;

• обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;

• повышать уровень грамотности учащихся.

* развивающие:

• совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;

• развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;

• совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;

• совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре.

* воспитательные:

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:**

Подготовка к экзамену в форме ЕГЭ требует особого подхода. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом и не выходят за рамки школьной программы, что способствует освоению приёмов работы с тестами. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий А, В, С.

В программе курса рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, как то: образование родительного падежа множественного числа от некоторых существительных, глагольных форм; знаки препинания в сложных предложениях, при цитировании и т. д. Представлен большой теоретический материал, необходимый педагогу при подготовке занятий, и многочисленные упражнения, аналогичные экзаменационным заданиям. Своеобразие и специфика данной программы состоит в том, что материал по подготовке к экзамену в форме ЕГЭ привязан к тем темам, которые изучаются по программе 11 класса.

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:**

Программа «Теория и практика подготовки к ЕГЭ по русскому языку» составлена для учащихся 10-11классов, следовательно, ориентирована на итоговую аттестацию и абитуриентский экзамен. Программа предназначена учителям русского языка, работающим в 10-11классах общеобразовательных учреждений для подготовки учащихся к ЕГЭ.

Данная программа разработана с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные тесты ЕГЭ 2010 года, а также перечень заданий КИМов 2010 года. В основу программы легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, Ю.А.Гостевой, Т.Ю.Угроватовой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной, Пахновой Т.М.

Возраст детей: 15-17 лет.

Сроки реализации: 1 год.

Режим занятий: 3 часа 1 раз в неделю, 12 часов в месяц.

Программа рассчитана на 108 часов (3 часа в неделю) и отрабатывается на изучении материала, параллельно повторяемого на уроках русского языка.

Формы занятий: тематические занятия, включённые в программу, предполагают использование учителем различных формы занятий: лекционные, интерактивные с использованием информационных технологий, практические. Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. С её помощью учащиеся готовят сообщения по различным темам курса. Необходимо использовать такие формы занятий, как семинары, собеседования, практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала. Одной из важных форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, является дискуссия – обмен мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины. В целях достижения положительного результата целесообразнее проводить занятия комбинированного типа.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ:**

Предлагаемый спецкурс поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 10 – 11 классов к выпускному экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ.

Представленная программа предусматривает изучение правил сдачи ЕГЭ, знакомит со спецификацией КИМов, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ. Особое внимание уделяется написанию сочинения на основе предложенного текста.

Изучение теории должно привести к практическому применению полученных знаний; возможно и движение от практического выполнения задания к его теоретическому обоснованию.

Предполагаемые виды деятельности учащихся:

работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками;

участие в экспресс-диагностике, анкетировании;

аналитическая работа с текстом;

написание самостоятельныхработ;

подготовка сообщения на заданную тему;

составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы;

сравнительный анализ заданий;

Практические работы проводятся по материалам учебных пособий:

1. И.П. Цыбулько, Ю.Н.Гостева. Сдаём ЕГЭ 2010-2011 годы. Русский язык. - М.: Дрофа, 2010.
2. Т.М.Пахнова. Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2011.
3. Д.И.Архарова. Русский язык. ЕГЭ. Анализ текста и написание рецензии. – М.: Айрис-пресс, 2009.
4. О.Д.Ивашова. Эффективная подготовка к ЕГЭ и централизованному тестированию. – М.: Экзамен, 2010.
5. Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2010: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2009.
6. Н.А.Сенина. Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2010.– Ростов н/Д: Легион, 2009.
7. Е.А.Влодавская. Поурочное планирование по русскому языку к ЕГЭ. - М.: Экзамен, 2007.
8. Т.Ю.Угроватова. Русский язык: 10-11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ. – М.: Эксмо, 2008.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, КОТОРЫМИ УЧАЩИЕСЯ ОВЛАДЕЮТ К КОНЦУ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:**

***Орфоэпия***

*знать:*

что изучает орфоэпия;

основные орфоэпические нормы произношения слов;

*уметь:*

проводить орфоэпический разбор;

находить в тексте основные выразительные фонетические средства.

***Словообразование***

*знать:*

что изучает словообразование;

систему словообразующих и формообразующих морфем, основные способы образования слов;

что морфема – это значимая часть слова, которая передаёт определённую информацию о его лексическом и грамматическом значении;

что в морфемной структуре слова с течением времени могут происходить изменения;

как связано строение слова и его написание;

*уметь:*

опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных;

определять способы образования слов;

находить в тексте основные выразительные словообразовательные средства.

***Лексикология и фразеология***

*знать:*

что изучает лексикология и фразеология;

основные понятия лексикологии и фразеологии;

основные способы объяснения лексического значения слова;

различать по значению паронимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы;

*уметь:*

соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка;

соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение;

находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы;

определять прямое и переносное значение слова;

находить в тексте основные выразительные лексические средства.

***Морфология***

*знать:*

что изучает морфология;

что такое грамматические признаки слова (например, род, число, падеж, склонение, тип спряжения, наклонение, время, лицо и т.д.);

принципы определения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические принципы, роль в предложении, признаки частей речи;

основные морфологические нормы;

*уметь:*

определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам;

различать одинаково звучащие формы слов разных частей речи;

проводить морфологический разбор слова;

находить в тексте основные выразительные средства морфологии.

***Синтаксис и пунктуация***

*знать:*

что изучает синтаксис и пунктуация;

основные признаки словосочетания и предложения;

виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании;

виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения;

основные пунктуационные нормы;

основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);

основные выразительные средства синтаксиса русского языка;

*уметь:*

устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;

определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;

пользоваться синтаксическими синонимами;

проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;

проводить пунктуационный разбор предложения;

находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса.

***Орфография***

*знать:*

что изучает орфография;

основные орфографические правила каждого раздела орфографии: 1) правописания морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) правила переноса слов; 4) правила графического сокращения слов;

*уметь:*

применять орфографические правила на письме;

применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;

проводить орфографический разбор слова, предложенного текста;

соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

***Работа с текстом части С***

*знать:*

нормы современного литературного языка (орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические;

критерии оценивания части С.

*уметь:*

работать над сочинением по исходному тексту с учётом критериев оценки задания блока С;

оценивать свою работу по предложенным критериям;

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Орфоэпия | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Морфемика | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Лексика | 6 | 5 | 1 |
| 5 | Морфология | 21 | 17 | 4 |
| 6 | Орфография | 19 | 15 | 4 |
| 7 | Синтаксис и пунктуация | 23 | 21 | 2 |
| 8 | Работа с текстом части С | 22 | 20 | 2 |
| 9 | Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ | 8 | - | 8 |
| Общее количество часов: | | 108 часов | 83 часа | 25 часов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» | | | | |
| № п/п  (год) | № п/п | Тема занятия | Содержание занятия | Литература к занятию |
| *Тема 1. Правила для участников ЕГЭ. Знакомство с правилами заполнения бланков ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ (2 часа)* | | | | |
| 1. | 1. | Правила для участников ЕГЭ. Знакомство с правилами заполнения бланков ЕГЭ | Знакомство учащихся с правилами сдачи ЕГЭ и со структурой сдачи данного экзамена | Письмо Рособрнадзора от 09.04.2009 № 01-74/10-01. Формы, описание и правила заполнения бланка регистрации и бланков ответов участников единого государственного экзамена. – www1.ege.edu.ru |
| 2. | 2. | Типология заданий ЕГЭ | Знакомство учащихся со структурой КИМов по русскому языку | Спецификация КИМ ЕГЭ 2010 года по русскому языку подготовлен Федеральным государственным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ».  Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2010 года по русскому языку. – [www.fipi](http://www.fipi).ru |
| *Тема 2. Основные нормы современного литературного произношения. Орфоэпия как наука (3 часа)* | | | | |
| 3. | 1. | Орфоэпия как наука (А 1).  Орфоэпические нормы. | Повторение порядка орфоэпического разбора слов, обобщение знаний об орфоэпических нормах произношения слов | Е.А. Влодавская Единый государственный экзамен. Русский язык. Поурочное планирование. - М.: Экзамен, 2007.  Л.А.Кулюкина, А.А.Позднякова. Практикум по русскому языку для подготовки к ЕГЭ: «Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология». - М.: АСТ: Астрель, 2010. |
| 4. | 2. | Основные нормы современного литературного произношения. |
| 5. | 3. | Практикум. Выполнение задания А1. | Тренировочные упражнения по теме «Основные нормы современного литературного произношения». | Пучкова Л.И. ЕГЭ 2010. Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2009.  Н.А. Сенина Русский язык ЕГЭ – 2010. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009. |
| *Тема 3. Основные способы словообразования частей речи. Трудные случаи словообразовательного разбора (4 часа)* | | | | |
| 6-7. | 1-2. | Основные способы словообразования частей речи (В 1). Трудные случаи словообразовательного разбора. | Углубить знания учащихся о способах словообразования слов в русском языке | Н.А Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009. |
| 8-9. | 3-4. | Практикум. Выполнение задания В1. | Тренировочные упражнения по теме «Морфемика и словообразование». |  |
| *Тема 4. Лексика. Лексические нормы современного литературного языка (6 часов)* | | | | |
| 10. | 1. | Лексические нормы современного русского языка (А 2, 11, 30).  Употребление синонимов и антонимов. | Синонимы – средство наиболее точного выражения мысли. Лексические, стилистические и синтаксические синонимы. Использование синонимов для создания градации. Использование антонимов для создания оксюморона, антитезы. Контекстуальные синонимы и антонимы. | Л.А.Кулюкина, А.А.Позднякова. Практикум по русскому языку для подготовки к ЕГЭ: «Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология». - М.: АСТ: Астрель, 2010. – стр. 31-38 |
| 11. | 2. | Лексические нормы современного русского языка.  Употребление стилистически ограниченной лексики. | Общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова. Термины и жаргонизмы. | www.gramota.ru |
| 12. | 3. | Употребление заимствованных слов, архаизмов, историзмов, неологизмов. | Исконно русские слова и заимствованная лексика. Новые слова и устаревшая лексика | Н.А Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009. – стр. 11-14 |
| 13. | 4. | Употребление фразеологизмов. | Происхождение фразеологизмов: исконно русские, старославянские, заимствованные. Лексическое значение фразеологизмов. Крылатые выражения. | Н.А Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009. – стр. 14 |
| 14. | 5. | Употребление паронимов и омонимов. | Виды омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Роль паронимов в речи. | Л.А.Кулюкина, А.А.Позднякова. Практикум по русскому языку для подготовки к ЕГЭ: «Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология». - М.: АСТ: Астрель, 2010. – стр. 31-38 |
| 15. | 6. | Практическое занятие.  Задания А2, А30. | Тренировочные упражнения по теме «Лексические нормы современного литературного языка». | Единый государственный экзамен 2010. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: ACT: Астрель, 2010. |
| *Тема 5. Морфология. Морфологический разбор всех частей речи. Трудные случаи морфологического разбора.*  *Повторение признаков таких частей речи, как наречие, предлог, частица.*  *Морфологические нормы современного русского языка (21 час)* | | | | |
| 16-17. | 1-2. | Морфология (А 3, 10, В 2).  Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. | Систематизировать знания учащихся по написанию суффиксов имён существительных | Н.А Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009. – стр. 38-39 |
| 18. | 3. | Употребление имени существительного. | Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа. | Л.А.Кулюкина, А.А.Позднякова. Практикум по русскому языку для подготовки к ЕГЭ: «Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология». - М.: АСТ: Астрель, 2010. |
| 19. | 4. | Образование форм различных степеней сравнения прилагательных. | Систематизировать знания учащихся по образованию степеней сравнения прилагательных. Употребление прилагательных сравнительной и превосходной степени. | Л.А.Кулюкина, А.А.Позднякова. Практикум по русскому языку для подготовки к ЕГЭ: «Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология». - М.: АСТ: Астрель, 2010. – стр. 11-12 |
| 20. | 5. | Употребление некоторых форм прилагательных. | Полные и краткие прилагательные. Образование формы творительного падежа имён собственных на –ИН, -ЫН, -ОВ. | Н.А Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009. – стр. 48-50 |
| 21. | 6. | Имя числительное как часть речи. | Повторить сведения о числительном как части речи. | Н.А Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009. – стр. 50-53 |
| 22. | 7. | Употребление числительных. Склонение сложных количественных числительных. Склонение составных порядковых числительных. Употребление собирательных числительных. Особенности склонения числительных 100, 90, 40, полтора и полтораста. | Склонение сложных количественных числительных. Склонение составных порядковых числительных. Употребление собирательных числительных. Особенности склонения числительных 100, 90, 40, полтора и полтораста. |  |
| 23. | 8. | Правописание наречий. | Обратить внимание учащихся на сложные случаи правописания наречий. | Н.А Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009. – стр. 60-64 |
| 24. | 9. | Правописание предлогов | Систематизировать знания учащихся в правописании производных предлогов, повторить алгоритмы, помогающие отличить предлог от омонимичных самостоятельных частей речи. | Л.А.Кулюкина, А.А.Позднякова. Практикум по русскому языку для подготовки к ЕГЭ: «Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология». - М.: АСТ: Астрель, 2010. – стр. 31 |
| 25. | 10. | Употребление предлогов. | Употребление предлога ПО с дательным и предложным падежом. Употребление предлогов ВОПРЕКИ, СОГЛАСНО, НАВСТРЕЧУ, БЛАГОДАРЯ, НАПЕРЕКОР с дательным падежом. | Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий.- М.: Эксмо, 2010. |
| 26. | 11. | Правописание частиц. Частицы не и ни. Их значение и употребление (А 17). | Систематизировать знания учащихся по правописанию частиц не и ни. | Л.А.Кулюкина, А.А.Позднякова. Практикум по русскому языку для подготовки к ЕГЭ: «Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология». - М.: АСТ: Астрель, 2010. – стр. 32 |
| 27. | 12. | Трудные случаи морфологического разбора самостоятельных частей речи | Повторить морфологический разбор самостоятельных частей речи |  |
| 28. | 13. | Образование форм повелительного наклонения глаголов. | Повторить способы образования, правописание и употребление глаголов в повелительном наклонении | Л.А.Кулюкина, А.А.Позднякова. Практикум по русскому языку для подготовки к ЕГЭ: «Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология». - М.: АСТ: Астрель, 2010. – стр. 17-20 |
| 29. | 14. | Образование форм деепричастий. | Систематизировать знания учащихся по употреблению в речи деепричастий и способов их образования. |  |
| 30. | 15. | Употребление некоторых форм глаголов, причастий и деепричастий. | Форма 1 лица единственного числа некоторых глаголов. Форма прошедшего времени некоторых глаголов с суффиксом –НУ-. |  |
| 31. | 16. | Образование форм местоимений | Повторить разряды и правописание местоимений, их роль в предложении. Напомнить алгоритм отличия местоимений от подчинительных союзов. | Л.А.Кулюкина, А.А.Позднякова. Практикум по русскому языку для подготовки к ЕГЭ: «Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология». - М.: АСТ: Астрель, 2010. – стр. 13-15 |
| 32. | 17. | Употребление местоимений. | Употребление личных местоимений. Ошибки в образовании притяжательных местоимений. |  |
| 33-36. | 18-21. | Практическое занятие.  Задания А2, А30. | Тренировочные упражнения по теме «Морфологические нормы современного литературного языка». | Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий.- М.: Эксмо, 2010.  Единый государственный экзамен 2010. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: ACT: Астрель, 2010. |
|  | *Тема 6. Орфография. Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки.*  *Грубые и негрубые ошибки (19 часов)* | | | |
| 37. | 1. | Принципы русской орфографии. | Систематизировать знания учащихся о типах орфограмм. | М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Орфография», «Пунктуация». – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. |
| 38. | 2. | Типы орфограмм и принципы проверки. | Учить делать работу над ошибками, допущенными при выполнении теста, диктанта. |  |
| 39. | 3. | Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов (А 13). | Систематизировать знания учащихся в определении орфограммы в корне слова. | Н.А Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009. – стр. 28-30 |
| 40. | 4. | Чередующиеся гласные в корне слова (А 13). | Систематизировать знания учащихся в определении орфограммы в корне слова. | М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Орфография», «Пунктуация». – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010 – стр. 54-60 |
| 41-44. | 5-8. | Правописание гласных в приставках (А 14). | Закреплять навыки правописания приставок. | Н.А Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009. – стр. 30-32 |
| 45. | 9. | Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий (А 15). | Систематизировать знания учащихся в определении орфограммы в окончании слова. |  |
| 46. | 10. | Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов (А 16). | Закреплять навыки отличия глаголов от глагольных форм, а также правописание суффиксов и окончаний глаголов | Н.А Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009. – стр. 55-57 |
| 47. | 11. | Согласные в корнях, приставках, суффиксах. | Закреплять навыки определения морфем и орфограмм в них. |  |
| 48. | 12. | Правописание *н* и *нн* в прилагательных и причастиях (А 12). | Систематизировать знания учащихся по заявленной теме, дать алгоритм определения орфограммы. | М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Орфография», «Пунктуация». – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – стр. 45-54 |
| 49. | 13. | Употребление *ь* и *ъ.* | Повторить правила правописания ь и ъ, систематизировать типичные ошибки в написании ъ и ь. | М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Орфография», «Пунктуация». – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – стр. 17-23 |
| 50. | 14. | Слитное, раздельное, дефисное написание слов (А 18). | Систематизировать знания учащихся по заявленной теме, дать алгоритм определения орфограммы. | М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Орфография», «Пунктуация». – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – стр. 105-113 |
| 51. | 15. | Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию. | Дать алгоритм отличия омонимичных конструкций слов. | Н.А Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009. – стр. 66-67 |
| 52-55. | 16-19. | Практическое занятие.  Задания А12-18. | Тренировочные упражнения по теме «Принципы русской орфографии». | Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий.- М.: Эксмо, 2010.  Единый государственный экзамен 2010. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: ACT: Астрель, 2010. |
|  | *Тема 7. Синтаксис и пунктуация. Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм.*  *Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения.*  *Синтаксические нормы современного литературного языка (23 часа)* | | | |
| 56. | 1. | Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы (А 5, 26). | Напомнить учащимся синтаксические нормы употребления деепричастий, нормы подчинительной связи слов в предложении | М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Синтаксис». – М.: АСТ: Астрель, 2009. |
| 57. | 2. | Словосочетание. Виды синтаксической связи (В 3). | Напомнить алгоритм определения видов подчинительной связи слов в словосочетании. |  |
| 58. | 3. | Употребление род. падежа при глаголе с отрицанием. | Управление при словах, близких по значению. | Н.А Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009. – стр. 70-74 |
| 59. | 4. | Падеж определений, включённых в сочетание, состоящее из чисел 2,3,4 и существительного в Р.П. |  | М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Синтаксис». – М.: АСТ: Астрель, 2009. – стр. 5-11 |
| 60. | 5. | Простое предложение. Члены предложения (А 8, В 4). | Повторить определение членов предложения, а также порядок синтаксического разбора простого предложения. Повторить сведения о грамматической основе предложения. | М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Морфология», «Синтаксис». – М.: АСТ: Астрель, 2010. – стр. 11-17  Н.А Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009. – стр. 76-82 |
| 61. | 6. | Согласование в числе сказуемого с подлежащим. | Употребление форм Им. и В. падежей в составном именном сказуемом.  Согласование подлежащего, выраженного местоимениями КТО, ЧТО, со сказуемым.  Согласование в числе сказуемого с подлежащим, выраженным числ. + сущ. В родительном падеже. | М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Морфология», «Синтаксис». – М.: АСТ: Астрель, 2010. – стр. 11-17 |
| 62. | 7. | Знаки препинания между однородными членами (А 19, 22, В 5). | Напомнить сложные случаи при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Н.А Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009. – стр. 82-83 |
| 63. | 8. | Согласование в предложениях с однородными членами. | Ошибки при употреблении ОЧП с парными союзами. Ошибки при употреблении ОЧП, выраженных разными грамматическими формами. |  |
| 64. | 9. | Знаки препинания при обособлении определений и приложений (В 5). | Обобщить знания учащихся об обособлении определений и приложений. | М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Орфография», «Пунктуация». – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – стр. 139-152 |
| 65. | 10. | Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными (А 20). |  |  |
| 66. | 11. | Другие случаи обособления второстепенных членов (А 4). | Напомнить алгоритм постановки знаков препинания при обособлении обстоятельств и дополнений. | М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Орфография», «Пунктуация». – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – стр. 139-152 |
| 67. | 12. | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями (А 21). | Учить отличать слова, грамматически не связанные с членами предложения (вводными конструкциями и обращениями) | М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Орфография», «Пунктуация». – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – стр. 170-177 |
| 68. | 13. | Тире в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения. | Обобщить сведения о постановке тире в простом предложении. Закрепить навык синтаксического разбора простого предложения. | М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Орфография», «Пунктуация». – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – стр. 128-132 |
| 69. | 14. | Классификация сложных предложений (А 9, В 6). | Обобщить знания о сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью. Закрепить навыки постановки знаков препинания в сложных предложениях разных типов. | Н.А Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009. – стр. 93-96 |
| 70. | 15. | Ошибки при образовании синонимичных конструкций (А26). | Замена сложноподчинённых предложений с придаточным определительным простым предложением с причастным оборотом. Замена сложноподчинённых предложений с придаточным обстоятельственным простым предложением с деепричастным оборотом. |  |
| 71. | 16. | Знаки препинания в сложносочинённом предложении (А 19). | Рассмотреть сложные случаи пунктуации в ССП. | М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Пунктуация». – М.: АСТ: Астрель, 2009. – стр. 77-82. |
| 72. | 17. | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (А 24). | Рассмотреть сложные случаи постановки знаков препинания в СПП с одним и несколькими придаточными. | М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Пунктуация». – М.: АСТ: Астрель, 2009. – стр.71-77 |
| 73. | 18. | Некоторые ошибки и недочёты в построении СПП. |  | М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Пунктуация». – М.: АСТ: Астрель, 2009. – стр. 86 -92 |
| 74. | 19. | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (А 23). | Закрепить навыки постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. |  |
| 75. | 20. | Сложное предложение с разными видами связи (А 25). | Повторить синтаксический разбор сложного предложения. | Н.А Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009. – стр. 93-96 |
| 76. | 21. | Ошибки при употреблении конструкций с прямой и  косвенной речью. | Смешение прямой и косвенной речи. | Н.А Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009. – стр. 100-102. |
| 77-78. | 22-23. | Практическое занятие.  Задания А4, А5, А26. | Тренировочные упражнения по теме «Синтаксические нормы современного литературного языка». | Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий.- М.: Эксмо, 2010.  Единый государственный экзамен 2010. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: ACT: Астрель, 2010. |
|  | *Тема 8. Работа с текстом.*  *Подготовка к написанию сочинения (часть С)(23 часа)* | | | |
| 79. | 1. | Как писать сочинение-рассуждение. Требования к выполнению части С. | Познакомить учащихся с требованиями к выполнению части С ЕГЭ. |  |
| 80. | 2. | Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений первого предложения текста и последующих (А 6, А 29). | Актуализировать знания учащихся о функциональных стилях речи и сфере их использования. Отрабатывать навыки определения причинно-следственных связей между частями текста. | Е.С.Симакова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Сочинение». - М.: АСТ: Астрель, 2010.  Н.А Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009. – стр. 102-111 |
| 81. | 3. | Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте (лексический повтор, однотематическая лексика, местоимённые замены, видовременная соотнесённость глаголов) (А 7, В 7). | Совершенствовать умение учащихся анализировать текст. | А.В.Шуваева. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Речь. Текст». - М.: АСТ: Астрель, 2010. |
| 82. | 4. | Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте (использование союзов, союзных слов, выявление воспроизведённых во всём контексте «ключевых слов» и их заменителей). | Совершенствовать умение учащихся анализировать текст. | А.В.Шуваева. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Речь. Текст». - М.: АСТ: Астрель, 2010. |
| 83-84. | 5-6. | Анализ языковых средств выразительности. Тропы (эпитет, метафора, олицетворение, гипербола и т.д.) | Обобщить знания о тропах. Совершенствовать умение учащихся анализировать текст | Н.А Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009. – стр. 122-136 |
| 85. | 7. | Анализ языковых средств выразительности. Контекстные синонимы и антонимы. Антитеза (А 27, В 8). | Совершенствовать умение учащихся анализировать текст. |  |
| 86-87. | 8-9. | Анализ языковых средств выразительности. Парцелляция. Градация. Риторический вопрос. Ряды однородных членов. Инверсия. | Совершенствовать умение учащихся анализировать текст. |  |
| 88. | 10. | Знакомство с критериями оценки части С. | Познакомить с критериями оценивания сочинения учащихся по 12-ти критериям (К1 – К12). | Критерии проверки и оценки выполнения задания с развёрнутым ответом. - www1.ege.edu.ru |
| 89. | 11. | Структура сочинения на основе предложенного текста. | Познакомить учащихся со структурой сочинения на основе предложенного текста. | Г.Т.Егораева. Выполнение задания части 3 (С): учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2007. |
| 90. | 12. | Определение темы и проблематики текста. | Совершенствовать умение учащихся определять основные темы и проблемы текста. Проблема текста, виды проблем, приемы выделения проблем текста, способы формулирования проблемы. | Г.Т.Егораева. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С). – М.: Экзамен, 2010. |
| 91. | 13. | Смысловой анализ текста на основе составления его логической схемы. | Совершенствовать умение учащихся анализировать текст. |  |
| 92. | 14. | Комментарий одной из проблем, поднятых в тексте. | Типы комментирования текста: текстуальный, концепционный. Учить комментировать проблему, поднятую в тексте. | Т.Н.Сокольницкая. Русский язык: сочинение-рассуждение (часть с): ЕГЭ. Сдаём без проблем! – М.: Эксмо, 2007. |
| 93. | 15. | Осмысление авторской позиции текста. | Учить осмысливать авторскую позицию и способы её выражения в тексте. |  |
| 94. | 16. | Приёмы логического мышления. Аргумент. | Совершенствовать умение последовательно и аргументированно излагать свои мысли. | Д.И.Архарова. Русский язык. ЕГЭ. Анализ текста и написание рецензии. – М.: Айрис-пресс, 2009. |
| 95. | 17. | Типы аргументации в изложении собственной позиции. | Познакомить с типами аргументации. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Типы аргументов. Ссылки на общезначимый авторитет, свидетельства самого автора сочинения, ссылки на авторитет, примеры из художественной литературы. Логические доказательства. Чувственные аргументы. | Т.М.Пахнова. Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2011. |
| 96. | 18. | Смысловая цельность текста (А 28). Абзацное членение текста. Логические ошибки | Повторить сведения о микротеме, абзаце; повторить виды логических ошибок, познакомить с наиболее распространёнными логическими ошибками. | <http://www.omsu.omskreg.ru> |
| 97. | 19. | Виды речевых ошибок. | Повторить виды речевых ошибок. Познакомить с наиболее распространёнными речевыми ошибками. | <http://www.gramma.ru>  <http://www.omsu.omskreg.ru> |
| 98. | 20. | Виды грамматических ошибок. | Повторить виды грамматических ошибок. Познакомить с наиболее распространёнными грамматическими ошибками. | <http://www.omsu.omskreg.ru>  <http://www.gramma.ru> |
| 99-100. | 21-22. | Практическое занятие.  Выполнение части С. |  | Г.Т.Егораева. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С). – М.: Экзамен, 2010. |
| *Тема 8. Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ (8 часов)* | | | | |
| 101-108. | 1-8. | Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ. | Закреплять навыки решения заданий ЕГЭ | Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий.- М.: Эксмо, 2010.  Единый государственный экзамен 2010. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: ACT: Астрель, 2010. |

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Родительские собрания**

**Беседы-консультации для учащихся 11 класса и их родителей**

[**Профилактика экзаменационного стресса**](http://www.vashpsixolog.ru/working-with-parents/51-interviews-advice-for-parents/145-prevention-of-exam-stress)

**Экзамен** – это не просто проверка знаний, а проверка знаний в условиях стресса и непредсказуемого результата. Стресс возникает не только не только при нагрузке, но и при  отсутствии её. Жизнь детей и взрослых в этот период наполнена эмоциональной напряженностью.

**Уважаемые родители!**  
Уважаемые родители, уместно вспомнить, что [**тревожность**](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/working-with-parents/51-interviews-advice-for-parents/434-anxiety-in-children) – это естественное, обычное состояние человека, в сложной, незнакомой ситуации, и испытывают его абсолютно все люди. Тревожность можно мобилизовать,  
собраться с мыслями, знаниями  и отвечать на экзаменах.  
*Простейший пример*: накануне экзамена не хватает времени, чтобы все повторить перед экзаменом – сплошная «каша» вы голове, ничего не вспомнить, но… стоит взять билет и немного успокоиться, как вдруг все «всплывает», становиться четким и понятным.

**Первым шагом к успеху в любом начинании является психологическая установка**, абсолютная уверенность в том, что цель будет достигнута. Необходимо приучить ребенка к успеху, удаче, но при этом известно, что одна из причин, мешающих тревожным людям результативно выступать, состоит в том, что они в большей степени сосредоточены не на выполнении конкретной деятельности, а на том, какие возможны последствия. Поэтому неэффективно ставить перед собой цель типа «Я должен получить отличную оценку», «Я должен ответить во что бы то ни стало», лучше сформулировать конкретно «Я должен доказать теорему или решить задачу …».  
*Возможность провала становиться для ученика показателем его жизненной несостоятельности, его человеческой неполноценности. При таком восприятии экзамен – уже не просто определенная проверка знаний, а препятствие, которое может лишить человека самоуважения, уважения в глазах окружающих. Это проверка на право чувствовать себя – человеком.*

Что бы этого избежать, ВАМ родители, нужно поддерживать уверенность в силах вашего ребенка. Чувствовать себя уверенно легче в том случае, когда за спиной надежный тыл, любящие люди. Родители, не любящие своих детей, - явление не частое, но подростков, абсолютно уверенных в родительской любви, не так уж и много. Объясняется  это противоречие просто. Родители, из лучших побуждений часто говорят о недостатках, указывают на ошибки. Вы – взрослые, считаете, что ребенок поймет, однако подростки ориентируются на прямое значение слов. Часто слыша о собственных недостатках и редко о любви, эмоциональной поддержке, внимании и заботе не материальной, ребята начинают сомневаться во всем  
(во взаимоотношениях  к себе, в своей самооценке).   
*Не бойтесь прямо говорить ребенку о том, что он любим, не зависимо от жизненных ситуаций*, говорите о своих чувствах, они более понятны, чем просто лекции или долгие объяснения.("Ты должен учить уроки", "Хватит гулять делай то-то").

Тревожность - это поток чувств, сфокусированных на страхе: что- то плохое должно случиться.  Это естественное, обычное состояние человека, в сложной,  незнакомой ситуации, тревожность испытывают все люди. **3 фазы реагирования на стресс:**

-1 реакция – тревоги (головные боли, учащенное дыхание, неспособность сосредоточиться, приступы раздражительности, беспокойство и т.д.).

-2 реакция – сопротивление (поддержка усилий, которые предпринимаются ребенком)

-3 реакция – истощения (после длительного напряжения, понижается способность организма к сопротивлению)

**Признаки стрессового напряжения:**

* Невозможность сосредоточиться на чем – то
* Слишком частые ошибки (нехарактерные для этого человека)
* Ухудшение памяти, внимания.
* Слишком часто возникают чувство усталости.
* Очень быстрая речь, быстрая ходьба
* Мысли часто «улетучиваются»
* Довольно часто появляются боли (голова, спина, область желудка)
* Повышенная возбудимость и раздражительность
* Появление [**агрессивности**](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/pedagogically-difficult-children/53-aggressive-children/51-aggression-in-adolescence), конфликтности
* Проявление нетерпеливости, нервозности
* Резкие перепады настроения, негативные эмоциональные реакции(страх, разъяренность, слезы)
* Потеря чувства юмора
* Пристрастие к вредным привычкам и появлению навязчивых движений
* Появление чувства душевного опустошения
* Постоянное ощущение недоедания либо потеря аппетита (вообще потерян вкус к еде)
* Невозможность закончить начатое занятие, снижение работоспособности, неорганизованность
* Отрицательное отношение к жизни

**Проблемы на экзаменах.**

К выпускному классу у учеников вырабатывается стереотипы работы.

Ребенок много раз отвечал устно и письменно, ситуация проверки знаний не является новой.

Определенное волнение, связанное с новизной самой процедуры экзаменов, достаточно легко нормализуется путем представления необходимой информации, т.е. подробного рассказа о том, каким образом проходят экзамены, и мысленно проигрыванием волнующей ситуации.

*Проблема заключается в следующем:*

Первые выпускные экзамены совпадают с периодом, когда человек прекращает заниматься деятельностью предписанной всем.

Встает двойная необходимость:

1- Выбор дальнейшего жизненного пути. Чтобы сделать выбор, необходимо разобраться в своих особенностях, желаниях, интересах.

2- Даже в случае, если выбор сделан, нет никакой гарантии, что он может быть реализован. Нужно доказать и выдержать определенную конкуренцию.

**Вывод:** Решение возникшей двойной задачи, требует от подростка принять на себя ответственность за дальнейшую жизнь. Выводы, сделанные в данный период, могут существенно скорректировать направление личностного развития.

1-м шагом к успеху в любом начинании является психологическая установка, абсолютная уверенность в том, что цель будет достигнута.

Создание **условий успеха для подростков:**

- Осознать ребенком, от чего же зависит успешность в том или ином начинании,

- Возможные стратегии выбора,

- Способствование повышению уверенности в своих силах,

- Укрепление чувства собственного достоинства,

- Научиться выявлять область, в которой требуется помощь от других людей, и просить о помощи без ущерба чувству собственного достоинства

**Рекомендации по преодолению стресса:**

* Ребенку необходимо делиться своими переживаниями.
* Переключаться на занятия, приносящие удовлетворение.
* Стараться высыпаться и правильно питаться
* Прибегать к процедурам, улучшающим самочувствие (душ, прогулка, физическая разрядка)
* Переключаться на приятные сегодняшние воспоминания   
  (новости, комплименты, хорошие дела).
* Не боятся плакать
* Постараться принять негативные события как необходимость совершить позитивные действия (по принципу: все, что ни делается, все к лучшему).
* Не создавайте напряжения во взаимоотношениях и не угрожайте.
* Поддерживайте его в момент неуверенности в своих силах.
* Развитие навыков саморегуляции (самовнушение) с целью снятия напряжения.

**Психологическая усталость и ее преодоление**

Эффективные способы снятия эмоционального напряжения.

* Для многих людей эффективным способом снятия эмоционального напряжения является – разговор
* Негативные эмоции могут быть сняты и с помощью искусства – сочинение стихов, песен, рассказов и т.д.
* Для многих людей естественным и привычным способом является форма снятия напряжения – слезы
* Хорошей профилактикой от стресса является активизация – чувства юмора (ирония, улыбка, смех совершают переоценку значимости событий и помогают преодолевать трудности)
* Выработка в организме активных психогормональных  веществ (помогут: дыхательная гимнастика, бег, плавание, массаж, душ и т.д.)

**Антистрессовое питание**

Мозг человека составляет всего 2-3 % от всей массы человека, 20 % калорий потребляемых нами в день «съедает» мозг

Лучшему запоминанию способствует – морковь

От напряжения и усталости хорошее средство – лук

Выносливости способствуют  - орехи (укрепляют нервы)

Острый перец, клубника, бананы помогут снять стресс и улучшат настроение

От нервозности вас избавит – капуста

Для питания клеток мозга и хорошего кровоснабжения, полезны черника или морская рыба.

Стимулирует работу мозга пища богатая белками – это мясо и рыба.

Сахар – совсем не является средством для повышения работоспособности.

Намного лучше есть не чистый сахар, а продукты, в котором он находится:

Сухофрукты, орехи, семечки, злаки, горький шоколад и т.д.

Капсулы с рыбьим жиром рекомендуется принимать в стрессовых ситуациях, в частичности перед экзаменом. Врач подскажет по какой схеме принимать его.   Перед экзаменом лучше всего позавтракать морской рыбой с овощами или чашкой кофе с горьким шоколадом (30 г) вприкуску.

[**Профилактика экзаменационного стресса**](http://www.vashpsixolog.ru/educating-students/65-exam-preparation/159-prevention-of-exam-stress)

Просвещение школьников - Подготовка к экзаменам

Заканчивается учебный год, впереди вас ждут экзамены. Вы готовы к ним? Что вы испытываете накануне?

**Фактор тревожности** в предэкзаменационный период со слов самих учащихся выражается:

* В чувстве изоляции и разобщенности, о чем не могут рассказать ни родителям, ни учителям
* В паническом беспокойстве, которое не в силах преодолеть.
* В состоянии неуверенности в своих силах, нередко выражаемое жалобой на то, что нет "своих мыслей в голове".
* В ощущении, что ничего не смогут успеть в оставшееся до экзаменов время.
* В растерянности, из-за неумения отделить главное от второстепенного.

*Экзамен - это, безусловно, напряжение. Разубеждать вас в этом не станем. Но давайте будем относиться к ним, как к факту в биографии, как к рубежному шагу: через это все проходили, от этого не умирают.*

**Как же нужно относиться к экзаменам?**  
Самое главное - не преувеличивать и не преуменьшать его значение. А с чем можно его сравнить? Наверное, с итоговой контрольной работой в конце года, но только добавляется еще устный ответ.   
В народе говорят: *"Во всем плохом есть что-то хорошее".* Давайте и мы с вами попробуем найти плюсы в этом пугающем слове " экзамен":   
Это бесплатный тренировочный шанс для поступления в высшую школу.  
Итак, что же мы имеем со сдачи экзаменов?

* Перевод в следующий класс
* Получение аттестата
* Тренировка
* Проверка своих способностей и возможностей

А еще, **экзамен** - *это последняя возможность подставить плечо другу. Совсем скоро вы расстанетесь, возможно, навсегда. Не теряйте ни минуты-*

Попробуйте готовиться группами по 2-3 человека. Первый усвоил один вопрос, второй - другой. Рассказали друг другу прочитанный материал. Каждый побывал в роли отвечающего и учителя, объясняя товарищу тот или иной вопрос.

**Подумайте, на что вы рассчитываете, идя на экзамен?**

* На шпаргалки (многие психологи за шпаргалки, которые вы писали сами. В нужный момент нужная информация всплывет в вашей памяти, потому что при письме у вас включается и зрительная, и моторная память).
* На родителей (имейте в виду, что родители не всегда знают о реальном положении дел по тому или иному предмету).
* На себя (проведите ревизию знаний. Четко оцените свои сильные и слабые стороны знаний по предметам. Быстро ликвидируйте пробелы. Если нужно - позанимайтесь с репетитором. Помните, незнание ведет к незапланированным неудачам, а они сейчас вам совсем не нужны).
* Наплевать на все (чем меньше знаем, тем больше гуляем).

*Как ни банально это звучит, но для успешной сдачи экзаменов нужен элементарный режим дня.*  
-Сон - 8 часов  
-Свежий воздух - 4 часа в день. Идет большой поток информации. Для ее усвоения необходим кислородный обмен. Будет ли у вас "чистый" отдых или вы будите заниматься на пенечке в лесочке либо на балконе - решать вам.   
-Питание - четырехразовое. Введите добавки: мед, орехи, витамины. Исключите кофе. Пейте фиточай.

Во время подготовки к экзаменам вам придется пересмотреть огромную гору литературы.  
Как быть?  
***Умение работать с текстом***   
1. Обзор и просмотр. Ознакомьтесь с оглавлением, просмотрите введение.   
Найдите резюме ( если есть ) - получите представление о книге.

2. Анализ. Задумайтесь: для чего вы читаете книгу? Грамотный читатель извлечет из книги нужную информацию за короткий промежуток времени.

3. Ориентация. Перед прочтением раздела ознакомьтесь с заголовками подразделов. Ваше чтение тогда будет целенаправленным и осмысленным.

4. Активное чтение. По мере чтения выделяйте ключевые мысли, точно формулируйте их на бумаге.

5. Развитие мысли. Опираясь на записи, проверьте насколько хорошо вы усвоили прочитанное. Попробуйте изложить свою точку зрения.

**Навыки запоминания.**

1. Ключевые фразы и идеи заносим на бумагу. Не выписывайте целые предложения или абзацы.

2. Вводные предложения. Задерживаем на них свое внимание в каждом абзаце. Особенно если абзацы большие.

3. Авторские выводы. Вдумчиво ознакомьтесь с ними.

4. Сигнальные фразы типа подводя итоги, таким образом, суть вопроса состоит. Не пропустите их. Они говорят о важном.

5. Схемы. После прочтения проверьте, что запомнили и отразите свои мысли в виде схемы.

Запоминание напрямую зависит от понимания. Что хорошо понятно, то лучше и быстрее запоминается.

**Внимание-Ошибка!**

1. Анализ экзаменационных работ показывает, что ошибка, сделанная в самом начале выполнения задания, влечет за собой другие, что приводит к неверному итоговому результату. Не спешите!

2. Многие ученики дают прекрасные ответы, но: не на поставленные вопросы. Четко определите, что от вас требуется!

3. Много времени тратят учащиеся на подробное написание ответов по первым вопросам, в результате последний вопрос либо решается наспех, либо остается без ответа вообще. Возьмите с собой часы, планируйте время!

4. Экзаменационные работы сдаются без проверки, поэтому в них содержится немало ошибок, которые можно было бы устранить самостоятельно. Будьте внимательны!

Давайте подведем итоги.  
*· Живем по режиму*  
*· Умеем работать с книгой*  
*· Знаем приемы запоминания*  
*· Чувствуем себя уверенно*

Помним, как выглядит формула стресса: Э- = К\*П ( Ии - Ин) (где Э - отрицательные эмоции, К - особенности человека, П - потребности, Ии - информация известная, Ин - информация неизвестная)

**ДОРОЖНАЯ КАРТА**

**на выпускника 11 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года рождения,**

**проживающей по адресу**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* 1. Пояснительная записка:
* Психолого-педагогическая характеристика (уравновешенный, спокойный, общительный, медлительный, замкнутый, общительный);
* Уровень знаний предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ;
* Дополнительная подготовка к ЕГЭ (с репетитором, дополнительные с учителем, индивидуальные консультации с учителем, подкурсы);
* Характеристика семьи (среднего достатка, количество детей, занятость на работе, возможность родителей оказывать помощь выпускнику при подготовке к

ЕГЭ, отношение к школе, учителю).

* Экзамены по выбору.

**МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ ВЫПУСКНИКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Результаты** | |
| **Алгебра** | **Русский язык** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |